ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, заочная форма обучения

Ош 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Социальная работа».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В., к.и.н., доцента кафедры истории Отечества Погосян Л.В., преподавателя кафедры истории Отечества Татыевой Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.и.н., доцент — А.С. ЩЕГЛОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Декан гуманитарного факультета к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент — Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке)*:

ГБУ ТЦСО Царицынский г. Москва
директор — С.И. Буртник

(подпись)

Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с опорно-двигательными нарушениями в г. Ош, руководитель — З.А. Акматова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент — О.А.Аникеева

(подпись)

К.с.н., доцент кафедры социальной работы Ошского государственного университета — Д.А. Рустамова

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош — Б.С. Сулайманова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу 5
обучающегося……..... 7
3. Содержание учебной дисциплины……. 7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения……..
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по 9
учебной дисциплине…….. 9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)……
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся 16
по учебной дисциплине…… …….. 16
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине……..
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения 17
образовательной программы……..
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах 18
их формирования, описание шкал оценивания…….
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы 19
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……..
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования 42
компетенций…….
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной 42
дисциплины……..... 42
6.1. Основная литература…… 43
6.2. Дополнительная литература…….
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», 43
необходимых для освоения учебной дисциплины…… 44
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины…… 46
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по 46
учебной дисциплине…….. 46
9.1. Средства информационных технологий……. 46
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)……..
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 47
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной 47
дисциплине…….. 48
11. Образовательные технологии……..
12. Лист регистрации
изменений……

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о получении студентами необходимых знаний в области становления различных форм вспомоществования в России и за рубежом формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, о моделях, институтах помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности; развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в области социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение становления различных форм вспомоществования в России и за рубежом

2. Формирование представления о развитии основных исторических форм, о моделях, институтах помощи и поддержки в мировой цивилизации

3.Развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая социология», «Правоведение».

Изучение учебной дисциплины «История» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Теория социальной работы, Технологии социальной работы, Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности, Социальное предпринимательство, Социальное обслуживание и других профессиональных дисциплин специализации, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-2, ОПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные исторические парадигмы, модели и теоретические направления социальной работы

		как системы общественной помощи.
		Уметь: анализировать научные материалы и документы в области истории социальной работы в России и за рубежом.
		Владеть: методами научного анализа
ОПК-5	способность учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать: особенности и специфику национального, регионального и этнокультурного развития социальной работы как профессиональной деятельности по оказанию помощи людям в трудной жизненной ситуации в истории человечества
		Уметь: выделять специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности «социальная работа»
		Владеть: системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социальной работы

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	**16**	**16**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**2**	**2**				
В том числе:						

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий	2	2				
Рубежный текущий контроль						
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**54**	**экзам 54**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**2**	**2**				

2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
Аудиторные учебные занятия, всего	**6**	**6**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**57**	**57**				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26				
Выполнение практических заданий	27	27				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**9**	**экзам 9**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**2**	**2**				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 2 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
1	Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.	18	14	4	2	2	
2	Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII – XIX столетии.	18	14	4	2	2	
	Раздел 2. Россия и мир в XIX – XX вв.	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
3	Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	18	14	4	2	2	
4	Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в. XX в. Место и роль России в этом процессе.	18	14	4	2	2	
Общий объем часов		**72**	**56**	**16**	**8**	**8**	**-**
Форма промежуточной аттестации			**экзамен**				

3.2. **Учебно-тематический план по заочной форме обучения**

Объем аудиторных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы – 57 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	**36**	**34**	**2**	**2**	X	
1	Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.	18	18	X	X	X	
2	Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII – XIX столетии.	18	16	2	2	X	
	Раздел 2. Россия и мир в XIX – XX вв.	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	
3	Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	18	16	2	X	2	
4	Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в. XX в. Место и роль России в этом процессе.	18	16	2	2	X	
Общий объем часов		**72**	**66**	**6**	**4**	**2**	**-**
Форма промежуточной аттестации			**экзамен**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. Аттестестация),
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1. **Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации**	28	0	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	27
Раздел 2. **Раздел 2. Россия и мир в XIX – XX вв**	28	0	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	27
Общий объем, часов	**56**	**0**		**2**				**54**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

По заочной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. Аттестестация),
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1. **Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации**	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 2 **Раздел 2. Россия и мир в XIX – XX вв**	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	**66**	**26**		**27**		**4**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации

Тема 1.1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.

Цель*:* Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически – политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадиальный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
4. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
5. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
6. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
7. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
8. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Тема 1.2. XVII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.

Цель*:* Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII веке в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.
10. Начало промышленного переворота в Европе.
11. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
12. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
13. Возникновение марксизма.
14. Исторические предпосылки российской модернизации.
15. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
16. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
17. Период дворцовых переворотов.
18. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
19. Формирование крепостнической системы.
20. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
21. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
22. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны. Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.
23. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
24. Причины, ход и последствия Крымской войны.
25. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
26. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
27. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
28. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
29. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
30. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
31. Россия в системе военно-политических союзов.
32. Русская православная церковь в XIX в.

Раздел 2. Россия и мир в XX – начале XX вв.

Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Роль XX столетия в мировой истории. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Глобализация общественных процессов. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Опыт «думского парламентаризма». Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Меньшевистская и большевистская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия. Нарастание революционной ситуации в России в годы Первой мировой войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Особенности формирования властных структур. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Феномен большевизма: причины захвата и удержания власти. Российская революция как часть общеевропейского кризиса. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия на стадии монополистического капитализма.
2. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
3. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.
4. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
5. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.
6. Русско-японская война 1904-1905 гг.

7. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.

8. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в. XX в. Место и роль России в этом процессе. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920- х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Начало демократизации общества. Просчёты и ошибки в сфере социально-экономической и внешней политики. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Распад СССР и образование СНГ. Предварительные итоги «холодной войны». Россия в 1990-е гг. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений.

2. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
3. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
4. Приход к власти фашистов в Германии.
5. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
6. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки.
7. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

8. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки.
9. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса.
10. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.
11. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
12. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
13. Внешняя политика РФ в 1991–999 гг.
14. Политические партии и общественные движения России.
15. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
16. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг.
17. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.
18. Роль РФ в современном мировом сообществе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Что я знаю о Первой мировой войне?
2. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков… но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).
3. Альтернатива развития октябрьских событий 1917 года.
4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?
5. Три похода Антанты: миф или реальность?
6. Почему проиграла Белая гвардия?
7. «Незначительные жертвы» индустриализации.
8. Сравнительный анализ политики военного коммунизма и НЭПа.
9. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?
10. Кто проиграл «зимнюю войну»? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг).
11. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.
12. Чтобы не было войны. Размышления о влиянии идеологий на судьбу мира.
13. Война в истории моей семьи.
14. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).

15. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
16. Что вы знаете о Коминтерне как органе всемирного революционного движения.
17. Коллаборационизм или предательство?
18. Горячие точки «холодной войны».
19. Политическое сотрудничество союзников во время войны: дружба или соперничество?
20. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
21. Была ли альтернатива распада Советского Союза?
22. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
23. Афганская война Советского Союза: экспансионизм или защита национальных интересов?
24. Развал СССР – благо и катастрофа XX века.
25. Как вы относитесь к Карибскому кризису?
26. Политическое реформирование как элемент концепции перестройки.
27. «… Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
28. «… И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
29. «… Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
30. «…Всеобщая вера в революцию есть уже начало революции». (В.И. Ленин)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен**,** который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и	Знать: базовые теоретические знания, направления, методы, проблемы с позиции социальной истории	Этап формирования знаний
		Уметь: понимать необходимость мультидисциплинарного подхода для решения социальных проблем	Этап формирования умений
		Владеть: проблематикой современной социальной политики, толерантным восприятием и	Этап формирования навыков и получения опыта

	социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру	социальным анализом социальных и культурных различий с позиции школ социальной истории, научной объективностью	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОК-2 **ОПК-5**	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части

			программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-2 **ОПК-5**	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОК-2 **ОПК-5**	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.
5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.
8. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
9. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
10. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
11. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
12. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
13. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
14. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
15. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
16. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
17. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
18. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
19. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
20. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
21. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
22. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
23. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
24. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
25. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
26. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
27. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
28. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
29. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
30. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
31. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
32. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
33. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
34. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
35. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
36. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
37. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
38. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
39. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в

России во второй половине XIX в.

40. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.

41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

42. «Золотой век» в истории русской культуры.

43. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

44. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.

45. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.

46. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.

47. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.

48. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.

49. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).

50. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.

51. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.

52. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.

53. Основные направления и содержание НЭПа.

54. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.

55. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.

56. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.

57. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.

58. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.

59. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.

60. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.

61. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.

62. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.

63. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».

64. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.

65. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.

66. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.

67. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.

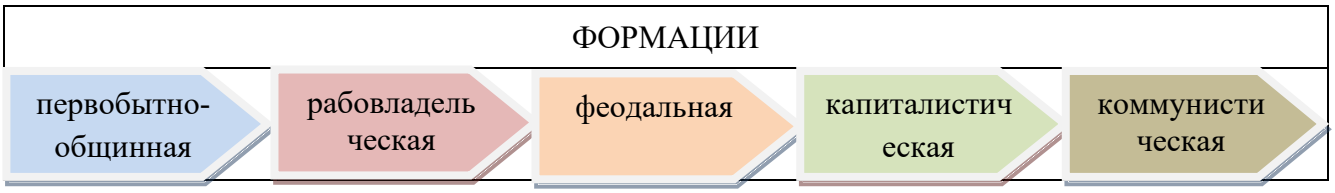
68. Кризис власти и распад СССР.

69. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.

70. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
71. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
72. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
73. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

Аналитические задания к экзамену:

1. **До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:**



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

1. **Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.**

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городовая, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

2. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. И ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. Ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. Ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«… В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

… В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Дира, и отнесли на гору, и погребли его

[Аскольда] на горе, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольма церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозвавшиеся русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*…»*

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

3. **Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:**

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: *«…На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и уменье пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.*

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками… Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в обшей сложности не менее трёх положений.

3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

4. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батыя после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергий Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

5. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М.,1994. – Т.1. С древнейших времен доXVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«…Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до

середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу» ….

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

6. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?
2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

1) Боярская дума;
2) вече;
3) Земский Собор;
4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада – это

1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
2) высший совет при князе;
3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
4) орган власти, управляющий личными делами царя.

3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:
1) отмена крепостного права;
2) введение подушной подати;
3) издание судебника;
4) проведение сошной реформы;
5) организация стрелецкого войска.
4. В результате изменений в системе местного самоуправления:
1) появились приказы;
2) отменено кормление;
3) изменен порядок замещения высших должностей;
4) территория страны стала делиться на уезды.
5. Главная задача Ливонской войны:
1) уничтожение католического Ливонского ордена;
2) выход России к Балтийскому морю;
3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
4) борьба с засильем Польши на Украине.
6. Венчание на царство Ивана IV произошло:
1) 1533;
2) 1538;
3) 1547;
4) 1551.
7. Одним из итогов военной реформы стало создание:
1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.
8. Восстановите последовательность:
1) принятие судебника Ивана IV;
2) завершение Ливонской войны;
3) начало опричнины;
4) присоединение Казани;
5) сожжение Москвы крымским ханом.

14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрина, Р.Г. Скрынникова и др.

15. **Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**
1682–1725 гг. – _____
1695, 1696 гг. – _____
1697–1698 гг. – _____
1700–1721 гг. – _____
1710–1713 гг. – _____
1711 г. – _____
1718 г. – _____
1721 г. – _____

1722 г. – _____
1722–1723 гг. – _____
1724 г. –_____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

Коллегии – _____
Мануфактура – _____
Меркантилизм – _____
Камерализм - _____
Протекционизм – _____
Рекрутская повинность – _____
Святейший Синод (Синод) – _____
Сенат (Правительствующий Сенат) – _____
Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

1) учреждение министерств вместо коллегий;
2) введение подворного налога вместо подушной подати;
3) празднование нового года 1 января;
4) введение общерусского свода законов – Судебника;
5) учреждение Сената;
6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

1) обер-прокурора Синода;
2) президент Юстиц-коллегии;
3) генерал-прокурора;
4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

1) социокультурный раскол российского общества;
2) усиление и рост бюрократии;
3) переход к сословно-представительной монархии;
4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

1) под Гродно;
2) при взятии Ниеншанца;
3) у деревни Лесной;
4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

1) надворный советник;
2) канцлер;
3) тайный советник;
4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

1) замена коллегий министерствами;
2) учреждение Сената;
3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?

1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;

2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
4) установления избирательного правления.

8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
2) в период «Семибоярщины»;
3) после смерти Петра I;
4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

18. тест для блиц-опроса

1.Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.

1) созыв Уложенной комиссии;
2) губернская реформа 1775 года;
3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
4) Жалованная грамота дворянам.

2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось

1) приказ тайных дел;
2) Сенат;
3) Верховный тайный совет;
4) Синод.

3.Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является

1) создание регулярной армии;
2) централизация и бюрократизация управления;
3) подчинение церкви государству;
4) разделение законодательной и исполнительной власти.

4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится

1) развитие новых промышленных районов;
2) активное строительство казенных мануфактур;
3) широкое применение наемной рабочей силы;
4) использование крепостного труда на мануфактурах.

5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
2) выполнением работ по заказам западных стран;
3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

6.К периоду дворцовых переворотов в России относится

1) установление конституционной монархии;
2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
4) создание высшего законосовещательного органа – Государственного совета.

7. С понятием «бироновщина» связан период правления

1) Екатерины I;
2) Анны Иоанновны;
3) Елизаветы Петровны;
4) Екатерины II.

8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали

1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
3) правила поведения в дворянском кругу;
4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность – это _____.

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

1) Ивана IV;
2) Петра I;
3) Анны Иоанновны;
4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

1) просвещенного абсолютизма;
2) политической раздробленности;
3) создания сословно-представительной монархии;
4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
2) разработать новый свод законов;
3) ввести деление страны на губернии;
4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

1) ликвидировать кормлении;
2) ликвидировать губернии и уезды;
3) укрепить государственную власть на местах;
4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

1) фаворитизм;
2) секуляризация;
3) отходничество;
4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

1) Петр III;
2) Екатерина I;
3) Елизавета Петровна;
4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) ассамблея	А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре
2) Сенат	Б) государственная должность по придумыванию новых налогов

3) Кунсткамера	В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената
4) прибыльщик	Г) первый в России естественно-исторический музей
	Д) общественное собрание для отдыха и развлечений

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.

ГОСУДАРИ	СОБЫТИЯ
1) Анна Иоанновна	А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин
2) Елизавета Петровна	Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами
3) Екатерина II	В) учреждение Правительствующего Сената
4) Павел I	Г) учреждение Вольного экономического общества
	Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

7. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие – к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

8. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

9. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1855–1881 гг. – _____
1853–1856 гг. – _____
19 февраля 1861 г. – _____
1863 г. – _____
1864 г. – _____
1870 г. – _____
1874 г. – _____
1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

Временнообязанные крестьяне – _____
Всесословная воинская повинность –_____
Выкупная операция – _____
Земства (земские учреждения) – _____
Конституция (от лат. Constitutio – устройство) –
Либерализм – _____
Модернизация – _____
Отрезки – _____

25.Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

1) раннефеодальной монархией;
2) неограниченной монархией;
3) конституционной монархией;
4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

1) теории «официальной народности»;
2) положений теории общинного социализма;
3) идей эпохи Просвещения;
4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

1) тайную организацию дворян-декабристов;
2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

1) обязательную отмену крепостного права
2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне

1) переселенные помещиком на пустующие земли;
2) сбежавшие от помещика;
3) отданные помещиком в рекруты;
4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было

1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
4) нежелание крестьян работать на барщине.

7. В XIX в. министерства, как органы центральной исполнительной власти и управления, пришли на смену

1) земствам;
2) приказам;
3) коллегиям;
4) совнархозам.

8. В ходе управленческих преобразований Александра I в России был(а) создан(а)

1) Государственный совет;
2) Верховный тайный совет;
3) Земский собор;
4) Государственная Дума.

9. «Введение к уложению государственных законов» как проект реформ в России было составлено

1) Н.М. Карамзиным;
2) М.М. Сперанским;

3) П.А. Столыпиным;
4) А.А. Аракчеевым.

26.Тест для блиц-опроса.

1. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип

1) православия, самодержавия и народности;
2) введения всеобщего избирательного права;
3) разделения ветвей власти;
4) всевластия бюрократического аппарата.

2. Устройство военных поселений в России после Отечественной войны 1812 г. было поручено

1) М.М. Сперанскому;
2) А.А. Аракчееву;
3) Н.Н. Новосильцеву;
4) М.И. Кутузову.

3. Государственным деятелем, имевшим исключительное влияние на Александра I в последние годы правления, был

1) Н.М. Карамзин;
2) А.А. Аракчеев;
3) М.И. Кутузов;
4) М.М. Сперанский.

4. Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием

1) первой русской революции;
2) идей эпохи Просвещения;
3) преобразований Николая I;
4) Первой Мировой войны.

5. «Священный союз», созданный после победы над Наполеоном, представлял собой

1) объединение сторонников реформ в Европе;
2) коалицию европейских монархов;
3) общественное объединение ветеранов войн;
4) военный союз против России.

6. К изменениям в общественной жизни страны при Николае I следует отнести

1) децентрализацию и демократизацию системы государственного управления;
2) сокращение численности чиновников;
3) появление движения декабристов;
4) формирование течения славянофилов.

7. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим

1) управлением государственными крестьянами;
2) политическим сыском;
3) проведением военной реформы;
4) сбором государственных податей.

8. Официальная идеология в царствование Николая I основывалась на положении

1) «право наций на самоопределение»;
2) «православие, самодержавие, народность»;
3) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»;
4) «священство выше царства».

9. Соответствие между названиями войн и их датами

НАЗВАНИЯ ВОЙН ДАТЫ

1) Отечественная война	А) 1877-1878 гг.
2) Крымская война	Б) 1812 г.
3) Кавказская война	В) 1853-1856 гг.
4) Северная война	Г) 1700-1721 гг.
	Д) 1810-е-1870-е гг.

10. Установите соответствие между именами российских монархов и проведенными в их царствование мероприятиями

ИМЕНА	МЕРОПРИЯТИЯ
1) Павел I	А) создание Свода законов Российской империи
2) Александр I	Б) отмена крепостного права
3) Николай I	В) учреждение министерств
4) Александр II	Г) введение рекрутской повинности
	Д) указ о трехдневной барщине для крепостных крестьян.

27. Анализ текста.

Изучение «Письма Я.И. Ростовцева к Александру II» (Хрестоматия по истории СССР. 1861 – 1917. – М., 1990. – С. 31-33. Фрагмент)

1. *Каковы причины составления письма императору? Кто такой Яков Иванович Ростовцев?*
2. «Главное противоречие состоит в том, - отмечал автор письма, что у комиссий и некоторых депутатов различные точки исхода: у комиссий – государственная необходимость и государственное право; у них – право гражданское и интересы частные. Они правы со своей точки зрения, мы правы со своей»

Почему возникло данное противоречие? Как оно было разрешено в ходе реформы? Почему в нынешних условиях довольно часто возникают противоречия между законодательной и исполнительной ветвями власти? В чем конкретно? Как они преодолеваются? Используется ли при этом опыт прошлого?

3. Ростовцев жалуется царю, что «огромное число врагов реформы… обвиняет и словесно, и письменно. Редакционные комиссии в желании обобрать дворян, иные даже и в желании произвести анархию, называя некоторых из членов комиссий красными».

Почему многие дворяне противились грядущей крестьянской реформе? Какие силы противятся проводимым реформам сегодня? Какие ярлыки навешивают друг на друга противостоящие группировки?

4. Говоря об усилиях комиссий, Ростовцев заключает, что главная цель – спасти Россию.

От чего (кого) надо было спасать Россию в 1859 г.? Не сгущал ли краски автор письма?

Сегодня мы также часто из самых разных источников слышим о необходимости спасения России.

Как отличить фальшивых патриотов от истинных? Какие приоритеты необходимо выделить, чтобы заменить термин спасти выражением сделать Россию могущественной и цивилизованной державой?

Автор письма советует императору «для исторической будущности России не завязывать новых, незнакомых России узлов, подобных тем, которые Европа в продолжение двух столетий распутывает или разрубает»

Что это за узлы, которые «завязывались» в России на европейский лад?

Имеет ли сегодня место механическое перенесение опыта зарубежных стран на российскую почву реформ? Если да, то в чем конкретно? Каким образом необходимо использовать мировые достижения цивилизации в свих преобразованиях?

28. **Анализ текста.**

Статья Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим» (фрагмент):

«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России… В стране наш рабочий класс составляет меньшинство… Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение… Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?
2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений её аргументирующих.
3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие — опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

29. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующие таблицы и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:

Таблица 1. «Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

Наименование партии	Месяц и год образования	Численность (чел.)	Лидеры
МОНАРХИЧЕСКИЕ			
ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ			
РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ			

Таблица 2. Партийно-политический состав Государственной думы

№ п/п	Название фракций и групп	Количество депутатов
Первая Государственная дума (27 апреля – 8 июля 1906 г.)		

Вторая Государственная дума (20 февраля – 2 июня 1907 г.)		
Третья Государственная дума (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.)		
Четвертая Государственная дума (15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.)		

Таблица 3. Сравнительный анализ программ политических партий

Программные документы партий по:	Монархические партии	Партии либеральной буржуазии	Революционно-демократические партии
крестьянскому вопросу			
по вопросу государственного устройства			
национальному вопросу			
рабочему вопросу			
отношение к Государственной Думе			
отношение к революции			
социальная база политических партий			

10. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:

11. Когда и чем закончилась первая революция в России?
12. Что означает «третьеиюньская монархия»?
13. Какие главные вопросы рассматривала третья Государственная дума?
14. Дайте характеристику деятельности четвертой Государственной думы.
15. I Дума просуществовала 72 дня, II – 103 дня. Почему так часто менялся состав Думы?
16. В чем опыт создания и функционирования Государственной думы в России может быть полезным в развитии парламентаризма в современной России?
17. Кто начал подготовку аграрной реформы в начале XX в. и в чем она состояла?
18. Какие преобразования готовил П.А. Столыпин?
19. Охарактеризуйте международное положение в 1907-1914 гг.
20. Охарактеризуйте состояние экономики ведущих государств мира к 1914 г.
21. К каким итогам привела внешняя политика правительства России в 1914 г.?

22. Анализ текста.

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

23. «Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств… ЦК постановляет: …провести немедленно… следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве… 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) …принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР…; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств… в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую- либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА…

II. … 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы —150000 кулаков; 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства…».

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

24. Анализ текста.

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта:

«…Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам… Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно

обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям… Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

25. В истории России известны две личности, два генерала – Д.М. Карбышев (1880-1945) и А.И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.

26. Анализ текста.

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

«При земельной собственности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня… Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с га, то в 1946 г. упала до 4,1 цнт… Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба, что составляет 28% по отношению к плану хлебозаготовок. … Основная масса колхозников получала менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали… менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба… В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов … применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады семенного зерна. В ряде колхозов 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения … Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».

Дайте ответ на вопросы:

1. Под каким названием вошел в историю описываемый в источнике период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.
2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны? Укажите всего не менее трёх положений.
3. Почему записка была секретной? Назовите не менее двух причин. О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку? Приведите не менее двух черт.

35. Опишите феномен научно-технического прогресса в СССР.

36.Опишите феномен демократии в России.

37. Анализ текста.

Из послания руководителя СССР Президенту США.

«Уважаемый г-н Президент! …Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оценивается нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы… Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и … пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.
2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.
3. Приведите не менее трёх причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряженности.

38. **XX век изобиловал реформаторами в России. Это: С.Ю. Витте, П.А Столыпин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:**

Приверженность реформам;
Риск в принятии решений;
Умение предвидеть дальнейший ход реформ;
Сильный характер;
Нетерпимость к оппонентам;
Итоги реформ.
Составьте сравнительную таблицу.

39. Заполните таблицу.

Таблица. К разработке национальной идеи современной России

Составляющие русской идеи	С древнейших времен до начала XX в.	1917 – 1991 гг.	С 90-х гг. XX в. по н.в.
собирание земель			
православие			
коллективизм			

40. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «история». Подберите подтверждающие примеры к отдельным из них.

Например: Определение: «История – действительность в процессе развития». Подтверждающий пример: «Законы истории. Диалектика истории».

История – совокупность фактов и событий, относящихся к прошлой жизни; прошлое, сохранившееся в памяти людей.

История – ход, последовательное развитие чего-либо.

История – наука, изучающая последовательное развитие, последовательные изменения какой-либо области природы, культуры, знания.

История – совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-либо.

История – рассказ, повествование.

История – происшествие, событие, случай.

41. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «исторический». Подберите конкретные примеры к предлагаемым определениям.

Например: Определение: «Исторический – важный для истории, знаменательный, вошедший в историю. Подтверждающий пример: «Историческая дата. У меня всегда, еще с юношеских лет было ощущение, что я живу в историческое время».

Исторический – существовавший в действительности, соответствующий в реальной действительности; не вымышленный.

Исторический – имеющий в основе событие из истории.

Исторический – рассматривающий явления с точки зрения их возникновения и развития в связи с конкретными условиями их существования.

Исторический – изучающий явления в их последовательном развитии.

Исторический – связанный с определенным этапом развития общества: не вечный, преходящий.

Исторический – относящийся ко времени, от которого сохранились вещественные памятники.

42. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1533 – 1547 гг. **-** _____

16 января 1547 г. - _____

1550 г. – _____

1551 г. – _____

1552 г. – _____

1556 г. – _____

1558–1583 гг. – _____

1565–1572 гг. – _____

1571–1598 гг. – _____

43. Дайте письменное определение следующих понятий:

Боярская Дума – _____

Земский собор – _____

Избранная рада - _____

Кормление – _____

Местничество – _____

Опричнина – _____

Приказ – _____

Стоглавый собор – _____

Ясак – _____

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII–VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412 (дата обращения: 20.04.2020). – ISBN 978-5-4458-6320-5. – DOI 10.23681/227412. – Текст : электронный.

2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8196-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/393969 (дата обращения: 20.04.2020).

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452684 (дата обращения: 20.04.2020).

4. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452005 (дата обращения: 20.04.2020).

5. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/447816 (дата обращения: 20.04.2020).

6. Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 218 с. —

ISBN 978-5-507-12975-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13858 (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

7. Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том II — 2013. — 228 с. — ISBN 978-5-507-12976-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13859 (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455518 (дата обращения: 20.04.2020).

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452021 (дата обращения: 20.04.2020).

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449643 (дата обращения: 20.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики	http://cyberleninka.ru/journal

	по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8.Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: RGSUMosk, пароль: 446852) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) - логин и пароль третьим лицам передавать

		запрещено. В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование образовательной программы
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная форма обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **Социальная работа**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор О.Д. Вишнякова, д.ф.н., профессор С.Н. Курбакова, к.филол. н., доцент Н.С.Варфоломеева, к.филол. н., доцент М.А.Ганюшина, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н., доцент А.С. Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой д. филол. н., доцент С.Н. Курбакова.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д. филол. н., профессор кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «РГСУ» Вишнякова О.Д.

(подпись)

К.филол.н., доцент кафедры «Романо-германской филологии» факультета мировых языков и культур Ошского государственного университета Д.Б. Суркеева

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 4
3. Содержание учебной дисциплины……. 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 74
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 74
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 74
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 75
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 77
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 78
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 79
6.1. Основная литература…… 79
6.2. Дополнительная литература……. 79
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 79
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 80
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 82
9.1. Средства информационных технологий……. 82
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 82
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 82
11. Образовательные технологии…….. 82
12. Лист регистрации изменений…… 84

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,

развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык» в средней школе.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей **общекультурной** компетенции: ОК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Социальная работа** по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»**.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке
		уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке
		владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	
Аудиторные учебные занятия, всего	**128**	**32**	**32**	**32**	**32**	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	
Учебные занятия семинарского типа	128	32	32	32	32	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**196**	**76**	**40**	**40**	**40**	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	88	35	18	18	17	
Выполнение практических заданий	88	35	18	18	17	
Рубежный текущий контроль	20	6	4	4	6	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**36**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**экзам 36**	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**10**	**3**	**2**	**2**	**3**	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	
Аудиторные учебные занятия, всего	**16**	**4**	**4**	**4**	**4**	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	
Учебные занятия семинарского типа	16	4	4	4	4	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**323**	**100**	**64**	**64**	**95**	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС		46	30	30	43	
Выполнение практических заданий		48	30	30	46	
Рубежный текущий контроль		6	4	4	6	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**21**	**зачет 4**	**зачет 4**	**зачет 4**	**экзам 9**	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**10**	**3**	**2**	**2**	**3**	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 128 часов:
Объем самостоятельной работы 196 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1. 1 семестр							
1	**Раздел 1**	**36**	**26**	**10**		**10**	
2	**Тема 1.1** Структура английского предложения	18	13	5		5	
3	Тема 1.2 Family	18	13	5		5	
4	**Раздел 2**	**36**	**26**	**10**		**10**	
5	Тема 2.1 Глагол to be. Оборот there is/there are. Специальные вопросы	18	13	5		5	
6	Тема 2.2 At home	18	13	5		5	
7	**Раздел 3.**	**36**	**24**	**12**		**12**	
8	Тема 3.1 Времена группы Simple	18	12	6		6	
9	Тема3.2 Daily Routine	18	12	6		6	
Общий объем, часов		**108**	**76**	**32**	**0**	**32**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**	**0**				
Модуль 2. 2 семестр							
	Раздел 4.	**36**	**20**	**16**		**16**	
8	Тема 4.1 Неопределенные местоимения	18	10	8		8	
9	Тема 4.2 Eating habits	18	10	8		8	
10	**Раздел 5.**	**36**	**20**	**16**		**16**	
11	Тема 5.1. Времена группы Continuous	18	10	8		8	
12	Тема 5.2. Popular Myths	18	10	8		8	
Общий объем, часов		**72**	**40**	**32**	**0**	**32**	
Форма промежуточной аттестации		**зачет**	**0**				
Модуль 3. 3 семестр							
13	**Раздел 6.**	**36**	**20**	**16**		**16**	
14	Тема 6.1. Времена группы Perfect	18	10	8		8	
15	Тема 6.2 College life	18	10	8		8	
1	**Раздел 7.**	**36**	**20**	**16**		**16**	
2	Тема 7.1 Времена группы Perfect Continuous	18	10	8		8	
3	Тема 7.2 Global languages	18	10	8		8	

Общий объем, часов		**72**	**40**	**32**	**0**	**32**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**	**0**				
Модуль 4. 4 семестр							
7	**Раздел 8.**	**36**	**26**	**10**		**10**	
8	Тема 8.1. Passive Voice	18	13	5		5	
9	Тема 8.2. Social life	18	13	5		5	
10	**Раздел 9.**	**36**	**26**	**10**		**10**	
11	Тема 9.1. Modal verbs	18	13	5		5	
12	Тема 9.2. People and jobs	18	13	5		5	
13	**Раздел 10.**	**36**	**24**	**12**		**12**	
14	Тема 10.1 Прилагательное	18	12	6		6	
15	Тема 10.2 Sociology	18	12	6		6	
Общий объем, часов		**108**	**76 (40+36)**	**32**	**0**	**32**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**36**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов:

Объем самостоятельной работы – 323 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1. 1 семестр							
1	**Раздел 1**	**36**	**35**	**1**		**1**	
2	**Тема 1.1** Структура английского предложения	18	17	1		1	
3	Тема 1.2 Family	18	18				
4	**Раздел 2**	**36**	**35**	**1**		**1**	
5	Тема 2.1 Глагол to be. Оборот there is/there are. Специальные вопросы	18	17	1		1	
6	Тема 2.2 At home	18	18				
7	**Раздел 3.**	**36**	**34**	**2**		**2**	
8	Тема 3.1 Времена группы Simple	18	17	1		1	
9	Тема3.2 Daily Routine	18	17	1		1	
Общий объем, часов		**108**	**104**	**4**		4	
Форма промежуточной аттестации		**зачет**	**4**				
Модуль 2. 2 семестр							
	Раздел 4.	**36**	**34**	**2**		**2**	
8	Тема 4.1 Неопределенные местоимения	18	17	1		1	

9	Тема 4.2 Eating habits	18	17	1		1	
10	**Раздел 5.**	**36**	**34**	**2**		**2**	
11	Тема 5.1. Времена группы Continuous	18	17	1		1	
12	Тема 5.2. Popular Myths	18	17	1		1	
Общий объем, часов		**72**	**68**	**4**		4	
Форма промежуточной аттестации		**зачет**	**4**				
Модуль 3. 3 семестр							
13	**Раздел 6.**	**36**	**34**	**2**		**2**	
14	Тема 6.1. Времена группы Perfect	18	17	1		1	
15	Тема 6.2 College life	18	17	1		1	
1	**Раздел 7.**	**36**	**34**	**2**		**2**	
2	Тема 7.1 Времена группы Perfect Continuous	18	17	1		1	
3	Тема 7.2 Global languages	18	17	1		1	
Общий объем, часов		**72**	**68**	**4**		4	
Форма промежуточной аттестации		**зачет**	**4**				
Модуль 4. 4 семестр							
7	**Раздел 8.**	**36**	**35**	**1**		**1**	
8	Тема 8.1. Passive Voice	18	17	1		1	
9	Тема 8.2. Social life	18	18				
10	**Раздел 9.**	**36**	**34**	**2**		**2**	
11	Тема 9.1. Modal verbs	18	17	1		1	
12	Тема 9.2. People and jobs	18	17	1		1	
13	**Раздел 10.**	**36**	**35**	**1**		**1**	
14	Тема 10.1 Прилагательное	18	17	1		1	
15	Тема 10.2 Sociology	18	18				
Общий объем, часов		**108**	**104**	**4**		**4**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**9**				
Общий объем, часов		**360**	**344**	**16**	**0**	**16**	**0**

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. 1 семестр									
1.	**Раздел 1.**	**26**	12	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	0
2.	**Раздел 2.**	**26**	12	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	0
3.	**Раздел 3.**	**24**	11	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	0
Общий объем, часов		**76**	35		35		6		0
Форма промежуточной аттестации		**зачет**							
Модуль 2. 2 семестр									

4.	**Раздел 4.**	**20**	9	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	0
5.	**Раздел 5.**	**20**	9	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	0
Общий объем, часов		**40**	18		18		4		0
Форма промежуточной аттестации		**зачет**							
Модуль 3. 3 семестр									
6.	**Раздел 6.**	**20**	9	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	0
7.	**Раздел 7.**	**20**	9	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	0
Общий объем, часов		**40**	**18**		18		4		
Форма промежуточной аттестации		**зачет**							
Модуль 4. 4 семестр									
8.	**Раздел 8.**	**26**	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	12
9.	**Раздел 9.**	**26**	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	12

10.	**Раздел 10.**	**24**	5	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	12
Общий объем, часов		**76**	17		17		**6**		**36**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.	35	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	1
Раздел 2.	35	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	1
Раздел 3.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	2
Общий объем, часов	**104**	**46**		**48**		**6**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						
Модуль 2 (семестр 2)								

Раздел 4.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	2
Раздел 5.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	2
Общий объем, часов	**68**	**30**		**30**		**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 6.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	2
Раздел 7.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	2
Общий объем, часов	**68**	**30**		**30**		**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						
Модуль 4 (семестр 4)								
Раздел 8.	35	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	3
Раздел 9.	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Тест Письменная контрольная работа	3
Раздел 10.	35	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3

Общий объем, часов	**104**	**43**		**46**		**6**		**9**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Модуль 1. Семестр 1.

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. Структура английского предложения.

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Структура английского предложения» (ОК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Простые предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
2. Сложные предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
3. Главные члены предложения и их выражение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура английского предложения.
2. Порядок слов.
3. Простое и сложное предложение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Тема 1.2. Семья.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление диалогов по следующим проблемам:

Teenage marriage.
Leadership in the family.
Marriage contacts and romantic love.
Divorce and one-parent wedding.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

Families with many children versus families with one child.
The effect of divorce on children.
How to bridge the “generation gap”.
The ideal family of the future.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 1

Вариант 1.

Family Life

Marriage is a thing which only a rare person in his or her life avoids. True **bachelors** and **spinsters** make up only a small percent of the population; most single people are "alone but not lonely".

Millions of others **get married** because of the fun of family life. And it is fun, if only one takes it with a sense of humour.

There's a lot of fun in falling in love with someone and chasing the prospective **fiancée**, which means **dating** and going out with the candidate. All the **relatives** (**parents, grandparents and great-grandparents, brothers and sisters, cousins, aunts and uncles, nieces and nephews, stepmothers** and **stepfathers** and all **in-laws**) meanwhile have the fun of criticizing your choice and giving advice. The trick here is not to listen to them but **propose** to your bride-to-be and somehow get her to accept your **proposal.** Then you may arrange the **engagement** and fix the day of the wedding.

What fun it is to get all those things, whose names start with the word "wedding" – dress, rings, cars, flowers, cakes, etc.! it's great fun to pay for them.

It's fun for the **bride** and the **groom** to escape from the guests and go on a **honeymoon** trip, especially if it is a wedding present from the parents. The guests remain with the fun of gossiping whether you **married** for love or for money. It's fun to return back home with the idea that the person you are married to is somewhat different from the one you knew. But there is no time to think about it because you are newly-weds and you **expect a baby.**

There is no better fun for a **husband** than taking his **wife** to a maternity home alone and bringing her back with the **twins** or **triplets**.

And this is where the greatest fun stars: washing the **new-born's nappies** and passing away sleepless nights, earning money to keep the family, taking children to kindergarten and later to school. By all means it's fun to attend parents' meetings and to learn that your children take after you and don't do well at school.

The bigger your children grow, the more they resemble you outwardly and the less they display likeness with you inwardly. And you start **grumbling** at them and discussing with your old friends the problem of the "**generation gap**". What fun!

And when at last you and your grey-haired **spouse** start thinking that your family life has calmed down, you haven't divorced but preserved your union, the climax of your fun bursts out!

One of your dearest **off-springs** brings a long-legged blonde to your house and says that he wants to marry. And you think: "Why do people ever get married?"

Вариант 2.

My family

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alrxander Sergeyevich Orlov. Orlov is my **surname,** Alexander is my first name and Sergeyevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior.** He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety.** His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior.** My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

Текстовые упражнения к разделу 1:

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) **family life**~семейная жизнь
(~) **fall in love**~влюбиться
(~) accept proposal~принять предложение
(~) fix the day of the wedding~назначить день свадьбы
(~) go out~выходить, развлекаться
(~) flowers~цветы
(~) **honeymoon trip**~медовый месяц
(~) generation gap~проблема отцов и детей
(~) expect a baby~ждать рождение ребенка
(~) take chidren to kindergarten ~отводить детей в детский садик
(~) martenity home~родильный дом
(~) do well at school~хорошо учиться в школе

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) surname ~ family name, last name
(~) patronymic ~ second name
(~) pretty ~ beautiful, good-looking
(~) joy ~ gaiety
(~) profession ~ occupation
(~) the country ~ suburb
(~) pleasant-looking ~ pretty
(~) grandparents ~ grandmother and grandfather
(~) clever ~ smart
(~) strong ~ powerful
(~) fellow ~ guy
(~) lovely ~ nice
(~) let ~ allow

Перечень тем для беседы к разделу 1:

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

Перечень тем для эссе к разделу 1:

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the “generation gap”.
4. The ideal family of the future.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

- My family tree
- “A marriage of convenience”
- Positive and negative sides of family life
- Ideal wife/husband

Примерный перечень тем диалогов к разделу 1:

a) you are speaking with a distant relative trying to find out what relation you are to one another;

b) you show your family album to your friend and answer all his or her questions.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование

Примерные вопросы

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?)My parents besides me more children two have.
(!)My parents have two more children besides me.
(?)My two children have more besides me parents.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?)Millions get married of life of family the others because of fun.
(?)Millions others of family life of fun get married of the because.
(!) Millions of others get married because of the fun of family life.

(??)Choose the right synonyms of the word *let*. Подберите правильный синоним к слову *let.*
(!) allow
(?) put
(?) tell

(??) Choose the right synonym of the word *pretty*. Подберите правильный синоним к слову *pretty*.
(?) good
(?) clever
(!) beautiful

(??) Choose the right synonym of the word *profession.* Подберите правильный синоним к слову *profession.*
(!) occupation
(?) promotion
(?) dream

(??) Choose the right synonym of the word *surname.* Подберите правильный синоним к слову *surname.*
(!) family name
(?) first name
(?) last name

(??)Choose the right synonym of the word *clever.* Подберите правильный синоним к слову *clever.*
(?) bad
(!) smart
(?) fast

(??) Choose the right synonym of the word *country*. Подберите правильный синоним к слову *country.*
(!) suburb
(?) city
(?) street

(??) Choose the right synonym of the word *grandparents*. Подберите правильный синоним к слову *grandparents.*
(?) mother and father
(?) brother and sister
(!) grandmother and grandfather

(??)Choose the right Russian equivalent to the phrase *accept proposal*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *accept proposal*

(!) принять предложение

(?) ожидать рождение ребенка

(?) разводиться

(??) Choose the right equivalent to the phrase *generation gap*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *generation gap.*

(?) проблема братьев и сестер

(?) проблема мужа и жены

(!) проблема отцов и детей

(??) Choose the right equivalent to the phrase *honeymoon trip*. Подберите правильный перевод словосочетания *honeymoon trip*.

(!) медовый месяц

(?) счастливы

(?) веселая свадьба

(??) Choose the right equivalent to the phrase *fall in love.* Подберите правильный перевод словосочетания *fall in love.*

(!) влюбиться

(?) расстаться

(?) жениться

(??) Choose the right equivalent of the word *bride.* Подберите правильный эквивалент к слову *bride.*

(!) невеста

(?) подружка невесты

(?) подруга

(??) Choose the right equivalent of the word *groom*. Подберите правильный эквивалент к слову *groom.*

(??) двоюродный брат

(??) друг

(!) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *offspring.* Подберите правильный эквивалент к слову *offspring.*

(!) отпрыск

(??) родитель

(??) сосед

(??) Choose the right equivalent of the word *spinster.* Подберите правильный эквивалент к слову *spinster.*

(!) незамужняя женщина

(?) двоюродная сестра

(?) невеста

(??) Choose the right equivalent of the word *stepfather*. Подберите правильный эквивалент в слову *stepfather.*

(??) муж

(??) родственник

(!) отчим

(??) Choose the right equivalent of the word *triplet.* Подберите правильный эквивалент к слову *triplet.*

(!) близнец из тройни

(??) близнец из двойни

(??) приемный ребенок

(??) Choose the right equivalent of the word *newly-wed*. Подберите правильный эквивалент к слову *newly-wed.*

(!) молодожен

(??) близнец
(??) жених
(??) Choose the right equivalent of the word *nappy.* Подберите правильный эквивалент к слову *nappy.*
(!) пеленка
(??) детская кроватка
(??) ребенок
(??) Choose the right equivalent of the word *in-laws*. Подберите правильный эквивалент к слову *in-laws.*
(!) родственники со стороны мужа и жены
(??) родители
(??) друзья жениха
(??) Choose the right equivalent of the word *divorce.* Подберите правильный эквивалент к слову *divorce.*
(??) медовый месяц
(??) свидание
(!) развод
(??) Choose the right equivalent of the word *engagement*. Подберите правильный эквивалент к слову *engagement.*
(??) развод
(??) предложение
(!) помолвка
(??) Choose the right equivalent of the word *bachelor*. Подберите правильный эквивалент к слову *bachelor.*
(!) холостяк
(??) дедушка
(??) прадедушка
(??)Choose the right equivalent of the word *new-born*. Подберите правильный эквивалент к слову *new-born.*
(!) новорожденный
(??) близнец
(??) жених
(??) Choose the right equivalent of the word *spouse*. Подберите правильный эквивалент к слову *spouse.*
(??) отчим
(??) родственник
(!) супруг
(??) Choose the right equivalent of the right word *twin*. Подберите правильный эквивалент к слову *twin.*
(??) брат
(??) жених
(!) близнец
(??) Choose the right equivalent of the word *wedding*. Подберите правильный эквивалент к слову *wedding.*
(!) свадьба
(??) помолвка
(??) предложение
(??) Choose the right equivalent of the word *senior*. Подберите правильный эквивалент к слову *senior.*
(??) младший
(??) пенсионер
(!) старший

(??) Choose the right equivalent of the word *junior*. Подберите правильный эквивалент к слову *junior.*

(!) младший

(??) старший

(??) холостяк

(??) Choose the right equivalent of the word *introduce.* Подберите правильный эквивалент к слову *introduce.*

(!) представиться

(??) рассказать

(??) разрешить

(??) Choose the right definitions to the term *chemist*. Подберите правильное определение к термину *chemist.*

(!) a scientist who specializes in chemistry

(??) a scientist who specializes in medical operation

(??) a scientist who works in hospital

(??) Choose the right definition to the term *surgeon*. Подберите правильное определение к термину *surgeon*.

(??) a person who runs a hospital

(??) a doctor who works in dental clinic

(!) a doctor whose job is to perform medical operation

(??) Choose the right definition to the term *pianist*. Подберите правильное определение к термину *pianist.*

(!) a person who plays the piano

(??) a person who performs on stage

(??) a musician who plays in orchestra

(??) Choose the right definition to the term *librarian.* Подберите правильное определение к термину *librarian.*

(!) a person who is in charge of or helps to run a library

(??) a person who works at university

(??) a person who is receiving a pension

(??) Choose the right definition to the term *twin*. Подберите правильное определение к термину *twin.*

(!) either or two children born of the same mother at the same time

(??) a sister and a brother

(??) a child who has a stepmother

(??) Choose the right definition to the term *student.* Подберите правильный эквивалент к термину *student*.

(!) a person who is studying, esp. at a college or university

(??) a person who graduated from university

(??) a person works in a library

(??) Choose the right definition to the term *pensioner*. Подберите правильный эквивалент к термину *pensioner.*

(??) a person who is waiting for a pension

(!) a person who is receiving a pension

(??) a person who works at university

(??) Choose the right half of the sentence : *My parents have two more children…* . Подберите правильное окончание предложения: *My parents have two more children …* .

(??) twins

(!) besides me

(??) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *Her dream is…*

Подберите правильное окончание предложения: *Her dream is ...*

(!) to become a pianist

(??) to be a little unpractical
(??) besides me
(??) Choose the right half of the sentence: *He is a clever man but….*
Подберите правильное окончание предложения: *He is a clever man but…* .
(??) of about forty
(??) to become a pianist
(!) a little unpractical
(??) Choose the right half of the sentence: *He is at the University…* .
Подберите правильное окончание предложения: *He is at the University…* .
(!) and is studying to be a chemist
(??) besides me
(??) of his own

(??) Choose the right half of the sentence: She is a pleasant-looking woman… .Подберите правильное окончание предложения: She is a pleasant-looking woman… .
(!) of about forty
(??) in the country
(??) besides me
(??) Choose the right half of the sentence: He is strong, quiet… . Подберите правильное окончание предложения: He is strong, quiet… .
(!) and thoughtful like his father
(??) of his own
(??) besides me
(??) Choose the right half of the sentence: They have a house…. Подберите правильное окончание предложения: They have a house… .
(??) a little unpractical
(??) of about forty
(!) in the country
(??) Choose the right half of the sentence: They are lovely little children… .
Подберите правильное окончание предложения: They are lovely little children… .
(!) with golden hair and dark-blue eyes
(??) and thoughtful like his father
(??) of his own
(??) Choose the right half of the sentence: He is married and has a family… . Подберите правильное окончание предложения: He is married and has a family… .
(??) besides me
(!) of his own
(??) in the country

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2.1. Глагол to be. Оборот there is/there are. Специальные вопросы.

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по темам "To be in Present, Past and Future Simple", "There is/there are", "Special questions" (ОК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

Глагол *to b*e в настоящем времени.
Глагол *to be* в прошедшем времени.
Глагол *to be* в будущем времени .
Специальные вопросы.
Конструкция *there is/there are*.

Вопросы для самоподготовки:

1.Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 2.2. Дома.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Лексические упражнения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Назовите категории существующих построек.
3. Назовите основные комнаты в квартире.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

My Dream House.

Home Sweet Home.

East or West – home is best.

Home is where the heart is.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу

Вариант 1.

Home

Home, sweet home**.** It does not matter what your home is like – a **country mansion,** a more modest **detached** or **semi-detached house**, **a flat** in **a block of flats** or even a **room** in a **common flat**. Anyway, it is the place where you once move in and start to **furnish** and **decorate** it to your own taste. It becomes your second "ego".

Your second "ego" is very big and disquieting if you have a house. There is **enough space** for everything: a **hall,** a **kitchen** with an **adjacent dining-room**, a **living-room** or a **lounge**, a couple of **bedrooms** and **closets (storerooms**), a **toilet** and a **bathroom**. You can walk slowly **around the house** thinking what else you can do to **renovate** it. In the hall you cast a glance at the **coatrack** and a **chest of drawers for shoes**. Probably, nothing needs to be changed here.

You come to the kitchen: kitchen **furniture**, kitchen **utensils**, a **refridgerator** (**fridge**) with a **freezer**, a **dishdrainer**, an **electric** or **gas cooker** with an **oven**. May be, it needs a **cooker hood.**

The dining-room is lovely. A big **dining table** with **chairs** in the center, a **cupboard with tea sets** and **dinner sets**. There is enough place to **keep all cutlery** and **crockery** in. You know pretty well where things go.

The **spacious** living-room is the heart of the house. It is the place where you can have a chance to see the rest of your family. They come in the evening to sit around the **coffee table** in soft **armchairs** and on the **sofa**. You look at the **wall units**, stuffed with **china, crystal** and books. Some place is left for a stereo system and a TV set. A **fireplace** and **houseplants** make the living-room really **cosy.**

You bedroom is your private area though most bedrooms are alike: a **single** or a **double bed**, a **wardrobe**, one or **two bedside tables** and a **dressing-table.**

You look inside the bathroom: a **sink**, **hot** and **cold taps** and a **bath**. Here is nothing to see in the toilet except a **flush-toilet**.

You are quite satisfied with what you have seen, but still doubt disturbs you: "Is there anything to change?" Yes! The walls of the rooms should be **papered,** and in the bathroom and toilet – **tiled!** Instead of **linoleum** there should be **parquet floors**. Instead of **patterned curtains** it is better to put

darker **plain** ones, so that they might **not show the dirt**. You do it all, but doubt does not leave you. Then you start moving the furniture around in the bedroom, because the dressing-table **blocks out the light**. You are ready to give a sigh of relief, but… suddenly find out that the lounge is too **crammed up with furniture.**

Those who live in **one-room** or **two-room flats** may feel pity for those who live in houses. They do not have such problems. At the same time they have a lot of privileges: **central heating, running water, a refuse-chute** and… nice **neighbours** who like to play music at midnight. **Owners** of small flats are happy to have small problems and they love their homes no less than those who live in **three-storeyed palaces**. Home, sweet home.

Вариант 2.

My home.

I

We have a nice flat rather **far from** the centre of the city. It is in a new sixteen-**storey** high –rise building in Gagarin Avenue. As there are so many storeys in the building it has two lifts.

Our flat is on the fourth **floor.** It has all modern conveniences such as central heating, gas electricity, cold and hot water, and a chute to carry rubbish down.

There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the living-room we have a square dinner-table with six chairs round it. There is a hanging lamp above the table. **To the right** of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano with a piano stood before it.

Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Our TV set there are two cosy armchairs. Nothing is more pleasant in rainy weather than to sit in a comfortable armchair and watch TV programmes.

A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This table is for newspapers and magazines.

The walls of the living-room are light-green and there are a few prints and water-colours on them.

II

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table **between** them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.

In this room we have a built-in wardrobe with **coat-hangers** to hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

III

The third room is the study. It is not so large as the dining-room but it is as cosy as all the other rooms.

There is not much furniture in it, only the most necessary pieces. It has a writing-desk with drawers to keep papers in. pens, pencils, a writing-pad and a few dictionaries are lying on the desk. There is a telephone on the left. Just behind it there is a reading lamp. On the right there is a desk-clock and a calendar. A desk-armchair is standing before it. I've also got a computer on a little table ner the desk. There are books on the shelves all round the walls. In the right-hand corner there is a bookcase full of books. Among them there are many English books in the original and in translation as I am a student of English.

A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion the study is the best room in our flat.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 2

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям:

(~) **block of flats**~многоквартирный дом

(~) **central heating**~центральное отопление
(~) chest of drawers~комод
(~) coat rack~вешалка
(~) crammed up with things~забитый вещами
(~) detached house~отдельный дом
(~) **dining room**~столовая
(~) dish-drainer~сушилка для посуды
(~) tea set~ чайный сервиз
(~) living room ~гостиная
(~) papered~обклеенный обоями
(~) utensil~посуда, утварь

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.
(~) apartment ~ flat
(~) basement ~ cellar
(~) cooker ~ oven
(~) coat rack ~ hanger
(~) dining room ~ eatery
(~) decorate ~ beautify
(~) country house ~ cottage
(~) closet ~ locker
(~) living room ~ lounge
(~) owner~ keeper
(~) hall ~ lobby
(~) storeroom ~ pantry
(~) renovate ~ refit

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. My dream house.
2. One's character shows in his or her home.
3. I like to stay at my grandma's place.
4. Home sweet home.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:
Форма рубежного контроля – тест

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) In the garden many apple trees there are.
(!) There are many apple trees in the garden.
(?) Many apple trees there are in the garden.
(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) A meeting at the university there was yesterday.
(?) Yesterday at the university was a meeting there.
(!) There was a meeting at the university yesterday.
(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(!) There will be a good wheat crop this year.
(?) Will be a good wheat crop there this year.
(?) A good wheat crop will be there this year.
(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(!) How many books did you buy?
(?) Did you buy how many books?
(!) Books how many did you buy?
(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) Read to the students yesterday what did the teacher?

(!) What did the teacher read to the students yesterday?
(?) Did what the teacher read to the students yesterday?
(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(!) Is there a telephone in your room?
(?) A telephone in your room is there?
(!) There is a telephone in your room?
(??)Choose the right synonyms of the word *apartment*. Подберите правильный синоним к слову *apartment.*
(!) flat
(?) cottage
(?) building
(??) Choose the right synonym of the word *basement*. Подберите правильный синоним к слову *basement*.
(?) room
(?) balcony
(!) cellar
(??) Choose the right synonym of the word *cooker.* Подберите правильный синоним к слову *cooker.*
(!) oven
(?) table
(?) closet
(??) Choose the right synonym of the word *coat rack.* Подберите правильный синоним к слову *coat rack.*
(!) hanger
(?) wardrobe
(?) locker
(??)Choose the right synonym of the word *dining room.* Подберите правильный синоним к слову *dining room.*
(?) bathroom
(!) eatery
(?) yard
(??) Choose the right synonym of the word *decorate*. Подберите правильный синоним к слову *decorate.*
(!) beautify
(?) tidy
(?) stop
(??) Choose the right synonym of the word *country house*. Подберите правильный синоним к слову *country house.*
(?) block of flats
(?) apartment building
(!) cottage
(??) Choose the right synonym of the word *closet*. Подберите правильный синоним к слову country *closet*.
(!) locker
(?) room
(?) lift
(??) Choose the right synonym of the word *living-room*. Подберите правильный синоним к слову *lining-room*.
(!) lounge
(?) room
(?) garden
(??) Choose the right synonym of the word *owner*. Подберите правильный синоним к слову *owner*.
(!) keeper
(?) tenant

(?) neighbor

(??) Choose the right synonym of the *storeroom*. Подберите правильный синоним к слову *storeroom.*

(!) pantry

(?) basement

(?) hall

(??) Choose the right synonym of the *renovate.* Подберите правильный синоним к слову *renovate*.

(!) refit

(?) clean

(?) open

(??)Choose the right Russian equivalent to the phrase *block of flats*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *block of flats.*

(!) многоквартирный дом

(?) загородный дом

(?) офис

(??) Choose the right equivalent to the phrase *central heating*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *central heating.*

(?) подвал

(?) запасной выход

(!) центральное отопление

(??) Choose the right equivalent to the phrase *chest of drawers*. Подберите правильный перевод словосочетания *chest of drawers*.

(!) комод

(?) шкаф для посуды

(?) полки

(??) Choose the right equivalent to the phrase *coat rack.* Подберите правильный перевод словосочетания *coat rack.*

(!) вешалка

(?) комод

(?) шкаф

(??) Choose the right equivalent of the word *cooker.* Подберите правильный эквивалент к слову *cooker.*

(!) плита

(?) холодильник

(?) полка

(??) Choose the right equivalent of the word *adjacent*. Подберите правильный эквивалент к слову *adjacent.*

(??) новый

(??) встроенный

(!) примыкающий

(??) Choose the right equivalent of the word *crockery.* Подберите правильный эквивалент к слову *crockery.*

(!) фарфоровая посуда

(??) утварь

(??) вещи

(??) Choose the right equivalent of the word *cultery.* Подберите правильный эквивалент к слову *cultery.*

(!) столовые приборы

(?) сервиз

(?) вещи

(??) Choose the right equivalent of the word *freezer*. Подберите правильный эквивалент в слову *freezer.*

(??) шкаф

(??) холодильник
(!) морозильная камера
(??) Choose the right equivalent of the word *cosy.* Подберите правильный эквивалент к слову *cosy.*
(!) удобный
(??) близкий
(??) домашний
(??) Choose the right equivalent of the word *papered*. Подберите правильный эквивалент к слову *papered.*
(!) обклеенный обоями
(??) новый
(??) старый
(??) Choose the right equivalent of the word *owner.* Подберите правильный эквивалент к слову *owner.*
(!) владелец
(??) квартирант
(??) сосед
(??) Choose the right equivalent of the word *tea set*. Подберите правильный эквивалент к слову *tea set.*
(!) чайный сервиз
(??) чайник
(??) поднос
(??) Choose the right equivalent of the word *utensil.* Подберите правильный эквивалент к слову *utensil.*
(??) обои
(??) кран
(!) утварь
(??) Choose the right equivalent of the word *room*. Подберите правильный эквивалент к слову *room.*
(??) подвал
(??) балкон
(!) комната
(??) Choose the right equivalent of the word *renovate*. Подберите правильный эквивалент к слову *renovate.*
(!) ремонтировать
(??) открывать
(??) продавать
(??)Choose the right equivalent of the word *storeroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *storeroom.*
(!) кладовая
(??) балкон
(??) подвал
(??) Choose the right equivalent of the word *stove*. Подберите правильный эквивалент к слову *stove.*
(??) холодильник
(??) морозильная камера
(!) плита
(??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap.*
(??) холодильник
(??) кухня
(!) кран
(??) Choose the right equivalent of the word *storey*. Подберите правильный эквивалент к слову *storey.*

(!) этаж
(??) балкон
(??) подоконник

(??) Choose the right equivalent of the word *furniture*. Подберите правильный эквивалент к слову *furniture.*

(??) одежда
(??) утварь
(!) мебель

(??) Choose the right equivalent of the word *cooker hood*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker hood.*

(!) вытяжка
(??) плита
(??) шкаф

(??) Choose the right equivalent of the word *bookcase.* Подберите правильный эквивалент к слову *bookcase.*

(!) книжный шкаф
(??) холл
(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *dish-drainer*. Подберите правильный эквивалент к слову *dish-drainer*.

(!) сушилка для посуды
(??) холодильник
(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *move to*. Подберите правильный эквивалент к слову *move to.*

(!) переезжать
(??) ремонтировать
(??) украшать

(??) Choose the right equivalent of the word *balcony* . Подберите правильный эквивалент к слову *balcony.*

(!) балкон
(??) холл
(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *bathroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *bathroom*.

(!) ванная комната
(??) туалет
(??) спальня

(??) Choose the right definition to the term *owner*. Подберите правильное определение к термину *owner.*

(!) a person who owns something
(??) a person who lives nearby
(??) a child who has a stepmother

(??) Choose the right definition to the term *living room.* Подберите правильный эквивалент к термину *living room*.

(!) the main room in a house where people can do things together
(??) the room in the block of flats
(??) the room in the hotel

(??) Choose the right definition to the term *mansion*. Подберите правильный эквивалент к термину *mansion.*

(??) a house for person who is waiting for a pension
(!) a large house, belonging to a wealthy person
(??) a large house, belonging to a person who works at university

(??) Choose the right half of the sentence : *Home, … .* Подберите правильное окончание предложения: *Home, … .*

(??) is a castle

(!) sweet home

(??) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *It becomes your second…*

Подберите правильное окончание предложения: *It becomes your second...*

(!) “ego”

(??) “life”

(??) “house”

Модуль 2. Семестр 2.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 3.1. Времена группы Simple.

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Simple» (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Время Present Simple.

Время Past Simple

Время Future Simple

Вопросы для самоподготовки:

1.Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 3.2. Daily Rutine. Распорядок дня

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Daily routine”.

Рассказ о своих привычках и повседневных занятиях

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о своем знакомом-иностранце и его привычках.
2. Расскажите о своих обычных занятиях.
3. Используйте глаголы умственного и физического восприятия.
4. Используйте основные наречия по данной теме

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

What do you usually do?

My weekend.

My habits.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 3

Вариант 1.

Daily Routine

I’m in the first year at the university, where I’m studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know

what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind** two **alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep.**

My sister, an **early riser**, **is awake** by 7o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower**, **make her bed**, **put on make- up, do her hair, eat a full breakfast** and **set off to** the university. It takes me an hour and a half to get ready. **I have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if **I catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures** and **seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university café. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late**, **brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time off** during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favourite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, betty **goes for a run** in the park; from time to time she **works out in the gym.**

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time.**

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organised** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-feet classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week.**

Вариант 2.

The Daily Programme

On week-days the alarm-clock wakes me up and my **working day** begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of birds **set me onto a cheerful working mood**. In winter I am not so quick to leave my bed, and I bury my head under the pillows pretending not to hear the alarm-clock. But **all the same**, it is time to get up and I start getting ready for my work.

I do my bed and go to the bathroom where I turn on the hot and cold taps. While the water is running into the bath, I **clean (brush) my teeth**. Then I turn off the taps and have my bath. Sometimes I **have a shower**. If I am not **short of time**, I **tidy up my room**. I am through with it in 10 minutes.

While I am having breakfast, I switch on the radio and **listen to** the news.

Breakfast, as doctors say, must be the most **substantial meal** of the day. But I have neither time nor inclination to cook it, so I just have a cup of coffee and some sandwiches. I live in the **suburbs**, and every week-day I **commute** to town.

I **leave** the house at ten minutes to eight, and as I live quite near the station I like to walk there in any weather. My train to town leaves at 8.10. I arrive in town at a quarter to nine. On my way to the office I often meet my **fellow-workers** and colleagues and we go on together **talking shop.**

My working day starts at 9 sharp, I work till half past twelve and then I go out for dinner to a **self-service canteen** which is just round the corner. It does not take me long to have my midday meal. I return to my office at half past one and work steadily till six. During my working hours I haven't **a spare moment** to think of my University classes. I am a student at **the Evening Department** of the University.

We have classes four times a week, and on other days I often spend my evenings in the reading-room of our library preparing my homework. It is not easy to work and study at the same time, but I feel great satisfaction when I think of the future.

Sometimes friends come to my place and we play chess; sometimes we **go to the pictures** or the theatre, but not very often. In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my **bike** for a run in the country.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 3

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) **working day**~рабочий день
(~) **make the bed**~застилать кровать
(~) sporty~спортивный
(~) in a week~через неделю
(~) fellow-workers~сослуживцы
(~) spare moment~свободная минутка
(~) **call on smb.**~зайти к кому-то
(~) go for a run~делать пробежку
(~) leisure time~досуг
(~) have a snack ~перекусить
(~) suburbs~пригород
(~) short of time~нехватка времени

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) sporty ~ athletic
(~) have a snack ~ take a quick bite
(~) fellow-workers ~ colleagues
(~) oversleep ~ sleep away
(~) leisure time ~ free time
(~) call on ~ drop in on
(~) in suburbs ~ out of town
(~) clean teeth ~ brush teeth
(~) canteen ~ dining-room
(~) go to the pictures ~ go to the cinema
(~) bike ~ bicycle
(~) tidy up room ~ clean room
(~) relax ~ have a rest

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. How I organize my time.
2. The day of a person is a picture of this person.
3. My busiest day.
4. My day off.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:
Форма рубежного контроля – тест

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?)Mark every day walks to school.
(!)Mark walks to school every day.
(?)Mark every to school day walks.
(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?)He does swim usually in the evening?
(?)In the evening does he usually swim?
(!) Does he usually swim in the evening?

(??)Choose the right synonyms of the word *sporty*. Подберите правильный синоним к слову *sporty.*
(!) athletic
(?) strong
(?) fast

(??) Choose the right synonym of the word *fellow-workers*. Подберите правильный синоним к слову *fellow-workers*.
(?) friends
(?) relatives
(!) colleagues

(??) Choose the right synonym of the word *relax.* Подберите правильный синоним к слову *relax.*
(!) have a rest
(?) have a snack
(?) have a snap

(??) Choose the right synonym of the word *canteen.* Подберите правильный синоним к слову *canteen.*
(!) dining-room
(?) kitchen
(?) cafe

(??)Choose the right synonym of the word *in suburbs.* Подберите правильный синоним к слову *in suburbs.*
(?) in town
(!) out of town
(?) in the country

(??) Choose the right synonym of the word *call on*. Подберите правильный синоним к слову *call on.*
(!) drop in on
(?) come in
(?) call at

(??) Choose the right synonym of the word *oversleep*. Подберите правильный синоним к слову *oversleep.*
(?) sleep
(?) have a sleep
(!) sleep away

(??)Choose the right Russian equivalent to the phrase *working day*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *working day.*
(!) рабочий день
(?) выходной
(?) отпуск

(??) Choose the right equivalent to the phrase *short of time*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *short of time.*
(?) свободное время
(?) рабочее время
(!) нехватка времени

(??) Choose the right equivalent to the phrase *leisure time*. Подберите правильный перевод словосочетания *leisure time*.
(!) досуг
(?) свободное время
(?) отпуск

(??) Choose the right equivalent to the phrase *spare moment.* Подберите правильный перевод словосочетания *spare moment.*
(!) свободная минутка

(?) рабочий момент
(?) быстро
(??) Choose the right equivalent of the phrase *have a snack.* Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *have a snack.*
(!) перекусить
(?) обедать
(?) ужинать
(??) Choose the right equivalent of the word *alarm-clock*. Подберите правильный эквивалент к слову *alarm-clock.*
(??) часы
(??) ключ
(!) будильник
(??) Choose the right equivalent of the word *wind.* Подберите правильный эквивалент к слову *wind.*
(!) заводить
(??) успевать
(??) отключать
(??) Choose the right equivalent of the word *wisely.* Подберите правильный эквивалент к слову *wisely.*
(!) разумно
(?) широко
(?) быстро
(??) Choose the right equivalent of the word *play*. Подберите правильный эквивалент в слову *play.*
(??) игра
(??) кино
(!) пьеса
(??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary.* Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary.*
(!) словарный запас
(??) словарь
(??) лексика
(??) Choose the right equivalent of the words *daily routine*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *daily routine.*
(!) распорядок дня
(??) рабочее задание
(??) расписание
(??) Choose the right equivalent of the word *reading-room.* Подберите правильный эквивалент к слову *reading-room.*
(!) читальный зал
(??) комната отдыха
(??) библиотека
(??) Choose the right equivalent of the word *pillow*. Подберите правильный эквивалент к слову *pillow.*
(!) подушка
(??) будильник
(??) обед
(??) Choose the right equivalent of the word *sometimes.* Подберите правильный эквивалент к слову *sometimes.*
(??) редко
(??) всегда
(!) иногда
(??) Choose the right equivalent of the word *often*. Подберите правильный эквивалент к слову *often.*
(??) иногда

(??) всегда
(!) часто

(??) Choose the right equivalent of the word *always*. Подберите правильный эквивалент к слову *always*.
(!) всегда
(??) редко
(??) иногда

(??)Choose the right equivalent of the word *bike*. Подберите правильный эквивалент к слову *bike.*
(!) велосипед
(??) мотоцикл
(??) автобус

(??) Choose the right equivalent of the word *department*. Подберите правильный эквивалент к слову *department.*
(??) курс
(??) ректорат
(!) факультет

(??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap.*
(??) ванная
(??) душ
(!) кран

(??) Choose the right equivalent of the word *commute*. Подберите правильный эквивалент к слову *commute.*
(!) регулярно ездить на работу из пригорода
(??) общаться
(??) возвращаться с работы

(??) Choose the right equivalent of the words *make the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *make the bed.*
(??) убирать постель
(??) сидеть на кровати
(!) стелить постель

(??) Choose the right equivalent of the words *do the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *do the bed.*
(!) убирать постель
(??) стелить постель
(??) сидеть на кровати

(??) Choose the right equivalent of the word *homework.* Подберите правильный эквивалент к слову *homework.*
(!) домашнее задание
(??) работа по дому
(??) работа на дому

(??) Choose the right definitions to the term *colleague*. Подберите правильное определение к термину *colleague.*
(!) someone who works in the same office as oneself
(??) someone who lives in the same apartment as oneself
(??) someone who studies in the same department as oneself

(??) Choose the right definition to the term *housework*. Подберите правильное определение к термину *housework*.
(??) work done in office
(??) studies which must be done at home by students
(!) work done in taking care of a house, esp. cleaning

(??) Choose the right definition to the term *homework*. Подберите правильное определение к термину *homework.*

(!) studies which must be done at home by students
(??) work done in taking care of a house, esp. cleaning
(??) work done in office

(??) Choose the right definition to the term *play.* Подберите правильное определение к термину *play.*

(!) a piece of writing performed by actors in a theatre on television
(??) a new cinema
(??) a first-night performance

(??) Choose the right definition to the term *snack*. Подберите правильное определение к термину *snack.*

(!) an amount of food smaller than a meal
(??) at lunchtime
(??) breakfast

(??) Choose the right definition to the term *suburb.* Подберите правильный эквивалент к термину *suburb*.

(!) an outer area of a town or city, where people live
(??) an area in town
(??) a neighborhood

(??) Choose the right definition to the term *department*. Подберите правильный эквивалент к термину *department.*

(??) a division at school
(!) important division of college
(??) a class

(??) Choose the right half of the sentence : *I have to wind two alarm-clocks to make sure … .*
Подберите правильное окончание предложения: *I have to wind two alarm-clocks to make sure … .*

(??) about it
(!) I do not oversleep
(??) I can't sleep

(??) Choose the right half of the sentence: *My studies…*
Подберите правильное окончание предложения: *My studies ...*

(!) keep me busy all day long
(??) keep me at home
(??) besides me

(??) Choose the right half of the sentence: *My sister is….*
Подберите правильное окончание предложения: *My sister is… .*

(??) about forty
(??) to become a pianist
(!) a sporty person

(??) Choose the right half of the sentence: *One of my greatest pleasures … .*
Подберите правильное окончание предложения: *One of my greatest pleasures… .*

(!) is to lie in bed and read my favourite books
(??) is to watch TV
(??) is to put my homework off

(??) Choose the right half of the sentence: *I also have… .*Подберите правильное окончание предложения: *I also have… .*

(!) lectures and seminars
(??) breakfast
(??) six hours a week

(??) Choose the right half of the sentence: *I always find excuses … .* Подберите правильное окончание предложения: *I always find excuses… .*

(!) to put my homework off
(??) to put off my housework
(??) to be late

(??) Choose the right half of the sentence: *Breakfast, as doctors say,….* Подберите правильное окончание предложения: *Breakfast, as doctors say,…* .

(??) a little unpractical

(??) is not important

(!) must be the most substantial meal of the day

(??) Choose the right half of the sentence: *I live in the suburbs, and every week-day…* . Подберите правильное окончание предложения: *I live in the suburbs, and every week-day…* .

(!) I commute to work

(??) I stay at home

(??) I go on talking shop

(??) Choose the right half of the sentence: *I am a student at…* . Подберите правильное окончание предложения: *I am a student at…* .

(??) school

(!) the Evening Department

(??) the country

(??) Choose the right half of the sentence: *My train to town…* . Подберите правильное окончание предложения: *My train to town…* .

(!) leaves at 8.10

(?) commute to work

(?) starts at 8.10

РАЗДЕЛ 4.

Тема 4.1. Неопределенные местоимения

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Present Simple» (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Much, many

Few, little

Some, any, no и их производные

Вопросы для самоподготовки:

1.Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 4.2. Eating habits.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Правильное питание.

Здоровый образ жизни.

Способы бросить вредные привычки

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите свой режим питания.
2. Здоровый образ жизни.
3. Назовите вредные привычки и способы борьбы с ними.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 4

Вариант 1.

Eating habits

As I was walking through the **gym** the other day, I caught a **glimpse** of an **overweight** woman across the room. But then I did a **double take**, and then another. The woman was me — I had seen my own reflection in a distant mirror and, for a **split second**, hadn't recognized myself. This moment of mistaken identity was **disconcerting**, but it wasn't all that unusual. Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a store window — it's like thinking that a recording of your own voice **sounds off.** And while psychologists have worried for years that media images of **superslim starlets** would put the nation's collective **self-esteem** at risk, it turns out that something altogether different has happened. As the population becomes fatter, study after study shows that instead of feeling bad about ourselves, we have entered a collective **state of denial** about how big we're actually getting.

Look at a **group of silhouettes** and see if you can choose which one matches your body.

A team of researchers led by a group from the University of Illinois at Urbana-Champaign recently asked 3,622 young men and women in Mexico to estimate their body size based on categories ranging from very **underweight** to **obese**. People in the normal weight range selected the correct category about 80 percent of the time, but 58 percent of overweight students incorrectly described themselves as normal weight. Among the obese, 75 percent placed themselves in the overweight category, and only 10 percent accurately described their body size. (Notably, a **sizable minority** who were at a healthy weight described themselves as being underweight.)

The tendency for people to **underestimate** their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is remarkably consistent across cultures and age groups. So why are so many people in fat denial? Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the **posterior parietal cortex**) integrates signals from all the senses to form our body images. Because our bodies change over time, the brain must constantly adjust its perception. Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go **haywire**, notably for sufferers of **anorexia**, **bulimia** and **body dysmorphic disorder**, and possibly for obese people too.

In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't **foolproof**. In an experiment called the Pinocchio Illusion, a person can be fooled into thinking that his nose is growing. This happens when someone touching his own nose with closed eyes has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward. The brain senses the arm movement but also knows that the fingers are still touching the nose. For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be growing.

A few years ago, researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding waist size. While a person's hands were resting on his waist, his **wrist tendons** were stimulated to create a sensation that they were moving inward — to feel, in other words, as if his waist were **shrinking**. Brain scans conducted during the experiment showed a marked increase in activity in the posterior parietal cortex, which gave the researchers a glimpse of the brain trying to tweak its perceived body size in real time. "The relative size of our body parts needs to be continuously updated or **recalibrated**," said Henrik Ehrsson, lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm. "One possibility is that, in people who get obese or who have body-image disorders, something goes wrong with that process."

While researchers **admit** that some denial may have to do with personal **embarrassment**, the consistency of the findings suggests that neural processing and psychology probably both play a role. It is also possible that a few extra pounds isn't an **urgent priority** for the brain to acknowledge. Researchers at University of Texas Medical Branch in Galveston found that one in three women did not know when they had gained 5 pounds, and about 15 percent weren't aware when they had gained more than 10.

But part of the explanation may have to do with perspective. In a recent study, 3,665 children and **adolescents** in Quebec were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a slimmer silhouette. But the researchers discovered that children with the heaviest parents and peers were far more likely to underestimate their weight than those with healthy-weight parents and friends. “When kids live in an environment in which they see, on a **daily basis**, parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight,” says Katerina Maximova, assistant **professor of epidemiology** at the University of Alberta. “Their own overweight seems normal by comparison.” Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States are overweight, future generations may not see the difference, either.

Вариант 2.

Six Steps to Changing Bad Eating Habits.

How to overcome unhealthy habits that are keeping you from losing weight and getting fit.

Most of us are creatures of habit. We buy the same foods from the same grocery store, prepare the same recipes over and over, and live within our own familiar routines. But if you're serious about eating healthier and losing weight, you need to shake it up, change those bad eating habits, and start thinking differently about your diet and lifestyle.

The problem is that we get so comfortable in our ways that it's hard to give up those old habits.

"Many people are skeptical about changing their diets because they have grown accustomed to eating or drinking the same foods, and there is a fear of the unknown or trying something new," says John Foreyt, PhD, director of the Baylor College of Medicine Behavioral Medicine Research Center. Even when you want to change, old habits die hard.

"Over time, habits become automatic, learned behaviors, and these are stronger than new habits you are trying to incorporate into your life," says Foreyt. What helps you stay on track with your weight loss goals?

One thing that helped me was to keep a food diary. I wrote down everything I ate and why I was...

Even those who manage to change their bad eating habits can easily fall back on their old ways during times of stress. When you're feeling weak or vulnerable, automatic responses often override good intentions.

"Everything can be going along just fine until you hit a rough patch and feelings of boredom, loneliness, depression, or ... any kind of stress," says Foreyt. Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a three-pronged approach:

* Being aware of the bad habits you want to fix.
* Figuring out why these habits exist.
* Figuring out how you'll slowly change your bad eating and exercise habits into healthier new ones.

Another expert notes that you're much more likely to be successful at changing your habits if you take things one step at a time. "Try to gradually incorporate new habits over time, and before you know it, you will be eating more healthfully and losing weight," says Keri Gans, MS, RD, American Dietetic Association spokesperson and a nutritionist in private practice in New York.

Eating a healthier diet may be intimidating at first. But once you see for yourself how good it makes you feel -- and how good healthy food can taste -- you have a better chance of succeeding. Over time, your preferences will change and cravings for bad-for-you foods will fade away.

Here are 6 steps to help you get rid of your old, unhealthy habits and create healthier ones:

1. Take Baby Steps. Making small changes in your diet and lifestyle can improve your health as well as trim your waistline. Some suggestions from the experts:

* Start each day with a nutritious breakfast.
* Get 8 hours of sleep each night, as fatigue can lead to overeating.
* Eat your meals seated at a table, without distractions.
*Eat more meals with your partner or family.

* Teach yourself to eat when you're really hungry and stop when you're comfortably full.
* Reduce your portion sizes by 20%, or give up second helpings.
* Try lower-fat dairy products.
* Make sandwiches with whole-grain bread and spread them with mustard instead of mayo.
* Switch to cafe au lait, using strong coffee and hot skim milk instead of cream.
* Eat a nutritious meal or snack every few hours.
* Use nonstick pans and cooking spray instead of oil to reduce the fat in recipes.
* Try different cooking methods, such as grilling, roasting, baking, or poaching.
* Drink more water and fewer sugary drinks.
* Eat smaller portions of calorie-dense foods (like casseroles and pizza) and larger portions of water-rich foods (like broth-based soups, salads, and veggies).
* Flavor your foods with herbs, vinegars, mustards, or lemon instead of fatty sauces.
* Limit alcohol to 1-2 drinks per day.

2. Become More Mindful. One of the first steps toward conquering bad eating habits is paying more attention to what you're eating and drinking. "Read food labels, become familiar with lists of ingredients, and start to take notice of everything you put into your mouth," says Gans. Once you become more aware of what you're eating, you'll start to realize how you need to improve your diet. Some people benefit by keeping food diaries.

3. Make a Plan; Be Specific. How are you going to start eating more fruit, having breakfast every day, or getting to the gym more often? Spell out your options. For example: Plan to take a piece of fruit to work every day for snacks, stock up on cereal and fruit for quick breakfasts, and go to the gym on the way to work three times a week. "To say 'I am going to work out more,' won't help you," says Gans. "What will help is thinking about when and how you can fit it into your lifestyle."

4. Tackle a New Mini-Goal Each Week. These mini-steps will eventually add up to major change. For example, if your goal is to eat more vegetables, tell yourself you'll try one new veggie each week until you find some you really enjoy. Or look for easy ways to add one more serving of vegetables to your diet each week until you reach your goal. Try topping your lunch sandwich with slices of cucumbers; adding shredded carrots to the muffins you have for breakfast; or topping your dinnertime pizza with sun-dried tomatoes and mushrooms.

5. Be Realistic. Don't expect too much from yourself too soon. It takes about a month for any new action to become habit. Slow and steady wins the race -- along with a dose of vigilance.

6. Practice. "Focus on dealing with stress through exercise, relaxation, meditation, or whatever works for you, so you don't fall back into those bad habits during periods of stress or use food to help you cope with the situation," advises Foreyt.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 4

(??)Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
(~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
(~) something altogether different ~ нечто совсем иное
(~) becomes fatter ~ набирать вес
(~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
(~) across cultures ~ в разных культурах
(~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент
(~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
(~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками
(~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
(~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) gym ~ fitness center
(~) brain ~ intellect, mind

(~) mistake ~ error, fault
(~) training ~ study
(~) everyday ~ daily
(~) state ~ situation, standing
(~) disorder ~ frustration, upset
(~) private ~ personal, individual
(~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
(~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

Примерный перечень тем диалогов к разделу 4:

1. *Fast food is very popular among young people. However, many experts consider fast food harmful to our health.*

   What can you say for and against fast food?

2. *Many people believe that the only way to lose weight is following a special diet. However, doctors consider dieting harmful to our health.*

   What can you say for and against following a special diet? Which way of keeping fit do you prefer?

3. *Generally modified foods have caused an enormous amount of debate, scientific discussion, and media coverage. As well as benefits, a variety of ecological and human health concerns come with the new advances made possible by genetic modification.*

   What can you say for and against the development of genetically modified food?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – тест

(??)Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)
(~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
(~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
(~) something altogether different ~ нечто совсем иное
(~) becomes fatter ~ набирать вес
(~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
(~) across cultures ~ в разных культурах
(~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент
(~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
(~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками
(~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
(~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности
(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)
(~) gym ~ fitness center
(~) brain ~ intellect, mind
(~) mistake ~ error, fault
(~) training ~ study
(~) everyday ~ daily
(~) state ~ situation, standing
(~) disorder ~ frustration, upset
(~) private ~ personal, individual
(~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
(~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

(~) While a person's hands were resting on his waist, his wrist tendons were stimulated to create a sensation that they were moving inward — …~… to feel, in other words, as if his waist were shrinking.
(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the posterior parietal cortex) integrates signals…~…from all the senses to form our body images.
(~) The tendency for people to underestimate their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is…~… remarkably consistent across cultures and age groups
(~) This happens when someone touching his own nose with closed eyes…~… has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward.
(~) When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children…~…chose a slimmer silhouette.
(~) Because our bodies change over time …~… the brain must constantly adjust its perception.
(~) "The relative size of our body parts needs to be continuously updated or recalibrated," said Henrik Ehrsson, …~… lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm.
(~) It is also possible that a few extra pounds isn't …~… an urgent priority for the brain to acknowledge.
(~) Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States …~… are overweight, future generations may not see the difference, either.

(??)Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)
(~) As I was walking through the gym the other day, I caught a glimpse of an _____ woman across the room. ~ overweight
(~) Look at a group of _____ and see if you can choose which one matches your body. ~ silhouettes
(~) Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a _____ _____ — it's like thinking that a recording of your own voice sounds off. ~ store window
(~) For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be _____. ~ growing
(~) In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't _____. ~ foolproof
(~) Notably, a _____ _____ who were at a healthy weight described themselves as being underweight. ~ sizable minority
(~) In a recent study, 3,665 children and adolescents in _____ were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. ~ Quebec
(~) The relative size of our body parts needs to be continuously updated or _____. ~ recalibrated
(~) We have entered a collective _____ __ _____ about how big we're actually getting. ~ state of denial
(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain integrates _____ from all the senses to form our body images. ~ signals
(~) People in the normal _____ range selected the correct category about 80 percent of the time. ~ weight
(~) Nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a _____ silhouette. ~ slimmer
(~) Researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding _____ _____. ~ waist size.

(??)Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)
(~) underestimate ~ estimate (something) to be smaller or less important than it actually is
(~) overweight ~ above a weight considered normal or desirable.

(~) obese ~ grossly fat or overweight.
(~) neuroscience ~ any or all of the sciences, such as neurochemistry and experimental psychology, which deal with the structure or function of the nervous system and brain.
(~) adolescent ~ (of a young person) in the process of developing from a child into an adult.
(~) bulimia ~ insatiable overeating as a medical condition, in particular.
(~) anorexia ~ a lack or loss of appetite for food (as a medical condition).
(~) admit ~ confess to be true or to be the case, typically with reluctance.

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях(??)
(??)Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go haywire
(#) believe
(#) this
(#) system
(#) go
(#) Scientists
(#) internal
(#) that
(#) sometimes
(#) calibration
(#) can
(#) haywire
(??)When kids live in an environment in which they see parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight
(#) kids
(#) an
(#) inaccurate
(#) parents
(#) live
(#) what
(#) When
(#) perceptions
(#) which
(#) develop
(#) environment
(#) in
(#) constitutes
(#) they
(#) of
(#) see
(#) they
(#) overweight
(#) school
(#) who
(#) peers
(#) or
(#) may
(#) are
(#) weight
(#) healthy

(??)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)
(??)Most of us creatures of _____:

(!)habit
(?)intention
(?)desire

(??)Many people are skeptical about changing their diets because _____:
(?)it's too difficult for them
(!)they have grown accustomed to eating or drinking the same foods
(?)they want to changing nothing in their life

(??)Even when you want to change, old habits ____:
(?)staying alive
(!)die hard
(?)don't want to go away

(??)Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a _____ approach.
(?)three-way
(?)three
(!)three-pronged

(??)Start each day with a _____ breakfast.
(!)nutritious
(?)lower-fat
(?)calorie-dense

(??)It takes about a _____ for any new action to become habit.
(?)3 weeks
(!)month
(?)year

(??)One thing that helped me was _____.
(!)to keep the food diary
(?)whole-grain bread
(?)nutritionist

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)
(~)Even when you want to change, ...~... old habits die hard.
(~)Being aware of...~... the bad habits you want to fix.
(~)Here are 6 steps to help you get rid of...~... your old, unhealthy habits and create healthier ones.
(~)It takes about a month for...~... any new action to become habit.
(~)What will help is thinking about...~... when and how you can fit it into your lifestyle.
(~)Try different cooking methods, ...~... such as grilling, roasting, baking, or poaching.
(~)Being aware of...~... the bad habits you want to fix.
(~) One thing that helped me was...~... to keep a food diary.

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)
(~) Override ~ cancel
(~) spokeperson ~ reporter
(~) flavour ~ taste
(~) inimidating ~ frightening
(~) goal ~ task
(~) incorporate ~ include
(~) give up ~ surrender
(~) poaching ~ cooking

Модуль 3. Семестр 3.

РАЗДЕЛ 5.

Тема 5.1. Времена группы Continuous.

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Continuous» (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматическое время Present Continuous

Грамматическое время Past Continuous

Грамматическое время Future Continuous

Вопросы для самоподготовки:

1.Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 5.2. Popular Myths.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Популярные мифы.

Психологические исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме «Popular Myths».

2. Расскажите о исследовании цвета в психологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 5

Вариант 1.

Popular Myths.

These popular myths from around the world would seem truly weird for every reasonable person.

1. Don't eat lettuce if you want to have children

In the 19th century, English men avoided salads if they wanted to start a family. In the Oxford Dictionary of Superstitions a book on ‘Plant Lore’ suggested that since lettuce was a ‘sterile’ plant, it would also make men sterile.

2. Carrots are good for your eyesight

Though some studies have shown that the vitamin A in carrots is good for the eyes, the vegetable alone isn’t enough to spark 20/20 vision. This old wives’ tale was fabricated by parents trying to get their children to eat their veggies. This originated as a myth during World War II.

3. Not forwarding chain letters will give you bad luck

We all know how this superstition goes – forward a chain letter so you don’t receive bad luck.

4. An awkward silence means an angel is passing over

This interesting explanation for a lull in conversation is attributed to Dylan Thomas’ *Portrait of the Artist*.

5. Eat grapes at midnight for good luck

On New Year's Eve in Spain, instead of kissing, the superstitious eat twelve grapes at midnight for 12 months of good luck.

6. It's bad luck to chase someone with a broom

In the fourteenth century, brooms were first regarded as a vehicle for witches' transportation. Which is why to this day, it is still considered bad luck to chase someone around with one.

7. Never give a Russian woman an even number of flowers

In Russia, an even number of flowers are for the dead. When you order a dozen roses in Russia you should always ask them to throw in one extra flower for good luck.

8. Pass a newborn baby through a rind of cheese

In Medieval England, expectant mothers made a 'Groaning Cheese' – a large wheel of cheese that matured for nine months as the baby grew. When birth time came, the cheese would be shared out amongst the family – and when nothing but the outer rind was left, the baby would be passed through the wheel of cheese on Christening day to be blessed with a long and prosperous life.

9. Stay forever young by carrying an acorn

In ancient Britain, women carried acorns in their pockets to stay looking young. According to The Encyclopedia of Superstitions, the oak tree was believed to provide longevity and to ward off illness due to its long life.

10. Don't knit on a doorstep during late winter

In Iceland, it is forbidden to knit on a doorstep in late winter, as it is believed to lengthen its duration.

Вариант 2.

Side Effects

Vegetarianism can come with some unexpected side effects

New research suggests that along with **shedding pounds**, slashing cancer risk, and **boosting life expectancy**, vegetarianism could come with less-known side effects:

- Panic attacks
- **OCD**
- Depression

Her symptoms were sudden and severe. Drew Ramsey is 35-year-old patient had always been fit and active, but her energy had **flatlined**. When she managed **to drag herself to** the gym, it did not help. She felt anxious and was often **on the verge of** tears for no reason, even when she was with friends. Worst of all were her panic attacks, a rare occurrence in the past but now so common that she **was afraid of** losing her job because she had trouble getting out of bed, and she'd become terrified of taking the New York City subway. Ramsey, a Columbia University professor and psychiatrist with 14 years of experience, wanted to put her **on medication**. His patient **demurred**. She was so conscious of what she put in her body, she'd even **given up** meat a year ago, having heard about all the health benefits of vegetarianism. Her case is far from unique. "I hear from vegetarians every day; they have this terrible depression and anxiety and they don't understand why," says Lierre Keith, author of *The Vegetarian Myth*. "People think they are eating beautiful, **righteous** diet, but they don't realize potential dark side."

It has been decades since meat eating has been considered truly healthy. Practically every day, it seems, a new study emerges showing that vegetarian diets are **the key to** everything from shedding pounds to **beating cancer**. One group of California researchers even found evidence that **ditching** meat can tack more than three years onto your **lifespan**. So it was **startling** last year when Australian researchers revealed that vegetarians reported being less optimistic about the future than **meat eaters**. What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely **to suffer** panic attacks and anxiety. A separate German study **backs this up**, finding that vegetarians were 15 percent more prone to depressive conditions and twice as likely to suffer **anxiety disorders**.

Even the pros find the stats **confounding** in a chicken-or-egg-way. "We don't know if a vegetarian diet causes depression and anxiety, or if people **are predisposed to** those mental conditions

gravitate towards vegetarianism," says Emily Deans, M.D., a Boston psychiatrist who studies the link between food and mood.

Most likely, says Deans, there is truth to both theories. People with anxious, obsessive, or neurotic tendencies might **be more inclined** to micromanage their plates (in one study, vegetarians had triple the risk of developing **an eating disorder** in comparison with meat lovers). Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you **swallow** plays a **major role** in what happens in your head.

"Food is a factor in **mental health**," says Ramsey. "We should be talking about it. You can't just make **sweeping change** to your diet and expect it won't **have any effect on** you mentally."

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 5

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.
(~) reasonable ~ sensible
(~) avoid ~ shun
(~) suggest ~ propose
(~) spark ~ initiate
(~) fabricate ~ build
(~) receive ~ acquire
(~) awkward ~ clumsy
(~) pass over ~ go through
(~) lull ~ pause, break
(~) extra ~ additional
(~) share out ~ distribute
(~) prosperous ~ flourishing
(~) ward off ~ avert

(??)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов.
(??) Why did English men avoid eating salads?
(?) They didn't like its taste.
(!) They wanted to have children.
(?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?
(!) Mothers.
(?) Scientists.
(?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?
(?) In France in Christmas.
(!) In Spain, on New Year's Eve.
(?) In England on St. Valentine's day.

(??) How did the English make their children have a long life?
(?) They fed them with milk.
(?) Their mothers ate fish.
(!) They ate cheese on their birthdays.

(??) How should you use acorns to stay young?
(?) Eat one every morning.
(?) Sacrifice it to the god of youth.
(!) Carry it in your pocket.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:
Форма рубежного контроля – тест

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)
(~) reasonable ~ sensible
(~) avoid ~ shun
(~) suggest ~ propose
(~) spark ~ initiate
(~) fabricate ~ build
(~) receive ~ acquire
(~) awkward ~ clumsy
(~) pass over ~ go through
(~) lull ~ pause, break
(~) extra ~ additional
(~) share out ~ distribute
(~) prosperous ~ flourishing
(~) ward off ~ avert

(??)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)
(??) Why did English men avoid eating salads?
(?) They didn't like its taste.
(!) They wanted to have children.
(?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?
(!) Mothers.
(?) Scientists.
(?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?
(?) In France in Christmas.
(!) In Spain, on New Year's Eve.
(?) In England on St. Valentine's day.

(??) How did the English make their children have a long life?
(?) They fed them with milk.
(?) Their mothers ate fish.
(!) They ate cheese on their birthdays.

(??) How should you use acorns to stay young?
(?) Eat one every morning.
(?) Sacrifice it to the god of youth.
(!) Carry it in your pocket.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)
(~) energy ~ vitality; liveliness
(~) reason ~ cause
(~) to be afraid of ~ to be scared; to be terrified
(~) to give up ~ renounce
(~) lifespan ~ lifetime
(~) subway ~ underground; metro
(~) unique ~ individual; special
(~) to rank ~ to classify; to rank

(~) researcher ~ explorer; investigator
(~) to report ~ announce
(??)Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)
(~) When she managed to_____ herself to the gym, it did not help. ~ drag
(~) She felt anxious and was often on the verge of tears for no reason, even when she was with_____. ~ friends
(~) She was so conscious of what she put in her body, she'd even given up meat a year ago, having heard about all the_____ of vegetarianism. ~ health benefits
(~) It has been decades since_____ has been considered truly healthy. ~ meat eating
(~) One group of California researchers even found_____ that ditching meat can tack more than three years onto your lifespan. ~ evidence
(~) So it was startling last year when Australian researchers revealed that _____reported being less optimistic about the future than meat eaters. ~ vegetarians
(~)What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely to suffer _____and anxiety. ~ panic attacks
(~) Even the pros find the stats _____in a chicken-or-egg-way. ~ confounding
(~) Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you _____ plays a major role in what happens in your head. ~ swallow
(~) "Food is a factor in_____," says Ramsey.~ mental health

(??) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)
(~) depression ~ a mental state characterized by a pessimistic sense of inadequacy and a despondent lack of activity
(~) a chicken-or-egg-way ~ a situation in which it is impossible to say which of two things existed first and which caused the other one
(~) vegetarianism ~ the theory or practice of living on vegetarian diet
(~) psychiatrist ~ a physician who specializes in the prevention, diagnosis and the treatment of mental illness
(~) disorder ~ a physical condition in which there is a disturbance of normal functioning
(~) cancer ~ a serious disease that is caused when cells in the body grow in a way that is uncontrolled and not normal
(~) health ~ the condition of being well of free from disease
(~) theory ~ an idea that is suggested or presented as possibly true but that is not known or proven to be true
(~) symptom ~ a change in the body or mind which indicates that a disease is present
(~) medication ~ the act or process of treating a person or disease with medicine

РАЗДЕЛ 6.

Тема 6.1. Времена группы Perfect.

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect» (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматическое время Present Perfect.
Грамматическое время Past Perfect.
Грамматическое время Future Perfect.

Вопросы для самоподготовки:

1.Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 6.2. College life.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “College life”.

Образование в современном мире.

My first day at college.

Вопросы для самоподготовки:

1. Education.
2. Advantages and disadvantages of studying abroad.
3. College life.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

1. Our college life needs changes.
2. Some advice for college students.
3. Education reform. To be or not to be.
4. To my mind, colleges shouldn’t provide students with general knowledge. Emphasis should be placed on professional skills.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 6

Вариант 1.

Advantages and disadvantages of studying abroad

Nowadays more and more student are eager to study abroad, because they feel that studying abroad is better than studying local universities of our country. Of course, getting education in foreign county has a lot of benefits. First of all, studying abroad you have a really good chance to improve your knowledge of the language. When you are surrounded by another language environment, you have an opportunity to develop your listening and speaking skills. I suppose there is no other good way to become fluent.

Also, aside from language, you get to know a new culture, history, lifestyle, customs and so on. Living in any new country is likely to broaden the mind. Many people who have studied abroad say it was one of the best experiences of their lives. It challenges you to step out of your comfort zone while seeing the world and experiencing something entirely new.

It’s great to take a break from your everyday life to experience something that not many people get the chance to see. You’ll meet new people from across the globe and make lifelong bonds and friendships.

There’s no better way to see how people live and understand a culture than by living there. You can learn things you just can’t while you sit in a classroom. Actually living in a foreign place can greatly assist with learning the native language. Living there as opposed to visiting, will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.

Everyday tasks like reading a map, exchanging money and learning to get around on your own is a life lesson waiting for you. These skills can transfer over to being a more profitable employee later on.

Simply taking an extended travel break or getting a job abroad is a great way to see the world, but with studying abroad, you’ll be gaining an education. So you’ll be earning a degree while you’re traveling to maximize your time and money.

The idea of studying abroad can seem like a fabulous opportunity, but there are also plenty of potential downsides: practical, financial, and psychological.

Students have to pay not only for the study but also for the living cost. And students who study abroad are exposed to culture shock and they will have communication barrier. In addition, you will miss your friends and family, feel homesick, at times lost or alienated.

While there are many ways to save up for studying abroad and you may even be able to find scholarships to help you go, studying abroad can be expensive. Besides tuition, you also have to factor in living expenses, travel costs and other costs you may not have anticipated.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 6

(??)Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) has a lot of benefits ~иметь много преимуществ

(~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания

(~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни

(~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка

(~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование

(~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов

(~) different habits and customs you'll have to get used to~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть

(~) the quality of medical facilities~ качество медицинского обслуживания

(~) to protect your money ~ защищать свои деньги

(~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) fluent ~ smooth spoken

(~) entirely new ~ brand-new

(~) take a break ~ take a time-out

(~) idea ~ concept

(~) diseases ~ sickness

(~) life ~ existence

(~) exciting ~ thrilling

(~) facilities ~ equipment

(~) get sick ~ be ill

(~) customs ~ traditions

(~) too familiar ~ well-known

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Our college life needs changes.
2. Some advice for college students.
3. Education reform. To be or not to be.
4. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge. Emphasis should be placed on professional skills.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Примерный перечень тем диалогов к разделу 6:

1.Online education is a growing industry, but is it a blessing or a curs?

2. Many parents encourage their children to study well by giving extra pocket money for each good mark.

3. Exams are a fair way of testing students.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля – тест

(??)Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)

(~) has a lot of benefits ~иметь много преимуществ

(~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания

(~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни

(~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка

(~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование

(~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов

(~) different habits and customs you'll have to get used to~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть

(~) the quality of medical facilities~ качество медицинского обслуживания

(~) to protect your money ~ защищать свои деньги

(~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

(~) fluent ~ smooth spoken

(~) entirely new ~ brand-new

(~) take a break ~ take a time-out

(~) idea ~ concept

(~) diseases ~ sickness

(~) life ~ existence

(~) exciting ~ thrilling

(~) facilities ~ equipment

(~) get sick ~ be ill

(~) customs ~ traditions

(~) too familiar ~ well-known

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

(~) It challenges you to step out of your comfort zone… ~ … while seeing the world and experiencing something entirely new.

(~) Living there as opposed to visiting … ~ … will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.

(~) These skills can transfer over… ~ … to being a more profitable employee later on.

(~) Students have to pay not only for the study… ~ … but also for the living cost.

(~) There are many documents to get… ~ … in order and applications to fill out.

(~) You'll need to know what to do… ~ … if you get sick or encounter another emergency abroad since you're a long way from people who can help.

(~) Of course there are ways to protect your money… ~ … while traveling abroad and to ensure you're safety while traveling, but things can happen anywhere.

РАЗДЕЛ 7.

Тема 7.1. Времена группы Perfect Continuous.

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect Continuous» (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматическое время Present Perfect Continuous

Грамматическое время Past Perfect Continuous

Грамматическое время Future Perfect Continuous

Вопросы для самоподготовки:

1.Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 7.2. Global languages.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Global languages”.

Global English.

Russian language in the world.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место английского языка в мире.
2. Роль и место русского языка в мире.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 7

Вариант 1.

Global English

The English language is now the first language of about 400 million people, the **native** language of 12 nations and the **official** or **semiofficial** language of 33 more nations. That means one in every seven people in the world speaks English. The English language has become the “new latin” of the century, the world’s top **tongue.** One billion people speak English. That’s 20% of the world population. For the other 600 million it’s either a second language or a foreign language. There are more than 500,000 words in the Oxford English Dictionary. **Compare** that **with** the **vocabulary** of German (about 200,000) and French (about100,000) At present no other language on Earth is better **suited** to play the role of a world language.

English is so **widespread** nowadays because it has become the standard language for all kinds of international **communication**: 80% of all information in the world’s computers is in English; **nearly** 50% of all the companies in Europe communicate with one another in English; 75% of all international letters are in English. English is also the international language of business people, **pilots**, **diplomats** and **politicians,** sportsmen and **scientists**, doctors and students, musicians and singers.

Obviously English is going to become even more important as a global language, **dominating** world trade, computers and media.

Not so long ago learning English was not much fun. You only had to read boring texts, translate them from English into Russian and back and learn lists of words by heart.

Today learning English has become much more **exciting**. Students can enjoy and kind of **pronunciation** and **various accents** listening to the CDs read by native speakers. Watching video and DVD films allow students to see **authentic** movies with or without **subtitles.** You can use the computer not only for playing games but also for **acquiring knowledge**. The Internet is a **boundless** world of learning **opportunities**. There are a lot of sites **providing** different activities, students’ cafes and chats. You can ask any questions to the world’s top teachers and you will get your answers in a second. You can find the words of popular songs in English and sing along with your favourite singers. And finally if you can **afford** it, go **abroad** and learn English with native speakers in an English-speaking country.

Because English is so widely spoken, it has often been referred to as a "global language", the **lingua franca** of the modern era. While English is not an official language in many countries, it is currently the language most often taught as a second language around the world. Some **linguists** believe that it is no longer **the exclusive** cultural **sign** of "native English speakers", but it rather a language that is **absorbing aspects** of cultures worldwide as it continues to grow. It is, by international **treaty,** the official language for **aerial** and **maritime** communications, as well as one of the official languages of the European Union, the United Nations, and most international athletic organizations, including the International Olympic Committee.

English is the language most often studied as a foreign language in the European Union (by 89% of schoolchildren), followed by French (32%), German (18%), and Spanish (8%). It is also the most studied in the People's republic of China, Japan, South Korea, and Taiwan.

Books, magazines, and newspapers written in English are available in many countries around the world. English is also the most **commonly** used language in the sciences. In 1997, the Science Citation Index reported that 95% of its **articles** were written in English, even though only half of them came from authors in English-speaking countries.

Вариант 2.

Russian Language in the world

In the XX century Russian language was included in the so-called world (global) languages. The spread of the Russian language geographically and territorially was largely the result of the actions of the Russian **empire,** then the USSR. The status of the Russian language was **enshrined** in the United Nations, where Russian is a working language.

In the early XX century Russian language owned by **approximately** 150 million people – mostly citizens of the Russian Empire. Over the next 90 years, the number of knowledgeable Russian language has **increased** to approximately 350 million people, with 286 million of them lived in the USSR, where Russian was the state language and for the most part, its inhabitants were the native language, and over 70 million people (mainly in the republics of the USSR, Eastern European, Balkan countries and some Asian countries) also to some **extent** know Russian language.

Russian is an East Slavic language and an official language in Russia, Belarus and Kyrgyzstan. It is an unofficial but widely spoken language in Ukraine, Moldova, Latvia, Estonia, and to a lesser extent, the other countries that were once **constituent** republics of the Soviet Union and **former participants** of the Eastern Bloc. Russian belongs to the family of Indo-European languages and is one of the three living members of the East Slavic languages. Written examples of Old Slavonic are **attested** from the 10^{th} century onwards.

Russian is the eighth most spoken language in the world by number of native speakers and the seventh by total number of speakers. The Russian language is one of the six official languages of the United Nations.

Russian is a Slavic language of the Indo-European family. Over the course of centuries, the vocabulary and literary style of Russian have also been **influenced** by western and Central European languages such as Greek, Latin, Polish, Dutch, German, French, Italian and English, and to a lesser extent the language to the south and the east: Uralic, Turkish, Persian, Arabic, as well as Hebrew. It is also regarded by the United States Intelligence Community as a "**hard target**" language, due to both its difficulty to master for English speakers and its critical role in American world policy.

In the end, about the Russian language in the world following picture: the Russian language is spoken by approximately 170 million people, 350 million have a good **grasp of.** Outside their historical homeland (Russian) is home to more than 30 million people, for whom Russian is their native language. 180 million people, the **inhabitants** of the countries near and far abroad, study Russian language. All these factors make Russian language a means of global communication.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 7

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям
(~) **lingua franca**~лингва-франка
(~) **native language**~родной язык
(~) go abroad~поехать за границу
(~) world trade~мировая торговля
(~) various accents~различные акценты
(~) acquiring knowledge~приобретение знания
(~) **authentic movies**~оригинальные фильмы
(~) international treaty~международная конвенция
(~) "hard target"~перспективный
(~) grasp of ~общепонятный
(~) United Nations~Организация Объединенных Наций
(~) European Union~Европейский Союз
(~) by heart~ наизусть

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.
(~) nation ~ people
(~) language ~ tongue
(~) dominating ~ commanding
(~) abroad ~ overseas
(~) treaty~ convention
(~) maritime ~ marine
(~) aerial ~ airy
(~) aspect ~ phase
(~) union ~ confederation
(~) approximately ~ about
(~) former ~ ex
(~) participant ~ member
(~) communication ~ touch

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Is the Russian the most difficult language to learn?
2. Why do you think people try to protest against the influence of the English language?
3. You are as many times a man as many languages you know.
4. Language is human communication through speech, writing, or both.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Примерный перечень тем докладов к разделу 7:

- Language families
- The Slavic languages
- The languages spoken in Great Britain
- American English is one of the many varieties of English

Примерный перечень тем диалогов к разделу 7:

1. Learning a foreign language makes people work hard.
2. What future for the English language is predicted?
3. British and American English.
4. In its role as a global language, Russian has become one of the most important academic and professional tools.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:
Форма рубежного контроля – тест

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) I have been never to London.
(!) I have never been to London.
(?) I never have been to London.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) I have been often there.
(?) I often have been there.
(!) I have often been there.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) He yet hasn't finished his work.
(!) He hasn't finished his work yet.
(?) He hasn't yet finished his work.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) I already have read this book.
(!) I have already read this book.
(?) I have this book already read.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(!) I have never read that book.
(?) I never have read that book.
(?) I have read that book never.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(!) Have you read the newspaper today?
(?) You read the newspaper read today?
(?) Have you today read the newspaper?

(??)Choose the right synonyms of the word *nation*. Подберите правильный синоним к слову *nation.*
(!) people
(?) empire
(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *language*. Подберите правильный синоним к слову *language*.
(?) communication
(?) knowledge
(!) tongue

(??) Choose the right synonym of the word *union.* Подберите правильный синоним к слову *union.*
(!) confederation
(?) communication
(?) dream

(??) Choose the right synonym of the word *abroad.* Подберите правильный синоним к слову *abroad.*
(!) overseas
(?) maritime
(?) aerial

(??)Choose the right synonym of the word *participant.* Подберите правильный синоним к слову *participant.*
(?) treaty
(!) member
(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *treaty*. Подберите правильный синоним к слову *treaty.*
(!) convention
(?) city

(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *approximately*. Подберите правильный синоним к слову *approximately.*

(?) after

(?) at the moment

(!) about

(??)Choose the right Russian equivalent to the phrase *lingua franca*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *lingua franca.*

(!) лингва-франка

(?) мировая торговля

(?) заграница

(??) Choose the right equivalent to the phrase *native language*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *native language.*

(?) коренной житель

(?) родная речь

(!) родной язык

(??) Choose the right equivalent to the phrase *European Union*. Подберите правильный перевод словосочетания *European Union*.

(!) Европейский Союз

(?) Советский Союз

(?) Национальный Союз

(??) Choose the right equivalent to the phrase *by heart.* Подберите правильный перевод словосочетания *by heart.*

(!) наизусть

(?) быстро

(?) от сердца

(??) Choose the right equivalent of the words *various accents.* Подберите правильный эквивалент к слову *various accents.*

(!) различные акценты

(?) международные акценты

(?) новые акценты

(??) Choose the right equivalent of the words *world trade*. Подберите правильный эквивалент к слову *world trade.*

(??) мировые цены

(??) мировой кризис

(!) мировая торговля

(??) Choose the right equivalent of the words *authentic movies.* Подберите правильный эквивалент к слову *authentic movies.*

(!) оригинальные фильмы

(??) фильмы с субтитрами

(??) немые фильмы

(??) Choose the right equivalent of the words *United Nations.* Подберите правильный эквивалент к слову *United Nations.*

(!) Организация Объединенных Наций

(?) Европейский Союз

(?) Соединенные Штаты Америки

(??) Choose the right equivalent of the words *acquiring knowledge*. Подберите правильный эквивалент в слову *acquiring knowledge.*

(??) новые знания

(??) языковые знания

(!) приобретение знаний

(??) Choose the right equivalent of the words *“hard target”.* Подберите правильный эквивалент к слову *“hard target”.*

(!) перспективный
(??) современный
(??) оригинальный

(??) Choose the right equivalent of the word *scientist*. Подберите правильный эквивалент к слову *scientist.*

(!) ученый
(??) дипломат
(??) бизнесмен

(??) Choose the right equivalent of the word *article.* Подберите правильный эквивалент к слову *article.*

(!) статья
(??) доклад
(??) перевод

(??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary.*

(!) словарный запас
(??) словарь
(??) переводчик

(??) Choose the right equivalent of the word *opportunity.* Подберите правильный эквивалент к слову *opportunity.*

(??) язык
(??) знание
(!) возможность

(??) Choose the right equivalent of the word *sign*. Подберите правильный эквивалент к слову *sign.*

(??) статья
(??) предложение
(!) признак

(??) Choose the right equivalent of the word *subtitles*. Подберите правильный эквивалент к слову *subtitles.*

(!) субтитры
(??) фильмы
(??) языки

(??)Choose the right equivalent of the word *empire*. Подберите правильный эквивалент к слову *empire.*

(!) империя
(??) нация
(??) государство

(??) Choose the right definitions to the term *pilot*. Подберите правильное определение к термину *pilot.*

(!) a person who controls an aircraft or spacecraft
(??) a scientist who specializes in medical operation
(??) a person who works in hospital

(??) Choose the right definition to the term *diplomat*. Подберите правильное определение к термину *diplomat*.

(??) a person who runs a hospital
(??) a person who works in dental clinic
(!) a person who represents one country in another

(??) Choose the right definition to the term *politician*. Подберите правильное определение к термину *politician.*

(!) a person whose business is politics
(??) a person who performs on stage
(??) a person who plays in orchestra

(??) Choose the right definition to the term *vocabulary.* Подберите правильное определение к термину *vocabulary.*

(!) words known, learnt, used

(??) translated words

(??) words in different languages

(??) Choose the right definition to the term *article*. Подберите правильное определение к термину *article.*

(!) a separate piece of writing in a newspaper, magazine

(??) a written words in newspaper

(??) a story in magazine

(??) Choose the right definition to the term *linguist.* Подберите правильный эквивалент к термину *linguist*.

(!) a person who is good at foreign languages

(??) a person who graduated from university

(??) a person works in a library

(??) Choose the right definition to the term *inhabitant*. Подберите правильный эквивалент к термину *inhabitant.*

(??) a person who lives in town

(!) a person who is lives in particular place for a long period of time

(??) a person who lives in the country

(??) Choose the right half of the sentence : *The English language is now…* . Подберите правильное окончание предложения: *the English language is now … .*

(??) the second language of about 500 million people

(!) the first language of about 400 million people

(??) the native language in England

(??) Choose the right half of the sentence: *There are more than 500,000 words…*
Подберите правильное окончание предложения: *There are more than 500,000 words …*

(!) in the Oxford English Dictionary

(??) in the Russian Dictionary

(??) in English

(??) Choose the right half of the sentence: *The Internet is….*
Подберите правильное окончание предложения: *The Internet is… .*

(??) a grasp of English

(??) lingua franca

(!) a boundless world of learning opportunity

(??) Choose the right half of the sentence: *Today learning English has become… .*
Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become… .*

(!) much more exciting

(??) more difficult

(??) easier

(??) Choose the right half of the sentence: *Russian is…* .Подберите правильное окончание предложения: *Russian is… .*

(!) a Slavic language of the Indo-European family

(??) a second language

(??) a first language

(??) Choose the right half of the sentence: *There are a lot of sites providing…* . Подберите правильное окончание правильное окончание предложения: *There are a lot of sites providing… .*

(!) different activities, students' cafes and chats

(??) authentic movies

(??) learning English

(??) Choose the right half of the sentence: *The Russian language….* Подберите правильное окончание предложения: *The Russian language…*

(??) is one of the six official languages in European Union
(??) is native language
(!) is one of the six official languages of the United Nations

(??) Choose the right half of the sentence: *Russian… .*
Подберите правильное окончание предложения: *Russian… .*
(!) is a Slavic language of the Indo-European family
(??) is a language in science
(??) is a language of communication

(??) Choose the right half of the sentence: *English is also the most commonly used language… .*
Подберите правильное окончание предложения: *English is also the most commonly used language… .*
(??) in the United Nations
(!) in the sciences
(??) in European Union

(??) Choose the right half of the sentence: *Today earning English has become much more … .*
Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become much more…*
(!) exciting
(??) interesting
(??) boring

(??) Choose the right half of the sentence: *Written examples of Old Slavonic are attested … .*
Подберите правильное окончание предложения: *Written examples of Old Slavonic are attested… .*
(!) from the 10th century onwards
(??) from the 18th century onwards
(??) from the 21th century onwards

(??) Choose the right half of the sentence: *I have never… .* Подберите правильное окончание предложения: *I have never… .*
(!) been to London
(??) was in London
(??) already been to London

(??) Choose the right half of the sentence: *I … .* Подберите правильное окончание предложения: *I … .*
(??) already have read this book
(!) have already read this book
(??) read already have this book

Модуль 4. Семестр 4.

РАЗДЕЛ 8.

Тема 8.1. Passive Voice.

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Passive Voice» (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование форм Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect Passive
Сравнение действительного залога и страдательного залога
Употребление страдательного залога

Вопросы для самоподготовки:

1.Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 8.2. Social life.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Social life”.

Family matters.

Three Generations Under One Roof.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “Jobs and Professions”.
2. Назовите специальности и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.
3. Перечислите ряд специальностей и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 8

Вариант 1.

Family matters. “Why is my child acting this way?”

Many parents ask, “Why is my child acting this way?” Children misbehave for many reasons. The information given in this lesson will help you understand why your child misbehaves. Once you understand why a young child is misbehaving, it is easier to choose effective guidance techniques to handle the situation. Children need to feel that they belong to you, to the family, to the class at school, to a group of friends. They may misbehave to gain membership or to find out if they will still be accepted. Thus, it is important to let children know you love them and that they are still part of the family, even when they behave badly. Children misbehave to get attention. To a child, any kind of attention is better than no attention.

Some children feel their parents do not like them or do not talk or spend time with them. Therefore, these children act up to gain attention. Children who feel this way may even try to get in trouble to be noticed by a parent. Give your child attention when he or she is behaving well. Don’t make your child misbehave to get your attention.

Children misbehave when they feel inadequate or lack confidence. They may act out when afraid to try new things or fear failure at a new task. Help children understand that everyone makes mistakes. Children misbehave when they do not feel well. Children need 8-12 hours of sleep each night, healthful foods, fresh air, and exercise every day. Without these essentials, they may be hard to get along with, just as an adult might be. Most discipline problems occur around 8 a.m., noon, p.m., and 8 p.m., times when children are hungry and tired. A change in behavior is often a sign that a child is ill or has a physical discomfort. Be careful not to punish your child for having a physical ailment.

Children misbehave when they are upset. A change in the season, daylight savings time, or a new schedule are minor factors that can upset a child’s routine. Major factors can include divorce or moving to a new home. The child does not know how to act in the new situation and needs reassurance and instruction to guide their behavior. Children misbehave when they are disappointed. A canceled trip, a parent that does not show up for visitation, or a rained-out ball game can cause frustration and irritability in all of us. This is when children need adults who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.

Children misbehave when they are discouraged. Adults are often too quick to tell a child when they do something wrong and forget to tell them what they are doing right. Children who believe that they are bad will act bad, and perhaps hurt others. A child who believes he or she is stupid will not do well in school. Children need praise and approval, even for small things like saying “thank you.” This prevents them from having to misbehave to get attention. People often say discouraging things to

children that they would never say to an adult. Try to show your child the same courtesy and encouragement that you give your adult friends.

Children misbehave when they feel unloved. The bond between parent and child makes the child want to please the parent by behaving well. Parental love motivates the parent to care for the child. A loving relationship is essential for positive discipline to guide the child's behavior. Your child's actions will improve if you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences. Children may misbehave when they do not know what to do in a new setting or circumstance. Children make mistakes when they are learning something new; for instance, falling often when learning to walk, or mispronouncing new words. Try to have patience as your child learns acceptable behavior. Some acts that parents refer to as wrong are simply mistakes. The child needs to see appropriate behavior. Try to anticipate new situations your child may encounter and talk about what they will be like. Discuss the problems and choices of behavior a child needs to make when exposed to a new setting. Parents cannot always be with their child when situations arise. Thus, it is important to practice thinking ahead. For example, talk with your three-year-old about how to answer the phone.

Children misbehave when they imitate their parents. Children experiment with behavior they see on television, at school, and at child care by mimicking other adults and children. Unfortunately, we cannot control what our children see others doing, but we can control what we do by acting as good role models and admitting our mistakes. If a parent swears, the child may use bad language as well. If a parent hits a child, the child may hit a brother or sister. Parents can say, "I was wrong to yell." We need to make clear to children which behaviors we want them to choose for themselves. This is especially important when bad behavior is presented as cute, heroic, or funny in television and movies. Children test their parent's discipline. They want to know that their parents truly mean what they say. Misbehavior can occur when a child checks to see which behaviors the parent likes and dislikes. Be firm about what is important to you and the behaviors you value, in order to meet the goals you have for your child. Sometimes children misbehave when trying to stand up for themselves and their ideas. This is a sign of growing up. They may run away from an abusive parent or refuse to do something they think is wrong. In some cases, after seeing the child's point of view, the parent changes their own views or behaviors. In other cases, the parent may decide to insist on obedience. Be patient. Children have a lot to learn. You have 12-18 years to teach your child how to behave. Children misbehave when we expect too much or too little from them. Take the time to enjoy your children as they learn about right and wrong behavior. Your children need to know that you accept them just the way they are. Let them know you will always love them and will be there to teach them what is right. Emphasize that they can depend on your love and discipline.

Children sometimes misbehave because it is a way to get what they want. If misbehavior has worked in the past, it may continue, whether it is wanting another child's toy or the parent's attention. Make it clear to your child that they do not have to earn your love by behaving well; you love them no matter what. Show your child acceptable behavior. Emphasize that because you love your child and because you are a responsible parent, you want your children to know how to behave correctly. Children feel love and acceptance when you listen to them talk about their thoughts, feelings, and safety. Be generous and sincere with your approval and praise. Try to say at least five positive things to your child for each time you criticize. Praise should be about the course of Children feel love and acceptance when you listen to them talk about their thoughts, feelings, and action. "You did a good job of picking up the toys" is better than saying, "You are a good boy for picking up the toys."

Avoid put-downs and name-calling. Television comedy is full of this type of sarcasm among friends and family. In many families, children and teenagers copy this behavior. The whole family tries to think of clever put-downs to say quickly. Actually, these insulting remarks can make people feel worthless, incapable, and unhappy. In an atmosphere of put-downs children will not attempt new things for fear of being teased. Put-downs and name-calling are inappropriate discipline methods. For instance, calling your child a "knothead" for doing something foolish only closes the door for communication. Our culture is so full of such words that it may be difficult to avoid; however, avoiding them will have positive results for your family. You will be glad you made the extra effort to stop put-downs and name-calling in your family.

Вариант 2.

Advantages and Disadvantages of Being an Only Child

The Advantages:

Being an only child can be either good or bad, depending on how you perceive it and how you are brought up by your parents. The advantages could be that you get the undivided love and attention of your parents. They would dote on you more and provide for you more - in terms of getting you stuff, toys, etc. Obviously, being an only child means that your parents have only you to spend the money on and not have to share it among other siblings. So, you'd get more toys than normal, more money to spend than normal, more inheritance than normal, and of course more love from your parents than normal.

As an only child, you may also be spared the complications arising out of having an overbearing, unhelpful, competitive sibling. It is no fun having a sibling like this, who hoards the attention of your parents, who in the eyes of your parents can do no wrong and is doted upon to no end, often at your expense. They may well walk off with much of the inheritance by virtue of being the doted one in the family. As an only child, you would be free of any of these complications.

As an only child, you may grow up to be more independent and able to fend for yourself better, if your parents haven't spoiled you by tending to your each and every need. Not having an older sibling to help you every step of the way may in that sense be beneficial and make you capable of looking after yourself earlier in life. Therefore, being an only child can certainly have its advantages.

Disadvantages of being an only child

As far as disadvantages go, the "Little Emperor Syndrome" comes to mind. For those unfamiliar with the term, "Little Emperor Syndrome" refers to the Chinese situation involving parents and their single child. Of course, all of you would be aware of China's one-child policy. Little Emperor Syndrome is an unintended consequence of that policy. This is a situation in which the parents lavish their love, attention, resources on this one child of theirs, and as a result, the child becomes spoilt and, well, behaves like a "Little Emperor." This sort of excessive attention and care can prove detrimental in the long term for the child. The child gets used to having everything done, managed, taken care of - by their parents. When they have to live in the real world and face real problems, they might not be able to cope with it. They may lack self-confidence to go out in the world and get things done for themselves. They might feel lost outside of the cocoon that their parents created for them. This of course need not always be the case and can be overcome by good parenting.

Perhaps the most apparent disadvantage of being an only child is the feeling of loneliness - not having a sibling to play with regularly and to be able to share your thoughts and memories with. When you parents are no longer around, not having a sibling to talk about things with or look up to for any kind of help or support can be quite a disadvantage. Also, when your parents get older, being an only child, you would have to shoulder the responsibility of taking care of your parents on your own, which might be overwhelming. As an only child, you may also face an immense pressure put on you by your parents; for example, to keep the family name going or to do well in your academics. As an only child, you would also be watched with an eagle eye by your parents and this may be quite suffocating and stressful for you. If you had siblings, the pressure wouldn't be as much and you may perhaps be able to lead a more stress-free life. This again would be a highly subjective experience. There may be many who may feel no stress at all and are able to take this pressure, real or perceived, within their stride.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 8

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) misbehave ~ act up

(~) guide ~ manage

(~) reassurance ~ support

(~) ailment ~ sickness

(~) tease ~ bedevil

(~) courtesy ~ politeness

(~) emphasize ~ accent

(~) frustration ~ disappointment
(~) expose ~ treat
(~) stand up for ~ defend
(~) anticipate ~ expect
(~) gain ~ obtain
(~) get along with ~ get on

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.
(~) Children need to feel that … ~ … they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.
(~) Give your child attention when …~… he or she is behaving well
(~) Children misbehave when …~… they feel inadequate or lack confidence.
(~) Help children understand that …~… everyone makes mistakes.
(~) A change in behavior is often a sign that …~… a child is ill or has a physical discomfort.
(~) This is when children need adults …~… who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.
(~) People often say discouraging things to children that …~… they would never say to an adult.
(~) Your child's actions will improve if …~… you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences.
(~) We need to make clear to children which …~… behaviors we want them to choose for themselves.
(~) Television comedy is full of …~… this type of sarcasm among friends and family.

Примерный перечень тем диалогов к разделу 8:

1. Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children. What can you say for and against being an only child in the family?
2. Our grandparents say their way of life was more much secure. However, young people have many more life opportunities nowadays. What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?
3. Lots of young people believe that it's important to look nice. However, adults often think that young peopleray too much attention to their appearance and fashion. What is your opinion? Do you care what you wear?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:

Форма рубежного контроля – тест

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы
(~) misbehave ~ act up
(~) guide ~ manage
(~) reassurance ~ support
(~) ailment ~ sickness
(~) tease ~ bedevil
(~) courtesy ~ politeness
(~) emphasize ~ accent
(~) frustration ~ disappointment
(~) expose ~ treat
(~) stand up for ~ defend
(~) anticipate ~ expect
(~) gain ~ obtain
(~) get along with ~ get on

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений

(~) Children need to feel that … ~ … they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.

(~) Give your child attention when …~… he or she is behaving well
(~) Children misbehave when …~… they feel inadequate or lack confidence.
(~) Help children understand that …~… everyone makes mistakes.
(~) A change in behavior is often a sign that …~… a child is ill or has a physical discomfort.
(~) This is when children need adults …~… who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.
(~) People often say discouraging things to children that …~… they would never say to an adult.
(~) Your child's actions will improve if …~… you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences.
(~) We need to make clear to children which …~… behaviors we want them to choose for themselves.
(~) Television comedy is full of …~… this type of sarcasm among friends and family.

(??)Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения
(~) He doesn't mean to _____; he just doesn't know better. ~ misbehave
(~) I consider him _____ of dishonesty. ~ incapable
(~) I _____ to sing, but my throat was too hoarse. ~ attempt
(~) Please extend them the _____ of your presence. ~ courtesy
(~) The government should implement this policy to _____ this serious problem. ~ cope with
(~) He would probably have died by the hand of the executioner, if indeed the executioner had not been _____ by the populace. ~ anticipate
(~) I wish the kids would _____ better. ~ get along
(~) Three armies _____ at Waterloo. ~ encounter
(~) Children may _____ in class in an affort to get attention. ~
act up
(~) Though I disagreed with him, I respected him for _____ what he believed in. ~ stand up for
(~) When you _____ the bag, make sure to support the bottom. ~ pick up
(~) ____your _____ - there is no need to rush. ~ take time
(~) Once again I must _____ that I am not talking about conscious motives. ~ emphasize
(~) Not so much _____ with a son as a father's anger at failing to be the man he wanted to be. ~ frustration
(~)The course content will cover theoretical _____ and well control practical simulation. ~ essentials
(~)And at each satisfactory reply he murmured, as if to himself in a tone of _____: 'Come, so much the better; that's just as it should be!'. ~ reassurance

(??)Match English phrases with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) bag filled with treats ~ сумка, наполненная вкусностями
(~) few blocks away ~ в нескольких кварталах
(~) its own space ~ свое собственное пространство
(~) to grow rapidly ~ стремительно расти
(~) to favor somebody ~ благоприятствовать кому-либо
(~) bachelor party ~ холостяцкая вечеринка
(~) to endure eight hours of Chinese school ~ вытерпеть восемь часов китайской школы
(~) to keep household running ~ поддерживать домашнее хозяйство
(~) has nearly tripled ~ увеличилось почти втрое
(~) paternal grandparents ~ бабушка и дедушка по отцовской линии
(~) ages 4 through 17 ~ возраст от 4 до 17 лет

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

(~) hand out ~ distribute

(~) amid ~ among
(~) endure ~ take away
(~) estate ~ property
(~) value ~ worth
(~) arrangement ~ convention
(~) mortgage ~ loan, hypothec
(~) irreverent ~ disrespectful
(~) span ~ range
(~) favor ~ patronize
(~) common ~ conventional
(~) branch ~ offshoot

(??)Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения

(~) bachelor ~ A man who is socially regarded as able to marry, but has not yet.
(~) dutiful ~ Accepting of one`s legal or moral obligations and willing to do them well and without complaint.
(~) block ~ The distance from one street to another in a city that is built

РАЗДЕЛ 9.

Тема 9.1. Modal verbs.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Modal verbs» *(ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности модальных глаголов в английском языке
Модальные глаголы в английском языке
Выражение обязанности, долженствования
Выражение разрешения, позволения
Выражение способности, возможности

Вопросы для самоподготовки:

1.Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 9.2. People and jobs.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “People and jobs”.

Вопросы для самоподготовки:

1.Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “People and jobs”, “Professions”.

2.Напишите диалог о том, как Вы устраиваетесь на работу, собеседование.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

Jack of all trades and master of none. За всё берущийся человек, гно ничего не умеющий делать

Where there's a will, there's a way. Где есть желание, там есть и путь.

A light purse is heavy curse. Хуже всех бед, когда нет денег.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 9

Вариант 1.

Recruitment

The process of finding people for **particular** jobs is recruitment or, especially in Am. English, **hiring**. Someone who has been recruited is a **recruit** or, in Am. English, a hire. The company employs or hires them; they join the company. A company may recruit employees directly or use outside recruiters, recruitment agencies or **employment agencies**. Outside specialists called headhunters may be called on to headhunt people for very important jobs, persuading them to leave the organizations they already work for. This process is called headhunting. B. Applying for a job Fred is a van driver, but he was fed up with long trips. He looked in the situations vacant pages of his local newspaper, where a local supermarket was advertising for van drivers for a new **delivery service**. He applied for the job by **completing an application** form and sending it in. Harry is a building engineer. He saw a job in the **appointment** pages of one of the national papers. He made an application, sending in his CV (curriculum vitae – the "story" of his working life) and a covering letter explaining why he wanted the job and why he was the right person for it. Note: BrE: CV; AmE: resume BrE: covering letter; AmE: cover letter. C. Selection procedures Dagmar Schmidt is the head of recruitment at a German telecommunications company. She talks about the selection process, the methods that the company uses to recruit people: "We advertise in national newspapers. We look at the backgrounds of applicants: their **experience** of different jobs and their educational qualifications. We don't ask for handwritten letters of application as people usually apply by email; handwriting analysis belongs to the 19th century. We invite the most interesting candidates to a group discussion. Then we have individual interviews with each candidate. We also ask the candidates to do written psychological tests to assess their intelligence and **personality.** After this we shortlist three or four candidates. We check their references by writing to their referees: previous **employers** or teachers that candidates have named in their applications. If the references are OK, we ask the candidates to come back for more interviews. Finally, we offer the job to someone, and if they turn it down we have to think again. If they accept it, we hire them. We only appoint someone if we find the right person".

Вариант 2.

Types of interviews

Job interviews are great **opportunities** for you to show to your potential employers what kind of employee you'll be if they hire you; your chances to have a successful interview will depend on the type of interview they hold. But it doesn't mean necessarily that your future will depend on it.

You must be prepared to whichever interview will present and **knowledge** will be your best weapon, you must include information on the industry, the employer and yourself; you might be wondering: who knows better than you? It's important to be aware on it.

Companies **carry out** different types of interviews upon the professional profile they require. This section will give you real and useful **insights** into each type of job interview. For instance, the stress interview section contains many useful details about how to create stressful environments in order to **assess** job seekers' emotional intelligence and problem solving skills. On the other hand, group interview test candidates on communication abilities. If you want to know more about the main types of interviews, we recommend you to browse through this section, and follow these pieces of advice on interviews.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 9

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) emerge ~ appear

(~) enormously ~ immensely

(~) survey ~ interview

(~) venue ~ meeting point
(~) sudden ~ unhoped
(~) conduct ~ manage
(~) vendor ~ seller
(~) extend ~ enlarge
(~) equal ~ identical
(~) elevator ~ lift
(~) mingle ~ mix
(~) keep on ~ continue
(~) alumni ~ graduate

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.
(~) Over forty percent of the working population is … ~ … currently seeking other employment.
(~) The truly shocking fact, however, is …~… that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job.
(~) Don't make the mistake of thinking that these …~… out-of-the-blue opportunities are accidents.
(~) Finding job opportunities takes a …~… disciplined approach using strategies that are proven to work.
(~) The only way to beat the odds and the competition is …~… to actively market yourself and locate positions before they are advertised.
(~) Finding a job is …~… all about people.
(~) Surveys estimate that …~… 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere.
(~) They know you best and can give you a jump start toward locating a job that …~… might be right for you.
(~) Consider extending your reach by contacting alumni from …~… your university or training school.
(~) Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who …~… who can offer or lead you to opportunities.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Jack of all trades and master of none. За всё берущийся человек, гно ничего не умеющий делать
2. Where there's a will, there's a way. Где есть желание, там есть и путь.
3. A light purse is heavy curse. Хуже всех бед, когда нет денег.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Примерный перечень тем диалогов к разделу 9:

1. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office.
What is your opinion? What can you say for and against working from home.
2. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
And what about you? What is the most important thing for you in your occupation?
3. Should students work part-time to earn money? What is your opinion?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9:

Форма рубежного контроля – тест

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.
(~) emerge ~ appear
(~) enormously ~ immensely
(~) survey ~ interview
(~) venue ~ meeting point
(~) sudden ~ unhoped
(~) conduct ~ manage
(~) vendor ~ seller
(~) extend ~ enlarge

(~) equal ~ identical
(~) elevator ~ lift
(~) mingle ~ mix
(~) keep on ~ continue
(~) alumni ~ graduate

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.
(~) Over forty percent of the working population is … ~ … currently seeking other employment.
(~) The truly shocking fact, however, is …~… that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job.
(~) Don't make the mistake of thinking that these …~… out-of-the-blue opportunities are accidents.
(~) Finding job opportunities takes a …~… disciplined approach using strategies that are proven to work.
(~) The only way to beat the odds and the competition is …~… to actively market yourself and locate positions before they are advertised.
(~) Finding a job is …~… all about people.
(~) Surveys estimate that …~… 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere.
(~) They know you best and can give you a jump start toward locating a job that …~… might be right for you.
(~) Consider extending your reach by contacting alumni from …~… your university or training school.
(~) Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who …~… who can offer or lead you to opportunities.
(??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения.
(~) The _____of this university include many famous artists and politicians. ~ alumni
(~) The insurance company insist I get a _____ from my regular doctor, I can't just go to the specialists. ~ referral
(~) The local council conducted a _____ of its residents to help it decide whether to go ahead with the roadside waste collection service. ~ survey
(~) This year's _____ will be a walk - a- thon. ~ fundraiser
(~) Across the city yesterday, there was a feeling of bittersweet reunion as streams of humanity converged and _____ at dozens of memorial services. ~ mingled
(~) I've been _____ ideas from the people I work with. ~ gathering
(~) Mass lexical comparison is not a_____ method for demonstrating relationships between languages. ~ proven
(~) The company is targeting children in their latest advertising _____. ~ campaign
(~) The army _____ promised that I'd see the world and learn useful skills if I enlisted. ~ recruiter
(~) Gloria is_____ pleased with our progress. ~ enormously
(~) The _____ drop in temperature left everyone cold and confused. ~ sudden
(~) You've got to admire his _____ . He's asked her out every day for a month even though she keeps turning him down. ~ persistence
(~) He _____ unscathed from the accident. ~ emerged
(~) The holiday started with two _____ mishaps. ~ unrelated
(~) What is this house's _____ price? ~ listing
(~) Her rival_____ a quite different course. ~ pursued

РАЗДЕЛ 10.

Тема 10.1. Прилагательное.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Прилагательное» *(ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы прилагательных
Степени сравнения прилагательных

Порядок прилагательных в английском языке

Вопросы для самоподготовки: 1.Выполнить грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений .

Тема 10.2. Sociology.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Sociology”.

Что такое социология?

Социальная этика

Вопросы для самоподготовки:.

1. Дайте определение социологии.
2. Что подразумевается под социальной этикой?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 10

Вариант 1.

WHAT IS SOCIOLOGY?

The sociologist has a **distinctive** way of examining human interactions. ***Sociology*** is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the **influence** of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely **broad scope** and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, **poverty**, conformity, discrimination, illness, **alienation**, overpopulation and community.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social **behavior**, sociologists rely on unusual type of creative thinking, ***sociological imagination,*** i.e.an **awareness** of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more **critical sense**, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term ***science*** refers to the body of knowledge obtained by methods **based upon** systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. ***Natural science***is the study of the physical **features** of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences.***Social science*** is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their **significance** for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and **authority**. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology **emphasizes** the

influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the **distinctive** perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an **escape** into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of **recreation** and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

Вариант 2.

Why is ethical behavior important in community interventions?

Acting ethically brings some particular **advantages** with it. It makes your program more effective; it cements your standing in the community; it allows you to occupy the moral high ground when arguing the **merits** of your program, and to exercise moral leadership in the community; and it assures that you remain in good standing legally and professionally.

- *Program effectiveness.* Consistent ethical behavior can lead to a more effective program. Considering ethical principles in all aspects of a community intervention will lead you to finding the most effective and a community-centered methods, and will bring dividends in **participation,** community support and funding possibilities.
- *Standing in the community.* An organization that has a reputation for ethical

action is far more likely to be respected by both participants and the community as a whole than one that has been known to be unethical in the past. An organization that's recognized as ethical is also apt to be seen as **competent**, and to be trusted to treat people with respect and to do what it says it will do. That community trust makes it easier to recruit staff, volunteers, Board members, and participants, and to raise money and, public support.

- *Moral credibility and leadership.* If you work for the betterment of the world -- whether you see that as social change, **social justice, the alleviation** of suffering, the fostering of human dignity, or simply the provision of services -- it's consistent to act as you wish the rest of the world to act. Ethical action reflects why you started your community intervention in the first place. You have a moral obligation to yourself, the individuals you work with, and the community to be ethical in all you do,

and to expect the same from others. If you fulfill that **obligation**, and everyone knows it, your voice will have greater impact when you speak out for what you believe is right, or against what you believe is wrong, and others will follow you.

- *Professional and legal issues.* Many of the health and human service

professions often involved in community interventions are held to specific codes of ethics by their professional certification or licensure organizations. The American Medical Association, the American Bar Association, the American Psychological Association, the National Association of Social Workers and many other professional associations have detailed ethical standards their members are expected to adhere to. If members of the profession violate these standards, they can be disciplined, or even lose their licenses to practice.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 10

Choose “true”, “false” or “not stated”

??) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(??) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.

(!)true

(?) false
(?) not stated
(??) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.
(!)true
(?)false
(?)not stated
(??) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.
(?)true
(!)false
(?)not stated
(??)Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.
(?) true
(?) false
(!) not stated
(??) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.
(!) true
(?) false
(?) not stated
(??) Humans are social animals, who can live without communication
(?) true
(!) false
(?) not stated
(??) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.
(?)true
(?) false
(!) not stated

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10:

Форма рубежного контроля – тест

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)the
(#)doctor
(#)was
(#)sent
(#)for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)she
(#)is
(#)being
(#)looked
(#)after

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)the
(#)film
(#)is
(#)much

(#)spoken
(#)about

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)he
(#)is
(#)being
(#)operated
on

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)he
(#)is
(#)often
(#)waited
(#)for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)I
(#)don’t
(#)like
(#)being
(#)laughed
(#)at

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)the
(#)men
(#)were
(#)paid
(#)$400
(#)for
(#)the
(#)work

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)I
(#)wasn't
(#)given
(#)the
(#)information
(#)I
(#)needed

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)the
(#)police

(#)were
(#)given
(#)the
(#)information

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)Tom
(#)was
(#)offered
(#)the
(#)job

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)Amanda
(#)was
(#)given
(#)the
(#)first
(#)prize

(??) Choose the correct form of the verb.
(~)Hundreds of burglars _____ over the past six months. ~ have been arrested
(~)Yesterday five young men _____ with connection with one of the attacks. ~ were arrested
(~)He _____ on suspicion of murder. ~ was arrested
(~)The police chief says the murderer _____ by the weekend. ~ will have been arrested

(??) Choose the correct form of the verb.
(~)Ten people _____ since last week. ~ have been interviewed
(~)The candidates _____ at the moment. ~ are being interviewed
(~)You _____ next week. ~ will be interviewed
(~)By the time I came all three people _____. ~ had been interviewed
(~)The musician _____ immediately after the concert. ~ was interviewed

(??) Choose the correct form of the verb.
(~)The film _____ in 2006. ~ was made
(~)The top of the table _____ of glass. ~ is made
(~)Hundreds of employees _____ redundant since 2013. ~ have been made
(~)Everyone hates _____ a fool of. ~ being made

(??) Choose the correct form of the verb.
(~)Ann can't use the office at the moment. It _____. ~ is being redecorated
(~)The house _____ every year. ~ is redecorated
(~)We couldn't go to our favoutite restaurant because it _____. ~ was being redecorated
(~)The house looks shabby. It should _____. ~ be redecorated

(??) Choose the correct form of the verb.
(~)I promise that the work _____ on time. ~ will be done
(~)Something should _____ before it is too late. ~ be done
(~)What _____ to help him? ~ has been done
(~)As soon as the cake, remove it from the oven. ~ is done

(??) Choose the correct form of the verb (Active or Passive). Выберите правильную форму глагола (в активном или страдательном залоге).
(??)Mount Everest and K2 _____ to be the two highest mountains in the world, but they are very different.
(?)believe
(?)is believed
(?)believed
(!)are believed
(??)Everest _____ for the first time in 1953.
(?)is climbed
(?)climbed
(!)was climbed
(?)has been climbed
(??)Since 1953 thousands of people _____ on Everest.
(!)have stood
(?)stood
(?)are standing
(?)have been standing
(??)You don't need to be a professional climber to climb Everest – every year many people _____ to the top by guides.
(?)take
(!)are taken
(?)have taken
(?)have been taken
(??)In recent years the popularity of Everest _____ to cause problems.
(?)will begin
(?)was begun
(!)has begun
(?)begins
(??)Since 1953 thousands of tons of rubbish _____ at the foot of Everest.
(?)left
(?)leave
(?)has left
(!)have been left
(??)K2, deep in the Himalayas, _____ until 1859, seven years after Everest.
(?)did not measure
(?)had not measured
(?)has not been measured
(!)was not measured
(??)K2 is said to be the most dangerous mountain in the world, and it _____ as often as Everest has.
(?)doesn't climb
(?)hasn't climbing
(?)isn't being climbed
(!)hasn't been climbed
(??)Every year small numbers of mountaineers _____ to reach the top of K2, but not many succeed.
(!)try
(?)have tried
(?)are tried
(?)are trying
(??)Some of the worst Himalayan accidents in the last twenty years _____ on K2, and many lives have been lost.

(?)happen
(!)have happened
(?)will happen
(?)has happened
(??)Tourist expeditions started going to Everest in the 1980s, and the number of visitors _____ since then, but they don't go to K2.
(?)rises
(!)has risen
(?)has been risen
(?)rose

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен,** который проводится в **устно-письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке	Этап формирования знаний
		уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке	Этап формирования умений
		владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание: *чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе.* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание: *беседа по теме, ситуационные задания, перевод)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения **зачета** по учебной дисциплине

Тексты

My family

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alrxander Sergeyevich Orlov. Orlov is my **surname,** Alexander is my first name and Sergeyevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior.** He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety.** His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior.** My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

Темы и вопросы диалогов:

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

Темы докладов:

- My family tree
- "A marriage of convenience"
- Positive and negative sides of family life
- Ideal wife/husband

Темы эссе:

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the "generation gap".
4. The ideal family of the future.

Примерные вопросы для проведения **экзамена** по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Система времен в активном залоге.
2. Система времен в пассивном залоге.
3. Структура английского предложения.
4. Простое и сложное предложения.
5. Модальные глаголы.
6. Прилагательное.
7. Сфера употребления конструкции there is/re

Аналитическое задание *(проблемные ситуации):*

1. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office. What is your opinion? What can you say for and against working from home.
2. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
3. And what about you? What is the most important thing for you in your occupation? Should students work part-time to earn money? What is your opinion?
4. Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children. What can you say for and against being an only child in the family?
5. Our grandparents say their way of life was more much secure. However, young people have many more life opportunities nowadays. What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?
6. Lots of young people believe that it's important to look nice. However, adults often think that young people pay too much attention to their appearance and fashion.
   What is your opinion? Do you care what you wear?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450112 (дата обращения: 27.04.2020).

2. 6.2. Дополнительная литература

3. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов (B2-C1) : учебник для вузов / Ю. А. Караулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06733-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450566 (дата обращения: 27.04.2020).
4. Яшина, Т.А. English for Business Communication=Английский язык для делового общения : учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951 (дата обращения: 27.04.2020). – ISBN 978-5-9765-0335-9. – Текст : электронный.
5. Акмуллы, 2017. — 165 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105300

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Институт научной информации по общественным наукам http://www.inion.ru/
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/
3. РГСУ//научные журналы http://lib.socio.msu.ru/l/library

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным	http://studentam.net 100% доступ

	наукам.	
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины ««Иностранный язык» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Иностранный язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Правоведение»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02. «Социальная работа»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 N 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Социальная работа**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: к.ю.н., доцент Чинарян Е.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н, доцент кафедры социальной работы — Щеглова А.С.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой д-р юрид. н., профессор, профессор — Ю.И. Скуратов

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Российского государственного социального университета — М.М. Туркин

(подпись)

Декан кафедры Юридико-таможенного факультета Кыргызско-Узбекского университета в г. Ош, Кандидат юридических наук, доцент — А.М. Кокоева

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 5
3. Содержание учебной дисциплины……. 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 15
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 21
6.1. Основная литература…… 21
6.2. Дополнительная литература……. 22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 23
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 24
9.1. Средства информационных технологий……. 24
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 24
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 26
11. Образовательные технологии…….. 26
12. Лист регистрации изменений…… 27

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Правоведение» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Правоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия».

Изучение учебной дисциплины «Правоведение» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальное обслуживание», «Социальная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-4, ПК-2, ПК-5, соответствии с основной профессиональной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности
		Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
		Владеть: умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы,	Знать: основные факторы дискриминации и нарушение прав человека на основе российского законодательства, норм общественной жизнедеятельности, профессиональных ценностей; эффективные

	направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	технологии помощи человеку, семье, группе в условиях дискриминации, различных институциональных проявлений.
		Уметь: реализовывать практические интервенции объединения людей, стремящихся к совместному решению социальных проблем и реализации социальных целей, направленных на обеспечение прав человека.
		Владеть: методами моделирования технологий помощи на основе анализа нарушений прав человека, дискриминации, проявлений ксенофобии, нетерпимости и агрессии отдельных лиц и групп на основе этнических, расовых, гендерных, религиозных и иных различий.
ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности
		Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
		Владеть: умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		1	
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16	
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	8	8	
Лабораторные занятия	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**56**	**56**	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26	
Выполнение практических заданий	26	26	
Рубежный текущий контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации	**1**	**зачет**	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**2**		

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные учебные занятия, всего	**4**	**4**	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4	
Учебные занятия лекционного типа	2	2	
Учебные занятия семинарского типа	2	2	
Лабораторные занятия	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**64**	**64**	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30	
Выполнение практических заданий	30	30	
Рубежный текущий контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации	**4**	**зачет**	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**2**		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы -56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1 семестр							
1	**Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
2	Тема 1.1 Общее учение о государстве	9	7	2	2	0	0
3	Тема 1.2 Общее учение о праве	9	7	2	0	2	0
4	Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права России	9	7	2	0	2	0
5	Тема 1.4 Основы государственного строя России	9	7	2	2	0	0
6	**Раздел 2 Основные отрасли российского права**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**

7	Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России	9	7	2	2	0	0
8	Тема 2.2 Основные институты гражданского права России	9	7	2	0	2	0
9	Тема 2.3 Предмет, метод, источники семейного права России	9	7	2	0	2	0
10	Тема 2.4 Основные институты семейного права России	9	7	2	2	0	0
Общий объем, часов		**72**	**56**	**16**	8	8	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.
Объем самостоятельной работы 64 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1 семестр							
1	**Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право**	**36**	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
2	Тема 1.1 Общее учение о государстве	9	9	0	0	0	0
3	Тема 1.2 Общее учение о праве	9	7	2	2	0	0
4	Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права России	9	9	0	0	0	0
5	Тема 1.4 Основы государственного строя России	9	9	0	0	0	0
6	**Раздел 2 Основные отрасли российского права**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
7	Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России	9	9	0	0	0	0
8	Тема 2.2 Основные институты гражданского права России	9	7	2	0	2	0

9	Тема 2.3 Предмет, метод, источники семейного права России	9	9	0	0	0	0
10	Тема 2.4 Основные институты семейного права России	9	9	0	0	0	0
Общий объем, часов		**72**	**64+4**	**4**	**2**	**2**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
1.	Раздел 1. Общее учение о государстве и праве Конституционное право	**28**	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование	0
2.	Раздел 2. Основные отрасли российского права	**28**	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	13	Ситуационные задачи	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов		**56**	26		26		4		
Форма промежуточной		**Зачет**							

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
	Раздел 1. Общее учение о государстве и праве Конституционное право	**34**	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	15	Реферат	2	Компьютерное тестирование	2
2.	Раздел 2. Основные отрасли российского права	**34**	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	15	Ситуационные задачи	2	Компьютерное тестирование	2
Общий объем, часов		**68**	30		30		4		4
Форма промежуточной		**Зачет**							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕ, ПРАВЕ И КОНСТИТУЦИОННОМ ПРАВЕ РОССИИ

Тема1. 1 Общее учение о государстве

Цель: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика теорий происхождения государств.
2. Сущность, социальное назначение и функции государства.
3. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
4. Правовое государство: идеи и признаки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 1.1.:

1.Виды монархий и республик.
2.Национально-территориальное устройство государства.
3.Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

Тема 1.2. Общее учение о праве

Цель: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, структура и классификация нормы права.
2. Понятие источников права и их виды.
3. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
4. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 1.2.:

1. Функции права
2.Понятие нормы права и их классификация
3.Понятие юридической ответственности и ее виды

Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права России.

Цель: способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.

4. Основные принципы конституционного права России.
5. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.3
Форма практического задания: реферат
Перечень тем рефератов к теме 1.3.:
1. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
2. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
3.Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
4.Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

Тема 1.4. Основы государственного строя России
Цель: способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права
Перечень изучаемых элементов содержания:
Разграничение предметов ведения между РФ и субъектами РФ. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Порядок избрания (выборы) и вступление в должность Президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Законодательная власть в РФ. Федеральное собрание РФ: состав, порядок формирования палат Федерального собрания РФ, сроки функционирования. Правовой статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации РФ. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ. Статус судей в Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:
1. Принцип разделения властей в РФ.
2. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.
4. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
5. Президент РФ, порядок избрания, компетенции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.4
Форма практического задания: реферат
Перечень тем рефератов к теме 1.4.:
1. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.
2.Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.
3.Статус судей в Российской Федерации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России
Цель: способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права
Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права. Понятие, признаки и элементы гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских правоотношений и их классификация. Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданских прав. Понятие гражданской правосубъектности: гражданская правоспособность: понятие, момент возникновения, содержание: основные гражданские права и обязанности. Понятие гражданской дееспособности, момент наступления; гражданская дееспособность малолетних и несовершеннолетних; основания и порядок признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц. Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения. Виды и формы собственности: право собственности граждан и юридических лиц (частная собственность); право государственной и муниципальной собственности. Основания и способы приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и иных вещных прав.

Вопросы для самоподготовки:

1.Предмет гражданского права как отрасли российского права

2.Метод гражданского права как отрасли российского права

3. Понятие гражданского права как отрасли российского права

4. Источник гражданского права

5.Основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 2.1.:

1.Юридические лица как субъекты гражданских прав.

2.Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.

3.Правоспособность и дееспособность юридических лиц.

4.Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.

5.Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.

Тема 2.2 Основные институты гражданского права России

Цель: способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сделки в гражданском праве. Понятие, значение, виды и условия действительности сделок. Форма сделок: устные сделки, их виды; простая и нотариальная письменная форма; государственная регистрация сделок; правовые последствия несоблюдения формы сделок. Недействительность сделок; виды недействительных сделок; правовые последствия признания сделки недействительной.

Понятие и основания наследования в РФ. Понятие наследства (наследственного имущества, наследственной массы); имущество, могущее и не могущее переходить по наследству; особенности наследования отдельных видов имущества. Открытие наследства: понятие, значение, время и место открытия наследства. Наследодатель и наследники; понятие недостойных наследников, основания и порядок признания граждан недостойными наследниками. Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания; свобода воли завещателя, ее пределы. Форма завещания; завещания, приравненные к нотариальным; закрытые завещания; завещания, составленные при чрезвычайных обстоятельствах; завещательные распоряжения вкладами. Тайна завещания; ответственность за ее разглашение. Особые завещательные распоряжения:

подназначение наследника, завещательный отказ, завещательное возложение. Исполнение завещания; права и обязанности исполнителя завещания. Изменение и отмена завещания, признание его недействительным. Наследование по закону. Основания наследования по закону; соотношение наследования по закону и по завещанию. Круг наследников по закону, порядок призвания их к наследованию; очередность при наследовании по закону. Особенности наследования имущества нетрудоспособными иждивенцами умершего и пережившим супругом. Право на обязательную долю при наследовании по завещанию; размер обязательной доли, условия ее выделения. Приобретение наследственных прав. Принятие наследства: срок, способы, порядок; особенности принятия наследства после смерти лица, не успевшего принять наследство (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства, его виды. Охрана и раздел наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сделки: виды и форма сделок.
2. Право собственности: основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.
3. Сделки: виды и форма сделок.
4. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Время и место открытия наследства. Срок и способ принятия наследства.
5. Юридические лица: понятие и виды. Возникновение и прекращение юридического лица.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 2.2.:

1.Юридические лица как субъекты гражданских прав.
2.Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
3.Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
4.Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
5.Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.

Тема 2.3. Предмет, метод, источники семейного права России.

Цель: рассмотреть основные вопросы о семье, браке, правоотношениях родителей и детей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, предмет и метод семейного права; отношения, регулируемые нормами семейного права. Основные принципы семейного права. Источники семейного права.

Заключение брака. Условия и порядок вступления в брак. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС и в судебном порядке. Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами. Законный и договорный режимы имущества супругов. Ответственность супругов по общим и личным долгам; обращение взыскания на имущество супругов.

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные

обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Вопросы для самоподготовки:

1.Предмет семейного права как отрасли российского права

2. Метод семейного права как отрасли российского права

3. Понятие семейного права как отрасли российского права

4. Источники семейного права: национальное и международное законодательство

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 2.3:

1. Общая характеристика алиментных обязательств.

2.Алиментные обязательства родителей и детей.

3.Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов.

4.Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов.

5.Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. 6.Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.

Тема 2.4 Основные институты семейного права России.

Цель: способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами.

2. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор.

3. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Ограничение и лишение родительских прав.

4. Понятие, виды и признаки алиментных обязательств. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.4

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 2.4:

1. Общая характеристика алиментных обязательств.

2.Алиментные обязательства родителей и детей.

3.Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов.

4.Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов.

5.Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. 6.Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы,	**знать:** права, свободы и обязанности граждан в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования знаний
		уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах	Этап формирования умений

	направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	жизнедеятельности	
		владеть: навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	**знать:** правовую систему, свободно ори5ентироваться в правовом материале	Этап формирования навыков и получения опыта
		уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
		владеть: навыками и способностями разрешать конкретные жизненные ситуации в различных сферах деятельности человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**знать:** права, свободы и обязанности граждан в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
		уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах	Этап формирования навыков и получения опыта
		владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОК-4, ПК-2 ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-4, ПК-2 ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –0-4 бал
ОК-4, ПК-2 ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено

		умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Форма государства и ее составные элементы.
4. Форма правления, как элемент формы государства.
5. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
6. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
7. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
8. Понятие, признаки, принципы и функции права. Взаимосвязь государства и права.
9. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
10. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
13. Юридические факты: понятие и классификация.
14. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
15. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
16. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
17. Правовое государство: идеи и признаки.
18. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
19. Основы конституционного строя Российской Федерации.

20. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.

21. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.

22. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.

23. Избирательная система РФ: понятие, основные принципы и стадии избирательного процесса.

24. Система органов государственной власти РФ. Принципы разделения властей.

25. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания.

26. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.

27. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.

28. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.

29. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.

30. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.

31. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.

32. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа функционирования. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления.

33. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.

34. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.

35. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.

36. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.

37. Понятие и виды сделок. Формы сделок.

38. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).

39. Право собственности. Основания прекращения права собственности.

40. Защита права собственности.

41. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.

42. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.

43. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.

44. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.

45. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.

46. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.

47. Законный и договорной режимы имущества супругов.

48. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.

49. Алиментные обязательства между членами семьи.

50. Правовое регулирование профессиональной деятельности специалистов в области государственно и муниципального управления.

Аналитическое задание (проблемные ситуации):

1.Содержание деликтоспособности.

2. Содержание правоспособности

3.Содержание дееспособности
4. Целесообразность заключения брака
5. Целесообразность заключения брачного договора
6.Целесообразность заключения алиментного соглашения
7.Раскройте понятие договора и сделки
8. Соотнесите понятие правомерное и неправомерное поведение
9.Опредлите цели уголовного наказания
10.Сырмулируйте принципы трудовой дисциплины

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453269 (дата обращения: 12.05.2020).

2. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449851 (дата обращения: 12.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Бирюков Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454888 (дата обращения: 12.05.2020).

2. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449892 (дата обращения: 12.05.2020).

3. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454903 (дата обращения: 12.05.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений идругих гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центраМГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Правоведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Mathcad Education University Edition (№ 100 2A1805359 от 24.09.2013)
Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (№ 46000438 от 13.10.2009)
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (№ 19BO-160216-125755-420-151 от 16.02.2016г.)
Microsoft® Windows 7 (EOPEN) (№ 46000445 от 13.10.2009)
C++ (Не лицензируется)
Java (Не лицензируется)
Acrobat Reader DC (Не лицензируется)
K-lite Pack (Не лицензируется)
7-Zip (Не Лицензируется)

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета**;** удаленный доступ по логину и паролю (логин: RGSUMosk**,** пароль: 446852) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено. В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Правоведение»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02. «Социальная работа»**

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Правоведение»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Правоведение»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Правоведение**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Правоведение**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Правоведение»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная форма обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Экономика»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016г №8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «Социальная работа».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: к.э.н., доц. Васютиной Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н, доцент А.С. Щеглова

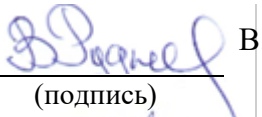
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

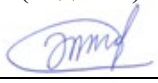
Заведующий кафедрой к.э.н., доцент С.Г. Ерохин

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор кафедры политической экономии и МЭО  В.Д. Руднев

(подпись)

Заведующий кафедрой «Экономики и налогов» к.э.н. доцент ОшГУ  М.М. Борбодоев

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУв г. Ош Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 5
3. Содержание учебной дисциплины……. 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 7
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 7
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 12
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 14
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 17
6.1. Основная литература…… 17
6.2. Дополнительная литература……. 17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 17
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 18
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 20
9.1. Средства информационных технологий……. 20
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 20
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 20
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 21
11. Образовательные технологии…….. 21
12. Лист регистрации изменений…… 22

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;

2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Экономика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История».

Изучение учебной дисциплины «Экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социальное обслуживание».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний
		Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности
		Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	**24**	**24**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**84**	**84**				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39				
Выполнение практических заданий	39	39				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**0**	**зачет**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**				

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	**6**	**6**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**98**	**98**				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45				
Выполнение практических заданий	47	47				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**4**	**зачет 4**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.
Объем самостоятельной работы– 84 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1 Общие вопросы экономики	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2 Микроэкономика	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3 Макроэкономика	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	**108**	**84**	**24**	**8**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часов.
Объем самостоятельной работы – 98 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1 Общие вопросы экономики	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2 Микроэкономика	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.3 Макроэкономика	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	108	102	6	4	2	0
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1 Общие вопросы экономики	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2 Микроэкономика	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3 Макроэкономика	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	**84**	**39**		**39**		**6**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1 Общие вопросы экономики	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2 Микроэкономика	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3 Макроэкономика	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**102**	**45**		**47**		**6**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы экономики

Цель: формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины (ОК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками.

Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства

Тема 1. Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;

2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. кономическая система: содержание, структура и критерии классификации.

Тема 2. Общая характеристика рыночной экономики

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
2. Кривая спроса и ее особенности.
3. Предложение и его функция. Закон предложения.
4. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
6. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
7. Свойства рыночного равновесия.
8. Государственное регулирование ценообразования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»
5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Микроэкономика

Цель: формирование у студентов понимания рационального и эффективного ведения хозяйственной деятельности предприятий, фирм, организаций. Понять природу и определение издержек производства, их сущности и пути их снижения, влияние издержек на прибыль (ОК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал.

Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

Тема 1. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая природа предложения фирмы.
2. Социально-экономические цели фирмы.
3. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
4. Современные организационные формы предпринимательства.

Тема 2. Совершенная и несовершенная конкуренция

Вопросы для самоподготовки:

1. Совершенно конкурентные рынки и фирмы. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция, рыночная стоимость и рыночная цена.
2. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции.
3. Классификация рынков несовершенной конкуренции. Чистая монополия, естественные монополии и государственная политика.
4. Олигополия: поведение в отношении цены выпуска. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
2. «Виды цен и их взаимосвязь»
3. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
4. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
5. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
6. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
7. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
8. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
9. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
10. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
11. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. Макроэкономика

Цель: формирование у студентов знаний таких понятий как цикличность, безработица, инфляция. Выявить их причины, типы, последствия и взаимосвязи,а также способы их регулирования (ОК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

Тема 1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.

Тема 2. Государственная экономическая политика

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
1. Банковская система и ее структура.
2. КБ и их операции. Банковские резервы.
3. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
4. Сущность кредита и его основные формы и функции.
5. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
6. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»
4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»

7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»
8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Материальное производство как основа жизни человеческого общества. Личные и вещественные факторы общественного производства.
2. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Исторические этапы социально – экономического развития человеческого общества.

3. Предмет экономической теории. Система экономических отношений. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.

4. Метод экономической теории и уровни экономического исследования на уровне предприятия (микроэкономика) и на уровне общества (макроэкономика).

5. Экономические законы и их объективный характер. Система экономических законов.

6. Цель общественного развития и необходимость социализации современного производства. Понятие социально – экономического оптимизма.

7. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы.

8. Сущность собственности как экономической категории. Экономическая теория прав собственности.

9. Виды собственности в современной экономике и формы хозяйствования. Связь перехода к рыночной экономике с преобразованием форм и отношений собственности.

10. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной рыночной экономике.

11. Объективные условия и экономическая система современной России.

12. Сущность и виды потребностей людей. Закон возвышения потребностей людей. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и их классификация. Товар и его свойства.

13. Деньги. Их сущность и функции. Эволюция денег.

14. Виды экономических ресурсов и их ограниченность. Производственные возможности общества, таблица и кривая производственных возможностей.

15. Экономическая эффективность использования ресурсов, ее понятие и измерение.

16. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и доходов.

17. превращение денег в капитал. Сущность капитала. Постоянный и переменный капитал.

18. Спрос и предложение в рыночной экономике. Графики спроса и предложения. Рыночный спрос и рыночное предложение.

19. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и ее функции.

20. Эластичность спроса и предложения. Спрос и предложение в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периодах.

21. Закон убывающей предельной полезности. Предельная полезность и потребительный выбор.

22. Сущность, условия и формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательства в России.

23. Труд как фактор производства, его производительность и интенсивность.

24. Стоимость и издержки производства. Виды издержек производства, себестоимость и ее структура.

25. Экономические издержки. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент издержек.

26. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.

27. Ценообразование в совершенной конкуренции. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.

28. Ценообразование в условиях разных форм несовершенной конкуренции.

29. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.

30. Безработица, ее измерения и виды. Социально – экономические последствия безработицы.

31. Инфляция, ее сущность, причины и виды. Последствия инфляции.

32. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный рынок.

33. Структура банковской системы. Основные операции и роль коммерческих банков, банковская прибыль.

34. Центральный банк и кредитно – денежная политика, ее цели и основные инструменты.

35. Государственный бюджет, его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы государственного бюджета.
36. Государственный долг, его причины. Управление государственным долгом.
37. Экономическая теория налогообложения. Виды и функции налогов.
38. Фискальная политика и ее виды.
39. Социальная сфера экономики и социальная политика. Система социальной защиты.
40. Экономический рост, его измерение и источники. Факторы экономического роста.

Аналитическое задание (Задачи):

Задача №1: Рассчитать себестоимость диагностической услуги, исходя из следующих данных за месяц:

- поступила выручка 20 000,0 руб.;
- произведено диагностических услуг в день 40;
- получена прибыль от диагностических услуг 7 000,0 руб.

Задача№2: Рассчитать сумму косвенных расходов, приходящихся на платные услуги, исходя из следующих данных:

- выплачена заработная плата на сумму 1 200 000,0 руб.;
- затраты на медикаменты составили 175 000,0 руб.;
- износ мягкого инвентаря составил 12 000,0 руб.;
- стоимость коммунальных услуг 57 000,0 руб.;
- стоимость аренды транспортных средст 12 000,0 руб.;
- представительские расходы 10 000,0 руб.;
- командировочные расходы 50 000,0 руб.;
- объем выполненных услуг в рамках ФОМС 970 000,0 руб.;
- объем платных услуг 415 000,0 руб.

Задача №3: Распределить затраты прачечной на стоимость услуг гастроэнтерологического и терапевтического отделений, исходя из следующих данных:

- затраты гастроэнтерологического отделения 350,0 руб.;
- затраты терапевтического отделения 280,0 руб.;
- количество коек гастроэнтерологического отделения 45;
- количество коек терапевтического отделения 50;
- продолжительность пребывания в гастроэнтерологическом отделении 10 дней;
- продолжительность пребывания в терапевтическом отделении 11 дней;
- затраты прачечной 620,0 руб.;
- объем прачечных услуг гастроэнтерологического отделения 102 кг;
- объем прачечных услуг терапевтического отделения 120 кг;
- заполняемость отделений 100 %

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / А.Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А.С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453729

2. Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450987

3. Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454273

6.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общей редакцией Н.Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449672

2. Кухарчук, Д.В. Социология: учебник и практикум для вузов / Д.В. Кухарчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451112 Горелов, А.А. Социология: учебник / Горелов А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 356 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07794-8. — URL: https://book.ru/book/934038 — Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Mathcad Education University Edition (№ 100 2A1805359 от 24.09.2013)
Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (№ 46000438 от 13.10.2009)
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (№ 19BO-160216-125755-420-151 от 16.02.2016г.)
Microsoft® Windows 7 (EOPEN) (№ 46000445 от 13.10.2009)
C++ (Не лицензируется)
Java (Не лицензируется)
Acrobat Reader DC (Не лицензируется)
K-lite Pack (Не лицензируется)
7-Zip (Не Лицензируется)

9.3. «Информационные справочные системы»

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267

		журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета**; удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Экономика»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Экономика»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Экономика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Экономика**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Экономика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Социальная работа».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., профессор кафедры русского языка и литературы Скороходовой Е.Ю., к.ф.н, доцент кафедры русского языка и литературы Л.В.Селезнева., к.ф.н, доцент кафедры русского языка и литературы И.А.Тортунова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
К.и.н, доцент — А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой
доктор филологических наук, доцент — Е.Ю.Скороходова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ — Е.И.Григорьев

(подпись)

Кандидат филологических наук, доцент кафедры практического курса русского языка Ошского государственного университета — Г.А.Мадмарова

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош — Б. С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…….. 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины……. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 5
3. Содержание учебной дисциплины……. 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения…….. 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)……
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 16
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 21
6.1. Основная литература…… 21
6.2. Дополнительная литература……. 22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 23
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 25
9.1. Средства информационных технологий……. 25
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 25
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 26
11. Образовательные технологии…….. 27
12. Лист регистрации изменений…….. 28

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о русском языке с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию родного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,

развитие умений устной и письменной коммуникации на русском языке в межличностном общении.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программы среднего (полного) общего образования материала ряда учебных дисциплин: русский язык и литература.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социальное обслуживание», «Русский жестовый язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-5 и ОПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные правила коммуникации в устной и письменной форме на русском языке
		Уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на русском языке
		Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке
ОПК-9	способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: основы ведения и составления научной документации, виды и типы отчетов, а также особенности подготовки и осуществления публичных выступлений

		Уметь: использовать полученные знания для составления научной документации и подготовки публичных выступлений
		Владеть: навыками составления научной документации и публичных выступлений

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**0**	**зачет**			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**				

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
Аудиторные учебные занятия, всего	**4**	**4**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**100**	**100**				
В том числе:						

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	46	46				
Выполнение практических заданий	48	48				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**4**	**зачет 4**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 2)						
Раздел 1. Язык и речь	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
Тема 1.1. Язык и речь.	12	8	4	2	2	0
Тема 1.2. Национальный литературный язык	12	10	2	0	2	0
Тема 1.3. Язык и общество. Языковая политика	12	10	2	2	0	0
Раздел 2. Функциональные стили	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**
Тема 2.1. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка.	12	8	4	2	2	0
Тема 2.2. Официально-деловой стиль. Виды документов.	12	10	2	0	2	0
Тема 2.3. Научный стиль и его подстили.	12	10	2	0	2	0
Раздел 3. Культура речи	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**

Тема 3.1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	12	8	4	2	2	0
Тема 3.2. Речевые нормы	12	10	2	0	2	0
Тема 3.3. Речевой этикет	12	10	2	0	2	0
Общий объем, часов	**108**	**84**	**24**	**8**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа

Объем самостоятельной работы – 100 часов.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 2)						
Раздел 1. Язык и речь	**36**	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
Тема 1.1. Язык и речь.	12	10	2	2	0	0
Тема 1.2. Национальный литературный язык	12	12	0	0	0	0
Тема 1.3. Язык и общество. Языковая политика	12	12	0	0	0	0
Раздел 2. Функциональные стили	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 2.1. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка.	12	12	0	0	0	0
Тема 2.2. Официально-деловой стиль. Виды документов.	12	12	0	0	0	0
Тема 2.3. Научный стиль и его подстили.	12	12	0	0	0	0
Раздел 3. Культура речи	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
Тема 3.1. Основные аспекты	12	10	2	0	2	0

культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.						
Тема 3.2. Речевые нормы	12	12	0	0	0	0
Тема 3.3. Речевой этикет	12	12	0	0	0	0
Общий объем, часов	**108**	**104 (100+4)**	**4**	**2**	**2**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1. Язык и речь	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Функциональные стили	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Культура речи	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	**84**	**39**		**39**		**6**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1. Язык и речь	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2. Функциональные стили	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3. Культура речи	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**104**	**46**		**48**		**6**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Тема 1. Язык и речь

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Язык и речь. Функции языка и речи. Коммуникация – общение - речь. Структура речевого общения. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие: речевое воздействие и обратная связь. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение. Речевое поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение языка и речи.
2. Функции языка и речи.
3. Структура и единицы речевого общения.
4. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение.

5. Речевое поведение. Роль, позиция, статус

Формы практического задания: реферат

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений «Структура коммуникативного акта», «Понятие дискурса», «Условия успешной коммуникации».

Тема 2. Национальный литературный язык

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Национальный литературный язык: основные признаки и история формирования. Язык как основное средство общения. Формы коммуникации. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной. Значение письменной формы речи как средства передачи человеческих знаний. Жанры устной и письменной речи. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.
2. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог.
3. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи.
4. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное.
5. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной.
6. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация

Формы практического задания: реферат

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений «Невербальные средства общения», «Отличительные особенности устной и письменной форм речи»; выполнение практических заданий, направленных на освоение законов письменной и устной форм речи.

Тема 3. **Язык и общество. Языковая политика.**

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности взаимодействия языка и общества: история и современное состояние. Основные функции языка в обществе. Этапы культурного развития языка. Государственный язык. Элементы языковой политики: теоретическая программа, законодательная база, механизмы реализации, финансовые рычаги.

Вопросы для самоподготовки:

1. Национальный литературный язык и государственный язык.
2. Функции языка в обществе.

3. Законодательная база современной российской языковой политики.
4. Роль СМИ в формировании представлений о национальном языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 1
Форма практического задания: реферат
Перечень тем рефератов к темам раздела 1:
1. Соотношение языка и речи.
2. Структура коммуникативного акта.
3. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение.
4. Речевое поведение. Роль, позиция, статус.
5. Понятие дискурса.
6. Невербальные средства общения.
7. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное.
8. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.
9. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог.
10. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение
11. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи.

ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ: компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Функциональные стили современного русского литературного языка

Тема 2.1. Тема 3. Функциональные стили и функциональные разновидности современного русского литературного языка

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение функционального стиля. Экстралингвистические факторы выделения функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей русского литературного языка: научного, официально-делового, публицистического, художественного и разговорного (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности). Взаимосвязь и взаимодействие стилей русского литературного языка.

Вопросы для самоподготовки:
1. Определение функционального стиля
2. Экстралингвистические факторы выделения функциональных стилей
3. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
4. Вопрос о выделении художественного стиля
5. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
6. Кодификация функциональных стилей и функциональных разновидностей русского литературного языка.
7. Особенности разговорной речи.
8. Язык художественной литературы и литературный язык.
9. Представление об индивидуальных стилях.
10. Публицистический стиль и формы его реализации.

Тема 2.2. Научный стиль.

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Жанры научного стиля. Композиционные особенности научной работы. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жанры научного стиля
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.

Тема 2.3. Официально-деловой стиль.

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Документ и его составляющие (реквизиты). Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Документ и его составляющие (реквизиты)
3. Приемы унификации языка служебных документов
4. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи
5. Виды документов
6. Язык и стиль распорядительных документов
7. Язык и стиль коммерческой корреспонденции
8. Язык и стиль инструктивно-методических документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач

1. Написать текст аннотации, реферата, тезисов заданного текста.
2. Написать текст заявления, передаточного акта, договора, служебной записки, объяснительной записки и т.д.
3. Придумать образец деловой беседы в сфере информационных технологий.
4. Подготовить сообщения «Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности и др.», «Композиционные и

языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа и др.», «Особенности языка деловых писем».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к темам раздела 2:

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ: компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Культура речи.

Тема 3.1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Язык-культура. Культура языка. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Общая культура человека и речевая культура. Языковая и речевая компетентность носителя языка. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота

Вопросы для самоподготовки:

1. Язык и культура
2. Культура языка и культура речи
3. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
4. Общая культура человека и речевая культура
5. Языковая и речевая компетентность носителя языка

6. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная.

7. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач; подготовка сообщений «Проблема соотношения языка и культуры», «Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа», «Языковая картина мира», «Ключевые концепты русской языковой картины мира».

Тема 3.2. Нормативный аспект культуры речи

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Литературная норма. Объективность, историческая изменчивость, вариативность, кодифицированность языковой нормы. Нормы ударения. Типичные ошибки в постановке ударения. Основные черты современного произношения. Особенности произношения в спонтанной речи. Типичные ошибки в произношении.

Типичные ошибки, нарушающие точность и ясность речи. Нарушение лексической сочетаемости. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов в речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствованных слов в речи. Особенности употребления лексики ограниченной сферы употребления (терминов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов), стилистически окрашенной лексики, лексики пассивного запаса (историзмов, архаизмов, неологизмов). Канцеляризмы и речевые стандарты. Ошибки в использовании фразеологизмов в речи. Чистота речи.

Типичные грамматические ошибки в речи. Приемы выявления грамматических ошибок. Трудности в согласовании и управлении. Инверсия. Ошибки в употреблении однородных членов предложения. Нормы организации предложений, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами. Ошибки в построении сложных предложений.

Полнота/неполнота речи. Логические основы построения речи. Логические ошибки в речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Литературная норма. Свойства языковой нормы: объективность, историческая изменчивость, вариативность, кодифицированность.
2. Характеристика русского ударения. Нормы ударения.
3. Типичные ошибки в постановке ударения.
4. Основные черты современного произношения.
5. Особенности произношения в спонтанной речи.
6. Типичные ошибки в произношении.
7. Типичные ошибки, нарушающие точность и ясность речи.
8. Нарушение лексической сочетаемости.
9. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов в речи.
10. Мотивированное и немотивированное использование заимствованных слов в речи.
11. Особенности употребления лексики ограниченной сферы употребления (терминов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов), стилистически окрашенной лексики, лексики пассивного запаса (историзмов, архаизмов, неологизмов).
12. Канцеляризмы и речевые стандарты.
13. Ошибки в использовании фразеологизмов в речи.
14. Чистота речи.
15. Типичные грамматические ошибки в речи
16. Приемы выявления грамматических ошибок

17. Трудности в согласовании и управлении
18. Порядок слов в предложении. Инверсия
19. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
20. Нормы организации предложений, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами
21. Ошибки в построении сложных предложений
22. Полнота/неполнота речи
23. Логические основы построения речи
24. Логические ошибки в речи

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
Проведение контрольной работы по теме «Нормы современного русского языка».

Тема 3.3. Этический аспект культуры речи

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:
Этические нормы. Речевой этикет. Этикетные формулы типичных ситуаций: приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения, согласия, отказа, выражения сочувствия, просьбы и т.п. Речевой этикет в письменной речи

Вопросы для самоподготовки:
1. Этические нормы
2. Речевой этикет
3. Этикетные формулы типичных ситуаций: приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения, согласия, отказа, выражения сочувствия, просьбы и т.п.
4. Речевой этикет в письменной речи

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений «Словари речевого этикета», «Национальные особенности речевого этикета».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 3
Форма практического задания: реферат
Перечень тем рефератов к темам раздела 3:

2. Культура языка и культура речи
3. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
4. Языковая и речевая компетентность носителя языка.
5. Типы речевых культур.
6. Коммуникативные качества речи.
7. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
8. Языковая картина мира.
9. Ключевые концепты русской языковой картины мира».
10. Языковая норма. Основные положения теории нормы.
11. Типичные грамматические ошибки в речи.
12. Логические основы построения речи
13. Виды красноречия
14. Теория и практика дискуссии
15. Словесное оформление публичного выступления
16. Выразительные средства языка: тропы и стилистические (риторические) фигуры.

17. Гармонизация общения. Коммуникативный кодекс.
18. Риторика как учение о речи.
19. Риторика в античности.
20. История риторики в России.
21. Риторика в XX веке.
22. Образ современного ритора.
23. Оратор и аудитория.

ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ: компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет ,** который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения	Этап формирования знаний
		Уметь: вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: основы информационной и библиографической культуры, технологии поиска информации и литературы, основные требования к информационной безопасности Уметь: искать необходимую литературу и информацию, работать в поисковых системах, учитывать в работе требования безопасности, в т.ч. информационной	Этап формирования знаний
		Владеть: навыками работы в информационных системах с учетом требований безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОК-5 **ОПК-9**	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-5 **ОПК-9**	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОК-5 **ОПК-9**	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению

		излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4.1 Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
2. Соотношение языка и речи
3. Структура и единицы речевого общения
4. Речевая деятельность и речевое поведение
5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения
9. Орфоэпические нормы русского литературного языка
10. Трудности в определении категории рода имени существительного
11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)
12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
15. Типичные ошибки в употреблении местоимений
16. Особенности склонения числительных
17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами
18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов
19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
20. Правила согласования главных членов предложения
21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости
23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов
24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы
25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления
26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
27. Правила оформления библиографии
28. Правила оформления сносок и цитат
29. Композиция научной работы

30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)
31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля
33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
34. Разговорная речь, ее особенности
35. Специфика стиля художественной литературы
36. Подготовка к публичному выступлению
37. Структура ораторской речи
38. Логические основы построения речи
39. Виды аргументов
40. Приемы воздействия на аудиторию
41. Теория и практика дискуссии
42. Речевой этикет
43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)
44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)
45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)
46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

Аналитическое задание: задачи

1.Поставьте в словах ударение. Выделите энклитики и проклитики.:

асимметрия, баловать, ветеринария, двоюродный, духовник, завсегдатай, исповедание, истерия, кладовая, клеить, кремень, лубочный, маркетинг, маркировать, нормировать, обетованный, облегчить, памятуя, перипетии, побасенка, поутру, похороны, прирост, простыня, путепровод, раджа, ракушка, согнутый, статуя, столяр, таможня, шрифты, феерия, хаос, щебень.

2.Исправьте речевые ошибки:

1.Он видел как наяву прекрасную девушку, её лицо, читающее письмо, фигуру, идущую по саду. 2. Он перечитал уже всё творчество М.Ю. Лермонтова. 3. Наше правительство, конечно, несколько недобросовестно относится к своим обязанностям. 4. Российские врачи всегда спешат на помощь к детям. 5. Пушкин, Лермонтов и Грибоедов в своих произведениях прикрывают лица главными героями. 6. Она делала всё возможное, чтобы он не умер: в итоге он умирает. 7. Базаров с Кирсановым решили вернуться из командировки в имение к Павлу Николаевичу. 8. Её лицо было равнодушным и индифферентным, и даже безразличным. 9. Татьяне было неуютно в светском коллективе. 100. Душа Обломова представляла собой клубок противоречивых парадигм.

3. Укажите тип допущенных ошибок, отредактируйте предложения.

1. Наташа попросила мать купить ей 5 килограмм конфет. 2. Иногда он приезжает в город, чтобы увидеться с самыми образованнейшими людьми. 3. Намного удобнее станет в скором времени старый выход со станции метро «Маяковская». 4. Безопасность для каждого человека должна быть главной задачей Президента, Правительства и депутатов. 5. Сулугуни изумительно по своему вкусу. 6. Департамент исполнения наказаний и служба безопасности Украины все опроверг. 7. Мы признаем, что все те реформы, которые начаты демократами-реформаторами, были нам навязаны Западом, который нам это навязывает уже почти сто лет. 8. Но эффектно несется туманная дымка, сквозь которую можно рассмотреть три мужские фигуры, что, сгибаясь под ветром, цепляются за металлическую проволоку, натянутую в несколько рядов по заднику. 9. Комнатам особый уют придают окрашенные в спокойные пастельные тона стены, мягкие ковровые дорожки, новая мебель, оригинальные светильники и

картины с российскими пейзажами. 10. Этот документ признается всеми вузами Германии как показатель уровня владения немецким языком, необходимый для обучения в местных университетах.

4.Определите грамматический род сложносокращённых существительных:
АО, АТС, АЭС, ВТЭК, вуз, ГЭС, МГУ, РАН, спецкор.

5. Какие средства выразительности были использованы в следующих предложениях:

1. Любовный прямоугольник. 2. Письмецо в конверте погоди, не шли…3. Он часто выходит из себя, но потом, как правило, возвращается обратно. 4. Мы побывали во многих местах, где ступала нога Тургенева. 5. Мороз. Ушанки торжествуют.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426318 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450328 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451610 (дата обращения: 27.08.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450020 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум / сост. О.С. Гаврилова, Е.Е. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 191 с. : схем. - Библиогр.: с. 166-169 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494820

3. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454621 (дата обращения: 27.08.2020).

4. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450074 (дата обращения: 27.08.2020).

5. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455770 (дата обращения: 27.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – http://rusgram.narod.ru

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru

4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru

5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru

7. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности- http://character.webzone.ru

8. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - http://pushkin.edu.ru

9. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru

10. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - http://www.ropryal.ru

11. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - http://www.slovari.ru

12. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн-издание по русскому языку - http://www.slovo.zovu.ru

13. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - http://www.ruscenter.ru

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачёту:

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.*

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267

		журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: RGSUMosk, пароль: 446852) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено. В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрены встречи

с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Уровень образования
высшее образование - уровень бакалавриата

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная форма обучения

Ош 2021

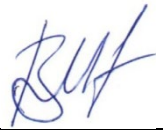
Рабочая программа учебной дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2015 № 964, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **высшего** образования **«Социальная работа»**..

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Некипелов А.В., проректор по воспитательной работе, Ростовская Т.К., доктор социологических наук, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью; Фомина С.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры организации работы с молодежью, Князькова Е.А., кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью, Бондалетов В.В., кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента и административного управления, Романов И.В., кандидат психологических наук, декан факультета коммуникативного менеджмента, Матанис В.А., кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой журналистики

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук, доцент А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

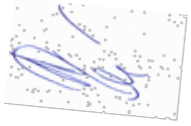
Заведующий кафедрой кандидат философских наук, доцент  В.А.Матанис

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры журналистики факультета коммуникативного менеджмента РГСУ Т.Г.Карпова

(подпись)

К.с.н., доцент кафедры социальной работы Ошского государственного университета  Д.А. Рустамова

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г. Ош Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…….. 4
1.1.Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 7
3. Содержание учебной дисциплины……. 8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения…….. 9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 43
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 43
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 43
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 45
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 46
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…… 58
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 58
6.1. Основная литература…… 58
6.2. Дополнительная литература……. 58
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 59
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 60
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 61
9.1. Средства информационных технологии……. 61
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 61
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 61
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 63
11. Образовательные технологии…….. 63
12. Лист регистрации изменений……. 64

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключатся в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об эффективной личной и деловой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:
    - Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
    - Невербальной коммуникации.
    - Ассертивного (уверенного) поведения.
    - Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
    - Активного слушания.
    - Управления дискуссией
    - Ведения результативных переговоров
    - Управления конфликтами.
    - Личного и корпоративного нетворкинга.
    - Спичрайтинга.
8. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.
9. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
10. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
11. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;
12. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;

13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История», «Экономика».

Изучение учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и практика социального взаимодействия», «Теория социальной работы», «Социальное обслуживание».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-6, ОК-7 и ОПК-2, ОПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные категории и термины проектной деятельности; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов.
		Уметь: определять цели проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; уметь организовывать коллективное планирование в реализации проектов; составлять сетевой график реализации проекта; использовать методы и механизмы для управления коллективом в ходе реализации проекта.
		Владеть: навыками эффективного управления коллективами, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования в ходе проектной деятельности.

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: философские представления о сущности личности. Уметь: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знать: специфику методов познания в социальной работе. Уметь: применять теоретические знания и умения при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества и результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер. Владеть: навыками постановки в целей и задач процессе реализации профессиональной деятельности.
ОПК-9	способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: основы ведения и составления научной документации, виды и типы отчетов, а также особенности подготовки и осуществления публичных выступлений. Уметь: использовать полученные знания для составления научной документации и подготовки

		публичных выступлений. Владеть: навыками составления научной документации и публичных выступлений.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
Аудиторные учебные занятия, всего	**32**	**16**	**16**			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	8	8			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**58**	**56**	**2**			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26	0			
Выполнение практических заданий	26	26	0			
Рубежный текущий контроль	6	4	2			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**54**	**зачет**	**экзам 54**			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**4**	**2**	**2**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
Аудиторные учебные занятия, всего	**8**	**4**	**4**			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	4	2	2			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**123**	**64**	**59**			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	57	30	27			
Выполнение практических заданий	58	30	28			

Рубежный текущий контроль	8	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**13**	**зачет 4**	**экзам 9**			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**4**	**2**	**2**			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часа.
Объем самостоятельной работы– 58 часов.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1. «Технологии самоорганизации»	36	28	8	4	4	0
Раздел 2. «Технологии коммуникации»	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	**72**	**56**	**16**	**8**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					
Модуль 2 (семестр 2)						
Раздел 3. «Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство»	36	28	8	4	4	0
Раздел 4. «Технологии содействия профессиональному развитию»	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	**72**	**56**	**16**	**8**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.
Объем самостоятельной работы – 123 часа.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1. «Технологии самоорганизации»	36	34	2	2	0	0
Раздел 2. «Технологии коммуникации»	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	**72**	**68**	**4**	**2**	**2**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					
Модуль 2 (семестр 2)						
Раздел 3. «Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство»	36	34	2	2	0	0
Раздел 4. «Технологии содействия профессиональному развитию»	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	**72**	**68**	**4**	**2**	**2**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1. «Технологии самоорганизации»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. «Технологии коммуникации»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	**56**	**26**		**26**		**4**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 3. «Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство»	28	0	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	0	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	27
Раздел 4. «Технологии содействия профессиональному развитию»	28	0	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	0	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	27
Общий объем, часов	**56**	**0**		**0**		**2**		**54**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

- **Заочная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1. «Технологии самоорганизации»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2. «Технологии коммуникации»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Эссе, доклад, практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**68**	**30**		**30**		**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 3. «Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство»	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 4. «Технологии содействия профессиональному развитию»	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат, доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	**68**	**27**		**28**		**4**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»

Тема 1.1. Понятие "самоорганизация" в системе научного знания

Цель: Сформировать теоретические знания о природе самоорганизациии. Рассмотреть эволюцию идей самоорганизации в классической и современной социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Научные подходы к определению термина «самоорганизация». Эволюция идей самоорганизации в классической социологии. Идеи самоорганизации в современной социологии. Виды самоорганизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Синергетический подход к процессу самоорганизации.
2. Взгляды на эволюцию общества в теориях раннего позитивизма
3. Взгляды на общественное развития в концепциях Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера.
4. Самоорганизация в контексте современного этапа общественного развития.

Тема 1.2. **Технологии общественной самоорганизации как вид управленческих технологий**

***Цель*:** Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умения моделировать технологии и формы самоорганизации социальных групп и применять их в практике управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия. Технологии самоорганизации населения. Технологическая модель самоорганизации в социальной системе. Формы общественной самоорганизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
2. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
3. Опишите технологическую модель самоорганизации населения
4. Охарактеризуйте формы самоорганизации населения

Тема 1.3. **Психологические особенности эффективного взаимодействия**

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений выстраивать эффективные взаимодействия в коллективе и управление малыми коллективами, управлять восприятием и впечатлением.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значимость особенностей восприятия окружающих. Ошибки восприятия. Управление восприятием и впечатлением. Приемы эффективного взаимодействия. Межнациональные различия невербального общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, влияющие на процесс восприятия?
2. Типичные искажения восприятия
3. Управление процессом восприятия и впечатлением
4. Психологические особенности и приемы эффективного взаимодействия
5. Проявление культурных различий в невербальном общении .

Тема 1.4. **Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.**

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений самосовершенствования и самореализации (ОК-6, ОК-7).

.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самоопределение личности. Формы самоопределения: самоутверждение, самосовершенствование, самореализация. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

Вопросы для самоподготовки:

1.Какие цели может ставить перед собой человек?

2. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лоренца, существуют препятствия человека к самопознанию?
3. Какие мотивы определяют потребность в саморазвитии личности?
4. Дайте определение понятию «саморазвитие» и «самоорганизация» личности
5. Как связано сознание и самосознание?
6. Какие подходы к структуре самосознания существуют?
7. В чем проявляется взаимосвязь самосознания и самоопределения?
8. Чем отличается процесс самоутверждения от самореализации?
9. Какими характеристиками обладают самоактуализирующаяся личность?

РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»

Тема 2.1. Межличностная диагностика и невербальная коммуникация. Активное слушание

Цель: Формирование/развитие способности моделировать личность партнера по общению и обеспечивать взаимодействие с ней на невербальном уровне, способности устанавливать вербальный раппорт с партнером по общению и извлекать максимально точную вербальную информацию об установках партнера.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Субъективная реальность личности и ее объективные индикаторы
2. Подвижные и ригидные составляющие субъективной реальности.
3. Невербальная диагностика состояния партнера. Микро- и макропризнаки.
4. Механизмы обратной связи через восприятие невербального состояния партнера.
5. «Невербальный поток» как основа формирования собственного образа у окружающих
6. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
7. Понятия активного слушания и игнорирования.
8. Невербальные техники активного слушания.
9. Вербальные техники активного слушания
10. Техники активного слушания и управление процессом общения

Задания для самоподготовки:

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.

Тема 2.2. Ассертивное поведение, аттракция и межличностное влияние

Цель*:* Формирование/развитие способности эффективно влиять на поведение партнера в межличностной коммуникации, способности эффективного управления групповой дискуссией в разных форматах (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Категория уверенного поведения.
2. Базовые права личности как основа ассертивности.
3. Техники ассертивного поведения.

4. Механизмы формирования аттракции и приемы формирования позитивного отношения.

5. Ключевые техники влияния в коммуникации: якорение, рефрейминг, прямое и косвенное внушение, аналоговое маркирование сообщения и т.п.

6. Бихевиоральные принципы межличностного влияния.

7. Групповая дискуссия как коммуникативная система.

8. Энергетическая модель групповой дискуссии

9. Форматы локаций в групповом взаимодействии и их влияние на энергетическую составляющую дискуссии

10. Формы влияния модератора дискуссии на групповой процесс

11. Оптимальный базовый алгоритм деятельности и контентная структура дискуссии

12. Разные форматы дискуссии (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.) как акцентирование разных составляющих базового алгоритма. Специфика проведения групповых дискуссий разного формата.

Задания для самоподготовки:

1. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки ассертивности.

2. Разработать и протестировать план повышения собственной влиятельности в межперсональных отношениях.

3. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.

4. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.

Тема 2.3. Эффективные переговоры и управление конфликтами

Цель: Формирование/развитие способности эффективного взаимодействия с партнерами в процессе переговоров.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Формат переговоров и его отличие от других коммуникативных процессов (фатическое общение, групповая дискуссия и пр.)

2. Структура переговорного процесса

3. Физическое пространство переговоров и его влияние на контент

4. «Мягкие» и «жесткие» переговоры, их базовые приемы

5. Стратегии переговорного процесса

6. Управление командой в групповых переговорах

7. Концепция конфликта как источника развития отношений

8. Конфликтная ситуация и инцидент

9. Техники блокировки агрессии в инциденте

10. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций

11. Обработка возражений как частный случай управления конфликтом

Задания для самоподготовки:

1. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.

2. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.

Тема 2.4. Нетворкинг и спичрайтинг

Цель: Формирование/развитие способности эффективного формирования и использования сетей отношений, способности к публичному выступлению.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сети отношений как основной концепт продвижение в современном коммуникативном пространстве.

2. Нетворкинговый потенциал личности и его персонализация.
3. Механизмы поиска контактов и формирования сетевых элементов.
4. Удержание и развитие отношений.
5. Корпоративный нетворкинг.
6. Спичрайтинг как технологизация модели публичного выступления.
7. Критерии эффективности спичрайтинга.
8. Модель TED: коротко и эффективно.
9. Стореллинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
10. Аналитический и интуитивный форматы спичрайтинга.
11. Фрейм-контроль в спичрайтинге.

Задания для самоподготовки:

1. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
2. Подготовить эффективную презентацию собственных достижений в курсу «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

.

РАЗДЕЛ 3. «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОЖАТСТВО»

Тема 1.1. Вожатство: счастливый ребенок – достойный гражданин

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1 Вожатство как кузница профессионального мастерства: лидер, педагог, психолог, менеджер. Психолого-педагогическая подготовка вожатого.

2 Нормативно-правовые основы работы детских оздоровительных и профильных лагерей.

3 Развитие лидерских качеств вожатого. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.

4 Совершенствование профмастерства вожатого: копилка методических идей.

Задания для самоподготовки:

1. Воспитание в гуманистической педагогике
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение
3. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
4. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
5. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
6. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
7. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
8. Вожатый и его должностные обязанности
9. Организация труда вожатого
10. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
11. Профессионально-важные качества вожатого

12. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха

13. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста

14. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки

15. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря

16. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях

17. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.

18. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)

19. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.

20. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.

21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.

22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.

23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.

25. Самоуправление и соуправление в лагере.

1. Подготовить презентацию в MS PowerPoint к теме «Практическая деятельность вожатого: технологии работы с детьми в детских оздоровительных и профильных лагерях»

1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере

2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения

3. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях

4. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря

5. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей

6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях

7. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях

8. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях

9. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях

10. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях

11. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены

12. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми

13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

14. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»

15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»

16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

Тема 1.2. Формирование безопасной среды в организации детского оздоровительного и профильного лагерей

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1.Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию и организации деятельности детских оздоровительных и профильных лагерей

2. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики

3. Профилактика девиантного поведения детей в детских оздоровительных и профильных лагерях

1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере

2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения

3. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях

4. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря

5. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей

6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях

7. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях

8. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях

9. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях

10. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях

11. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены

12. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми

13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

14. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»

15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»

16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

Тема 1.3. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основы воспитательной системы и работы детских оздоровительных и профильных лагерей.

2.Основные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных и профильных лагерей.

3. Психолого-педагогическая подготовка вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.

4. Основы возрастной педагогики и психологии.

5. Индивидуальные и возрастные особенности детей, подростков.

6. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены.

7. Методика развития детского коллектива.

8. Организация труда вожатого.

9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях

Задания для самоподготовки:

1. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
2. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
4. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
5. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
6. Вожатый и его должностные обязанности
7. Организация труда вожатого
8. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Профессионально-важные качества вожатого
11. Имидж вожатого
12. Тайм-менеджмент вожатого и навыки самоорганизации в лагере
13. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях
14. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
15. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
16. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
17. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
18. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
19. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
20. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)

21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.

22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.

23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.

25. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики

Тема 1.4. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Игровой практикум
2. Практикум по развитию культуры речи
3. Музыкальный час
4. Танцевальный калейдоскоп
5. Оформительский практикум

Задания для самоподготовки:

Творческие задания:

1. Разработать и провести игру на знакомство в отряде
2. Разработать и провести игру на рефлексию
3. Разучить походную песню с отрядом
4. Провести конкурс бального танца
5. Оформить отрядный уголок

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Тема 4.1. Формирование социальной позиции: волонтерство. Помоги один раз – и тебе помогут тысячи рук

Цель: формирование системных знаний о волонтёрстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

1 Философия и история волонтёрства. Нормативная правовая база волонтёрской деятельности

2 Сущность и содержание волонтёрской деятельности. Виды волонтёрства.

3 Организация труда волонтёра. Экономическая эффективность волонтёрства

4 Популяризация волонтёрства в России и за рубежом. Волонтёрство в системе государственной молодежной политики РФ

5 Опыт РГСУ по развитию волонтёрства в России. Волонтёрский Центр РГСУ.

Задания для самоподготовки:

1. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтёрской деятельности»* (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтёрской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтёрство; спортивное волонтёрство; культурное волонтёрство; культурное волонтёрство; экологическое волонтёрство и помощь животным; событийное волонтёрство; корпоративное волонтёрство; волонтёрство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтёрство; интернет-добровольчество.

2. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтёрства»* (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтёрской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтёра): социально обездоленные, нуждающиеся в особой опеке лица; бедные, нищие, безработные; инвалиды; пожилые люди и старики; члены национальных меньшинств; жертвы политических и религиозных конфликтов, жертвы репрессий; иммигранты; беженцы и вынужденные переселенцы; лица, освободившиеся из мест заключения; лица с девиантным поведением; жертвы насилия; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий.

Тема 4.2. Виды волонтерства Содержание волонтерской деятельности

Цель: формирование системных знаний о волонтёрстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Задания для самоподготовки:

1. социальное волонтёрство;

2. событийное волонтёрство**;**

3. спортивное волонтёрство**;**

4. экологическое волонтёрство**;**

5. арт-волонтёрство**;**

6. волонтёрство в чрезвычайных ситуациях

Задание: Работа волонтёров с детьми-инвалидами.

Описание категории:

Дети-инвалиды – граждане до 18 лет, имеющие стойкое нарушение функций организма, жизнедеятельность которых затруднена вследствие отсутствия необходимых условий в обществе.

Основные социальные проблемы как предмет деятельности социальных волонтеров:

- ограниченные возможности жизнедеятельности;
- отсутствие занятости;
- низкий уровень жизни;
- низкая доступность среды;
- разрыв/малое количество социальных связей;
- низкая самооценка.

Технологии работы волонтеров:

- организация образовательных программ и профессиональная ориентация;
- организация культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профессиональная ориентация;
- посредничество;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Миссия и роли волонтёрства
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтёрства
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
6. Почему я волонтёр?
7. Почему я буду волонтёром? Мотивация волонтёрской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
9. Границы ответственности волонтёра.
10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтёра
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтёра

13. Баланс занятости и отдыха волонтёра
14. Мой план волонтёрской работы на год. Возможности Волонтёрского Центра РГСУ.
15. Методы поощрения волонтёров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтёрского сезона
17. Волонтёрские технологии и техники
18. Современные навыки, необходимые волонтёру
19. Информационные технологии в работе волонтёров
20. Основы проектирования и проведения социальных дел
21. Игровые технологии в работе волонтёра
22. Лучшая награда волонтёра (об оценке эффективности работы волонтёра)
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
25. Современная документация в волонтерском менеджменте

3. Организовать (совместно с куратором учебной группы) посещение Волонтерского Центра РГСУ, ознакомиться с его деятельностью, приоритетными задачами, перспективами. Проанализировать волонтёрские программы РГСУ.

Формы практического задания: реферат

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Выступление с докладом по итогам разработки групповой мультимедийной презентации; размещение подготовленной групповой мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).
2. Авторское эссе со списком литературы и источников (рекомендуемый объем - 5-7 стр.; шрифт - Times New Roman, 12 кегль, абзац - одинарный междустрочный интервал, выравнивание по ширине), размещенное в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Письменный индивидуальный отчет об итогах посещения Волонтерского Центра РГСУ, размещенный в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Тема 4.3. Наставничество в профессиональной деятельности. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию.

Цель: формирование системных знаний о наставничестве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Перечень изучаемых элементов содержания

1 Понятие и сущность, структура и функции системы наставничества

2 Проектирование и внедрение эффективной системы наставничества. Условия эффективного наставничества

3 Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Мотивация, цель, коучинг, обучение, успех.

4 Методическое сопровождение молодого специалиста в организации работы с молодежью

5 Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом

Задания для самоподготовки:

Темы докладов:

1. Исторический аспект развития наставничества
2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства

7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей

8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе

9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления

10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики

11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами

12. Наставничество в молодежной среде

13. Профессиональные качества наставника

14. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы

15. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью

16. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности

17. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника

18. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов

19. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса

20. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.

21. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.

22. Роль наставника в формировании команды

23. Технологии командообразования в деятельности наставника

24. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника

25. Тренинговый метод в работе наставника.

Формы практического задания: реферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление с докладом на студенческом научном мероприятии, проводимом в РГСУ; размещение текста подготовленного доклада в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Тема 4.4. Социальное предпринимательство: воплощай мечты в реальность

Цель: формирование системных знаний о социальном предпринимательстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Перечень изучаемых элементов содержания

1 Социальное предпринимательство: от зарождения идеи до масштабирования и тиражирования проекта.

2 Социальные потребности как основа для предпринимательской деятельности

3 Технологии исследования территории для реализации проекта. Анализ внешней среды проекта. Целевые группы, цели, задачи проекта

4 Стейкхолдеры, партнеры проекта. Поиск финансирования, привлечения капитала. Создание прототипов продукции. Начало предпринимательской деятельности

5 Примеры российских социальных предприятий с классификацией по сферам деятельности.

Задания для самоподготовки:

Написать эссе на тему «Молодежь и предпринимательство»:

1. Предприниматель – профессия или призвание?
2. Как создать молодежное предприятие?
3. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
4. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала.

5. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)

6. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).

7. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
8. Понятие и сущность социального предпринимательства
9. Поиск идей для создания социального предприятия
10. Источники капитала для молодого социального предпринимателя
11. Привлечение средств через краудфандинговые платформы
12. Типичные риски в социальном предпринимательстве
13. Что мешает молодым бизнесменам?
14. Востребован ли молодежный бизнес?
15. Роль дизайна в молодежном бизнесе
16. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду
17. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства
18. Анализ деятельности успешных молодежных стартов
19. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
20. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
21. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства
22. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
23. Москва – территория малого бизнеса молодежи
24. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи
25. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи

1. Посетить Центр развития молодежного предпринимательства в РГСУ, написать отчет о его текущих и перспективных направлениях деятельности в сфере развития социального предпринимательства молодежи.

2. Решить один из предложенных ниже кейсов:

Кейс 1: Разработать предпринимательский бизнес-план.

Кейс 2: Составить цели в соответствии с бизнес-планами, решить организационные вопросы создания бизнеса.

Кейс 3: Сформировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства.

Кейс 4: Сформировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса.

Кейс 5: Организовать учет хозяйственных операций.

Кейс 6: Сформировать финансовую отчетность.

Кейс 7: Оформлять в собственность имущество.

Кейс 8: Сформировать пакет документов для получения кредита.

Кейс 9: Провести отбор, подбор и оценку персонала, оформить трудовые отношения

Кейс 10: Проанализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги.

Формы практического задания: реферат

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка эссе объемом 8 – 10 страниц формата А4, включая титульный лист (размер шрифта 14 Пт, интервал -1, шрифт Times New Roman). Критериями оценки эссе являются: оригинальность текста (не ниже 75%); уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; качество оформления эссе.

Размещение эссе на тему «Молодежь и предпринимательство» и отчета о посещении Центра развития молодежного предпринимательства в РГСУ в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Размещение решения кейса в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»

Примеры практических заданий

Тема 1.1. Смысложизненная навигация. Управление задачами и процессами. Технология самообразования.

1. Постройте собственный план самообразования в период на 6 лет

2. 1). Чем Вам необходимо располагать для достижения намеченных целей?

2). Какие качества Вам нужно развивать в себе для достижения моей мечты?

Какие личностные особенности мне следует учитывать в первую очередь? На какие персональные качества Вам следует опираться, какие нужно развивать, каких опасаться? Для повышения эффективности работы воспользуйтесь SWOT – анализом собственной личности

3). Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности

4). Составьте персональную программу саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты. Программа должна отвечать на такие вопросы как:

- Что конкретно Вам нужно сделать для получения каждого из необходимых ресурсов?
- Какие недостающие качества и как следует развивать, если они входят в число необходимых ресурсов?
- Какие ресурсы, где и как именно следует получить для достижения моей мечты? Что для этого сделаете лично Вы?

5). В группах по 3-5 человек проведите обсуждение составленной программы саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты.

Практическое задание

Управление временем. Технология эффективного принятия решения

1. «КАСКАДИРОВНИЕ ЦЕЛИ. ПЛАНИРОВАНИЕ»

Главным для определения цели и оценки выполнения является умение, берясь за большую работу, дробить ее на мелкие достижимые задания, которые можно эффективно контролировать в обозримые промежутки времени. Эти небольшие, легко очерчиваемые задания позволят вам еще на стадии планирования иметь более надежный инструмент для расчета времени, которое требуется для выполнения всей работы в целом и каждой части ее в отдельности.

ИНСТРУКЦИЯ:

Составить план приготовления шоколадного слоеного пирога для школьного благотворительно базара. Ассоциация учителей и родителей рассчитывает на то, что вы доставите шоколадный пирог к 16.30 сегодняшнего дня на благотворительный сбор, который в нашем учреждении начинается в 8 час утра. Вы можете сделать пирог сами или купить, но шаги, необходимые для того, чтобы он был готов вовремя, будут определять ход ваших действий.

Используйте приведенное ниже расписание с отмеченным временем как главный инструмент планирования. Помните, чем подробнее составлен план всего процесса, тем лучше вы сможете

управиться к намеченному времени и следить за отдельными заданиями, составляющими общий процесс.

Описание цели:

Приготовить шоколадный слоеный пирог для школьного благотворительного базара не позднее 16.30 час.

Необходимый штат необходимые ресурсы

Особые замечания

График работы:

8.00
8.30
9.00
9.30
10.00
10.30
11.00
11.30
12.00
12.30
13.00
13.30
14.00
14.30
15.00
15.30
16.00
16.30 Окончательный срок приготовления пирога для школьного благотворительного базара

2. Оптимизация модели высокоэффективного рабочего дня

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Что именно нужно делать ежедневно для достижения жизненно важных целей, реализации Вашей мечты?
- Что Вы уже сделали за эти дни для достижения своей мечты?
- Что Вы могли сделать еще, какие возможности Вами упущены? Что надо сделать, чтобы это не повторялось?

_____
_____
_____
_____

Проведите балансировку ключевых ежедневных дел. Для этого используйте свои ответы на вопрос:

- Что нужно изменить в списке ежедневных дел, чтобы добиться баланса между такими сферами жизнедеятельности, как работа, семья, общение с близкими, общественная жизнь, физическая активность, саморазвитие, хобби, отдых?

_____
_____
_____
_____

Соотнесите планируемые дела с деревом жизненно важных целей. Затем уточните описание эталонной модели эффективного дня как развернутый ответ на вопросы:

- Какие виды работ, в какой пропорции должны делаться регулярно?
- Какой должна быть разумная пропорция между различными делами?
- От кого зависит успешность реализации плана типового дня и что нужно сделать, чтобы эти люди помогали реализовывать задуманное?

_____
_____
_____
_____

Технология креативности. Технология повышения стрессоустойчивости

Задание:

Оцените степень «переключения», которую дают разные сценарии, по пятибалльной шкале. На 1 балл. Оставаясь на том же рабочем месте, в той же позе (сидя), глядя в тот же компьютер, напрягая тот же интеллект — почитать что-то не по работе в Интернете. На 2 балла. Оставаясь на том же рабочем месте, отвернувшись от компьютера, поговорить с коллегой на нерабочие темы. На 3 балла. Дойти до «курилки» и обсудить там рабочие и нерабочие вопросы; выпить чаю с коллегами. Мы сменили местоположение, возможно — сменили темы, которыми «озадачен» наш мозг. На 4 балла. Выйти из офиса на улицу, полюбоваться на синее небо и зеленые деревья, полностью отключиться от офисной среды. На 5 баллов. Выйти на улицу, сделать несколько простых упражнений, позволяющих размять суставы, дать отдых уставшим от монитора глазам, полностью забыть обо всех рабочих проблемах. Чем сильнее будет переключение во время пятиминутки отдыха, тем лучше вы отдохнете и восстановите силы. Обязательно покиньте рабочее место, сделайте «физкультурную паузу». Если нет возможности выйти на улицу — пройдитесь по коридору. Если работали с людьми — побудьте в одиночестве. Если анализировали цифры — позвоните хорошему знакомому и обсудите что-нибудь эмоционально-приятное. Рекомендую также сделать несколько простых физических упражнений: наклонов, приседаний и т.п. Постройте шкалу «переключения» в течении дня.

Проанализируйте конфликтные риски
Тест

Прочтите утверждения, приведённые ниже, и решите для себя, воспринимаете ли Вы подобные ситуации как стресс всегда (3 очка), часто (2 очка) или скорее редко (1 очко).

Ситуация	**Количество очков**
Вы опоздали на автобус, поезд и т.п.	
Вас вызывает к себе начальник.	
На работе Вам поручают новое задание.	
У Вас ссора с Вашим партнёром.	
Вы осознаёте, что на Вас лежит большая ответственность.	
У Вас острые финансовые проблемы.	
Вы думаете, что недостаточно хорошо выполняете свою работу.	
У Вас такое состояние, будто начинается грипп.	
Вам приходит письмо из налоговой инспекции.	
На улице Вы проезжаете мимо ДТП с покорёженными машинами.	
Вам надо сконцентрироваться на срочной и важной работе, но неожиданно звонит телефон.	
Ваш телевизор ломается именно во время вечерних новостей.	

Вашего партнёра увольняют с работы.	
Уже поздно, а Вам до завтрашнего дня надо выполнить важную работу.	
Вы замечаете, что работа, которой Вы занимаетесь, по Вашим ощущениям далека от совершенства.	
Вы чувствуете конкуренцию со стороны другого человека.	
Вам надо распределить важные дела, но Вы ничего не хотите откладывать.	
Вы просыпаетесь ночью и не можете больше заснуть, хотя очень устали.	
Ваш начальник просит Вас поработать сверхурочно из-за того, что навалилось много работы.	
Вы хотите завершить важный и трудоёмкий проект, но ни в коем случае не желаете отказываться из-за этого от своего досуга.	
После работы Вам надо ещё делать покупки.	
Вы чувствуете себя в плену тех представлений, которые имеет относительно Вас Ваше окружение, и тех требований, которое оно к Вам применяет.	
Общее количество очков	

Оценка результатов: как Вы справляетесь со стрессом.

22-36 очков

Поздравляем! В большинстве случаев Вы держите стресс под контролем и умеете распределять свои силы. Вы инстинктивно чувствуете, когда внутреннее напряжение для Вас благоприятно и полезно, а когда не стоит напрягаться, поскольку это ничего не изменит. Ваша *стрессоустойчивость* на хорошем уровне, тем не менее время от времени сознательно позволяйте делать себе небольшие передышки.

37-51 очко

С одной стороны, Вы явно подвержены стрессу, а с другой - имеете достаточно мужества и уверенности в себе. Старайтесь не пропускать тот момент, когда проблем накапливается слишком много и они грозят Вам перегрузкой. Не забывайте постоянно делать маленькие паузы и по возможности быстро реагируйте на самые незначительные симптомы стресса и недомогания.

52-66 очков

Вы очень чувствительны к стрессу и быстро приходите в состояние, в котором ощущаете, что нагрузка достигла и даже превысила пределы Вашей выносливости. Для вас важно осознать: Вы делаете всё возможное для того, чтобы отвечать всем требованиям. Делать большее, не уничтожив при этом полностью своё здоровье и способность радоваться жизни, Вы не можете при всём желании. Лучший способ сохранения или восстановления вашей работоспособности - не ставить себя так часто под давление, желая делать всё (!) всегда (!) оптимально (!).

Важно понимать, что ***ощущение стресса субъективно.*** Вероятно, Вы заметили, что колебались, отвечая на некоторые вопросы, и, возможно, на тот или иной вопрос Вы ответили бы иначе, если бы вернулись к этому тесту пару дней спустя.

Воспринимается ли что-то в качестве стресса или нет, зависит от многих факторов. Уже постоянно меняющееся самочувствие может играть здесь важную роль: если Вы плохо спали, то более раздражительны, чем после десяти часов глубокого, восстанавливающего ночного сна. Если Вы и так находитесь в состоянии стресса, любая мелочь, на которую Вы в нормальном

состоянии не обратили бы внимания, может стать следующим возбудителем беспокойства и нервозности.

РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»

Подготовка эссе по одной из тем для самоподготовки.

Методические указания к написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", *эссе - это* **реплика**, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Требования к эссе

1. Общий объем эссе составляет до 7 тыс. знаков (с пробелами), шрифт Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал

2. **Структура эссе**

1) Цитата.

Выбирая высказывания для эссе, **вы должны быть уверены, что**

• владеете основными понятиями о проектировании;

• чётко понимаете смысл высказывания;

• можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);

• знаете термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);

• сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения.

2) Проблема, поднятая автором в цитате; её актуальность.

После формулировки проблемы необходимо указать **актуальность проблемы** в современных условиях. Для этого можно использовать фразы-клише: ***Данная проблема является актуальной в условиях...***

• *...глобализации общественных отношений;*

• *...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;*

• *...обострения глобальных проблем современности;*

• *...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;*

• *...диалога культур и т.д.*

К проблеме необходимо **периодически возвращаться** на протяжении всего процесса написания эссе. Это нужно для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки проблемы и не увлечься рассуждениями, не относящимися к смыслу данного высказывания (это одна из наиболее распространенных ошибок во многих э эссе).

3) Смысл высказывания.

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

• *«Смысл данного высказывания состоит в том, что...»*

• *«Автор обращает наше внимание на то, что...»*

• *«Автор убеждён в том, что...»*

4) Собственная точка зрения.

Здесь можно **согласиться с автором полностью**, можно **частично**, опровергнув определенную часть высказывания, или **поспорить** с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

• *«Я согласен с автором в том, что... »*

• *«Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»*

• *«Автор был прав, утверждая, что...»*

• *«На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»*

• *«Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»*

• *«Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»*

• *«А не задумывались ли вы над тем, что...?»*

5) Аргументация на теоретическом уровне.

6) Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.

В 5-6 пунктах следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:
1. **Теоретический уровень** — его основой являются теоретические знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

2. **Эмпирический уровень** — здесь возможны два варианта:
а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:
1. Подтверждают ли они моё мнение?

2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?

3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?

4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и **предотвратит «уход от темы»**.

7) Вывод.

Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино **в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений**, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.

Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:
• *«Таким образом, можно сделать вывод...»*

• *«Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»*

Каждый из 7 пунктов эссе начинается с нового абзаца

Дополнительным достоинством эссе является включение в него

• краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «известный философ-экзистенциалист», «основатель идеалистического направления в философии» и др.);

• описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;

• указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;

• указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Примерный алгоритм-схема подготовки эссе

1. Цитата	***«Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны».*** **(Ф. Аквинский)**
2. Проблема, поднятая автором, её	Проблема сознательного регулирования поведения людей является актуальной в условиях современного общества,

актуальность	характеризующегося усилением взаимозависимости и взаимосвязи людей друг с другом.
3. Смысл высказывания	Главным проявлением сознательности поведения человека Фома Аквинский считает возможность человека определять свое поведение в соответствии с личным свободным выбором. Автор уверен, что лишь в этом случае он должен нести ответственность за свои действия, только тогда социальные санкции имеют смысл и способны воздействовать на индивида.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Способы сознательного регулирования поведения человека. Свобода и ответственность в поведении человека. Пределы, в которых осуществляется выбор. Роль социальных санкций в формировании определённого типа поведения людей в обществе.
5. Примеры	1. Солдат, исполняющий приказ, не несет ответственности за свои действия, если он находится при исполнении обязанностей, так как у него нет свободы выбора. 2. Невменяемый душевнобольной человек в силу психического расстройства не в состоянии делать осознанный выбор поведения, поэтому УК РФ не рассматривает его в качестве субъекта совершения преступления и не предусматривает его уголовной ответственности.

Критерии оценки эссе

При всем разнообразии подходов к технологии написания эссе можно выявить ряд требований, которые в любом случае необходимо выдержать:

1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;

2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;

3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;

4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;

5) четкая определённость позиции автора эссе, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;

6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;

7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;

8) логичность рассуждений автора эссе;

9) отсутствие теоретических (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;

10) соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
1	**Раскрытие смысла высказывания**	**1**
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании	**1**
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	**0**
2	**Характер и уровень теоретической аргументации**	**2**
	Наличие ошибочных с точки зрения научного обоснования положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл с 2 баллов до 1 балла , с 1 балла до	

	0 баллов)	
	Избранная тема (в одном или нескольким аспектах по усмотрению автора эссе) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения, выводы.	**2**
	В ответе приводятся отдельные, относящиеся к теме, ноне связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения.	**1**
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен, теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	**0**
3	**Качество фактической аргументации**	**2**
	Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитывается при оценивании.	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников.	**2**
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) примеры из источника одного типа. Приведен только один относящийся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) пример.	**1**
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису.	**0**
	Максимальный балл	**5**

Количество баллов	< 3	3 >
Зачет	не зачтено	зачтено

Темы для докладов

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.
4. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки ассертивности.
5. Разработать и протестировать план повышения собственной влиятельности в межперсональных отношениях.
6. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
7. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.
8. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.

9. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.

10. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.

11. Подготовить доклад и эффективную презентацию собственных достижений в курсу «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Требования к выполнению доклада

Доклад представляет собой самостоятельную работу студенту по анализу научной, научно-практической и практической литературы по выбранной проблеме. Структура доклада соответствует структуре научной работы (введение, основная часть, заключение с выводами, список источников). Объем– от 10 до 15 страниц машинописного текста. В докладе необходимо сделать собственные выводы на основе проанализированной литературы. Причем принцип анализа должен четким, а структура реферата логически правильной.

Критерии оценки

Максимальная оценка за доклад – 10 баллов, минимальная – 0 баллов. Критерии оценки работы студента – самостоятельность выполненной работы, полнота раскрытия темы, привлечение достаточного количества научно-справочной литературы и источников, использование мультимедийного и наглядного материала в приложениях.

Тема 1. Практическое задание

Прочитайте отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души», рассказывающий о визите Чичикова к помещику Плюшкину.

Уже несколько минут стоял Плюшкин, не говоря ни слова, а Чичиков всё ещё не мог начать разговора, развлечённый как видом самого хозяина, так и всего того, что было в его комнате. Долго не мог он придумать, в каких бы словах изъяснить причину своего посещения. Он уже хотел было выразиться в таком духе, что, наслышась о добродетели и редких свойствах души его, почёл долгом принести лично дань уважения, но спохватился и почувствовал, что слова «добродетель» и «редкие свойства души» можно с успехом заменить словами «экономия» и «порядок»; и потому, преобразивши таким образом речь, он сказал, что, наслышась об экономии его и редком управлении имениями, он почёл за долг познакомиться и принести лично своё почтение. Конечно, можно было бы привести иную, лучшую причину, но ничего иного не взбрело тогда на ум.

На это Плюшкин что-то пробормотал сквозь губы, ибо зубов не было, – что именно, неизвестно, но, вероятно, смысл был таков: «А побрал бы тебя чёрт с твоим почтением!» Но так как гостеприимство у нас в таком ходу, что и скряга не в силах преступить его законов, то он прибавил тут же несколько внятнее: «Прошу покорнейше садиться!»

– Я давненько не вижу гостей, – сказал он, – да, признаться сказать, в них мало вижу проку. Завели пренеприличный обычай ездить друг к другу, а в хозяйстве-то упущение… Да и лошадей их корми сеном! Я давно уж отобедал, а кухня у меня низкая, прескверная, и труба-то совсем развалилась: начнёшь топить, ещё пожару наделаешь.

Проанализируйте общение героев по плану.

1. Кто говорит? Каковы их статусные роли? Каковы особенности их личностей, влияющие на коммуникацию?

_____

_____

_____

2. В каком месте и в какое время происходит общение? Какой из этих факторов и как больше влияет на характер общения?

_____

_____

3. Кто является инициатором общения? Какова его цель? Заинтересован ли в общении каждый из коммуникантов? Какова первая реакция адресата речи на начало общения? Чем это объясняется?

4. Как цель говорящего влияет на выбор тактики общения, отбор языковых единиц?

5. Каково истинное намерение Плюшкина? Почему он рассказывает о «низкой кухне» и поломанной трубе?

6. Как хотят коммуниканты воздействовать друг на друга?

7. Вспомните, добился ли Чичиков коммуникативного успеха? Что, по-вашему, повлияло на это?

Тема 1. Практическое задание.

Познакомьтесь со статьей Николая Прохорова «Взгляды и жесты» .

Вопросы для анализа и задания:

1. Укажите виды взгляда и их значения.

2. Какая информация, по мнению Н. Прохорова, передаётся с помощью различных жестов? Приведите примеры толкования жестов, которые вас особенно заинтересовали.

3. О чём говорят осанка и посадка человека на стуле?

4. Какую информацию можно «считать», анализируя походку человека?

5. Какие манеры говорения описывает автор? О чём они свидетельствуют?

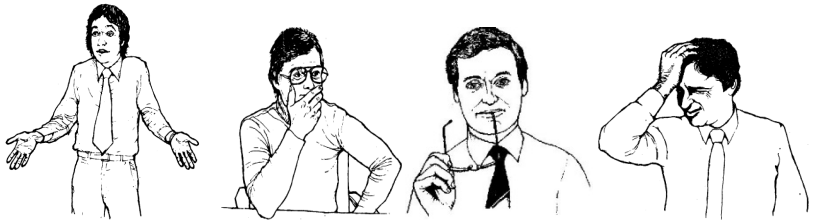
_____

_____

Тема 1. Практическое задание.

Установите соответствие[1]:

1.



А. ***Б.*** ***В.*** ***Г.***

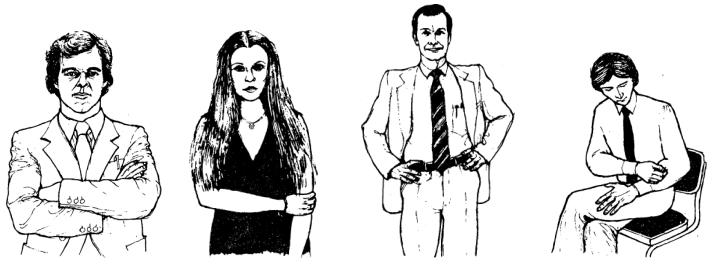
6 Затягивание времени.

7 Досада.

8 Недоумение.

9 Ложь.

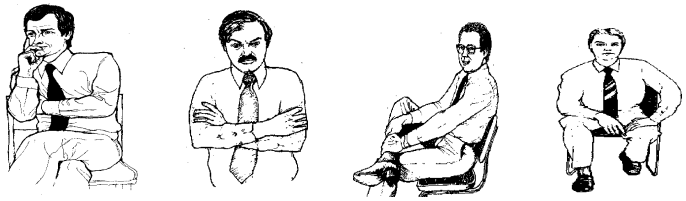
2.



А. ***Б.*** ***В.*** ***Г.***

- Готовность к действию.
- Скрытое несогласие.
- Стеснение.
- Уход от общения.

3.



А. ***Б.*** ***В.*** ***Г.***

1 Готовность к действиям.

2 Уход от общения.

3 Упрямство.

4 Критическая оценка.

[1] Рисунки взяты из книги Алана Пиза «Язык телодвижений (как читать мысли по жестам)»

Тема 2. Практическое задание

Познакомьтесь с фрагментом статьи Н.И. Кузнецова «Преодоление коммуникативных барьеров в управленческом общении». Перечислите типы коммуникативных барьеров, которые называет автор.

Назовите тип и все возможные причины коммуникативной неудачи в следующих ситуациях:

1. Вы ведёт собрание, посвященное подведению итогов деятельности организации за год. Ваша речь длится 30 минут. Присутствующие шумят, их внимание рассеянно. Вы призываете к порядку, но тишина устанавливается только на 2 – 3 минуты.

2. Вы разъясняете члену вашей организации, как следует построить текст объявления, но после окончания диалога видите, что он при составлении текста пропустил важный блок информации.

3. В перерыве совещания в администрации региона вы убеждаете делового партнёра – представителя родственной молодёжной организации – принять участие в акции «Чистые скверы», но получаете отказ.

Кто должен нести ответственность за преодоление возможных коммуникативных барьеров?

Тема 3. Практическое задание

Сравните между собой ***позиционные*** и ***принципиальные*** переговоры. При сравнении используйте помещенные в хрестоматии 13 рекомендаций по методу принципиального ведения переговоров (Гарвардский университет, США).

Почему принципиальный подход наиболее успешен по сравнению с позиционным? Дайте развернутый ответ:

Тема 3. Творческое задание.

Вариант № 1.

Придумайте две переговорные ситуации, в каждой из которых будет раскрыт позиционный и принципиальный подходы.

1.Переговорная ситуация	2. Переговорная ситуация

Проанализируйте каждую ситуацию и дайте прогноз развертывания переговорного процесса в каждой из них.

1. Переговорная ситуация

2. Переговорная ситуация

Вариант №2.

Разбейтесь на небольшие группы 5-6 человек. Выберете любую конфликтную ситуацию, в которой так или иначе задействованы интересы вашей организации. Как вы считаете, возможно ли конфликтную ситуацию разрешить при помощи переговоров? Обоснуйте свою позицию.

Если переговоры возможны, то ответьте на следующие вопросы.
Кто должен участвовать в переговорах?

Какова будет цель этих переговоров, что будет являться предметом обсуждения?

_____

_____

Продумайте и запишите план проведения переговоров, способных разрешить сложившуюся конфликтную ситуацию.

_____

_____

_____

Возможно ли предположить, какие подходы в процессе переговоров выберут стороны?

_____

_____

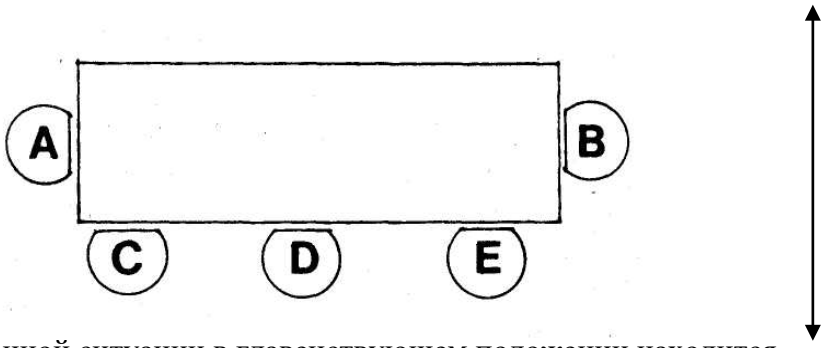
_____

Тема 3. Практическое задание.

Прочтите отрывок из статьи А.П. Панфиловой «Организации пространственной среды в деловой коммуникации».

Посмотрите на схему и ответьте на следующие вопросы.

Схема



В данной ситуации в главенствующем положении находится _____.
Обоснуйте свой ответ:_____
и_____.
У кого выше статус и положение у С или у Е?_____.
Обоснуйте свой ответ:_____,
и_____,
а_____.
Кто второй по значимости и статусу в данной ситуации?_____.
Обоснуйте свой ответ:_____,
потому, что_____,
и_____.

Тема 4. Практическое задание

Прочитайте речь Марка Твена «Погода в Новой Англии», которая посвящена 71-ой годовщине основания общества «Новая Англия» и произнесена 22 декабря 1876 г.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подберите 5 – 7 определений, характеризующих эту речь.

   _____

   _____

2. Каковы особенности адресанта и адресата речи? Каково коммуникативное намерение говорящего? Как особенности коммуникантов влияют на характер речи?

   _____

3. В чём специфика ситуации общения? Как особенности ситуации общения влияют на характер речи?

4. Почему М. Твен выбрал на юбилее общества тему погоды в Новой Англии?

5. Можно ли назвать коммуникацию эффективной?

Тема 4. Практическое задание

Прочитайте текст речи Мартина Лютера Кинга-младшего «У меня есть мечта», произнесенную им в Вашингтоне на ступеньках мемориала А. Линкольна на митинге в защиту гражданских прав афроамериканского населения США 28 августа 1963 г.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подберите 5 – 7 определений, характеризующих эту речь.

2. Каковы особенности адресанта и адресата речи? Каково коммуникативное намерение говорящего? Как особенности коммуникантов влияют на характер речи?

3. В чём специфика ситуации общения? Как особенности ситуации общения влияют на характер речи?

4. Почему М. Л Кинг выбрал для митинга тему мечты?

5. Можно ли назвать коммуникацию эффективной?

6. Почему оратор употребляет такие яркие метафоры? Выпишите наиболее понравившиеся из них.

_____
_____
_____
_____

РАЗДЕЛ 3.

Темы для эссе.

1. Миссия и роли волонтёрства
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтёрства
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
6. Почему я волонтёр?
7. Почему я буду волонтёром? Мотивация волонтёрской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
9. Границы ответственности волонтёра.
10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтёра
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтёра
13. Баланс занятости и отдыха волонтёра
14. Мой план волонтёрской работы на год. Возможности Волонтёрского Центра РГСУ.
15. Методы поощрения волонтёров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтёрского сезона
17. Волонтёрские технологии и техники
18. Современные навыки, необходимые волонтёру
19. Информационные технологии в работе волонтёров
20. Основы проектирования и проведения социальных дел
21. Игровые технологии в работе волонтёра
22. Лучшая награда волонтёра (об оценке эффективности работы волонтёра)
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
25. Современная документация в волонтерском менеджменте
26. Предприниматель – профессия или призвание?
27. Как создать молодежное предприятие?
28. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
29. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала.
30. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)
31. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
32. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
33. Понятие и сущность социального предпринимательства
34. Поиск идей для создания социального предприятия
35. Источники капитала для молодого социального предпринимателя

36. Привлечение средств через краудфандинговые платформы
37. Типичные риски в социальном предпринимательстве
38. Что мешает молодым бизнесменам?
39. Востребован ли молодежный бизнес?
40. Роль дизайна в молодежном бизнесе
41. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду
42. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства
43. Анализ деятельности успешных молодежных стартов
44. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
45. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
46. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства
47. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
48. Москва – территория малого бизнеса молодежи
49. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи
50. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи

РАЗДЕЛ 4

Темы рефератов.

1. Воспитание в гуманистической педагогике
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение
3. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
4. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
5. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
6. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
7. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
8. Вожатый и его должностные обязанности
9. Организация труда вожатого
10. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
11. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях
12. Профессионально-важные качества вожатого
13. Имидж вожатого
14. Тайм-менеджмент вожатого и навыки самоорганизации в лагере
15. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях
16. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
17. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
18. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
19. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
20. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях

21. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.

22. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)

23. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.

24. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.

25. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.

26. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.

27. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

28. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.

29. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики

30. Самоуправление и соуправление в лагере.

Темы докладов

1. Исторический аспект развития наставничества
2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей
8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе
9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами
12. Наставничество в молодежной среде
13. Профессиональные качества наставника
14. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы
15. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
16. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности
17. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника
18. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов
19. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса
20. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
21. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.

22. Роль наставника в формировании команды
23. Технологии командообразования в деятельности наставника
24. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
25. Тренинговый метод в работе наставника.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные категории и термины проектной деятельности; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов;	1, 2 семестр
		Уметь: определять цели проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; уметь организовывать коллективное планирование в реализации проектов; составлять сетевой график реализации проекта; использовать методы и механизмы для управления коллективом в ходе реализации проекта.	1, 2 семестр
		Владеть: навыками эффективного управления коллективами, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования в ходе проектной деятельности	1, 2 семестр
ОК-7	способностью к	Знать: содержание процессов	1, 2 семестр

	самоорганизации и самообразованию	самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	1, 2 семестр
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	1, 2 семестр
ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знать: методы и способы организации рабочего процесса, построения карьеры, прогнозирования	1, 2 семестр
		Уметь: работать в коллективе, решать совместные задачи, распределять обязанности, творчески трансформировать материал, идеи	1, 2 семестр
		Владеть: навыками самоанализа и рефлексии	1, 2 семестр
ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: основы информационной и библиографической культуры, технологии поиска информации и литературы, основные требования к информационной безопасности	1, 2 семестр
		Уметь: искать необходимую литературу и информацию, работать в поисковых системах, учитывать в работе требования безопасности, в т.ч. информационной	1, 2 семестр
		Владеть: навыками работы в информационных системах с учетом требований безопасности	1, 2 семестр

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК -9	1, 2 семестр	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК -9	1, 2 семестр	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК -9	1, 2 семестр	Аналитическое задание *(кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1.

Тестирование

Тема 1.1
(??)Понятие "самоорганизация" в системе социологического знания (??)

(??)Термин «самоорганизация», изначально в научный язык, был введён
(!) У. Эшби
(?) Винер

(?) Г. Хакен
(?) М. Эйген

(??)Самоорганизацию как возможность возникновения биологических макромолекул из хаотической смеси малых молекул представлял:
(?) У. Эшби
(?) Н. Моисеев
(?) И. Пригожин
(!) М. Эйген

(??) Кто интерпретировал самоорганизацию, как «практический принцип жизнедеятельности субъекта, предполагающий актуализацию и использование им механизмов спонтанного развития»
(?) О. Куценко
(?) Н. Моисеев
(?) И. Пригожин
(!) Ю. Резник

(??) Термин «Синергетика» в научный язык ввёл;
(?) У. Эшби
(?) Н. Моисеев
(?) И. Пригожин
(!) Г. Хакен

(??)Эволюция идей самоорганизации в классической социологии (??)

(??) Спенсер выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию:
(!) «естественный отбор»;
(!) «борьба за существование»;
(!) «выживание сильнейшего
(?) «разделение труда и усиления дифференциации»

(??) Дюркгейм выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию:
(?) «естественный отбор»;
(?) «борьба за существование»;
(?) «выживание сильнейшего
(!) «внутренняя солидарность»

(??) Согласно теории ……, самотрансформация общества происходит благодаря сложному взаимовлиянию человеческих действий и структурных условий (классового деления и общественно-экономических формаций),
(!) Маркса
(?) Спенсера
(?) Дюркгейма
(?) Конт

(??) По мнению …… побуждение к социальному взаимодействию и построению различных форм социальной жизни идёт от воли индивидов, в основе которой лежит в одних случаях инстинкты, чувства, общая потребность, в других их стремление к достижению какой-то специфической общей цели, в третьих естественные отношения
(!) Тённиса
(?) Спенсера
(?) Вебера

(?)Маркса

(??) Идеи самоорганизации в современной социологии (??)

(??) …….. исходил из того, что в обществе действуют процессы саморегуляции, которые вследствие взаимодействия функциональных подсистем (экономической, политической, социальной, права и культуры,) и исполнения ими своих функциональных предписаний, в своих различных формах и вариантах обеспечивают зарождение и сохранение порядка в обществе.
(!) Парсонс
(?) Вебер
(?) Гидденс
(?) Штомпка

(??) Высказывание "Люди конструируют общество не как им вздумается, а лишь в данных структурных условиях, унаследованных от прошлого" принадлежит
(? Парсонсу
(?) Веберу
(?) Гидденсу
(!) Штомпка

(??) Самоорганизацию как взаимодействие социальных агентов по воспроизводству структур создающих условия, которые делают возможным эти взаимодействия представлено в работах:
(? Парсонса
(?) Вебера
(!) Гидденса
(?) Штомпка

(??) Определение самоорганизации, как «*совокупность рациональных устойчивых взаимодействий, направленных на структурацию социальных процессов или на упорядочение социальной системы в целом» принадлежит.*
(?) О. Куценко
(?) Н. Моисееву
(?) И. Пригожин
(!) В. Бондалетову

(??) Классификация самоорганизации (??)

(??) Системная самоорганизация или самоорганизация 2-го уровня: социальных групп, организаций, институтов, систем является:
(!) общественной самоорганизацией
(?) социальной самоорганизацией
(?) смешанная самоорганизация

(??) В зависимости от того какую роль самоорганизация играет для системы, выделяют
(!) деструктивную самоорганизацию.
(!) конструктивную самоорганизацию.
(?) политическую самоорганизацию.
(?) экономическую самоорганизацию.

(??) Теория относительной депривации объясняет появление
(!)деструктивную самоорганизацию.
(? конструктивную самоорганизацию.

(?) политическую самоорганизацию.
(?) экономическую самоорганизацию

(??) Теория мобилизационных ресурсов объясняет появление
(?)деструктивной самоорганизации.
(!) конструктивной самоорганизации.
(?) политической самоорганизации.
(?) экономической самоорганизации

Тема 1.2
Общественная самоорганизация как объект управленческих технологий

(??) Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия (??)

(??) Утверждение, что активность подчиняющегося субъекта негативна, она работает против цели принадлежит:
(!) Р. Акоффу
(!) Ф. Эмери
(?) М. Рубцовой
(?) Н. Мысину

(??) К источникам самоорганизации относятся:
(!) Стремление к взаимодействию
(!) Социальная поддержка или подкрепление
(!) Общественная инфраструктура
(?) Готовность к восприятию управленческого воздействия

(??) Под управляемостью процесса самоорганизации понимается качественная характеристика социального пространства, позволяющая активно действующим социальным субъектам, посредством взаимодействия друг с другом
(!) устанавливать и достигать общие цели.
(?)устанавливать и достигать свои цели.
(?) устанавливать и достигать цели партнера.

(??) Технологии самоорганизации (??)

(??)Технологии запуска
(!) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества
(?) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.
(?) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??)Технологии развития
(?) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества
(?) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.

(!) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??)Технологии поддержки
(?) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества
(!) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.
(?) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) Технологическая модель самоорганизации (??)

(??) К основным элементам технологической модели относятся:
(!) система субъект-объектных (- субъектных) отношений;
(!) система прямых и обратных связей, реально существующих и проектируемых при реализации подсистемами своих функций;
(!) система факторов и условий, детерминирующих поведение субъектов самоорганизации.

(??) Структурный аспект
(!) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.
(?) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.
(?)это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными образованиями (структурами гражданского общества и государства).

(??) Детерминационный аспект
(?) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.
(!) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.
(?) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными

(??) Реализационный аспект
(?) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.
(?) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.
(!) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными

(??) Формы общественной самоорганизации в муниципальных образованиях (??)

(??) Объединения с относительно жесткой структурой и небольшой социальной базой относятся к объединениям
(?) классического типа
(!) профессионального типа
(?) территориального типа

(??) Объединения, ориентирующиеся, прежде всего, на заинтересованных сторонников, т. е. тех, кто кровно заинтересован в реализации их целей. Такие объединения, как правило, имеют широкую социальную базу
(!) классического типа
(?) профессионального типа
(?) территориального типа

(??) Общественное объединение основанное на членстве и созданное для защиты общих интересов называется:
(?) общественным движением
(!) общественной организацией
(?) общественным фондом
(?) общественным интересом

(??) Самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения получила название.
(?) общественная организация
(!) территориальное общественное самоуправление
(?) орган общественной самоорганизации

Тема 1.3 Психологические особенности эффективного взаимодействия

(??) Значимость невербальных коммуникаций в общении (??)

(??) Наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:
(?) тело
(!) лицо
(?) походка

(??) При соблюдении этикета наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:
(!) тело
(?) лицо
(?) походка

(??) Идет подбоченившись, намерен достичь цели кратчайшим путем.
(?) уверенный человек
(?) человек, находящийся в угнетенном состоянии.
(!) человек, испытывающий вспышку энергии
(?) заносчивый человек

(??) Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика) (??)

(??) Рукопожатие ладонью вверх, свидетельствует о том, что партнер
(?) пытается главенствовать в процессе общения
(!) позволяет вам чувствовать себя хозяином положения.
(?) принимает вас за равного

(??) К жестам открытости относятся
(!)*Жест "раскрытые руки*"
(!)Жест "расстегивание пиджака"
(?)Жест "расхаживание"
(?)Жест "закладывание рук за голову**"**

(??) К жестам уверенных в себе людей относятся
(?)Жест "раскрытые руки"
(?)Жест "расстегивание пиджака"
(?)Жест "расхаживание"
(!)Жест "закладывание рук за голову"

(??) Проксемические особенности невербального общения (??)

(??) Согласно теории Э. Холла размер социальной зоны
(?) от 15 до 45 см;
(?) от 46 до 120 см; ^
(!) от 120 до 360 см;
(?) более 360 см.

(??)Участники деловой беседы располагаются за столом
(?) рядом,
(!) через угол стола,
(?) через стол.

(??)Какой формы стол способствует созданию отношений соперничества между людьми, равными по положению
(?) круглый
(!) квадратный
(?) прямоугольный

(??)Для деловых бесед, переговоров, брифингов необходимо использовать стол формой.
(?) круглый
(!) квадратный
(!) прямоугольный
.

Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

(??)Назовите формы самоопределения:
(!)самоактуализация
(!)самореализация
(!)самосовершенствование
(?)определение себя во времени
(!)самоутверждение

(??)Самоутверждение — это
(?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
(?)процесс сознательного управления развитием личности
(!)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
(?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самосовершенствование — это
(?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
(!)процесс сознательного управления развитием личности

(?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
(?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самореализация — это
(!)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
(?)процесс сознательного управления развитием личности
(?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
(?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самоактуализация — это
(?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
(?)процесс сознательного управления развитием личности
(?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
(!)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Какие способы поведения по А.Маслоу ведут к самоактуализации?
(!)ориентирование не на мнение других, а на свой опыт, «прислушиваться к внутреннему голосу»;
(!)живое и бескорыстное переживание событий своей жизни с полным сосредоточением и погруженностью
(!)постоянный выбор возможности роста
(!)умение брать на себя ответственность. Как отмечает А. Маслоу, «всякий раз, когда человек берет на себя ответственность, он самоактуализируется»
(!)стремление быть независимым от других
(?)умение человека стать тем, кем он способен стать

(??)Самоактуализация понимается как:
(!)процесс саморазвития личности, ее внутреннего личностного роста
(!)процесс актуализации возможностей личности
(?)процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
(!)полноценная реализация творчески и духовно богатой личности
(!)следствие интенциональности человеческой жизни и достижение ее смысла

(??)К основным направлениям самопроектирования относится направление личной организованности, назовите его целевую установку
(?)Знание правил и приемов организации личной работы
(?)Воспитание оптимизма и стойкости
(!)Умение (привычка) жить по системе
(?)Объективная оценка процесса жизнедеятельности

(??)Какие этапы профессионального самопроектирования в вузе Вы знаете?
(!)акмеологический
(!)адаптационный
(!)имиджевый

(?)инерционный
(!)форсайтинговый
(!)аналитический

(??)Самовоспитание - это
(?)полноценная реализация творчески и духовно богатой личности
(!)сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных
(?)процесс сознательного управления развитием личности
(?)определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма

(??)На основе каких потребностей, возникают мотивы самовоспитания?
(!)саморазвития
(!)достижения
(!)власти
(?)психические процессы
(!)самоактуализации
(!)престижа

(??)Самообразование - это
(?)это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.
(!)это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие
(?)процесс сознательного управления развитием личности
(?)процесс актуализации возможностей личности

(??)Самообучение - это
(!)это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.
(?)сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных
(?)это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие
(?)процесс актуализации возможностей личности

(??)К важнейшим механизмам саморозвития личности относятся:
(!)Самовоспитание
(!)Самообучение
(?)Мотивация
(!)Саморазвитие

(??)Прогнозирование личностных изменений - это
(?)самооценка знаний, умений и навыков, способностей, профессионально важных качеств и т. д
(?)выработка конкретной программы действий
(!)форма социального или личностного предвидения описывает возможную степень достижения тех или иных целей в зависимости от способа действий
(?)Пересмотр жизненных и профессиональных целей

(??)В качестве средства самопрогнозирования используется:
(?)самовоспитание

(!)самопознание
(?)самооценка
(?)самообучение

(??)Функциями управления саморазвитием выступают основные функции управления:
(!)организация
(!)мотивация
(!)планирование
(!)контроль
(?)самообучение

(??)Организация в управлении саморазвитием предполагает
(?)текущий и стратегический характер
(!)осуществление действий по реализации запланированных мероприятий
(?)применения методов самоконтроля, который часто на житейском уровне понимается как контроль и подавление своих чувств, эмоций и состояний, когда они социально неприемлемы или неадекватны ситуации

(??)Функция контроля в управлении саморазвитием предполагает:
(?)текущий и стратегический характер
(?)осуществление действий по реализации запланированных мероприятий
(!)применения методов самоконтроля, который часто на житейском уровне понимается как контроль и подавление своих чувств, эмоций и состояний, когда они социально неприемлемы или неадекватны ситуации

(??)Мотивация в саморазвитии реализуется методом
(?)самоубеждение
(!)самомотивации
(?)самообучение
(?)самопознани

Раздел 2.

1. Психологические акцентуации личности.
2. Психологический портрет личности на примере исторического или литературного персонажа.
3. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
4. Основные жесты в невербальной коммуникации и их значения.
5. Что такое ассертивное поведение?
6. Базовые права личности как основа ассертивности.
7. В чём польза самолюбия – родственника глупости – для самоутверждения?
8. Техники формирования ассертивного поведения.
9. Эффективные переговоры. Отличия дебатов от диалога.
10. Определение конфликта. Участники конфликта.
11. Основные методы управления конфликтами.
12. Творческий потенциал конфликтов.
13. Обработка возражений («зацепок») как частный случай управления конфликтом.
14. Конфликтная ситуация и инцидент.
15. Нетворкинг и сетевой потенциал личности.
16. Спичрайтинг.
17. Модель TED: коротко и эффективно.
18. Сторителлинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
19. Признаки коммуникативного сбоя.
20. Признаки успешной коммуникации.

Раздел 3.

1. Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2. Как на результативность жизнедеятельности влияет установка человека брать на себя ответственность за свою судьбу, за обеспечение конкретными действиями возможность реализовать свои замыслы?
3. Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей? Как строится дерево целей?
4. Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?
5. При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер? Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений и какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?
6. Какие личностные качества согласно результатам изучения природы персонального благополучия способствуют жизненному успеху и почему?
7. Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?
8. Какие новообразования в сфере самосознания способствуют реализации жизненно важных намерений?
9. Каким образом референтные лица влияют на стремление следовать своим жизненным планам? Как влияние таких лиц сказывается на самом содержании наших моделей идеального будущего?
10. Какие существуют подходы к анализу конфликтных ситуаций, порождаемых нашими попытками реализовывать жизненные замыслы? Что должно быть учтено при подготовке к согласованию различных позиций с лицами, влияющими на успех в реализации наших замыслов?
11. Какие сферы жизнедеятельности обязательно должны быть учтены при обеспечении гармоничного развития личности и почему?
12. Что лежит в основе построения эталонной модели идеального дня, направленного на максимально эффективную реализацию жизненных планов.
13. Какие составляющие волевой регуляции могут быть использованы личностью для обеспечения устойчивого продвижения к своей мечте?
14. Что такое карьерное продвижение? Как оно связано с профессиональным развитием личности?
15. Какие личностно задачи обычно возникают на различных этапах профессиональной деятельности человека? Как следует учитывать при составлении плана профессионального развития возрастную специфику и индивидуальные особенности личности?
16. Какие существуют подходы к типологическому описанию профессиональной карьеры? Как они могут быть использованы при выборе индивидуальной траектории профессионального развития?
17. В результате прохождения каких этапов принятия и реализации своих решений у человека формируется восприятие себя в качестве полноценного субъекта собственной жизни?
18. Как в практике реализации собственных планов могут быть использованы знания особенностей регуляции человеком своей активности на уровне смыслов и деятельности, на уровне конкретных целей и действий, на уровне психофизиологических функций и операций?

19. Каким образом для повышения продуктивности собственной жизнедеятельности можно использовать технику аффирамации?
20. Какие «орудия воли» можно использовать для повышения своей целеустремленности, усиления готовности добиваться намеченных замыслов?
21. Какие важнейшие результаты в плане достижения собственной мечты предоставляет учеба выбранному вами направлению подготовки?
22. Как выбранная профессия связана с Вашей мечтой? Какие возможности для личностного саморазвития предоставляет эта профессия? По каким признакам можно судить о благоприятном влиянии профессионального развития на Вашу личность в целом?
23. Какова роль наставника в профессиональном становлении и развитии личности? Кто конкретно мог быть стать для вас настоящим наставником? Что именно Вы хотели бы получить от взаимодействия с вашим наставником? Что для этого следует сделать?
24. Как бы Вы описали самые важные достижения, которые олицетворяют собой вашу мечту? Как они связаны с Вашей работой, личной жизнью? Можно ли сказать, что такие достижения будут свидетельствовать о гармоничном развитии Вашей личности? Будете ли Вы в результате счастливы?
25. Что конкретно и в какие сроки вы собираетесь предпринять во время учебы в университете для достижения своей мечты? Какие профессионально значимые качества вы собираетесь развивать в первую очередь? Что именно будете для этого делать?
26. Что Вы считаете признаками высокого профессионализма в выбранной Вами сфере деятельности? Какого уровня профессионализма Вы планируете достичь за время учебы в университете? Что конкретно и когда именно собираетесь для этого предпринять?
27. Каких именно личных качеств Вам недостает для достижения Вашей мечты? Что Вам следует делать для их приобретения? Когда и что именно вы собираетесь для этого сделать?
28. Кто и каким образом влияет на достижение намеченных Вами жизненно важных целей? Что конкретно нужно сделать лично Вам для того, чтобы эти люди содействовали реализации этих намерений? Когда и каким образом Вы это сделаете?
29. Какие препятствия на пути к высшим уровням профессионализма, к личному благополучию и успеху Вы считаете наиболее вероятными и существенными? Как им противостоять? Что именно и когда Вы готовы сделать для их преодоления?
30. Какие существуют положительные примеры решения задач, похожих на возникающие перед Вами на пути к Вашей мечте? Какие закономерности иллюстрируют эти примеры? Что из этих примеров вы можете использовать для повышения своей профессиональной успешности и личного благополучия?

Раздел 4.

1. Философия волонтёрства.
2. Основные понятия волонтёрства (волонтёр, благополучатели, волонтёрская деятельность, благотворительность, социальное служение, волонтёрство как глобальный процесс, глобальная сеть, технология и образовательный процесс).
3. Содержание волонтёрства (объекты и субъекты, взаимодействие, управление ситуацией, принципы, мотивация, мотивы, стимулы, классификация волонтёрства).
4. Социальное волонтёрство.
5. Мероприятивное волонтёрство.
6. Организация работы с волонтёрами (определение функционала и количества волонтеров; привлечение; приём; ориентирование и обучение; работа, оценка, рефлексия; мотивация и признание).
7. Экономическая эффективность волонтёрства.
8. Популяризация волонтёрства.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426318 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450328 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451610 (дата обращения: 27.08.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450020 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум / сост. О.С. Гаврилова, Е.Е. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 191 с. : схем. - Библиогр.: с. 166-169 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494820

3. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454621 (дата обращения: 27.08.2020).

4. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450074 (дата обращения: 27.08.2020).

5. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455770 (дата обращения: 27.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Библиотека юридической литературы	электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1.Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета**; удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- Дискуссионные образовательные технологии: диалог, групповая дискуссия, дебаты, упражнение «Свободный микрофон» (открытое высказывание собственной позиции по теме занятия).
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии, выездные занятия)
- Игровые образовательные технологии: ролевые и деловые игры.
- Дискуссионные образовательные технологии: разбор случаев из практики работы, «анализ казусов».
- Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторм)
- Case-study (анализ конкретных ситуаций)
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии, выездные занятия).

При освоении учебной дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки **39.03.02** «**Социальная работа» (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. №8 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Социальная работа»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д.ф.н., профессором И.М. Меликовым

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н., доцент — Щеглова А.С.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Декан гуманитарного факультета к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент — Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке)*:

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы — С.И.Буртник

Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с опорно-двигательными нарушениями в г. Ош руководитель — З.А. Акматова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор гуманитарного факультета РГСУ — О.Б. Скородумова

(подпись)

К.филос.н., доцент кафедры философии Ошского государственного универститета — Ж.А. Абдылдаев

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУв г. Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 5
3. Содержание учебной дисциплины……. 7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 16
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 28
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 31
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 31
6.1. Основная литература…… 31
6.2. Дополнительная литература……. 31
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 32
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 33
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 34
9.1. Средства информационных технологий……. 34
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 35
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 35
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 36
11. Образовательные технологии…….. 37
12. Лист регистрации изменений…… 38

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения ―вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История».

Изучение учебной дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социология», «Социальная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК-1 и общепрофессиональных ОПК-3 компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики
		Уметь: работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами
		Владеть: навыками критического восприятия и оценки источников информации, умением логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога базовыми принципами и приемами философского познания
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		4	
Аудиторные учебные занятия, всего	**16**	**16**	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16	
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	8	8	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**20**	**20**	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	8	8	
Выполнение практических заданий	8	8	
Рубежный текущий контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**экзамен**	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**2**		

Для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		3	
Аудиторные учебные занятия, всего	**6**	**6**	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	2	2	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**57**	**57**	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26	
Выполнение практических заданий	27	27	
Рубежный текущий контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**9**	**экзамен 9**	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**2**		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.
Объем самостоятельной работы – 36 часов

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль	9	7	2	1	1	0
Тема 1.2 Философия Нового времени	9	7	2	1	1	0
Тема 1.3 Западноевропейская философия XIX – XX вв.	9	7	2	1	1	0
Тема 1.4 Русская философия: история и современность	9	7	2	1	1	0
Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	9	7	2	1	1	0
Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии.	9	7	2	1	1	0
Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.	9	7	2	1	1	0
Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии	9	7	2	1	1	0
Общий объем, часов	**72**	**56 (20+36)**	**16**	**8**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часов.
Объем самостоятельной работы – 57 часов

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	**36**	**32**	**4**	**2**	2	**0**
Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль	9	7	2	2	0	0
Тема 1.2 Философия Нового времени	9	9	0	0	0	0
Тема 1.3 Западноевропейская философия XIX – XX вв.	9	7	2	0	2	0
Тема 1.4 Русская философия: история и современность	9	9	0	0	0	0
Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	**36**	**34**	**2**	**2**	0	**0**
Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	9	9	0	0	0	0
Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии.	9	9	0	0	0	0
Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.	9	9	0	0	0	0
Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии	9	7	2	2	0	0
Общий объем, часов	**72**	**66**	**6**	**4**	**2**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут.
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование	18
Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование	18
Общий объем, часов	**56**	**8**		**8**		**4**		**36**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль,	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут.
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	5
Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование	4
Общий объем, часов	**66**	**26**		**27**		**4**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

4.2. Мет одические указания к самост оят ельной работ е по дисциплине

Раздел 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Цель: изучение генезиса и развития философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе,, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Практические навыки: приобретение навыков работы с первоисточниками и справочной литературой, использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин; навыков применения философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы

эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византинизма; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

Тема 1.1 **Генезис философии. Античная философская мысль**

Вопросы для самоподготовки:

- Истоки античной философской мысли
- Ранняя греческая философия
- Философия софистов и Сократа
- Философия Платона
- Философия Аристотеля
- Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев

Тема 1.2 **Философия Нового времени**

Вопросы для самоподгот овки:

- *Основные проблемы философии Нового времени*
- *Эмпиризм Ф. Бэкона*
- *Рационализм Р. Декарт а*
- *Теория общест венного договора*
- *Агност ицизм И. Кант а*
- *Диалект ика Г. Гегеля*
- *Мат ериализм Л. Фейербаха*

Тема 1.3 **Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.**

- Марксистская философия
- Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
- Позитивизм
- Философия психоанализа
- Феноменология и философская герменевтика

- Философия экзистенциализма
- Модернизм и постмодернизм в философской мысли
- Философские системы В.С. Соловьева
- Русская религиозная философия XX века

Тема 1.4 **Русская философия: история и современность**

- **Становление русской философии (IX-XII вв.)**
- **Философия в России XVIII века**
- **Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.**
- Философские системы В.С. Соловьева
- Философия русского космизма
- Русская религиозная философия XX века
- Философия марксизма в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

- Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
- Атомизм Демокрита и Эпикура
- Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
- Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
- Особенности философии Р. Декарта
- Французский материализм XVIII века
- Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
- Философия И. Канта
- Система и метод философии Гегеля
- Философский материализм Л. Фейербаха
- Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
- Этапы и основные черты русской философии
- Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
- Философская герменевтика.
- Основные идеи социальной философии О. Конта.
- Органическая теория Г. Спенсера.
- Социальная философия Э. Дюркгейма.
- Социальная философия М. Вебера
- Марксистская социальная философия.
- Особенности русской философии
- Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
- Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
- Основные положения философии М.В. Ломоносова
- М.М. Щербатов о государственном устройстве

- Либеральные идеи П.Я. Чаадаева
- А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
- Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
- Философия Л.Н. Толстого
- Учение о всеединстве В.С. Соловьева
- Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
- Философия любви В.В. Розанова
- Проблема свободы в философии Н. Бердяева
- С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
- С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
- И.А. Ильин: философия духовного опыта
- Основные положения евразийства
- Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
- Философия политики В.И. Ленина
- Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
- Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
- Идея диалога М.М. Бахтина
- Новый гуманизм И.Т. Фролова

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Цель: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе,, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания,

природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.

Тема 2.1 **Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры**

Вопросы для самоподготовки:

- Предмет, метод и функции философии
- Структура философского знания
- Типология философских учений
- Истоки философии
- Философия как теоретическое ядро мировоззрения

Тема 2.2 **Понятие бытия и варианты онтологии**

Вопросы для самоподгот овки:

- *Быт ие как сущест вование. Формы быт ия*
- *Понят ие субст анции и субст анциональност и быт ия*
- *Онт ологические модели быт ия*
- *Понят ие развит ия*
- *Понят ие причинност и. Дет ерминизм и индет ерминизм*
- *Прост ранст венно-временные уровни быт ия*

Тема 2.3 **Основные проблемы и исторические варианты гносеологии**

- Проблема сознания. Структура сознания
- Сознание и познание. Объект и субъект познания
- Понятие истины. Истина и мнение
- Проблема критерия истины
- Исторические варианты гносеологии
- Виды знания. Понятие науки
- Развитие науки. Понятие научной революции

Тема 2.4 **Основные проблемы социальной философии**

- **Объект, предмет, функции социальной философии**
- **Особенности социального познания**
- **Проблема поиска субстанциальной основы общества**
- Философия истории. Проблемное поле
- Прогресс как проблема

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1
Форма практического задания: реферат
Перечень тем рефератов к разделу 1:

- Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
- Философия и мировоззрение
- Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
- Бытие как философская проблема.
- Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
- Природа и сущность сознания.
- Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
- Закон единства и борьбы противоположностей.
- Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
- Закон отрицания отрицания.
- Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
- Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
- Диалектика процесса познания.
- Проблема истины в философии.
- Практика и ее роль в процессе ее познания.
- Особенности социального познания.
- Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
- Сущность и динамика социально-исторического процесса
- Деятельность людей и законы общественного развития
- Общественный прогресс и его критерии
- Общество как социальная система
- Духовная жизнь общества и ее основные элементы
- Общественное сознание и его структура
- Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
- Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
- Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
- Политическое сознание
- Правовое сознание
- Нравственное сознание
- Свобода совести и роль церкви в современных условиях
- Проблема человека в истории философии
- Человек как единство духовного, биологического и социального
- Личность и общество: свобода и ответственность личности
- Категория ответственности: философские аспекты
- Проблема потребностей и интересов личности
- Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
- Проблема ценностей в философии
- Жизнь как ценность в структуре социального бытия
- Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества

- Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
- Будущее: методы и средства философского осмысления
- Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промеж ут очной ат т ест ации обучающегося по учебной дисциплине.

Конт рольным мероприят ием промеж ут очной ат т ест ации обучающихся по учебной дисциплине являет ся ***экзамен*** *кот орый проводит ся* ***в уст ной форме****.*

5.2. Перечень компет енций с указанием эт апов их формирования в процессе освоения образоват ельной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать:** философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться философскими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами анализа влияния философских идей и	Этап формирования навыков и получения опыта

		законов общества на поведение групп и слоев населения и отдельных личностей	
ОПК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:** основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества	Этап формирования знаний
		Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию о социальных процессах; представлять результаты аналитической работы в устной и письменной формах с привлечением различных средств презентации и нести за них ответственность	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения социологических теорий и понятий для анализа социальной действительности, написания информационных обзоров по исследуемой проблеме	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОК-1 **ОПК-3**	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом

			при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-1 ОПК-3	Этап формирования умений.	Реферат, Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-1 ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Тестирование Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.	
ОК-1 ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-1 ОПК-3	Этап формирования умений.	Реферат, Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-1 ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Тестирование Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.	
ОК-1 ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-1 ОПК-3	Этап формирования умений.	Реферат, Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-1 ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Тестирование Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.	
ОК-1 ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-1 ОПК-3	Этап формирования умений.	Реферат, Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-1 ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Тестирование Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.	
ОК-1 ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-1 ОПК-3	Этап формирования умений.	Реферат, Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-1 ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Тестирование Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.	

5.4. Типовые конт рольные задания или иные мат ериалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыт а деят ельност и, характ еризующих эт апы формирования компет енций в процессе освоения образоват ельной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.

40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

Аналитические задания к экзамену:

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».(Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккерта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие

исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккерт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196

12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передался иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»[1].
13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).

[1] Бердяев Н. Философия неравенства. – М., 1990, С. 248

24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.

25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

5.5. Мет одические мат ериалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыт а деят ельност и, характ еризующих эт апы формирования компет енций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная лит ерат ура.

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454578 (дата обращения: 26.05.2020).

2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456059 (дата обращения: 26.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451889) (дата обращения: 26.05.2020).

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451890 (дата обращения: 26.05.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. http://iphlib.ru/greenstone3/library Электронная библиотека Института философии РАН
2. http://elibrary.ru/ eLibrary. Научная электронная библиотека
3. http://www.philosophy.ru Философский портал philosophy.ru
4. http://ihtik.lib.ru/ Библиотека Ихтика
5. http://filosof.historic.ru Цифровая библиотека по философии
6. http://biblioclub.ru/ Университетская библиотека онлайн.

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных	http://window.edu.ru/library 100% доступ

ресурсам	интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Философия*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией
работников, ее использующих и поддерживающих.
Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда

обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа
обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети
Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/) в
разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-
библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

9.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windiws XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012 , Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;
K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины*.*

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета**; удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и**

		пароль третьим лицам передавать запрещено. В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Философия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Философия» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Философия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная форма обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 "Социальная работа"** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 997, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «Социальная работа».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Арсланбековой Ф.Ф. экспертом естественно-научной лаборатории,доцентом кафедры техносферной безопасности и экологии, кандидатом биологических наук.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук, доцент — А.С.Щеглова

(подпись)

Профессор кафедры техносферной безопасности и экологии РГСУ, доктор медицинских наук — Т.П. Яковлева

(подпись)

Кандидат медицинских наук, доцент, Заведующий кафедрой «Экстремальной медицины и безопасность жизнедеятельности» медицинского факультетаОш ГУ — Мамажакып уулу Чынгыз

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г. Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 6
3. Содержание учебной дисциплины…… 8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 37
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 37
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 37
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 38
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 40
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…… 43
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 43
6.1. Основная литература…… 43
6.2. Дополнительная литература……. 43
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 44
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 45
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 46
9.1. Средства информационных технологий……. 46
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 46
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 46
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 47
11. Образовательные технологии…….. 47
12. Лист регистрации изменений…… 48

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины:

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в базовой части программы бакалавриата основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» в очной и заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программы среднего (полного) общего образования материала ряда учебных дисциплин: «Математика», «Физика», «Химия».

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и практика социального взаимодействия», «Социальная психология» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой: ОК-9 и ДОК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-9	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Знать: основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способы применения современных средств поражения и основные меры по ликвидации их последствий; теоретические основы безопасности жизнедеятельности; компоненты системы «человек – среда обитания» и особенности их взаимодействия; теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности; факторы и причины профессиональных заболеваний, травматизма, в процессе выполнения задач профессиональной деятельности.
		Уметь: использовать в профессиональной работе знания об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, о способах защиты от современных средств поражения и об основных мерах по ликвидации последствий от их применения;

		оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации; оценивать возможные социально-экономические потери, обусловленные неподготовленностью объектов экономики и общества к защите от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного генеза.
		Владеть: методиками изучения рисков и управления ими; склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
ДОК - 1	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Знать основные способы выявления источников опасности, установления вредных и опасных факторов, которые возникают от выявленных источников опасности; Уметь определять методы и средства защиты от выявленных вредностей и опасностей; Владеть навыками безопасности и технической защиты человека, определения человеческого фактора в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	**16**	**16**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						

Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**56**	**56**				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26				
Выполнение практических заданий	26	26				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**0**	**зачет**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**2**	**2**				

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
Аудиторные учебные занятия, всего	**4**	**4**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**64**	**64**				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**4**	**зачет 4**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**2**	**2**				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1. Основные опасности среды обитания.	36	28	8	4	4	0
Раздел 2. Социальная безопасность.	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	**72**	**56**	**16**	**8**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 64 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1. Основные опасности среды обитания.	36	34	2	2	0	0
Раздел 2. Социальная безопасность.	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	**72**	**68**	**4**	**2**	**2**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестация), час**
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1. Основные опасности среды обитания.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Социальная безопасность.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	**56**	**26**		**26**		**4**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						

по заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1. Основные опасности среды обитания.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2. Социальная безопасность.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**68**	**30**		**30**		**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Раздел 1. Основные опасности среды обитания.

Тема 1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.

Цель: овладение теоретическими основами обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Характерные системы «человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.

Понятие риска. Допустимый риск и критерии его приемлемости. Современные опасности и угрозы.

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Законодательные и подзаконные акты. Российская государственная система предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.

Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны.

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация опасностей по группам.
2. Соотношение категорий «риск», «вызов», «опасность», «угроза».
3. Основные виды риска. Приемлемый (допустимый) риск.
4. Понятие опасности, безопасности, риска.
5. Термины: аварии, катастрофы, происшествия.
6. Современные опасности и угрозы
7. Виды чрезвычайных ситуаций.
8. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
9. Экстремальные ситуации в природных условиях, в быту.
10. Безопасность как функция социальной системы и ее характеристики.
11. Основные пути обеспечения безопасности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

Темы рефератов:

1. Опасность. Идентификация опасностей.
2. Классификация угрожающих факторов.
3. Конфликт как угроза безопасности.
4. Системный анализ безопасности.
5. Закономерности адаптации организма человека к различным условиям.
6. Правовое обеспечение ЧС.
7. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
8. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.
9. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды.
10. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Основные принципы защиты от опасностей среды обитания.

Цель: рассмотреть негативные факторы среды обитания, воздействующие на человека в процессе жизнедеятельности**.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Экологическая, производственная, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.

Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные способы защиты от ЧС природного характера.

ЧС геологического характера. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия при землетрясении. Вулканизм: основные понятия, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.

ЧС гидрологического характера. Наводнение: сущность, действия при наводнении. Цунами: сущность, действия во время цунами.

ЧС метеорологического характера. Ураган: понятие, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика.

Природные пожары. Классификация. Профилактика и меры защиты.

Причины техногенных аварий и катастроф.

Аварии на химически опасных объектах, основные характеристики химического заражения, факторы, влияющие на величину зоны химического заражения. Причины, основные поражающие факторы.

Аварии на радиационно-опасных объектах, типы аварий, основные группы гигиенических нормативов облучения, зоны радиационного заражения. Радиационное воздействие на человека (внешнее, внутреннее). Последствия облученного человека.

Аварии на пожаро и взрыво-опасных объектах. Огнестойкость зданий и сооружений. Пожарная опасность производств.

Виды транспортных аварий. Причины, особенности отдельных видов транспортных аварий.

Биологические угрозы. Характерные признаки биологических чрезвычайных ситуаций. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Экологическая безопасность как составляющая жизнедеятельности человека.

Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники естественных (антропогенных, социальных) негативных факторов среды обитания.
2. Классификация опасных и вредных факторов среды обитания.
3. Определение техносферы и ее отличие от биосферы.
4. Землетрясения. Основные характеристики, способы защиты.
5. Сейсмическое районирование РФ.
6. Безопасность в условиях геологических ЧС.
7. Безопасность в условиях гидрологических ЧС.
8. Безопасность в условиях метеорологических ЧС.
9. Безопасность в условиях природных пожаров.
10. Безопасность на транспорте.
11. Безопасность при авариях на химически-опасных объектах.
12. Безопасность при авариях на пожаро-взрыво-опасных объектах.
13. Безопасность при авариях на радиационно-опасных объектах.
14. Современные биологические угрозы.
15. Особенности инфекционных заболеваний.

16. Противоэпидемические мероприятия.
17. Понятие экологической безопасности и экологического риска.
18. Качество окружающей среды и экологически-обусловленные заболевания.
19. Основные экологические проблемы.
20. Индивидуальные и коллективные средства защиты населения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
Письменный или устный ответ на вопросы по теме.
Реферат.
Темы рефератов:
1. Загрязнение атмосферного воздуха.
2. Истощение и загрязнение поверхностных и подземных вод.
3. Загрязнение почв.
4. Космические опасности.
5. Природные пожары.
6. Безопасность в быту, опасные вещества в быту.
7.Экстремальные ситуации криминогенного характера.
8. Защита человека от опасностей.
9. Массовые заболевания.
10. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат**.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Безопасность как функция социальной системы и ее характеристики.
2. Классификация угрожающих факторов.
3. Сущность системного подхода при решении проблемы безопасности.
4. Порядок создания и функционирования системы обеспечения безопасности государства.
5. Цель создания РСЧС.
6. Правовая база и структура РСЧС.
7. Силы и средства РСЧС и ГО. Задачи РСЧС.
8. Системы оповещения РСЧС и ГО. Цели, задачи, технические средства и организация.
9. Организационная структура системы ГО. Степени готовности ГО.
10. Действия органов власти по спасению населения.
11. Обучение населения действиям при ЧС и ГО. Правовая база, организация, формы.
12. Средства индивидуальной защиты. Классификация, назначение, хранение и выдача.
13. Классификация, защитные свойства, накопление и использование защитных сооружений.
14. Эвакуация. Варианты, классификация, основной принцип. Организация эвакуации.
15. Биологические опасности. Карантин. Обсервация.
16. Аварийные химически опасные вещества.
17. Основные характеристики химического заражения, факторы, влияющие на величину зоны химического заражения.
18. Аварии на радиационно-опасных объектах, типы аварий, зоны радиационного заражения.
19. Радиационное воздействие на человека (внешнее, внутреннее). Последствия облученного человека.
20. Смысл йодной профилактики.
21. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.

22. Виды транспортных аварий.
23. Правила безопасной езды на общественном транспорте. Правила поведения на общественном транспорте.
24. Правила безопасной езды в поезде и электричке. Правила поведения в поезде и электричке.
25. Литосферные ЧС.
26. Гидросферные ЧС.
27. Атмосферные ЧС.
28. Правила поведения в здании в грозу. Правила поведения на открытой местности в грозу.
29. Электромагнитные излучения, источники и воздействие
30. Источники шума, вибрации.
31. Воздействие электрического тока на организм человека. Что делать при попадании под электрический ток?
32. Особенности повышения устойчивости на сетях газо-, водо-, энергоснабжения.
33. Содержание аварийно-спасательных и неотложных работ.
34. Цели, методы, силы радиационной и химической разведки.
35. Влияние характера личности на ее безопасность.
36. Качество жизни и безопасность личности.
37. Социальная напряженность, ее уровни.
38. Социальная мобильность и безопасность личности.
39. Факторы, усиливающие социальную нестабильность общества.
40. Конфликт как угроза безопасности.
41. Правила поведения в местах массового скопления людей. Особенности толпы.
42. Роль гражданина в предотвращении террористического акта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного текущего контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

(??) 1. Основные опасности среды обитания (??)

(??) **Идентификация опасностей — это:**
(?) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
(?) перечень количественных характеристик для оценки степени опасности;
(!) процесс распознавания опасностей;
(?) частота реализации опасности;
(?) перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам.

(??) **Риск — это:**
(?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
(!) частота реализации опасности;
(?) состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;
(?) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
(?) возможная опасность.

(??) **Опасность — это:**
(?) отношение событий с нежелательными последствиями к максимально возможному их количеству за определенный период времени;
(?) состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;
(?) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;

(!) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
(?) перечень количественных характеристик для оценки степени опасности.

(??) Безопасность — это:
(!) состояние определенных условий жизнедеятельности человека, при которых в окружении человека отсутствуют внешние факторы, угрожающие жизни и здоровью;
(?) воздействие на человека неблагоприятных или даже несовместимых с жизнью факторов;
(?) возможная опасность;
(?) перечень количественных характеристик для оценки степени опасности;
(?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека.

(??) Потенциальная опасность — это:
(?) опасность, угрожающая человеку и о которой он знает;
(?) опасность самоубийства;
(?) опасность, связанная с низким духовным и культурным уровнем;
(?) биологическая опасность;
(!) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.

(??) **Что из перечисленного НЕ относится к видам риска по степени допустимости**:
(?) предельно допустимый;
(?) чрезмерный;
(!) социальный;
(?) приемлемый;

(??) **Опасная ситуация — это:**
(?) опасное событие техногенного характера;
(!) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
(?) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.
(?) ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать;
(?) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

(??) **Чрезвычайная ситуация — это:**
(?) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.
(!) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;
(?) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
(?) опасное событие техногенного характера;
(?) ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать.

(??) Катастрофическая ситуация — это:
(?) ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать.

(?) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.
(?) ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
(?) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
(!) ситуация, при которой погиб человек.

(??) **Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это ЧС, которые возникли вследствие:**
(!) аварий, разрушений, взрывов;
(?) схода снежных лавин;
(?) диверсий на железнодорожных путях;
(?) военных действий;
(?) землетрясений и других тектонических явлений.

(??) Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:
(?) землетрясения;
(?) возникновения массовых инфекционных заболеваний людей;
(!) разрушения зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ;
(?) противоправных действий террористического направления;
(?) применения оружия в условиях боевых действий.

(??) Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:
(?) пожаров и разрушений;
(?) противоправных действий;
(?) применения оружия в условиях боевых действий;
(!) опасных природных явлений;
(?) аварий на транспорте.

(??) Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:
(?) массовых беспорядков;
(?) аварий в метрополитене;
(?) террористических актов;
(?) применения оружия в условиях боевых действий;
(!) землетрясений.

(??) Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?
(?) холодное;
(?) огнестрельное;
(!) химическое;
(?) охотничье;
(?) травматическое.

(??) **Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?**
(?) спортивное;
(!) ядерное;
(?) охотничье;
(?) огнестрельное;
(?) холодное.

(??**) Поражающее действие ядерного оружия основано на:**
(!) энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ;
(?) токсическом действие на живые организмы ядовитых веществ;
(?) распространении возбудителей инфекционных заболеваний;
(?) разрушении зданий и сооружений;
(?) распространении СДЯВ.

(??) **Поражающее действие химического оружия основывается на:**
(?) загрязнении территории радиоактивными отходами;
(?) заражении территории возбудителями инфекционных заболеваний;
(?) разрушении зданий и сооружений;
(!) токсическом действии на живые организмы боевых химических отравляющих веществ;
(?) энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ.

(??) Поражающее действие биологического оружия основано на:
(!) применении с боевой целью возбудителей инфекционных заболеваний;
(?) распространении в окружающей среде ядовитых веществ;
(?) радиоактивном загрязнении местности;
(?) воздействии на человека опасных факторов пожара и взрыва;
(?) токсическом действии на живые организмы боевых химических отравляющих веществ.

(??) **Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?**
(?) пожар в природных системах;
(?) обнаружение устаревших боеприпасов;
(?) социальные опасности;
(!) аварии на системах жизнеобеспечения;
(?) геологические опасные явления.

(??) **Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?**
(?) захват транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;
(?) массовые инфекционные заболевания людей;
(?) гидрологические опасные явления;
(?) опасности, связанные с психическим воздействием на человека;
(!) транспортные аварии и катастрофы.

(??) **Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?**
(?) массовые отравления людей и животных;
(?) похищение с объектов хранения радиоактивных веществ;
(?) метеорологические явления;
(?) природные пожары;
(!) аварии с выбросом и распространением радиоактивных веществ.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
(!) гидродинамические аварии;
(?) гидрологические явления;
(?) нападение и захват органов государственной власти;
(?) обнаружение устаревших боеприпасов;

(?) геологические явления.

(??) **Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?**
(?) пожары, взрывы;
(!) метеорологические явления;
(?) аварии на складах боеприпасов;
(?) радиационные аварии;
(?) гидродинамические аварии.

(??) **Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?**
(!) пожар в природных экосистемах;
(?) нападение и захват объектов ядерной энергетики;
(?) аварии и катастрофы на авиационном транспорте;
(?) обнаружение устаревших боеприпасов;
(?) аварии с утечкой СДЯВ.

(??**) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?**
(?) прорывы гидросооружений;
(?) аварии на системах жизнеобеспечения;
(!) гидрологические явления;
(?) захват посольств;
(?) аварии с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

(??) Радиационная авария — это:
(?) выброс в окружающую среду ядовитых веществ;
(?) загрязнение местности бытовыми отходами;
(?) обстановка, возникшая в результате взрыва и пожара;
(!) радиоактивное загрязнение местности;
(?) распространения возбудителей инфекционных болезней.

(??) **Какая из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?**
(!) определение концентрации в воздухе токсичных веществ;
(?) определение количества людей, находившихся на загрязненной территории в момент выброса радиоактивных веществ;
(?) определение уровня радиации на загрязненной территории;
(?) определение направления движения радиоактивного облака;
(?) определение доз внутреннего облучения людей.

(??) **Какая из перечисленных задач относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?**
(?) определение типа отравляющего вещества;
(!) определение уровня радиации на загрязненной территории;
(?) определение возбудителей инфекционных заболеваний;
(?) определение зон распространения сильнодействующих ядовитых веществ;
(?) определение категории аварий на химически опасных них объектах.

(??) **Химическая авария — это:**
(?) отравления людей продуктами питания;

(?) превышение концентрации радиоактивных веществ в воздухе;
(?) разрушение озонового слоя;
(!) загрязнение местности опасными химическими веществами;
(?) аварии на транспортных средствах.

(??) **Какая из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?**
(?) определение площади химического загрязнения;
(?) определение количества людей, подвергшихся химического отравления;
(!) определение концентрации радиоактивных веществ;
(?) определение типа химической ядовитого вещества;
(?) определение направления движения химического облака.

(??) **Какая из задач относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?**
(!) определение площади химического загрязнения;
(?) определение уровня радиации на загрязненной территории;
(?) определение загрязнителей воды промышленными отходами;
(?) определение возбудителей инфекционных заболеваний;
(?) определение доз внутреннего облучения людей.

(??) Пожарная обстановка — это совокупность последствий чрезвычайных ситуаций, в результате которых возникают:
(!) пожары;
(?) разрушения зданий и сооружений;
(?) аварии на электроэнергети них системах;
(?) загрязнения местности опасными химическими веществами;
(?) радиоактивное загрязнение местности.

(??) **К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:**
(?) страхование;
(?) свободный доступ к информации о потенциально опасных объекты;
(?) соблюдение правил безопасности;
(!) наблюдение и контроль;
(?) ограничение выбросов в атмосферу вредных веществ.

(?? **К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:**
(?) соблюдение правил дорожного движения;
(!) эвакуация;
(?) соблюдение требований охраны труда;
(?) ограничение выбросов в атмосферу вредных веществ;
(?) страхование.

(??) Укрытие в защитных сооружениях, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, достигается:
(?) декларированием безопасности промышленных бъектов;
(!) заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
(?) проведением эвакуационных мероприятий;
(?) поэтапным оказанием медицинской помощи;
(?) обеспечением средствами индивидуальной защиты.

(??) **Биологическая защита, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:**

(!) своевременным выявлением возбудителей инфекционных заболеваний и проведением противоэпидемических мероприятий;
(?) осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
(?) проведением аварийно-спасательных работ;
(?) проведением эвакуационных мероприятий;
(?) поэтапным оказанием медицинской помощи.

(??) **Эвакуация, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:**
(?) укрытием людей в защитных сооружениях;
(?) обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
(!) организованным выводом или вывозом людей из очагов поражения и размещение их в безопасных районах;
(?) заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
(?) обеспечением средствами индивидуальной защиты.

(??) **Оповещение и информирование, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:**
(!) заблаговременным созданием и поддержанием в постоянной готовности к применению систем оповещения и информирования населения и руководителей об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
(?) сбором и анализом информации о чрезвычайных ситуациях;
(?) обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
(?) осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
(?) наблюдением и контролем за опасными объектами и окружающей средой

(??) **Эвакуация — это комплекс мероприятий по:**
(?) обеспечению населения средствами индивидуальной защиты;
(?) определению сил и средств, привлекаемых к аварийно-спасательным работам;
(?) укрытию людей в защитных сооружениях;
(!) организованному выводу или вывозу людей из очагов поражения в безопасные районы;
(?) обучению населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях.

(??)**. К какой из групп природных опасностей относится землетрясение?**
(?) биологические опасности;
(!) геологические опасные явления;
(?) гидрологические опасные явления;
(?) метеорологические опасные явления.

(??) **К какой из групп природных опасностей относятся сели?**
(?) природные пожары;
(?) метеорологические опасные явления;
(?) биологические опасности;
(!) геологические опасные явления.

(??) **К какой из групп природных опасностей относится паводок?**
(?) геологические явления;
(?) метеорологические опасные явления;
(?) биологические опасности;
(!) гидрологические опасные явления;
(?) природные пожары.

(??) **К какой из групп природных опасностей относится оползень?**

(!) геологические опасные явления;
(?) метеорологические опасные явления;
(?) гидрологические опасные явления;
(?) биологические опасности.

(??) **К какой из групп природных опасностей относится смерч?**
(?) геологические опасные явления;
(!) метеорологические опасные явления;
(?) биологические опасные явления;
(?) гидрологические опасные явления.

(??) **К какой из групп опасностей относится эпифитотии?**
(?) геологические опасные явления;
(?) метеорологические опасные явления;
(?) гидрологические опасные явления;
(!) биологические опасные явления;
(?) пожары в естественных экосистемах.

(??) К какой из групп природных опасностей относится ливень?
(?) гидрологические опасные явления;
(!) метеорологические опасные явления;
(?) биологические опасные явления;
(?) геологические опасные явления.

(??) К опасным факторам пожара относятся:
(!) токсические воздействия продуктов горения;
(?) радиационное загрязнение;
(?) повышенное давление;
(?) шум;
(?) вибрация.

(??**) К опасным факторам пожара относятся:**
(?) проникающая радиация;
(?) электромагнитное поле;
(?) ионизирующее излучение;
(?) физическое перенапряжение;
(!) низкая концентрация кислорода в воздухе.

(??) **К опасным факторам пожара относятся:**
(?) умственное перенапряжение;
(?) тепловое излучение;
(?) вибрация;
(?) электромагнитное поле.

(??) **К опасным факторам пожара относятся:**
(?) ударная волна;
(?) шум;
(!) открытое пламя;
(?) проникающая радиация.

(??) **К поражающим факторам радиационных аварий относится:**
(?) токсическое действие химических веществ;

(!) ударная волна;
(?) низкая концентрация кислорода в воздухе;
(?) эмоциональное перенапряжение.

(??) К поражающим факторам радиационных аварий относится:
(?) разрушения зданий и конструкций;
(?) угарный газ;
(?)токсическое действие химических веществ;
(?) вибрация;
(!) проникающая радиация.

(??) **Пожарная безопасность — это:**
(?) соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
(!) состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
(?) условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;
(?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
(?) состояние защищенности личности и общества от воздействия химических веществ.

(??) **Радиационная безопасность — это:**
(!) соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
(?) состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
(?) условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;
(?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
(?) влияние на человека неблагоприятных и даже несовместимых с жизнью факторов.

(??) **Химическая безопасность — это:**
(?) соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
(?) состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
(!) состояние защищенности от вредного воздействия сильнодействующих ядовитых веществ;
(?) состояние защищенности человека и среды от воздействия высоких температур;
(?) состояние защищенности человека от инфекций.

(??) К природным источникам ионизирующих излучений относятся:
(?) ядерные взрывы;
(?) радиационные аварии;
(?) рентгеновские аппараты;
(?) ядерные установки для производства энергии;
(!) радиоактивные вещества, космического и земного происхождения.

(??) **К искусственным источникам ионизирующих излучений относятся:**
(?) предприятия с использованием оборудования под повышенным давлением;
(?) предприятия с использованием в производстве высоких температур;
(!) атомные электростанции;
(?)радиоактивные вещества, космического и земного происхождения.

(??) **Радиационные аварии — это:**
(?) аварии с утечкой сильнодействующих ядовитых веществ;
(?) аварии на транспорте;
(?) гидродинамические аварии;
(?) аварии, сопровождающиеся взрывом;
(!) аварии с выбросом радиоактивных веществ.

(??) **К группам химических веществ относятся все, кроме:**
(?) опасных химических веществ;
(?) вредных химических веществ;
(?) боевых отравляющих веществ;
(?) фитотоксикантов;
(!) радиоактивных веществ.

(??) К группам химических веществ относятся все, кроме:
(!) взрывоопасных веществ;
(?) тяжелых металлов;
(?) ядохимикатов;
(?) ксенобиотиков;
(?) фитотоксикантов.

Раздел 2. Социальная безопасность.

Тема 3. Основные принципы защиты от современных опасностей социального характера.

Цель: рассмотреть основные виды чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты от них.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание понятия «социальная безопасность». Безопасность функционирования социальных систем. Социальный риск.

Терроризм и экстремизм. Формы и методы терроризма. Методы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Защита от терроризма. Субъект террористического насилия. Терроризм угроза национальной безопасности страны. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом.

Опасности в духовной сфере и политике: понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.

Понятие «экономическая безопасность». Опасности в экономической сфере**:** Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве.

Понятие «Экологическая безопасность» Теоретические основы экологического мониторинга. Техногенные системы и экологический риск. Методы мониторинга и анализ природоохранной деятельности. Критерии оценки состояния природной и техногенной среды, способы минимизации техногенного воздействия на природную среду.Роль техногенных систем как источников кратковременных и долговременных систематических воздействий на человека и окружающую среду. Нормирования и снижения загрязнения окружающей среды Цели и задачи экологического и гигиенического нормирования, основные нормативные документы, регламентирующие выбросы, сбросы загрязняющих веществ и образования отходов производства и потребления в окружающую среду. Основные механизмы и принципы нормирования физических воздействий; глобальные, региональные экологические проблемы и способы снижения техногенной нагрузки на окружающую среду

Опасности в быту и повседневной жизни: семейно-бытовые конфликты. Беспризорность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».

Здоровье населения. Определение здоровья. Понятие физического развития. Питание, вредные привычки, характеристика двигательной активности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Социальные зависимости и болезни общества.
3. Экологический мониторинг –цели, задачи и структура.

Экологическое нормирование. ПДВ, ПДС, ПООЛР.

4. Безопасность в городе, в быту и на отдыхе.
3. Безопасность в местах массового скопления людей. Обеспечение безопасности в уличной толпе: предотвращение кражи вещей, похищения.
4. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
5. Терроизм и экстремизм. Действия в экстремальных ситуациях.
6. Толпа. Виды толпы.
7. Паника. Деструктивные последствия паники.
8. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них
9. Основные черты современного терроризма.
10. Основные правила самозащиты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

Темы рефератов:

1. Табакокурение.
2. Алкоголизм.
3.Лекарственная зависимость.
4.Зависимость от мобильных телефонов.
5.Булемия и анорексия.
6. Пищевые зависимости.
7. Компьютерная зависимость.
8. Токсикомания.
9.Наркомания.
10.Трудоголизм.
11. Сотовая связь.
12. Информационная безопасность.

Тема 4. Безопасность профессиональной деятельности.

Цель: рассмотреть основные виды производственных опасностей и способы защиты от них, овладеть навыками оказания первой медицинской помощи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Работоспособность и ее динамика.

Эргономические основы безопасности. Система «человек — машина — среда обитания». Основные способы защиты от негативных производственных факторов.

Аварии на производстве. Вредные факторы производства. Процесс труда. Физические факторы. Химический фактор. Биологический фактор. Опасные факторы производственного

процесса. Электробезопасность. Пожарная безопасность и противопожарная защита. Методы и средства повышения безопасности технических систем.

Причины производственного травматизма. Основные показатели производственного травматизма. Предупреждение травматизма. Виды и содержание инструктажей работников.

Ответственность руководителя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда. Формы ответственности руководителя. Риск руководителя, восприятие этого риска персоналом, их ответственность за безопасность деятельности.

Определение «Первой медицинской помощи», задачи первой медицинской помощи. Роль само- и взаимопомощи при сохранении жизни. пострадавших и уменьшение последствий несчастных случаев. Основные принципы оказания первой медицинской помощи (своевременность, соблюдение очередности при массовых повреждениях, определенная последовательность мер первой помощи).

Объем первой медицинской помощи в очагах ядерного и химического заражения. Особенности оказания первой медицинской помощи при комбинированных поражениях.

Общие понятия о травматизме. Открытые повреждения ранения. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика развития инфекции, рекомендации по профилактике столбняка у раненых, правила наложения мягких повязок.

Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения, порядок наложения жгута; первая помощь при кровотечении внутри организма. Повреждения закрытого характера.

Первая помощь при повреждениях мягких тканей, при синдроме длительного сдавливания мягких тканей.

Первая медицинская помощь при вывихах и переломах, порядок транспортной иммобилизации. Первая медицинская помощь при нарушении сознания, при болях в сердце, при болях в животе.

Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Оказание помощи утопленным.

Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах; при попадании в организм инородного тела.

Шоковое состояние, признаки и причины шокового состояния. Простейшие противошоковые мероприятия.

Терминальное состояние. Определение признаков клинической и биологической смерти.

Понятие о реанимации, простейшие реанимационные действия. Особенности оказания реанимационной помощи в очагах ядерного, химического и бактериологического заражения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о факторах производственной среды.
2. Вредные факторы производственной среды и последствия их воздействия.
3. Опасные факторы производственной среды и последствия их воздействия.
4. Производственная травма и производственный травматизм.
5. Методы анализа причин производственного травматизма.
6. Привести примеры определения частоты несчастных случаев и тяжести травматизма на производстве.
7. Исследовать причины конкретного несчастного случая или аварии с привлечением системного анализа – совокупности методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по проблемам безопасности.
8. Основные принципы нормирования метеорологических условий в производственных помещениях.
9. Исследование запыленности воздуха: Определение содержания пыли в воздухе весовым и счетным методами.
10. Ознакомиться с порядком нормирования и расчета естественного освещения, с приборами и методами определения качества естественного освещения на рабочих местах.

11. Электроэнергия. Поражающее действие электрического тока.

12. Пожар. Последствия пожаров. Классификация пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров.

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Расчетное практическое задание.

Реферат.

Расчетное практическое задание:

Определение концентрации токсичных веществ в воздухе

В строящемся доме, необходимо произвести покраску комнат высотой 2,8м каждая комната имеет площадь *S.* Покраску производят (*n*) маляров за время *(t*).

Содержание летучих компонентов в краске (*Б*). Удельный расход краски σ г/м^2. В качестве растворителя используется ацетон. Комнаты проветривались по 10 мин через открытые форточки размером 2×0,4м.

Определить реальную концентрацию токсичных веществ в воздухе при проведении малярных работ, сравнить с предельно – допустимой концентрацией (*ПДК*). Для ацетона *ПДК* = 0,047 г/м^3 (см. таблицу).

Таблица

№ в-та	Площадь S, м^2	Количество маляров, *n*	Время работы t, час	Содержание летучучих компонентов Б, г	Удельный расход σ, г/м^2
1	18,2	2	2,0	35	32,0
2	19,6	2	2,0	35	32,6
3	21,4	2	2,0	35	32,8
4	24,2	2	2,0	35	33,0
5	26,8	2	2,0	38	33,2
6	27,4	2	2,0	38	33,5
7	30,8	2	2,0	38	33,6
8	32,6	3	2,5	38	33,7
9	36,4	3	2,5	38	33,9
10	41,7	3	2,5	40	34,0
11	48,4	3	2,5	40	34,0
12	56,1	4	3,0	40	34,0
13	64,4	4	3,0	40	34,2
14	68,8	4	3,0	42	34,5
15	72,4	4	3,0	42	34,5
16	76,7	4	3,0	44	34,6
17	84,6	4	3,0	44	34,6
18	90,3	5	3,5	46	34,7
19	96,8	5	3,5	46	34,7
20	102,6	5	4,0	48	34,8

Методика расчета

1. Вычислить производительность труда маляров.

$$П = \frac{S}{t \cdot n} \text{ (м}^2\text{/ч)}$$

2. Определить количество выделившихся паров растворителя.

$$C = 0{,}001 \cdot Б \cdot \sigma \cdot П \text{ (г)}$$

3. Найдем реальную концентрацию токсичных веществ в воздухе.

$$q_p = \frac{1{,}56 \cdot C}{V_{комнаты}} \text{ (г/м}^3\text{)}$$

4. Рассчитать необходимый объем воздуха при покрасочных работах.

$$L_p = (1{,}3 \cdot C) / ПДК \ \ (м^{3)}$$

5. При естественном проветривании в данных условиях скорость движения воздуха $v_в$ = 0,4 м/сек., тогда проветривание.

$$t_{пр} = \quad L_p \ / \ (S_ф \cdot v_в) \ (сек)$$

Выводы.

1. Сравнить реальную концентрацию ацетона с предельно допустимой (во сколько раз больше или меньше).

2. Сделать вывод, достаточно ли время проветривания комнаты для обеспечения нормативных условий работы маляров.

Темы рефератов:

1.Химические вещества.
2.Токсичные химические вещества
3.Производственные пожары.
4.Взрыво и пожароопасные производства.
5. Способы и средства тушения пожаров.
6. Знаки безопасности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа.

Выполнение контрольной работы сводится к ответам на поставленные вопросы (1-2 задание) и разбору конкретной ситуации (задача 3)

Примерный перечень заданий контрольной работы

Вариант 1

1. Дайте определение, что такое стихийное бедствие.
2. Назовите причину и поражающие факторы при ЧС с химической обстановкой II типа.

3.Задача

Ситуация: При проведении наружных отделочных работ жилого дома, на уровне 2-го этажа, рабочий сорвался и упал на строительный мусор.

Пострадавший: Сидит, опираясь на руки. Стонет. Жалуется на резкую боль в левом бедре, усиливающуюся при малейшем движении. Указывает на сильную слабость, головокружение и тошноту. Не может вспомнить, что произошло с ним.

При обследовании: Признаков наружного кровотечения нет. На боковой поверхности средней трети бедра видна обширная гематома. Кожные покровы бледные. Дыхание без особенностей. Пульс учащенный (100 ударов в минуту).

Необходимо:

1.определить вид травмы:
2.обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

Вариант 2

1.От каких факторов зависит характер распространения пожаров?

2.Какие группы населения выделяют при гигиеническом нормировании радиационного облучения?

3.Задача

Ситуация: Во время работы по установке оборудования рабочий был придавлен одной из конструкций.

Пострадавший: Сидит на полу. Держится за бок. Жалуется на болезненные ощущения в левом боку, головокружение и сильную слабость.

При обследовании: На боковой поверхности живота, в области 10-12 ребер слева припухлость кожи с кровоподтеком. Кожные покровы бледные. Дыхание частое, поверхностное (одышка). Пульс учащенный (110 ударов в минуту).

Необходимо:

1. определить вид травмы;
2. обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

Вариант 3

1.Какой путь передачи возбудителя заболевания наблюдается при кровяных трансмиссивных инфекциях?

2.Перечислите основные характеристики землетрясения.

3.Задача

Ситуация: При взрыве газового баллона пострадал работающий в этом помещении человек.

Пострадавший: На ногах. Возбужден. Зовет на помощь.

При обследовании: Руки и лицо в крови. Рукава одежды пропитаны кровью. Палице справа в области лба видна сильно кровоточащая резаная рана. Имеются множественные кровоточащие порезы обеих рук. Кожные покровы бледные. Дыхание частое (одышка). Пульс учащенный (120 ударов в минуту).

Необходимо:

1.определить вид травмы;

2.обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного текущего контроля – тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

(??) 2. Социальная безопасность (??)

(??)**Обстоятельства военного, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ЧС:**
(?) техногенного характера;
(?) природного характера;
(?) экологического характера;
(!) социального характера.

(??)Терроризмом называется политика …
(?) невмешательства противоборствующих группировок;
(!) устрашения, подавления политических противников насильственными мерами;
(?) противоречие двух противоборствующих группировок;
(?) сотрудничество с противниками различными методами.

(??)**Городские явления, способствующие криминализации:**
(?) культурно-массовые мероприятия;
(!) миграция населения;
(!) текучесть кадров на производстве;
(!) увеличение нервных нагрузок на человека;
(!) высокая плотность населения.

(??)**Для обеспечения личной безопасности в вечернее время необходимо соблюдать следующие правила**:

(!) назначать свидание в людных и освещенных местах;
(!) предупреждать родных и знакомых о своем маршруте или возвращении;
(!) внешний вид и поведение не должны быть вызывающими;
(!) иметь средства или знать способы самообороны;
(?) останавливать любое транспортное средство с просьбой подвезти.

(??). К чрезвычайной ситуации семейно-бытового характера относится…
(?) взрыв бытового газа;
(?) возгорание бытовых электроприборов;
(!) конфликт с соседями;
(?) инфекционное заболевание членов семьи.

(??) **Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:**
(!) алкоголизма;
(?) инфекционных заболеваний;
(?) психологической несовместимостью.

(??) **Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:**
(?) инфекционных заболеваний;
(?) утечкой бытового газа;
(!) наркомании;
(?) гололедицей на дорогах.

(??) **К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится …**
(?) венерические заболевания;
(?) воровство;
(!) заложничество;
(?) суицид.

(??) **Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложняющие её международные отношения, называется** …
(?) экстремизмом;
(?) фашизмом;
(!) терроризмом;
(?) сепаратизмом.

(??)**ЧС социального характера это:**
(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой человеческие жертвы,
(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой ущерб здоровью людей,
(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой ущерб окружающей природной среде,
(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой значительные материальные потери,
(!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой нарушение условий жизнедеятельности людей.

(??)Рост численности населения Земли порождает:

(!) сложные социально-экономические и технические проблемы,
(!) проблемы питания,
(!) ухудшение коммунально-бытовой сферы,
(!) проблемы развития транспорта, коммуникаций,
(!) проблемы здравоохранения.

(??)Демографический кризис, связанный с перенаселением, с определённого периода приводит к:
(!) голоду,
(!) массовым заболеваниям,
(!) деградации среды обитания,
(!) резкому уменьшению численности населения,
(!) социальной катастрофе.

(??) К социально обусловленным заболеваниям относят:
(?) грипп, ангина, пневмония, сифилис;
(!) венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез;
(?) кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез;
(?) венерические заболевания, кишечные заболевания.

(??). Рост числа ЧС социального характера зависит от:
(?) высокого уровня общей культуры;
(?) стабильности и порядка в обществе;
(!) снижения уровня жизни.

(??) Социально-политические конфликты, протекающие в виде забастовок и саботажей, приводят к…
(?) усилению экономики в стране;
(!) ослабляют экономику страны;
(?) не влияют на экономику страны.

(??) Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;
(?) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;
(!) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;
(?) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита - это нападение».

(??) **Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо** …
(?) набрать по телефону 03 и вызвать «Скорую помощь»;
(?) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;
(?) попросить террористов вызвать врача;
(!) стараться меньше двигаться и, тем самым сократить потерю крови.

(??) **Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время освобождения спецслужбами…**
(!) лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться;
(?) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
(?) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;

(?) постараться незамеченными выйти из здания или укрыться в укромном месте.

(??) **Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется …**
(?)производственной средой
(?)охраной труда
(!)условиями труда
(?)режимом труда и отдыха
(?)рациональным режимом труда

(??) **Физические факторы производственной среды**
(!)запыленность и загазованность
(!)электромагнитное, УФ- и инфракрасное излучение
(?)монотонность труда
(?)динамические перегрузки
(!)движущиеся механизмы

(??) Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются …
(?)уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
(?)уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
(!)уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

(??) Группы вредных производственной среды
(!)физические, химические, биологические, психологические
(?)физические, природные, технические, электромагнитные
(?)физические, биологические, технические, электромагнитные
(?)технические, химические, психофизиологические, функциональная
(?)электротехнические, специфические, психофизиологические

(??) Факторы производственной среды и трудового процесса, которые могут быть причиной острого заболевания, внезапного резкого ухудшения здоровья или смерти называются …
(?)отдельные производственные факторы
(?)вредные производственные факторы
(!)опасными производственными факторами
(?)неблагоприятные факторы производственной среды
(?)неблагоприятными факторами рабочего места

(??) **Биологические факторы производственной среды**
(?)лекарственные средства
(!)патогенные микроорганизмы
(?)вредные вещества и промышленные яды
(!)ядовитые растения и животные
(?)недостаточное освещение

(??) **Вредные условия труда характеризуются …**
(!)наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм
(?)уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
(?)уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
(?)уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма

(?)наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм

(??)**Постепенное ухудшение состояния здоровья человека в результате длительного воздействия на него вредных производственных факторов — это:**
(?) Производственная травма
(?) Производственная опасность
(!) Профессиональное заболевание
(?) Отравление

(??)**Какие инструктажи по охране труда проводятся на любом предприятии:**
(!) Первичный
(!) Целевой
(!) Внеплановый
(!) Вводный
(?) Вторичный
(?) Текущий
(!) Повторный

(??)**Целевой инструктаж проводит:**
(?) Руководитель предприятия
(?) Инженер по охране труда
(?) Юрисконсульт
(!) Непосредственный руководитель работ

(??)**Первичный инструктаж проводят:**
(?) 1 раз в год
(?) 2 раза в год
(?) 1 раз в 2 года
(!) Только при приеме на работу
(?) 1 раз в 3 года

(??)Несчастный случай считается групповым при количестве пострадавших:
(!) 2 и более
(?) 3 и более
(?) 3-4
(?) 4-5

(??)Основные правила выполнения искусственного дыхания если оказывает помощь один спасатель:
(?) 2 вдоха искусственного дыхания после 5 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, реанимацию проводить до прибытия медперсонала
(!) 2 вдоха искусственного дыхания после 15 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала
(?) 2 вдоха искусственного дыхания после 10 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала

(??)В случаях артериального кровотечения необходимо
(!) прижать пальцами или кулаком артерию, наложить кровоостанавливающий жгут
(?) освободить конечности от одежды, прижать артерию, наложить кровоостанавливающий жгут
(?) жгут на конечность можно наложить не более чем на 30 мин

(!) жгут на конечность можно наложить не более чем на 1 час

(??)При проникающем ранении груди, следует:
(!) прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
(?) Извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
(?) Транспортировку производить только в положении "лежа"
(!) транспортировку производить только в положении "сидя"

(??)При ранении конечностей необходимо:
(?) промыть рану водой
(?) обработать рану спиртовым раствором
(!) накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.
(?) промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

(??)**При проникающем ранении живота необходимо:**
(!) прикрыть содержимое раны чистой салфеткой и прикрепить ее пластырем. Приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень.
(?) Вправить выпавшие органы, прикрыть содержимое раны чистой салфеткой и прикрепить ее пластырем. Приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень.
(?) По возможность дать обильно пить
(!) транспортировка только в положении "лежа на спине" с приподнятыми и согнутыми в коленях ногах
(?) транспортировка только в положении "сидя"

(??) П**равила обработки ожога без нарушения целостности ожоговых пузырей**
(?) смазать обоженную поверхность маслом или жиром
(?) промыть под струей холодной воды в течении 10-15 мин. Забинтовать чистой повязкой.
(!) подставить под струю холодной воды на 10-15 мин или приложить холод на 20-30 мин.

(??)**Правила обработки ожога с нарушением целостности ожоговых пузырей**
(?) промыть рану водой в течении 15 мин. забинтовать сухой стерильной повязкой.
(?) промыть рану водой, накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод
(!) Накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод

(??) **Первая помощь при ожогах глаз или век в случаях попадания едких химических веществ**
(!) раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды
(?) раздвинуть осторожно веки пальцами, нейтрализовать жидкость (уксус или сода) и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды

(??)Действия при переохлаждении
(!) предложить теплое сладкое питье
(?) дать 50 мл алкоголя, даже если пострадавший находится в алкогольном опьянении, и доставить в теплое помещение
(!) снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35-40С?
(?) давать повторные дозы алкоголя недопустимо
(!) после согревающей ванны укрыть теплым одеялом или надеть теплую одежду

(??) Действия при обморожении

(!) как можно быстрее доставить пострадавшего в теплое помещение
(!) снять одежду и обувь
(!) укрыть одеялом или теплой одеждой
(?) поместить обмороженные конечности в теплую воду или обложить грелками
(?) наложить масло и растереть кожу

(??) Действия в случае обморока
(!) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять ноги и надавить на болевую точку
(?) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приложить грелку к животу или пояснице
(?) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять голову

(??) **Действия в случае длительного сдавливания конечностей**
(!) перед освобождением от сдавливания туго забинтовать конечности
(?) после освобождения от сдавливания туго забинтовать конечности
(?) согреть придавленные конечности
(?) не давать жидкости до прибытия врачей

(??) **Действия в случае химических ожогов**
(!) при поражениях любой агрессивной жидкостью - промывать под струей холодной воды до прибытия "Скорой помощи"
(?) использование сильнодействующих и концентрированных растворов кислот и щелочей для нейтрализации на коже пострадавшего допускается только в случае поражения концентрированными кислотами и щелочами

(??) **Когда пострадавших переносят только на животе**
(!) в состоянии комы
(!) при частой рвоте
(!) в случаях ожога спины и ягодиц
(?) при проникающих ранениях брюшной полости
(?) при проникающих ранениях грудной клетки

(??) **Когда пострадавшего можно переносить только сидя или полусидя**
(!) при проникающих ранениях грудной клетки
(!) при ранениях шеи
(?) при проникающих ранениях брюшной полости
(?) при частой рвоте

(??) Когда пострадавшего можно переносить только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами
(!) при проникающих ранениях брюшной полости
(!) при большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение
(?) при проникающих ранениях грудной клетки
(?) в состоянии комы

(??) Признаки внезапной смерти
(!) отсутствие сознания
(!) нет реакции зрачков на свет
(!) нет пульса на сонной артерии
(?) появление трупных пятен

(?) деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами

(??) **Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бесмысленно)**
(?) отсутствие сознания
(?) нет реакции зрачков на свет
(?) нет пульса на сонной артерии
(!) появление трупных пятен
(!) деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами
(!) высыхание роговицы глаза (появление селедочного блеска)

(??) **Признаки артериального кровотечения**
(!) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
(!) над раной образуется валик из вытекающей крови
(!) большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
(?) очень темный цвет крови
(?) кровь пассивно стекает из раны

(??**) Признаки венозного кровотечения**
(?) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
(?) над раной образуется валик из вытекающей крови
(!) очень темный цвет крови
(!) кровь пассивно стекает из раны

(??) Признаки бледного утопления
(!) бледно серый цвет кожи
(!) широкий нереагирующий на свет зрачок
(!) отсутствие пульса на сонной артерии
(!) часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта
(?) набухание сосудов шеи
(?) отсутствие пульса у лодыжек

(??) **Признаки истинного утопления**
(!) кожа лица и шеи с синюшным отеком
(!) набухание сосудов шеи
(!) обильные пенистые выделения изо рта и носа
(?) широкий нереагирующий на свет зрачок
(?) отсутствие пульса на сонной артерии
(?) часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта

(??) **Признаки обморока**
(!) кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
(?) потеря сознания более 6 мин
(!) потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
(?) потеря чувствительности

(??) **Признаки синдрома сдавливания нижних конечностей (появляются спустя 15 минут**)
(!) после освобождения сдавленной конечности- резкое ухудшение состояния пострадавшего
(!) появление оттека конечности с исчезновением рельефа мышц
(!) отсутствие пульса у лодыжек
(!) появление розовой или красной мочи
(?) отсутствие пульса на сонной артерии

(?) синюшный цвет кожи

(??) Укажите правильный порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии?
(?) 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
(?) 10 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания
(?) 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
(!) 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
(?) 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

(??) **Укажите правильный порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии?**
(!) 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
(?) 10 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания
(?) 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
(?) 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
(?) 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

(??) **Что нужно сделать при проникающем ранении грудной клетки?**
(!) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в сидячем положении
(?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, заклеить пластырем, транспортировать в лежачем положении на спине
(?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в лежачем положении на спине
(?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в стоячем положении
(?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, заклеить пластырем, транспортировать в стоячем положении

(??) Глубина продавливания грудной клетки при непрямом массаже сердца должна быть не менее:
(?) не менее 2 см
(?) 2 - 3 см
(!) 3 - 4 см
(?) 4 - 5 см
(?) более 5 см

(??) В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?
(?) В состоянии комы.
(?) При частой рвоте.
(!) При проникающих ранениях брюшной полости.
(?) При проникающих ранениях грудной клетки.
(?) При ранении шеи.

(??) В каком случае следует накладывать давящую повязку?
(!) При кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны.
(?) Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей.
(?) Большое кровавое пятно на одежде.

(?) В случаях синдрома сдавления до освобождения конечностей

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** является **дифференцированный зачет**,который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ДОК1	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	**Знать:** основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредны, опасных поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Этап формирования знаний
		Уметь: демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите персонала и	Этап формирования умений

		населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных работ.	
		Владеть: анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	**Знать:** основные приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в профессиональной работе знания об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, о способах защиты от современных средств поражения и об основных мерах по ликвидации последствий от их применения; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации	Этап формирования умений
		Владеть: методиками изучения рисков и управления ими; склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ДОК-1 ОК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и

		грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ДОК-1 ОК-9	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи
ДОК-1 ОК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, проблемные*	

		ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

Экзаменационные билеты

Теоретический блок вопросов к зачету

1. Место безопасности в системе потребностей человека
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
5. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
6. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
7. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
8. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
9. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
10. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
11. влияние на безопасность
12. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
13. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности,
14. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
15. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства

16. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
17. Основное содержание прав работников вобласти охраны труда
18. Современные подходы к понятию"Экономическая безопасность»
19. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
20. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в
21. Характерные черты социальной безопасности в обществе
22. Система социальной безопасности государства
23. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
24. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
25. Сущность, структура, содержание социальной политики
26. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
27. Меры совершенствования социального контроля
28. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности
29. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
30. Модель устойчивого развития как составной части безопасность жизнедеятельности
31. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
32. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
33. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
34. Содержание понятия "Информационная сфера"
35. Сущность и содержание технологических секретов
36. Структура и содержание деловой информации
37. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
38. Негативные факторы техносферы
39. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
40. Структурные элементы техносферной безопасности
41. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
42. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
43. Характеристика угроз техногенного характера
44. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
45. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации

Аналитическое задания к дифференцированному зачету

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасность жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области безопасность жизнедеятельности
4. Проанализируйте качество информационной безопасности, ихсодержание и разработайте пути их решения.
5. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасность жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
6. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах безопасность жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их оптимизации?

7. Охарактеризуйте особенности научного исследования социо-технического взаимодействияв безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
8. Проанализируйте состояние окружающая социоприроднойсреды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
9. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
10. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.
11. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?
12. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.
13. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.
14. Проанализируйте "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.
15. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации
16. Осуществите анализ московского регионав вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.
17. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?
18. Проанализируйте влияниесоциоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения по ее реализации
19. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях
20. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению
21. Проанализируйте социальные причины глобального социоэкономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
22. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
23. Проанализируйте социоэкономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.
24. Осуществите анализ экономических основ безопасности в современной России и дайте рекомендации по их решению.
25. Раскройте особенности антропогенного воздействие на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
26. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова и др.; Российский государственный социальный университет. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 (дата обращения: 15.05.2020).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/396488 (дата обращения: 16.04.2020).

3. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов / С. В. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451141 (дата обращения: 29.03.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/433085 (дата обращения: 16.04.2020).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449720 (дата обращения: 16.04.2020).

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/448325 (дата обращения: 16.04.2020).

4. Кириллов, Н.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Кириллов ; рец. : С. В. Молчанов, В. Г. Максименко ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М.: Издательство РГСУ, 2018. - 445 с. - Режим доступа: https://biblioteka.rgsu.net. - Размер файла: 50,7 Мб. - ISBN 978-5-7139-1344-1.

.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

9..1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: RGSUMosk, пароль: 446852) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено. В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Социальная работа»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Мехрикадзе В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н., доцент А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент А.С.Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»», Президент, тренер-преподаватель по спорту Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Е. Н. Латушкина

Кандидат педагогических наук, доцент, декан педагогического факультета Кыргызско-Узбекского университета в г.Ош И.С. Узакбаев

(подпись)

Согласовано

Ведущий библиотекарь филиала РГСУв г. Ош Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 5
3. Содержание учебной дисциплины……. 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 16
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 21
6.1. Основная литература…… 21
6.2. Дополнительная литература……. 22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 23
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 24
9.1. Средства информационных технологий……. 24
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 24
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 26
11. Образовательные технологии…….. 26
12. Лист регистрации изменений…… 27

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История».

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» «Элективные курсы по физической культуре».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;

		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	7
Аудиторные учебные занятия, всего	**64**	**32**	**32**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**8**	**4**	**4**
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	2	1	1
Выполнение практических заданий	2	1	1
Рубежный текущий контроль	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**0**	**зачет**	**диф. зач**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**2**	**1**	**1**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	7
Аудиторные учебные занятия, всего	6	4	2
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	28	30
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	13	14
Выполнение практических заданий	27	13	14
Рубежный текущий контроль	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**8**	**зачет**	**дифференцированный зачет**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**2**	**1**	**1**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 64 часа.
Объем самостоятельной работы – 8 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни**	**36**	**4**	**32**	**16**	**16**	**0**
2.	Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	9	1	8	4	4	0
3.	Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	9	1	8	4	4	0
4.	Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	9	1	8	4	4	0

5.	Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	9	1	8	4	4	0
Общий объем, часов		**36**	**4**	**32**	**16**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**	**0**				
6.	**Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями**	**36**	**4**	**32**	**16**	**16**	**0**
7.	Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	9	1	8	4	4	0
8.	Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка	9	1	8	4	4	0
9.	Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	9	1	8	4	4	0
10.	Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	9	1	8	4	4	0
Общий объем, часов		**36**	**4**	**32**	**16**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**диф.зачет**	**0**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**					
		Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
				Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	**36**	**32**	**4**	**4**	**0**	**0**
2.	Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	9	8	1	1	0	0
3.	Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	9	8	1	1	0	0

4.	Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	9	8	1	1	0	0
5.	Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	9	8	1	1	0	0
Общий объем, часов		**36**	**32**	**4**	**4**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**					
6.	Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	**36**	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
7.	Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	9	9	0	0	0	0
8.	Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка	9	8	1	1	0	0
9.	Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	9	9	0	0	0	0
10.	Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	9	8	1	1	0	0
Общий объем, часов		**36**	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**дифференцированный зачет**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	**4**	**1**		**1**		**2**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						

Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	**4**	**1**		**1**		**2**		**0**
Форма промежуточной аттестации	**дифференцированный зачет**							

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

Раздел, тема	**Всего *СРС* + *контроль***	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестация), час**
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Общий объем, часов	**32**	**13**		**13**		**2**		**4**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Общий объем, часов	**34**	**14**		**14**		**2**		**4**
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

***Цель**:* раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функций и формы

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

***Цель**:* познакомить *с* анатомо-морфологические особенности и физиологическими функциями организма

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда

Вопросы для самоподготовки:

1.Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

Тема 3. Основы здорового образа жизни

***Цель**:* познакомить с *составляющими здорового образа жизни*

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

Вопросы для самоподготовки:

1.Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.
3. Курение и его причины.
4.Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5.Здоровье в иерархии потребностей человека.

Тема 4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья

***Цель**:* познакомить с *физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье*

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Вопросы для самоподготовки:

1.Чем характеризуется тренированность.

2. Как можно оценить тренированность.

3. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.

4.Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.

5.Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Цель работы: научиться проводить соматометрическое обследование

Приборы и оборудование: ростомер, весы, сантиметровая лента

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 1.1.

Таблица 1.1

Признаки			Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Длина тела, см		сидя								
		стоя								
Масса тела, кг										
Окружность грудной клетки, см		Пауза								
		Вдох								
		Выдох								
		Размах								
Окружность, см	плечо	Напряж.								
		Расслаб.								
	Предплечье									
	Талии									
	Бёдер									
	Бедра									
	Голени									
	Запястья									

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. МЕТОД ИНДЕКСОВ

Цель работы: научиться оценивать уровень физического развития с помощью индексов.

Приборы и оборудование: весы, ростомер, сантиметр.

Ход работы: использовать формулы для расчета показателей, внести в таблицу 1.

Таблица 1

Индекс/показатель	Семестры							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Росто-весовой показатель или теоретическая масса тела (ТМТ), %								
Показатель идеальной массы тела (ПИМТ), %								
Индекс тучности (ИТ), кг/м								
Массо-ростовой показатель или индекс Кетле-1 (ИК1), г/см								
Показатель пропорциональности физического развития (ППФР), %								
Индекс массы тела (ИМТ) или индекс Кетле-2 (ИК2), кг/м^2								
Индекс талия/бедро (ИТБ), усл. ед.								
Жизненный показатель (ЖИ), мл/кг								
Индекс пропорциональности развития грудной клетки (индекс Эрисмана) (ИЭ), см								
Показатель процентного отношения мышечной силы к массе тела (ППО), %								
Простой туловищный (разностный) показатель (показатель пропорциональности телосложения) (ППТ), см								
Показатель гармоничности телосложения (ПГТ), %								
Показатель крепости телосложения (индекс Пинье) (ПКТ), усл. ед.								
Показатель развития мускулатуры плеча (ПРМ), усл. ед.								

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Тема 5. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности

***Цель**:* познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1.Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.

2 Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.

3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка

***Цель**:* познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

Тема 7. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта

***Цель**:* познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система организации студенческого спорта за рубежом.
2. Система организации студенческого спорта в России.
3. Система спортивных секций в вузе.

Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

***Цель**:* познакомить студентов с методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Вопросы для самоподготовки:

1.Понятие оптимальной двигательной активности.

2. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.

3. Особенности планирования нагрузки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

МЕТОД СТАНДАРТОВ И АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Цель работы: научиться оценивать уровень физического развития с помощью сигмальных отклонений и строить антропометрический профиль

Приборы и оборудование: таблицы

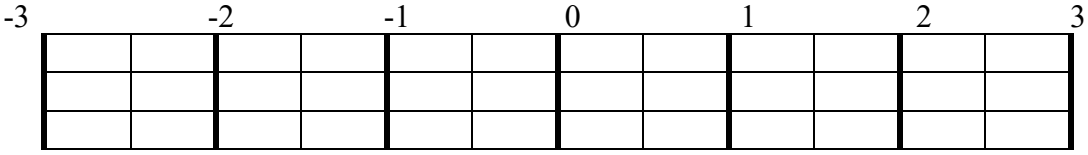
Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 2.2.

Таблица 2.2

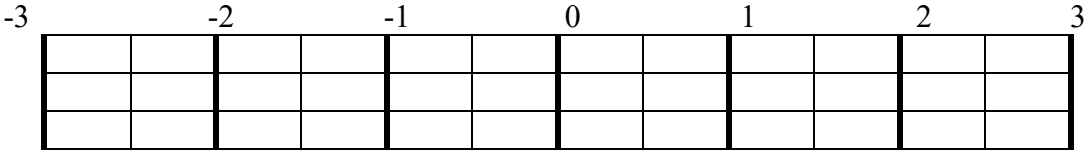
Антропометрический профиль

Сигмальные отклонения								
	семестр							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Рост, σ								
Масса, σ								
ОГК, σ								

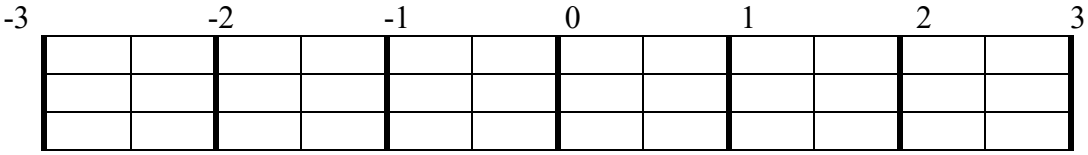
I курс



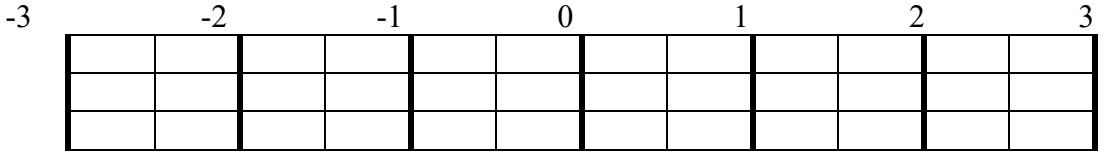
II курс



IIIкурс



IV курс



Выводы:

уровень физического развития

_____
_____
_____
_____
_____
_____

гармоничность физического развития

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

3.1.МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРОБАМ

Цель работы: научиться проводить дыхательные пробы, ознакомиться с методикой проведения проб с дозированной нагрузкой.

Приборы и оборудование: секундомер, тонометр, фонендоскоп.

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 3.1.

Таблица 3.1

Проба			Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Проба Штанге										
Проба Генче										
Проба Мартине										
в покое	ЧСС трехкратно за 10", уд. мин									
	характер пульса									
	АД, мм рт ст									
после нагрузки	1 мин	ЧСС, уд. мин								
		АД, мм рт ст								
	2 мин	ЧСС, уд. мин								
		АД, мм рт ст								
	3 мин	ЧСС, уд. мин								
		АД, мм рт ст								
	4 мин	ЧСС, уд. мин								
		АД, мм рт ст								
	Реакция на нагрузку									

Выводы:

уровень гипоксической устойчивости

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет/дифференцированный зачет,** который проводится у студентов очной формы обучения в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-8	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

Теоретический блок

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.

3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.

4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.

5. Значение физических упражнений для здоровья человека.

6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.

7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.

8. Воздействие экологических факторов на организм.

9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.

10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.

11. Средства физической культуры.

12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.

13. Сила. Средства и методы развития силы.

14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.

15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.

16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.

17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.

18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.

19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.

20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.

21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.

22. Критерии физического развития и физической подготовленности.

23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.

24. Значение утренней гимнастики.

25. Приемы закаливания.

26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.

27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.

28. Основные формы производственной физической культуры.

29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.

30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание

1. Разработать комплекс упражнений для развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.

2. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости.

3. Разработать комплекс упражнений для развития гибкости.

4. Составить комплекс оздоровительных упражнений в соответствии с нозологической группой.

5. Составить комплекс упражнений с применением релаксационных методик для снятия психоэмоционального напряжения.

6. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом будущей профессии (специальности) и имеющихся физических и функциональных ограниченных возможностей

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.

2. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

3. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.

4. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.

6. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.

8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.

9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.

10. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

11. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.

12. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

13. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.

14. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

15. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

16. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

17. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

18. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.

19. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.

21. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.

22. Личная гигиена студента и ее составляющие.

23. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

24. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

25. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

26. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

27. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.

28. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.

29. Основы обучения движениям.

30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.

32. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.

33. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления

34. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

35. Формы занятий физическими упражнениями.

36. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

37. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста

38. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.

39. Гигиена самостоятельных занятий.
40. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

Аналитическое задание

1. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для дошкольников
2. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для школьников
3. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для обучающихся вуза
4. Составить карту самообследования физического развития (антропометрические измерения; антропометрические индексы; функциональные пробы.)
5. Составить карту самообследования функционального развития
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики
7. Составить комплекс производственной гимнастики
8. Составить комплекс упражнений для студентов для выполнения в перерывах между учебными занятиями и в течение дня
9. Провести самоконтроль состояния здоровья в процессе занятий физической культурой
10. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
11. Составить индивидуальную оздоровительную программу.
12. Составить методику проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/449973

2. Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425

6.2. Дополнительная литература

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452538
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455860
3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454861

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета**; удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы **«Социальная работа»** по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа очной и заочной формы обучения используются**:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спорта»).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Физическая культура и спорт**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 "Социальная работа" (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.01.2016г. № 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Социальная работа».**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.тех.н. А.О. Блинов, к.и.н.,доцент С.В. Каширин.

Руководитель основной образовательной программы к.и.н., доцент, доцент кафедры социальной работы — А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

д.т.н., главный научный сотрудник, профессор ФГБУН Институт проблем управления им. В.А.Трапезникова Российской академии наук — С.А. Краснова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой информатики и прикладной математики РГСУ к.п.н., доцент — С.В. Пивнева

(подпись)

Доктор физико-математических наук, профессор Ошского государственного университета — А.С. Сопуев

(подпись)

Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г. Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 5
3. Содержание учебной дисциплины……. 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 24
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 24
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 33
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 34
6.1. Основная литература…… 34
6.2. Дополнительная литература……. 34
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 34
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 36
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 37
9.1. Средства информационных технологий……. 37
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 37
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 37
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 38
11. Образовательные технологии…….. 39
12. Лист регистрации изменений…… 40

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний по информатике, а также сущности, структуре, видах современных информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с последующим применением их в профессиональной деятельности с использованием современных компьютерных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

Задачами дисциплины является сформировать у студентов навыки использования информационных технологий в процессе обучения, научной работы, и будущей профессиональной деятельности. Работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков работы с современными информационными технологиями и системами;
- развитие навыков профессиональной работы по подготовке и обработке текстовых документов и интерактивных презентаций;
- осуществление эффективного поиска информации в глобальной сети;
- развитие навыков профессиональной работы с электронными таблицами и базами данных;
- развитие умений анализировать полученные данные, прогнозировать развитие социальных процессов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программы среднего (полного) общего образования материала ряда учебных дисциплин: «Математика», «Информатика».

Изучение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономика», «Социальное предпринимательство».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся оьбщекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-7, ОПК-4, в соответствии с основной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) очной, заочной формам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: философские представления о сущности личности
		Уметь: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности
		Владеть: приемами саморегуляции

		эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-4	способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	Знать: основные средства переработки информации, способы ее получения, возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией;
		Уметь: пользоваться персональным компьютером как средством поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками работы с компьютером, навыками работы в глобальной сети Интернет и с сетевыми технологиями, навыками анализа и выбора программ различного назначения (например, пакетов офисных приложений, антивирусных программ);

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные учебные занятия, всего	64	32	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	64	32	32
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа			
Лабораторные занятия	32	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	188	112	76
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	68	44	24
Выполнение практических заданий	104	60	44
Рубежный текущий контроль	16	8	8
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		**Зачет**	**Экзамен 36**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**8**	**4**	**4**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	2	3			
Аудиторные учебные занятия, всего	**16**	**8**	**8**			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0			
Лабораторные занятия	8	4	4			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**259**	**132**	**127**			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	119	60	59			
Выполнение практических заданий	124	64	60			
Рубежный текущий контроль	16	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**13**	**зачет 4**	**экзам 9**			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**8**	**4**	**4**			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часа
Объем самостоятельной работы – 188 часов

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 2)						
Раздел 1.1 Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства	**36**	28	8	4	0	4
Раздел 1.2 Системы счисления, кодирование информации	**36**	28	8	4	0	4
Раздел 1.3 Алгоритм и его свойства, формализация понятия «алгоритм».	**36**	28	8	4	0	4

Понятие об информационном моделировании						
Раздел 1.4 Кибернетические аспекты информатики. Понятие искусственного интеллекта	**36**	28	8	4	0	4
Общий объем, часов	**144**	**112**	**32**	**16**	**0**	**16**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					
Модуль 2 (семестр 3)						
Раздел 2.1 Информационное обеспечение деятельности психолога и информационные системы и технологии в деятельности психолога	**36**	32	4	4	0	0
Раздел 2.2 Информационные системы и технологии обработки информации. Системы управления базами данных	**36**	28	8	4	0	4
Раздел 2.3 Прикладное программное обеспечение деятельности психолога. Прикладные программы офисного назначения, программы подготовки электронных презентаций и настольные издательские системы	**36**	24	12	4	0	8
Раздел 2.4 Интернет, мультимедийные, сетевые технологии в деятельности психолога	**36**	28	8	4	0	4
Общий объем, часов	**144**	**112 (76+36)**	**32**	**16**		**16**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов
Объем самостоятельной работы – 259 часов

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 2)						
Раздел 1.1 Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2 Системы счисления, кодирование информации	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.3 Алгоритм и его свойства, формализация понятия «алгоритм». Понятие об информационном моделировании	36	34	2	0	0	2
Раздел 1.4 Кибернетические аспекты информатики. Понятие искусственного интеллекта	36	34	2	0	0	2
Общий объем, часов	**144**	**136 (132+4)**	**8**	**4**	**0**	**4**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					
Модуль 2 (семестр 3)						
Раздел 2.1 Информационное обеспечение деятельности психолога и информационные системы и технологии в деятельности психолога	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.2 Информационные системы и технологии обработки информации. Системы управления базами данных	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.3 Прикладное программное обеспечение деятельности психолога. Прикладные программы офисного назначения, программы подготовки электронных презентаций и настольные издательские системы	36	34	2	0	0	2
Раздел 2.4 Интернет, мультимедийные, сетевые технологии в деятельности психолога	36	34	2	0	0	2
Общий объем, часов	**144**	**136 (127+9)**	**8**	**4**	**0**	**4**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1 Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Реферат, лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания я	
Раздел 1.2 Системы счисления, кодирование информации	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	
Раздел 1.3. Алгоритм и его свойства, формализация понятия «алгоритм». Понятие об информационном моделировании.	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	
Раздел 1.4. Кибернетические аспекты информатики. Понятие искусственного интеллекта.	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольные вопросы и задания	
Общий объем, часов	**112**	**44**		**60**		**8**		
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						
Модуль 2 (семестр 3)								

Раздел 2.1. Информационное обеспечение деятельности психолога и информационные системы и технологии в деятельности психолога	32	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Контрольные вопросы и задания	9
Раздел 2.2. Информационные системы и технологии обработки информации. Системы управления базами данных	28	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	9
Раздел 2.3. Прикладное программное обеспечение в деятельности психолога. Прикладные программы офисного назначения, программы подготовки электронных презентаций и настольные издательские системы	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	9
Раздел 2.4 Интернет, мультимедийные, сетевые технологии в деятельности психолога	28	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	9
Общий объем, часов	**112**	**24**		**44**		**8**		**36**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1 Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2 Системы счисления, кодирование информации	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3. Алгоритм и его свойства, формализация понятия «алгоритм». Понятие об информационном моделировании.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.4. Кибернетические аспекты информатики. Понятие искусственного интеллекта.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	**136**	**60**		**64**		**8**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						
Модуль 2 (семестр 3)								
Раздел 2.1. Информационное обеспечение деятельности психолога и информационные системы и технологии в деятельности психолога	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2

Раздел 2.2. Информационные системы и технологии обработки информации. Системы управления базами данных	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.3. Прикладное программное обеспечение в деятельности психолога. Прикладные программы офисного назначения, программы подготовки электронных презентаций и настольные издательские системы	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.4 Интернет, мультимедийные, сетевые технологии в деятельности психолога	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Общий объем, часов	**136**	**59**		**60**		**8**		**9**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

2 СЕМЕСТР

Раздел 1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, её виды и свойства.

Цель: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История развития информатики;
2. Информатика как единство науки и технологии;
3. Структура современной информатики;
4. Место информатики в системе наук;
5. Социальные, правовые и этические аспекты информатики;
6. Различные уровни представлений об информации;
7. Непрерывная и дискретная информация;
8. Единицы количества информации: вероятностный и объемный подходы;
9. Более широкий взгляд на информацию, свойства информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура современной информатики;
2. Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере информатики;
3. В чем состоит авторское право на программные средства и базы данных?
4. Виды компьютерных преступлений;
5. Понятие информации в трудах зарубежных и отечественных учёных;
6. Примеры непрерывных и дискретных процессов в природе и технике;
7. Сущность кибернетического подхода измерению количества информации.

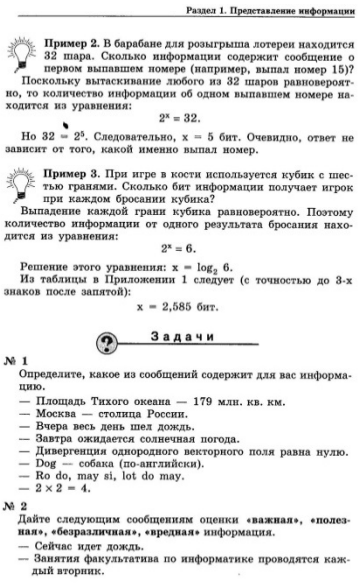
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Формы практического задания: реферат, лабораторный практикум

Примерный перечень тем рефератов:

1. Понятие информации. Предмет и задачи информатики;
2. История развития информатики;
3. Информационные технологии как часть общечеловеческой культуры;
4. Информатизация общества;
5. Информационные ресурсы, продукты и услуги;
6. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия;
7. Информационные технологии в деятельности современного специалиста;
8. Классификация средств вычислительной техники. Структура ЭВМ;
9. Информатика и управление социальными процессами;
10. Автоматизированные системы научных исследований;
11. Компьютер как историогенный фактор;
12. Информационная революция: социальные перспективы и последствия;
13. Общие приемы правового регулирования информационных отношений;
14. Правонарушения в сфере информационных технологий;
15. Проблема защиты информации в современном обществе;
16. Правила этикета при работе с компьютерной сетью;
17. Информационная основа управления экономикой;
18. Информационный бизнес;
19. Проблема определения информации в современной науке;
20. Проблема измерения информации;
21. Атрибутивная и функциональная концепции информации;
22. Информация и эволюция живой природы;
23. Информационные процессы в неживой природе;
24. Отражение и информация;
25. Информация и сознание.

Пример заданий лабораторного практикума.



Раздел 1. Представление информации

Пример 2. В барабане для розыгрыша лотереи находится 32 шара. Сколько информации содержит сообщение о первом выпавшем номере (например, выпал номер 15)?

Поскольку вытаскивание любого из 32 шаров равновероятно, то количество информации об одном выпавшем номере находится из уравнения:

$$2^x = 32.$$

Но $32 = 2^5$. Следовательно, $x = 5$ бит. Очевидно, ответ не зависит от того, какой именно выпал номер.

Пример 3. При игре в кости используется кубик с шестью гранями. Сколько бит информации получает игрок при каждом бросании кубика?

Выпадение каждой грани кубика равновероятно. Поэтому количество информации от одного результата бросания находится из уравнения:

$$2^x = 6.$$

Решение этого уравнения: $x = \log_2 6$.

Из таблицы в Приложении 1 следует (с точностью до 3-х знаков после запятой):

$$x = 2{,}585 \text{ бит}.$$

Задачи

№ 1

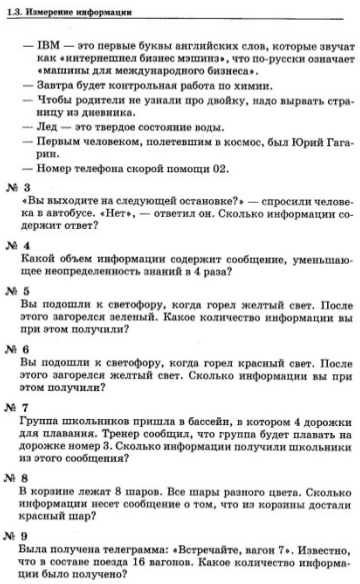
Определите, какое из сообщений содержит для вас информацию.

— Площадь Тихого океана — 179 млн. кв. км.
— Москва — столица России.
— Вчера весь день шел дождь.
— Завтра ожидается солнечная погода.
— Дивергенция однородного векторного поля равна нулю.
— Dog — собака (по-английски).
— Ro do, may si, lot do may.
— $2 \times 2 = 4$.

№ 2

Дайте следующим сообщениям оценки «**важная**», «**полезная**», «**безразличная**», «**вредная**» информация.

— Сейчас идет дождь.
— Занятия факультатива по информатике проводятся каждый вторник.



1.3. Измерение информации

— IBM — это первые буквы английских слов, которые звучат как «интернешнел бизнес мэшинз», что по-русски означает «машины для международного бизнеса».
— Завтра будет контрольная работа по химии.
— Чтобы родители не узнали про двойку, надо вырвать страницу из дневника.
— Лед — это твердое состояние воды.
— Первым человеком, полетевшим в космос, был Юрий Гагарин.
— Номер телефона скорой помощи 02.

№ 3

«Вы выходите на следующей остановке?» — спросили человека в автобусе. «Нет», — ответил он. Сколько информации содержит ответ?

№ 4

Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 4 раза?

№ 5

Вы подошли к светофору, когда горел желтый свет. После этого загорелся зеленый. Какое количество информации вы при этом получили?

№ 6

Вы подошли к светофору, когда горел красный свет. После этого загорелся желтый свет. Сколько информации вы при этом получили?

№ 7

Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?

№ 8

В корзине лежат 8 шаров. Все шары разного цвета. Сколько информации несет сообщение о том, что из корзины достали красный шар?

№ 9

Была получена телеграмма: «Встречайте, вагон 7». Известно, что в составе поезда 16 вагонов. Какое количество информации было получено?

Форма рубежного текущего контроля: контрольные вопросы и задания.

Раздел 1.2. Системы счисления. Кодирование информации.

Цель: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Позиционные и непозиционные системы счисления;
2. Двоичная система счисления;
3. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления;
4. Абстрактный алфавит;
5. Кодирование и декодирование;
6. Понятие о теоремах Шеннона;
7. Международные системы байтового кодирования.

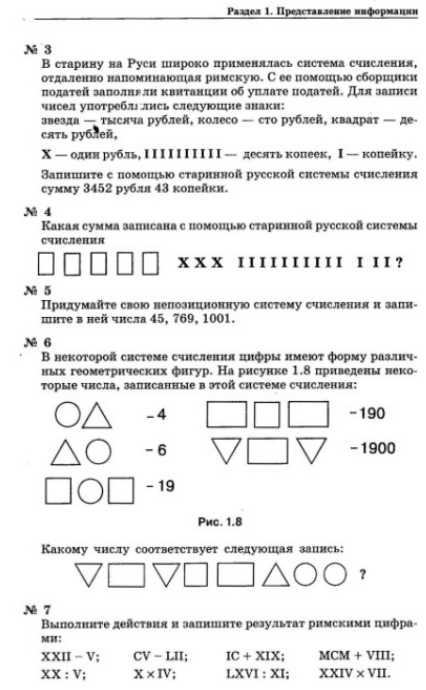
Вопросы для самоподготовки:

1. История систем счисления;
2. Отличие позиционной системы счисления от непозиционной, примеры;
3. Оригинальные способы перевода чисел из одной системы счисления в другую;
4. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатиричной систем счисления;
5. Различные алфавиты и их история;
6. Клод Шеннон и его вклад в теоретическую и прикладную информатику;
7. История международных систем кодирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Формы практического задания: лабораторный практикум

Примеры заданий лабораторного практикума.



Раздел 1. Представление информации

№ 3
В старину на Руси широко применялась система счисления, отдаленно напоминающая римскую. С ее помощью сборщики податей заполняли квитанции об уплате податей. Для записи чисел употреблялись следующие знаки:
звезда — тысяча рублей, колесо — сто рублей, квадрат — десять рублей,

X — один рубль, IIIIIIIII — десять копеек, I — копейку.

Запишите с помощью старинной русской системы счисления сумму 3452 рубля 43 копейки.

№ 4
Какая сумма записана с помощью старинной русской системы счисления

□□□□□ XXX IIIIIIIII I III?

№ 5
Придумайте свою непозиционную систему счисления и запишите в ней числа 45, 769, 1001.

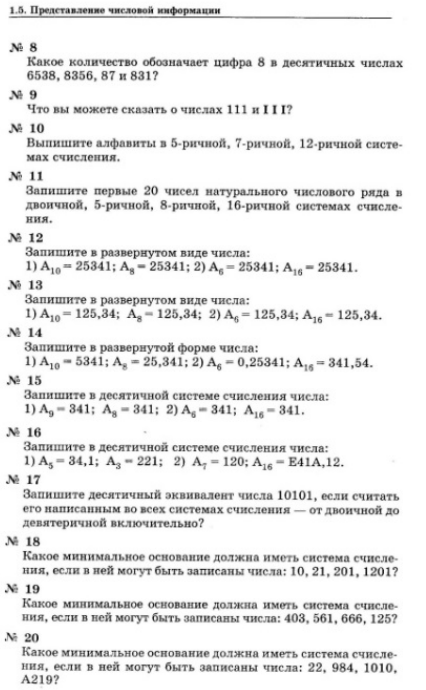
№ 6
В некоторой системе счисления цифры имеют форму различных геометрических фигур. На рисунке 1.8 приведены некоторые числа, записанные в этой системе счисления:

Рис. 1.8

Какому числу соответствует следующая запись:

№ 7
Выполните действия и запишите результат римскими цифрами:

XXII – V;	CV – LII;	IC + XIX;	MCM + VIII;
XX : V;	X × IV;	LXVI : XI;	XXIV × VII.



1.5. Представление числовой информации

№ 8
Какое количество обозначает цифра 8 в десятичных числах 6538, 8356, 87 и 831?

№ 9
Что вы можете сказать о числах 111 и III?

№ 10
Выпишите алфавиты в 5-ричной, 7-ричной, 12-ричной системах счисления.

№ 11
Запишите первые 20 чисел натурального числового ряда в двоичной, 5-ричной, 8-ричной, 16-ричной системах счисления.

№ 12
Запишите в развернутом виде числа:
1) $A_{10} = 25341$; $A_8 = 25341$; 2) $A_6 = 25341$; $A_{16} = 25341$.

№ 13
Запишите в развернутом виде числа:
1) $A_{10} = 125{,}34$; $A_8 = 125{,}34$; 2) $A_6 = 125{,}34$; $A_{16} = 125{,}34$.

№ 14
Запишите в развернутой форме числа:
1) $A_{10} = 5341$; $A_8 = 25{,}341$; 2) $A_6 = 0{,}25341$; $A_{15} = 341{,}54$.

№ 15
Запишите в десятичной системе счисления числа:
1) $A_9 = 341$; $A_8 = 341$; 2) $A_6 = 341$; $A_{16} = 341$.

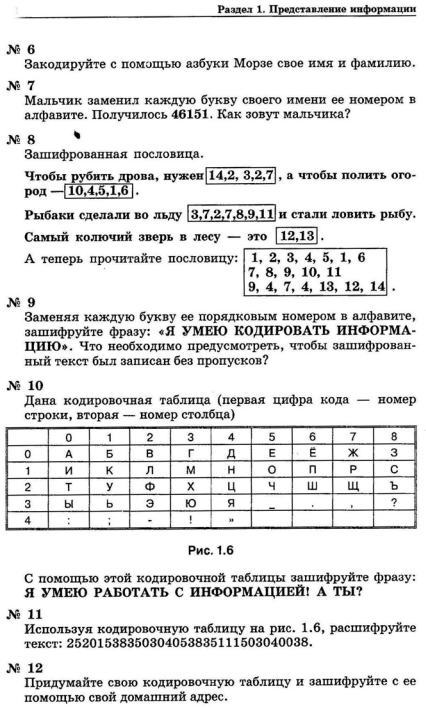
№ 16
Запишите в десятичной системе счисления числа:
1) $A_5 = 34{,}1$; $A_3 = 221$; 2) $A_7 = 120$; $A_{16} = E41A{,}12$.

№ 17
Запишите десятичный эквивалент числа 10101, если считать его написанным во всех системах счисления — от двоичной до девятеричной включительно?

№ 18
Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 10, 21, 201, 1201?

№ 19
Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 403, 561, 666, 125?

№ 20
Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 22, 984, 1010, A219?



Раздел 1. Представление информации

№ 6
Закодируйте с помощью азбуки Морзе свое имя и фамилию.

№ 7
Мальчик заменил каждую букву своего имени ее номером в алфавите. Получилось **46151**. Как зовут мальчика?

№ 8
Зашифрованная пословица.

Чтобы рубить дрова, нужен 14,2, 3,2,7, **а чтобы полить огород —** 10,4,5,1,6.

Рыбаки сделали во льду 3,7,2,7,8,9,11 **и стали ловить рыбу.**

Самый колючий зверь в лесу — это 12,13.

А теперь прочитайте пословицу:

1, 2, 3, 4, 5, 1, 6
7, 8, 9, 10, 11
9, 4, 7, 4, 13, 12, 14

№ 9
Заменяя каждую букву ее порядковым номером в алфавите, зашифруйте фразу: **«Я УМЕЮ КОДИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ».** Что необходимо предусмотреть, чтобы зашифрованный текст был записан без пропусков?

№ 10
Дана кодировочная таблица (первая цифра кода — номер строки, вторая — номер столбца)

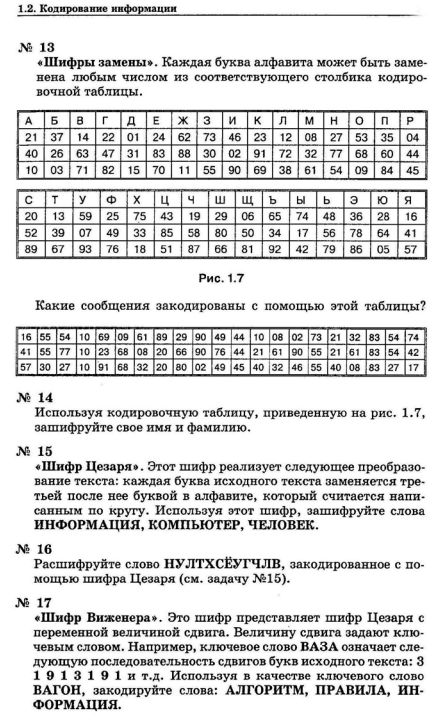
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
0	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З
1	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
3	Ы	Ь	Э	Ю	Я	_	.	,	?
4	:	;	-	!	»				

Рис. 1.6

С помощью этой кодировочной таблицы зашифруйте фразу: **Я УМЕЮ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ! А ТЫ?**

№ 11
Используя кодировочную таблицу на рис. 1.6, расшифруйте текст: 25201538350304053835111503040038.

№ 12
Придумайте свою кодировочную таблицу и зашифруйте с ее помощью свой домашний адрес.



1.2. Кодирование информации

№ 13
«Шифры замены». Каждая буква алфавита может быть заменена любым числом из соответствующего столбика кодировочной таблицы.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р
21	37	14	22	01	24	62	73	46	23	12	08	27	53	35	04
40	26	63	47	31	83	88	30	02	91	72	32	77	68	60	44
10	03	71	82	15	70	11	55	90	69	38	61	54	09	84	45

С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
20	13	59	25	75	43	19	29	06	65	74	48	36	28	16
52	39	07	49	33	85	58	80	50	34	17	56	78	64	41
89	67	93	76	18	51	87	66	81	92	42	79	86	05	57

Рис. 1.7

Какие сообщения закодированы с помощью этой таблицы?

16	55	54	10	69	09	61	89	29	90	49	44	10	08	02	73	21	32	83	54	74
41	55	77	10	23	68	08	20	66	90	76	44	21	61	90	55	21	61	83	54	42
57	30	27	10	91	68	32	20	80	02	49	45	40	32	46	55	40	08	83	27	17

№ 14
Используя кодировочную таблицу, приведенную на рис. 1.7, зашифруйте свое имя и фамилию.

№ 15
«Шифр Цезаря». Этот шифр реализует следующее преобразование текста: каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите, который считается написанным по кругу. Используя этот шифр, зашифруйте слова **ИНФОРМАЦИЯ, КОМПЬЮТЕР, ЧЕЛОВЕК.**

№ 16
Расшифруйте слово **НУЛТХСЁУГЧЛВ**, закодированное с помощью шифра Цезаря (см. задачу №15).

№ 17
«Шифр Виженера». Это шифр представляет шифр Цезаря с переменной величиной сдвига. Величину сдвига задают ключевым словом. Например, ключевое слово **ВАЗА** означает следующую последовательность сдвигов букв исходного текста: **3 1 9 1 3 1 9 1** и т.д. Используя в качестве ключевого слово **ВАГОН**, закодируйте слова: **АЛГОРИТМ, ПРАВИЛА, ИНФОРМАЦИЯ.**

Форма рубежного текущего контроля: контрольные вопросы и задания**.**

Раздел 1.3. Алгоритм и его свойства, формализация понятия «алгоритм». Понятие об информационном моделировании.

Цель: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Различные подходы к понятию «алгоритм;
2. Понятие исполнителя алгоритма;

3. Графическое представление алгоритмов;
4. Свойства алгоритмов;
5. Понятие алгоритмического языка;
6. Формализация понятия «алгоритм», машина Поста/ машина Тьюринга;
7. Моделирование как метод решения прикладных задач;
8. Основные понятия информационного моделирования;
9. Связи между объектами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие алгоритма в трудах отечественных учёных;
2. Средства представления алгоритмов. Основные конструкции алгоритмических языков;
3. Свойства алгоритмов;
4. Что означает понятие «модель» в научном познании?
5. Какие типы моделей существуют?
6. Разработать примеры древовидных структур данных из окружающей реальности.

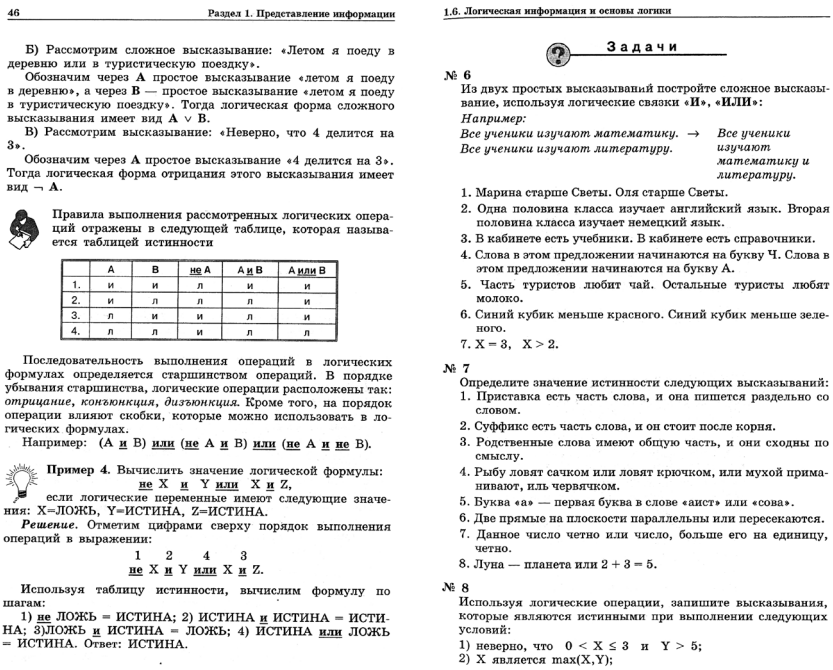
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Формы практического задания: реферат, лабораторный практикум

Примерный перечень тем рефератов:

1. Аль-Хорезми – математик, географ, астроном.
2. История формирования понятия «алгоритм»;
3. Классические математические алгоритмы;
4. Проблема существования алгоритмов в математике;
5. Средства и языки описания (представления) алгоритмов;
6. Алгоритмический язык. История и современность;
7. Алгоритмизация как научный метод;
8. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации;
9. Ребусы и занимательные задачи в математике и алгоритмы их решения;
10. Робот как исполнитель алгоритма;
11. Моделирование как метод познания;
12. Информационное моделирование;
13. Компьютерное моделирование в естествознании;
14. Компьютерное моделирование в биологии и экологии;
15. Компьютерное моделирование социальных процессов;
16. Компьютерное моделирование в геологии;
17. Компьютерное моделирование физических процессов;
18. Математические методы в медицине;
19. Математическое моделирование процессов распространения загрязнения окружающей среды;
20. Современные программные средства компьютерного моделирования;
21. Информационное моделирование в науке и искусстве;
22. Эволюционное моделировании и генетические алгоритмы;
23. Компьютерное моделирование социально-экономических систем;
24. Художественный образ как модель;
25. Компьютерные модели в метеорологии.

Пример заданий лабораторного практикума.



46 Раздел 1. Представление информации

Б) Рассмотрим сложное высказывание: «Летом я поеду в деревню или в туристическую поездку».

Обозначим через **А** простое высказывание «летом я поеду в деревню», а через **В** — простое высказывание «летом я поеду в туристическую поездку». Тогда логическая форма сложного высказывания имеет вид **А** ∨ **В**.

В) Рассмотрим высказывание: «Неверно, что 4 делится на 3».

Обозначим через **А** простое высказывание «4 делится на 3». Тогда логическая форма отрицания этого высказывания имеет вид ¬ **А**.

Правила выполнения рассмотренных логических операций отражены в следующей таблице, которая называется таблицей истинности

	А	В	не А	А и В	А или В
1.	и	и	л	и	и
2.	и	л	л	л	и
3.	л	и	и	л	и
4.	л	л	и	л	л

Последовательность выполнения операций в логических формулах определяется старшинством операций. В порядке убывания старшинства, логические операции расположены так: *отрицание*, *конъюнкция*, *дизъюнкция*. Кроме того, на порядок операции влияют скобки, которые можно использовать в логических формулах.

Например: (**А и** В) **или** (**не** А **и** В) **или** (**не** А **и не** В).

Пример 4. Вычислить значение логической формулы:

не X **и** Y **или** X **и** Z,

если логические переменные имеют следующие значения: X=ЛОЖЬ, Y=ИСТИНА, Z=ИСТИНА.

Решение. Отметим цифрами сверху порядок выполнения операций в выражении:

1 2 4 3
не X **и** Y **или** X **и** Z.

Используя таблицу истинности, вычислим формулу по шагам:

1) **не** ЛОЖЬ = ИСТИНА; 2) ИСТИНА **и** ИСТИНА = ИСТИНА; 3)ЛОЖЬ **и** ИСТИНА = ЛОЖЬ; 4) ИСТИНА **или** ЛОЖЬ = ИСТИНА. Ответ: ИСТИНА.

1.6. Логическая информация и основы логики

Задачи

№ 6

Из двух простых высказываний постройте сложное высказывание, используя логические связки **«И»**, **«ИЛИ»**:

Например:

Все ученики изучают математику. → *Все ученики изучают математику и литературу.*
Все ученики изучают литературу.

1. Марина старше Светы. Оля старше Светы.
2. Одна половина класса изучает английский язык. Вторая половина класса изучает немецкий язык.
3. В кабинете есть учебники. В кабинете есть справочники.
4. Слова в этом предложении начинаются на букву Ч. Слова в этом предложении начинаются на букву А.
5. Часть туристов любит чай. Остальные туристы любят молоко.
6. Синий кубик меньше красного. Синий кубик меньше зеленого.
7. X = 3, X > 2.

№ 7

Определите значение истинности следующих высказываний:

1. Приставка есть часть слова, и она пишется раздельно со словом.
2. Суффикс есть часть слова, и он стоит после корня.
3. Родственные слова имеют общую часть, и они сходны по смыслу.
4. Рыбу ловят сачком или ловят крючком, или мухой приманивают, иль червячком.
5. Буква «а» — первая буква в слове «аист» или «сова».
6. Две прямые на плоскости параллельны или пересекаются.
7. Данное число четно или число, больше его на единицу, четно.
8. Луна — планета или 2 + 3 = 5.

№ 8

Используя логические операции, запишите высказывания, которые являются истинными при выполнении следующих условий:

1) неверно, что 0 < X ≤ 3 и Y > 5;
2) X является max(X,Y);

Форма рубежного текущего контроля: контрольные вопросы и задания.

Раздел 1.4. Кибернетические аспекты информатики. Понятие искусственного интеллекта.

Цель: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Предмет кибернетики;
2. Управляемые системы;
3. Функции человека и машины в системах управления;
4. Направления исследований и разработок в области систем искусственного интеллекта;
5. Представление знаний в системах искусственного интеллекта;
6. Моделирование рассуждений;
7. Интеллектуальный интерфейс информационной системы;

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития науки «Кибернетика»;
2. Привести примеры обратной связи в окружающих вас управляемых системах;
3. Место человека и ЭВМ в человеко-машинных системах управления;
4. Теория возникновения и развития исследований по искусственному интеллекту;
5. Основные черты задач из сферы искусственного интеллекта;
6. Социальная робототехника как перспективное направление развития искусственного интеллекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Формы рубежного контроля: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Н. Винер и его вклад в кибернетику;
2. А.И. Берг и его вклад в кибернетику;

3. В.М. Глушков и его вклад в кибернетику;
4. История кибернетики в СССР и США;
5. Развитие теории автоматического управления;
6. Вклад кибернетики в научную картину мира;
7. Аспекты философии в познании кибернетики;
8. Кибернетика и синергетика - науки о самоорганизующихся системах;
9. Искусственный интеллект, как часть кибернетики;
10. Кибернетика и сознание. Проблема искусственного интеллекта;
11. Краткий исторический обзор развития работ в области систем искусственного интеллекта;
12. Создание и развитие искусственного интеллекта;
13. История развития науки о искусственном интеллекте;
14. Представление знаний в интеллектуальных системах;
15. Системы понимания естественного языка;
16. Наиболее распространенные системы синтеза речи. Речевой вывод информации;
17. Классификация систем распознавания речи;
18. Системы машинного зрения;
19. Состояние и тенденции развития искусственного интеллекта;
20. Успехи систем искусственного интеллекта и их причины;
21. Экспертные системы реального времени - основное направление искусственного интеллекта;
22. Тенденции развития систем автоматического распознавания речи;
23. Философские проблемы искусственного интеллекта и искусственной жизни;
24. Искусственный интеллект и теоретические вопросы психологии;
25. Искусственный интеллект и эволюционное моделирование.

Форма рубежного текущего контроля: контрольные вопросы и задания.

3 СЕМЕСТР

Тема 2.1. Информационное обеспечение деятельности психолога и информационные системы и технологии в деятельности психолога.

Цель: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие, виды и функции информации в психологии;
2. Определение, классификация информационных систем и технологий;
3. Постановка задач, необходимый состав информации и алгоритмы решения задач психологии;
4. Общие сведения о применении информационных технологий в деятельности психолога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные требования, предъявляемые к информации, используемой в профессиональной деятельности психолога;
2. Различные подходы к классификации информации, используемой в профессиональной деятельности психолога;
3. Основные функции информации;
4. Какие данные составляют информационную базу психологической деятельности?
5. Какие из известных классов информационных технологий наиболее применимы в деятельности психолога?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Система психологической информации;
2. Виды информации, используемой в профессиональной деятельности психолога;
3. Классификация информации, используемой в профессиональной деятельности психолога;
4. Информационная база деятельности психолога;
5. Основные направления развития информационных технологий в психологии;
6. Производственная информационная система в организации деятельности психологического (консультативного) центра;
7. Кадровая информационная система в организации деятельности психологического (консультативного) центра;
8. Рыночная информация и её значение в деятельности психолога;
9. Диагностическая информационная система в деятельности психологического (консультативного) центра;
10. Классификация информационных технологий в деятельности психолога;
11. Способы использования информационных технологий в современной психодиагностике;
12. Использование информационных технологий в коррекционной и экспертной деятельности психолога;
13. Автоматизированный офис психологического (консультативного) центра (основные характеристики, компонентный состав);
14. Телекоммуникационные технологии в организации функционирования психологического (консультативного) центра (электронная почта, аудио- и видеоконференции, веб-сайт);
15. Применение систем и технологий поддержки принятия решений в работе психологического (консультативного) центра;
16. Перспективы применения автоматизированных экспертных систем в деятельности психолога;
17. Перспективы применения интегрированных компьютерно-технологических комплексов в психологического консультирования, диагностики, коррекции;
18. Области применения машинной графики и мультимедийных технологий в психологическом консультировании и диагностике;
19. Автоматизированное рабочее место психолога;
20. Специализированные технические средства, применяемые в психологических исследованиях;
21. История и перспективы трансформации форм представления диагностической информации в условиях развития новых информационных технологий;
22. Перспективные информационные технологии в психологии;
23. Основные проблемы развития информационных технологий в психологии;
24. Развитие и совершенствование информационного обеспечения деятельности психолога;
25. Обзор электронных специализированных изданий по психологии;

Форма рубежного текущего контроля: контрольные вопросы и задания.

Раздел 2.2. Информационные системы и технологии обработки информации. Системы управления базами данных.

Цель: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Информационные системы и технологии обработки диагностической, экспертной информации;
2. Функциональная архитектура автоматизированных систем обработки данных;
3. Модели баз данных. Архитектура баз данных;
4. Реляционные базы данных. Основные понятия;
5. Этапы проектирования баз данных в Microsoft Access;
6. Типы межтабличных связей в Microsoft Access;

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели баз данных и их характерные черты;
2. Особенности архитектуры БД типа клиент-сервер;
3. Технологии анализа данных в хранилище данных;
4. Понятие и назначение CRM-систем;
5. Применение систем управления базами данных и информационных хранилищ в деятельности психолога;
6. Понятие и современные технологии Business Intelligence;
7. Примеры использования баз данных в сфере психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Формы рубежного контроля: лабораторный практикум

Пример заданий лабораторного практикума.

Разработка БД средствами *MS Access* (тематика по выбору студента*:* «Список рассылки справочных (аналитических) материалов, опросников» «Студенческий фестиваль творческих работ» База данных «План работы» Работа с клиентами»)

Пример задания:

Создаваемая БД должна содержать информацию о контактах возможных интервьюеров или их компаниях. При этом предполагается, что в базе можно хранить информацию о нескольких контактах с каждым из компаний-клиентов (т. е. будет реализована связь *один-ко-многим).*

- С помощью мастера таблиц из таблиц для делового применения выберите таблицы **Клиенты** и **Контакты**. В таблице **Клиенты** выберите поля *КодКлиента* (ключевое поле), *НазваниеКомпании, АдресВыставленияСчета* (переименуйте в просто *Адрес*), НомерТелефона. В таблице Контакты выберите поля КодКонтакта (ключевое поле), Имя, *Фамилия, Должность, РабочийТелефон, ДатаПоследнейВстречи* (переименовать в поле *Дата*). В режиме конструктора добавьте поля *КодКлиента* (тип поля должен совпадать с типом одноименного поля в таблице **Клиенты**), *ЦельКонтакта*, *Результат* (тип данных - текстовый),
- Введите не менее трех записей в таблицу **Клиенты** и не менее 10 записей в таблицу **Контакты**.
- Установите связь между таблицами **Клиенты** и **Контакты** (между полями *КодКлиента* в обеих таблицах).
- Создайте запрос на выборку, содержащий информацию о контактах с определенной компанией-клиентом. В запрос ввести поля *Дата, ЦельКонтакта, Результат* из таблицы **Контакты**. Запросу присвоить имя - название компании-клиента.
- Создайте запрос на выборку о контактах со всеми клиентами предприятия, происходившими в течение определенного месяца. В запрос ввести поля *НазваниеКомпании* из таблицы **Клиенты** и *Дата, ЦельКонтакта, Результат* из таблицы **Контакты**. Запросу присвойте имя - название месяца.

Форма рубежного текущего контроля: контрольные вопросы и задания.

Тема 2.3. Прикладное программное обеспечение в деятельности психолога. Прикладные программы офисного назначения, программы подготовки электронных презентаций и настольные издательские системы.

Цель: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Классификация программного обеспечения;
2. Текстовый процессор Microsoft Word;
3. Табличный процессор Microsoft Excel; Основные приёмы работы. Примеры вычислений;
4. Деловая графика в Microsoft Excel;
5. Статистический анализ в Microsoft Excel;
6. Интегрированная методика повышения уровня владения графическими пакетами, степени развитости визуальной грамотности и образного мышления путем создания композиционных изображений;
7. Обзор программ разработки презентаций;
8. Подготовка электронных презентаций в Microsoft Power Point;
9. Общие сведения об основах компьютерной верстки и макетирования;
10. Обзор программ для верстки.

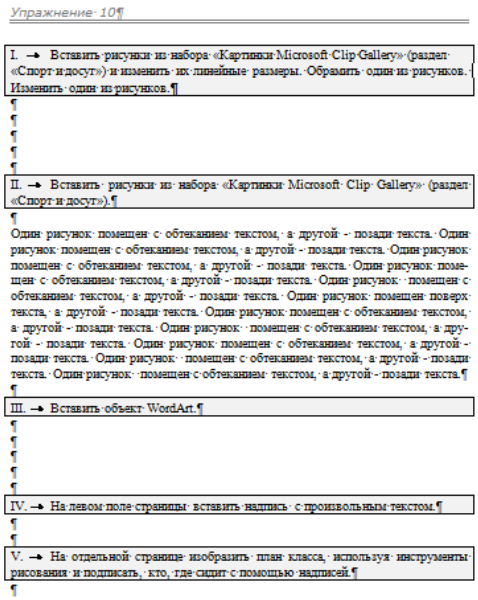
Вопросы для самоподготовки:

1. Основные особенности современных операционных систем;
2. Современные интегрированные системы пакетов прикладных программ;
3. Возможности применения Microsoft Word в деятельности психолога;
4. Возможности Microsoft Word в графическом оформлении текстовых документов;
5. Шаблоны документов и их использование в деятельности психолога;
6. Возможности Microsoft Excel при работе с диаграммами;
7. Возможности Microsoft Excel в области статистического анализа данных;
8. Возможности применения Microsoft Excel в деятельности психолога;
9. Современные технические устройства для демонстрации презентаций;
10. Какие презентации, предлагаемые мастером автосодержания, можно использовать для представления результатов работы психолога?
11. Шаблоны презентаций и их использование в деятельности психолога;
12. Исторические аспекты развития издательского дела;
13. Основные возможности программ компьютерной верстки для разработки презентационных материалов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Формы рубежного контроля: лабораторный практикум

Пример заданий лабораторного практикума в *текстовом процессоре MS Word*.



Упражнение 10

I. Вставить рисунки из набора «Картинки Microsoft Clip Gallery» (раздел «Спорт и досуг») и изменить их линейные размеры. Обрамить один из рисунков. Изменить один из рисунков.

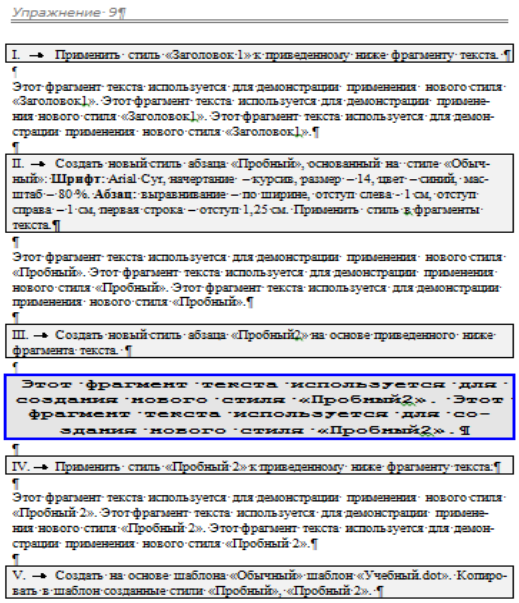
II. Вставить рисунки из набора «Картинки Microsoft Clip Gallery» (раздел «Спорт и досуг»).

Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен поверх текста, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста.

III. Вставить объект WordArt.

IV. На левом поле страницы вставить надпись с произвольным текстом.

V. На отдельной странице изобразить план класса, используя инструменты рисования и подписать, кто где сидит с помощью надписей.



Упражнение 9

I. Применить стиль «Заголовок 1» к приведенному ниже фрагменту текста.

Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Заголовок 1». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Заголовок 1». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Заголовок 1».

II. Создать новый стиль абзаца «Пробный», основанный на стиле «Обычный»: **Шрифт**: Arial Cyr, начертание – курсив, размер – 14, цвет – синий, масштаб – 80 %. **Абзац**: выравнивание – по ширине, отступ слева: - 1 см, отступ справа – 1 см, первая строка – отступ 1,25 см. Применить стиль в фрагменты текста.

Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный».

III. Создать новый стиль абзаца «Пробный2» на основе приведенного ниже фрагмента текста.

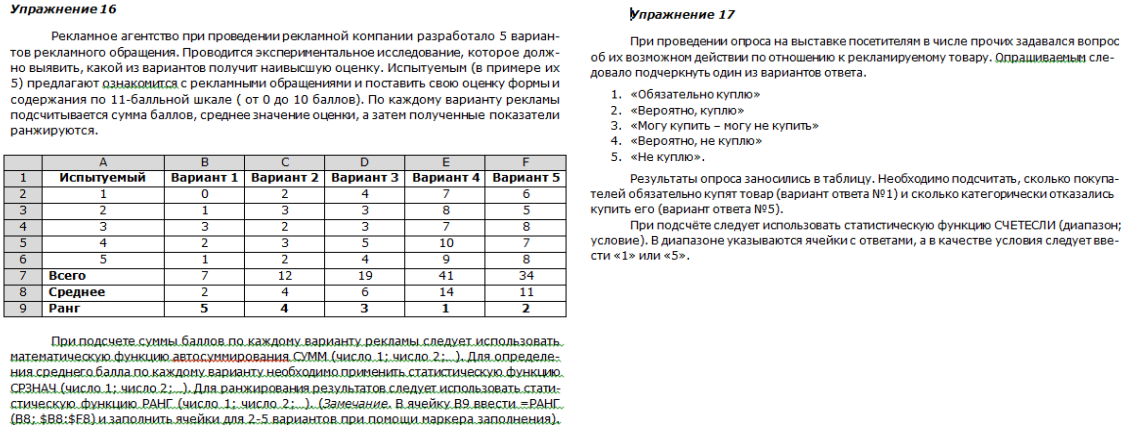
Этот фрагмент текста используется для создания нового стиля «Пробный2». Этот фрагмент текста используется для создания нового стиля «Пробный2».

IV. Применить стиль «Пробный 2» к приведенному ниже фрагменту текста.

Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный 2». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный 2». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный 2».

V. Создать на основе шаблона «Обычный» шаблон «Учебный.dot». Копировать в шаблон созданные стили «Пробный», «Пробный 2».

Пример заданий лабораторного практикума в *табличном процессоре MS Excel*.



Упражнение 16

Рекламное агентство при проведении рекламной компании разработало 5 вариантов рекламного обращения. Проводится экспериментальное исследование, которое должно выявить, какой из вариантов получит наивысшую оценку. Испытуемым (в примере их 5) предлагают ознакомится с рекламными обращениями и поставить свою оценку формы и содержания по 11-балльной шкале (от 0 до 10 баллов). По каждому варианту рекламы подсчитывается сумма баллов, среднее значение оценки, а затем полученные показатели ранжируются.

	A	B	C	D	E	F
1	**Испытуемый**	**Вариант 1**	**Вариант 2**	**Вариант 3**	**Вариант 4**	**Вариант 5**
2	1	0	2	4	7	6
3	2	1	3	3	8	5
4	3	3	2	3	7	8
5	4	2	3	5	10	7
6	5	1	2	4	9	8
7	**Всего**	7	12	19	41	34
8	**Среднее**	2	4	6	14	11
9	**Ранг**	**5**	**4**	**3**	**1**	**2**

При подсчете суммы баллов по каждому варианту рекламы следует использовать математическую функцию автосуммирования СУММ (число 1; число 2; ...). Для определения среднего балла по каждому варианту необходимо применить статистическую функцию СРЗНАЧ (число 1; число 2; ...). Для ранжирования результатов следует использовать статистическую функцию РАНГ (число 1; число 2; ...). (*Замечание*. В ячейку B9 ввести =РАНГ (B8; $B8:$E8) и заполнить ячейки для 2-5 вариантов при помощи маркера заполнения).

Упражнение 17

При проведении опроса на выставке посетителям в числе прочих задавался вопрос об их возможном действии по отношению к рекламируемому товару. Опрашиваемым следовало подчеркнуть один из вариантов ответа.

1. «Обязательно куплю»
2. «Вероятно, куплю»
3. «Могу купить – могу не купить»
4. «Вероятно, не куплю»
5. «Не куплю».

Результаты опроса заносились в таблицу. Необходимо подсчитать, сколько покупателей обязательно купят товар (вариант ответа №1) и сколько категорически отказались купить его (вариант ответа №5).

При подсчёте следует использовать статистическую функцию СЧЕТЕСЛИ (диапазон; условие). В диапазоне указываются ячейки с ответами, а в качестве условия следует ввести «1» или «5».

Пример заданий лабораторного практикума в *MS PowerPoint*.

Задание: разработать презентацию, представляющую какое-либо творческие результаты деятельности психолога.

Пример заданий лабораторного практикума по верстке и макетированию.

Задание 1. Разработайте бланк почетной грамоты, вручаемой за победу в студенческом фестивале творческих работ.

Задание 2. Подготовьте текстовые и графические файлы с информацией о результатах работы психолога (тематическая статья, эссе, методическая разработка). Можно использовать многоколонный формат публикации, либо создать сетку - разметить лист направляющими, позволяющими чередовать изображения и текст.

Задание 3. Создайте для психологического центра одностраничную информационную листовку, рассказывающую о нём. Используйте многоколонный формат, иллюстрации, цветовое и шрифтовое оформление текста.

Форма рубежного текущего контроля: контрольные вопросы и задания.

Раздел 2.4. Интернет, мультимедийные, сетевые технологии в деятельности психолога.

Цель: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение и области применения мультимедиа технологий;
2. Понятие о компьютерном видеомонтаже;
3. Компьютерная анимация;
4. Обзор программ компьютерного видеомонтажа и анимации;
5. Компьютерные сети (основные понятия, локальные и глобальные сети);
6. Использование списков рассылки, телеконференций, социальных сетей в деятельности психолога;
7. Веб-сайт компании (основы проектирования, позиционирование, методы продвижения).

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные аппаратные технологии обработки мультимедийной информации;
2. Двумерная и трехмерная графика и анимация. Основные характеристики объектов;
3. Возможности применения программ обработки мультимедийной информации в деятельности психолога;
4. Проанализируйте несколько сайтов психологических клиник, диагностических центров. Какие элементы дизайна кажутся вам оригинальными, привлекательными, а какие - раздражают?
5. Современные методы продвижения сайта в Интернет;
6. Принципы организации Intranet в психологической клинике, диагностическом центре;
7. Проанализируйте логическую структуру нескольких сайтов различных психологических клиник, диагностических центров. Какой тип структуры выбран?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.

Формы рубежного контроля: лабораторный практикум

Пример заданий лабораторного практикума

Задание. Разработайте анимационный информационный ролик (программный продукт на выбор студента).

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

Форма рубежного текущего контроля: контрольные вопросы и задания.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся в 2 семестре по учебной дисциплине является **зачет** который проводится в письменной форме**,** в 3 семестре **экзамен** который проводится письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	Знать: персональный компьютер как средство доступа в информационные сети; возможности использования компьютера как средства получения, обработки и управления информацией	Этап формирования знаний
		Уметь: пользоваться персональным компьютером как средством поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: основными методами и приемами работы на компьютере с прикладными программными средствами; навыками работы в глобальной сети Интернет и с сетевыми технологиями, навыками анализа и выбора программ различного назначения (например, пакетов офисных приложений, антивирусных программ)	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал,

		Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

2 семестр - зачёт

1. Определить понятие «Файловая система».
2. Раскрыть понятия «файл» и «папка».
3. Указать общие свойства и различия объектов «файл» и «папка».
4. Назвать свойства файлов.

5. Дать характеристику структуры файловой системы ОС MS Windows.
6. Охарактеризовать виды и особенности меню ОС MS Windows.
7. Охарактеризовать виды и особенности окон ОС MS Windows.
8. Назвать основные элементы интерфейса ОС MS Windows.
9. Назначение и возможности текстового процессора MS Word.
10. Виды символов, используемых при создании документа, и способы их ввода.
11. Основные средства автоматизации процесса ввода и редактирования текста.
12. Описать порядок использования справочной системы MS WORD.
13. Режимы просмотра документа и способы их изменения.
14. Способы ввода в текст символов, отсутствующих на клавиатуре.
15. Назначение и порядок использования «Автозамены».
16. Различные выделения фрагментов документа, способы копирования и перемещения фрагментов текста.
17. Порядок проверки правописания, возможности использования словарей.
18. Методы поиска и замены фрагментов текста.
19. Свойства документа, поиска файла по его свойствам.
20. Описать действия для изменения параметров страницы.
21. В каких единицах измеряется размер символов?
22. Способы настройки параметров абзаца.
23. Технологию оформления многоколонного текста.
24. Способы настройки параметров страница.
25. Свойства и назначение раздела документа.
26. Описать возможные виды колонтитулов в одном документе и способы их создания.
27. Способы ввода номеров страниц в документ и возможности по изменению их форматов.
28. Дать определение понятию «Список» и описать виды списков.
29. Способы изменения внешнего вида маркеров в маркированных списках. Способы изменения нумерации в многоуровневых списках.
30. Дать определение понятию «Стиль» и охарактеризовать возможности использования стилей при оформлении текстового документа.
31. Описать способы создания и/или изменения стиля.
32. Дать определение понятиям «Заголовок» и «Структура документа»
33. Способ создания оглавлений и внесения изменений в них.
34. Способ создания предметного указателя и внесения изменений в него.
35. Дать определение сноски.
36. Виды сносок и способы их создания.
37. Особенности автоматической и пользовательской нумерации сносок.
38. Назначение закладок и способы их создания.
39. Охарактеризовать назначение и способы создания примечаний.
40. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
41. Описать назначение и способы создания перекрестных ссылок.
42. Дать определение гиперссылки и описать технологию её создания.
43. Описать способы создания таблицы.
44. Дать характеристику способов изменения структуры таблицы: добавления и удаления столбцов и строк, объединения и разделения ячеек.
45. Способы изменения свойств таблицы: высоты строк, ширины столбцов.
46. Последовательность действий по созданию диаграмм на основании табличных данных.
47. Охарактеризовать способы включения формул в текст документа.
48. Возможности по форматированию графических объектов разных типов в тексте документа.
49. Какие типы стилей используются в Word? Как создать стиль и применить его в оформлении документа?
50. Каковы преимущества использования стилей при оформлении документа?
51. В чем преимущества и недостатки автоматической нумерации сносок?

52. Как задать информацию о рецензенте при создании примечания?
53. Каково назначение и приемы создания перекрестных ссылок? Как обновить значение перекрестной ссылки при изменении объекта, для которого создана ссылка?
54. Каков порядок создания оглавления в документе, состоящем из одного файла?
55. Как вывести на экран Полосу стилей? В каких режимах просмотра это можно сделать?
56. Как просмотреть на экране заголовки, имеющиеся в документе?
57. Как пометить элементы предметного указателя? Как сформировать предметный указатель?
58. Как автоматически пронумеровать иллюстрации (рисунки, таблицы) и создать их перечень?
59. В чем преимущества работы в режиме главного документа? Как создать главный документ?
60. Как создать разные колонтитулы для отдельных вложенных документов в режиме Главный документ?
61. Как вставить перекрестную ссылку из одного вложенного документа на другой вложенный документ?
62. Как создать сквозную нумерацию заголовков по всем вложенным документам главного документа?
63. Как создать общее оглавление для всех вложенных документов? Как создать общий список иллюстраций, предметный указатель?
64. Что такое «поля Word»? Как просмотреть на экране коды полей?
65. Какой шаблон используется по умолчанию для создания документов?
66. Какие действия нужно выполнить для создания нового шаблона?
67. Как связать с шаблоном элемент автотекста? Как связать с шаблоном стиль оформления?
68. Как создать документ на базе пользовательского шаблона?
69. Как происходит процесс создания серийных писем?
70. Как преобразовать существующий документ в основной текст серийного письма?
71. Что такое «источник данных»? Как создать источник данных? Каков тип файла источника данных?
72. Как внести изменения в какую-либо запись источника данных?
73. Что такое поле слияния?
74. Что нужно сделать, чтобы информация, вставляемая в основной текст при слиянии, была определенным образом отформатирована?
75. Как можно изменять основной текст письма в зависимости от значений данных источника?
76. Как внести изменения в основной текст письма?
77. Какие существуют способы запуска процесса слияния?
78. Назовите основные типы шрифтов (с точки зрения начертания). Приведите примеры.
79. Каковы правила использования шрифтов в печатном документе?
80. Каковы правила сочетания шрифтов?
81. Перечислите основные правила набора текста. Поясните их смысл.
82. Охарактеризовать основные элементы опорной сети Интернет.
83. Описать порядок обработки информации по протоколам TCP/IP
84. Охарактеризовать основные способы адресации в Интернете
85. Дать краткую характеристику основных служб Интернета
86. Описать основные способы поиска информации в Интернете
87. Правовое обеспечение информатизации. Защита информации. Защита авторских прав разработчиков программного обеспечения

Типовые практические задания для зачета

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Текст, содержащийся в одном из фрагментов преобразовать в двухколонный. Ввести заголовки: общий заголовок всего текста и отдельных его фрагментов. Разбить текст на страницы так, чтобы на каждой странице оказался один озаглавленный фрагмент. В конце документа сформировать оглавление. Результаты сохранить.
2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Ознакомиться с текстом. Присвоить названия таблицам. Создать фрагмент «***4.Дополнение***», в который включить список таблиц и формулу с использованием Microsoft Equation.На отдельной странице создать фрагмент «***5.Приложение***», в который перенести текст, содержащийся в одном из фрагментов документа. Результаты сохранить.
3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа, созданный в Word Art: «***Возможности текстового процессора MS WORD***» и подзаголовок «Работа студента 1-го курса *фамилия*». Оформить текст одного из фрагментов как трехколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей**.** Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель, для специальных терминов, содержащихся в тексте. Результаты сохранить
4. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать новый стиль ***style1***, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить
5. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
6. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
7. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список.* Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
8. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.

3 семестр - экзамен

1. Информатика – предмет и задачи. Информационный потенциал общества.
2. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
3. Информация и ее свойства. Данные. Операции с данными. Единицы измерения информации в ЭВМ.

4. Системы счисления. Правила перевода целых и дробных чисел из одной системы счисления в другую. Привести примеры.
5. Представление данных в ЭВМ.
6. Представление команд в ЭВМ. Кодирование информации в ЭВМ.
7. Файловая система. Диски. Форматирование диска. Понятия цилиндр, дорожка, сектор, кластер.
8. Файловая система. Структура системной области диска.
9. Файловая структура. Понятия файл, каталог, папка. Правила именования файлов и папок. Привести примеры.
10. Аппаратные средства. Структурная схема ЭВМ. Виды памяти.
11. Классификация программного обеспечения ЭВМ.
12. Классификация операционных систем, основные функциональные возможности.
13. Классификация программ обработки текста, их назначение, функциональные возможности.
14. Типы документов, создаваемых в текстовом процессоре Word. Режимы отображения документа. Возможность сохранения файлов разных форматов.
15. Компьютерная обработка табличной информации. Основные понятия. Типы данных. Числовые форматы. Оформление таблиц в Excel. Проиллюстрировать на примерах.
16. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Назначение табличных процессоров. Функциональные возможности табличного процессора Excel. Проиллюстрировать на примере.
17. Компьютерная обработка табличной информации. Выполнение расчетов в Excel. Формулы. Функции. Типы адресации. Привести примеры практического использования.
18. Компьютерная обработка табличной информации. Способы ввода и редактирования данных в электронных таблицах EXCEL. Проиллюстрировать на примерах.
19. Компьютерная обработка табличной информации. Выполнение расчетов в системе EXCEL. Использование формул и стандартных функций. Привести примеры практического использования.
20. Анализ данных в Excel. Использование сводных таблиц для анализа данных. Привести примеры практического использования.
21. Компьютерная обработка табличной информации. Графическое представление результатов обработки. Построение и коррекция диаграмм. Использование диаграмм для анализа данных в Excel.
22. Функциональные возможности Excel, используемые при работе со списками. Сортировка, фильтрация данных. Подведение итогов. Практическое назначение.
23. Правовое обеспечение информатизации. Защита информации. Защита авторских прав разработчиков программного обеспечения.
24. Защита компьютерной информации. Аппаратные и программные средства защиты. Привести примеры программных средств.
25. Защита компьютерной информации. Типы компьютерных вирусов. Средства борьбы с вирусами. Привести примеры использования антивирусных программ.
26. Использование глобальных компьютерных сетей в режиме электронной почты. Адресация абонентов сети. Функции администратора и агента почтовой системы.
27. Использование глобальных компьютерных сетей в режиме информационного поиска.
28. .Правовые справочные системы. Функциональные возможности компьютерных систем ведения банков правовых документов. Методы доступа к документам, используемые в системе.
29. Базы данных. Классификация баз данных.
30. Сетевые технологии. Локальные сети.
31. Глобальные сети. Интернет.
32. Глобальная компьютерная сеть Internet. Структура построения Internet. Система адресации в Internet. Основные сервисные возможности сети Internet.

33. Описать назначение и размещение элементов окна программы (область структуры, область слайдов, область задач, область заметок);
34. Охарактеризовать особенности работы программы в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок);
35. Указать объекты, выводимые на печать при печати: слайдов, выдач, заметок или структуры;
36. Описать последовательность операций при создании презентации из шаблона;
37. Описать последовательность операций при создании презентации из мастера автосодержания;
38. Описать последовательность действий при анимации объектов слайда.
39. Описать порядок использования справочной системы MS Excel.
40. Охарактеризовать основные элементы окна MS Excel..
41. Назвать способы изменения состава элементов окна.
42. Охарактеризовать способы ввода и редактирования данных.
43. Назвать типы данных, используемых в электронной таблице.
44. Описать возможные способы ввода данных в таблицу: чисел, текста, даты или времени суток; чисел с фиксированным количеством десятичных разрядов или конечных нулей, одного и того же значения в несколько ячеек одновременно, одного и того же значения на нескольких листах, автоматического заполнения повторяющихся записей в столбце
45. Дать определение понятию «формула».
46. Описать способы выделения смежных и несмежных фрагментов таблицы?
47. Описать возможности функции «Автозаполнение».
48. Описать возможности поиска данных в таблице.
49. Описать способы заполнения диапазона ячеек последовательностью данных.
50. Перечислить способы копирования данных и формул.
51. Описать способы вставки и удаления столбцов/строки в таблице.
52. Описать способы изменения ширины столбцов/высоты строк.
53. Пояснить действие функции Автоподбор ширины/Автоподбор высоты.
54. Пояснить действие функции Автоподбор ширины/Автоподбор высоты.
55. Указать свойства объекта «Ячейка» и способы управления ими.
56. Указать способы выравнивания текстовых данных.
57. Описать способы отображения текста большой длины в одной/в нескольких ячейках.
58. Описать возможности изменения отображения чисел с помощью форматирования.
59. Для чего предназначены форматы категории Финансовый?
60. Описать особенности использования формата Дата и Время.
61. Описать способы создания условного форматирования.
62. Охарактеризовать состав формулы.
63. Дать определение ссылки.
64. Охарактеризовать свойства и способы записи относительных и абсолютных ссылок.
65. Дать определение понятию «формула».
66. Дать определение понятию «ссылка».
67. Описать разницу между абсолютными и относительными ссылками.
68. Описать способы ввода относительных, абсолютных и смешанных ссылок.
69. Перечислить категории функций, используемых в Excel.
70. Перечислить категории функций, используемых в Excel.
71. Описать синтаксис и правила использования математических функций *СУММ, СУММПРОИЗВЕД, СУММЕСЛИ.*
72. Описать синтаксис и правила использования статистических функций *МАКС*, *МИН*, *СРЗНАЧ*, *СЧЁТЕСЛИ.*
73. Описать синтаксис и правила использования логических функций *И, ИЛИ, ЕСЛИ.*
74. Назвать и охарактеризовать основные типы диаграмм.
75. Назвать основные элементы диаграмм.
76. Описать процесс создания диаграмм.

77. Дать определение понятиям «ряд данных» и категория данных.
78. В каких случаях следует использовать вспомогательную ось?
79. Описать технологию вращения круговой и кольцевой диаграммы.
80. Описать порядок создания смешанных диаграмм.
81. Описать свойства текстовых элементов диаграммы и возможности их изменения.
82. Как производиться форматирование фоновых областей?
83. Указать способы включения в диаграмму и исключения из нее данных.
84. Как создать и применить пользовательский тип диаграммы?
85. Определить понятие «списка» в Excel и назвать требования к его оформлению и размещению на листе рабочей книги.
86. Дать определение понятиям «поле» и «запись» в списке.
87. Описать способ создания Формы данных и возможности ее использования для редактирования и поиска записей.
88. Описать технологию сортировки записей в списках.
89. Пояснить понятия одноуровневой и многоуровневой сортировки. Привести примеры.
90. Описать технологию создания «промежуточных итогов».
91. Описать технологию отбора записей с помощью Автофильтра.
92. Описать технологию отбора записей с помощью Расширенного фильтра.
93. Представить последовательность операций при консолидации данных а) по расположению, б) по категориям.
94. Описать технологию создания и использования сводных таблиц для анализа данных.
95. Как изменить структуру сводной таблицы?
96. Для каких задач применим метод **Подбор параметра**?
97. Как действует метод **Подбор параметра**?
98. Каковы особенности задач, решаемых с помощью метода **Поиск решения**?
99. Как задать ограничения задачи для поиска решения?
100. Как создать элементы управления на рабочем листе и задать их свойства?
101. Перечислить функций из категории финансовых функций, используемых в Excel.
102. Описать синтаксис и правила использования финансовых функций *БС, КПЕР, ПЛТ, ПС, СТАВКА.*
103. Какие аргументы имеются у финансовых функций?
104. Что такое формула массива?
105. Описать порядок работы и правила использования таблиц подстановки при анализе результатов финансовых расчетов.
106. Описать назначение и приемы создания элементов управления на рабочем листе.

Типовые практические задания для экзамена

1. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
2. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Построить круговую диаграмму, отображающую число сотрудников в каждом подразделении и гистограмму, позволяющую сравнить средний оклад сотрудников в каждом подразделении. Результаты работы сохранить.
3. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемым сотрудникам. Сформировать таблицу,

содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить

4. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить
5. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить
6. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Создать сводные таблицы, содержащие итоговые суммы "К выдаче" и окладов по каждому отделу. Создать гистограмму, отображающую итоговые суммы "К выдаче" по отделам. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению графика. Результаты работы сохранить
7. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций $Y_1=X-3X-100$ и $Y_2=5X^4-X^3-200$ на интервале [-3,3] с шагом h=0,5. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
8. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y=\begin{cases}\sqrt[3]{1+x^2} & \text{если } x<=0\\ x+1{,}28 & \text{в противном случае}\end{cases}$$

Для решения использовать логическую функцию ***ЕСЛИ***. При оформлении решения задачи использовать графические средства MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

9. Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 45000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита.
10. Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 45000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-dlya-gumanitariev-450494

6.2. Дополнительная литература

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-451451
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-2-453949
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790
4. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791
5. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00503-5. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-451006
6. Информатика для экономистов : учебник для вузов / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11211-5. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-dlya-ekonomistov-449956

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых» при освоении дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

(УИС РОССИЯ)	исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Paint

9.3.Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 39.03.02 Социальная работа в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета**; удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания,

		печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По всем темам проводятся лабораторные занятия в лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, вычислительные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины ««**Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование образовательной программы
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Социальная психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 12 января 2016 г. № 8**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «Социальная работа»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе доцентов кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ: к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы К.и.н.,доцент — Щеглова А.С

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой д. психол.н., профессор — Е.А.Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр «Созвездие» Директор — С.Н. Сюрин

(подпись)

Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с опорно-двигательными нарушениями в г. Ош, руководитель — З.А. Акматова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ — В.А. Морозов

(подпись)

Заведующий кафедрой «Психологии» Ошского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент — А.О.Жолдошева

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 5
3. Содержание учебной дисциплины……. 7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 60
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 60
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 60
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 62
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 63
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 83
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины…….....
6.1. Основная литература…… 83
6.2. Дополнительная литература……. 84
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», 83
необходимых для освоения учебной дисциплины…… 85
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 85
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 87
9.1. Средства информационных технологий……. 87
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 87
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 87
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 88
11. Образовательные технологии…….. 89
12. Лист регистрации изменений…… 90

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи учебной дисциплины:

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- сформировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;
- закрепить способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- продолжать развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- совершенствовать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- расширять навыки по самоорганизации и самообразованию;
- продолжать совершенствовать умения использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ;
- формировать навыки составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная психология» реализуется в общепрофессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы "Социальная работа" по направлению подготовки специальности 39.03.02 Социальная работа (бакалавр) очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая социология», «Философия».

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Социальное обслуживание», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК-6 и общепрофессиональных компетенций ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по

направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавр) очной и заочной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации; основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.
		Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации
		Владеть: приемами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; Владеть навыками успешного преодоления барьеров межкультурного общения
ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знать: правила и этические нормы современной речевой коммуникации в профессиональной сфере - методику самообразования.
		Уметь: выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера, устанавливать контакт, преодолевая речевые, коммуникативные и психологические барьеры; применять языковые средства современной речевой коммуникации в соответствии с нормами и традициями отечественной лингвистической культуры (устной и письменной).
		Владеть техникой речи в рамках публичных речевых и межличностных коммуникаций.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3				
Аудиторные учебные занятия, всего	**48**	**48**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	16				
Учебные занятия семинарского типа	32	32				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**132**	**132**				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	60				
Выполнение практических заданий	60	60				
Рубежный текущий контроль	12	12				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**36**	**экзам 36**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**6**	**6**				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3				
Аудиторные учебные занятия, всего	**14**	**14**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	6	6				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**193**	**193**				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	87	87				
Выполнение практических заданий	94	94				
Рубежный текущий контроль	12	12				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**9**	**экзам 9**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**6**	**6**				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 48 часов
Объем самостоятельной работы – 132 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1.1 Введение в социальную психологию	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	0
	Тема 1.1.1 История и методология социальной психологии	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.1.2 Методология и методы социальной психологии. Социометрия как метод психологических исследований.	18	14	4	2	2	0
	Раздел 1.2 Социальная психология личности	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	0
	Тема 1.2.1. Социально-психологическая структура личности	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	18	14	4	2	2	0
	Раздел 3 Социальная психология общения и влияния.	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	0
	Тема 1.3.1 Социально-психологические характеристики общения	18	14	4	1	3	0
	Тема 1.3.2 Социальная психология влияния	18	14	4	1	3	0
	Раздел 4 Социальная психология межличностных отношений.	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	0
	Тема 1.4.1 Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.	18	14	4	1	3	0

	Тема 1.4.2 Психология межличностного конфликта	18	14	4	1	3	0
	Раздел 1.5 Социальная психология групп.	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	0
	Тема 1.5.1 Малые группы в социальной психологии	18	14	4	1	3	0
	Тема 1.5.2 Социально-психологические характеристики организаций.	18	14	4	1	3	0
	Раздел 1.6 Социальная психология общностей.	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	0
	Тема 1.6.1 Психология больших социальных групп. Массовые взгляды и представления	18	14	4	1	3	0
	Тема 1.6.2 Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникаии.	18	14	4	1	3	0
Общий объем, часов		**216**	**168**	**48**	**16**	**32**	**0**

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 14 часов

Объем самостоятельной работы - 193 часа.

№ п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**					
		Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
				Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Раздел 1.1 Введение в социальную психологию	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	0
	Тема 1.1.1 История и методология социальной психологии	18	14	4	2	2	0
	Тема 1.2 Методология и методы социальной психологии Социометрия как метод	18	14	4	2	2	0

	психологических исследований.						
	Раздел 1. 2 Социальная психология личности	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	0
	Тема 1.2.1. Социально-психологическая структура личности	18	14	4	2	2	0
	Тема1. 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	18	16	2	0	2	0
	Раздел 1.3 Социальная психология общения и влияния.	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	0
	Тема 1.3.1 Социально-психологические характеристики общения	18	18	0	0	0	0
	Тема 1.1.3.2 Социальная психология влияния	18	18	0	0	0	0
	Раздел 1. 4 Социальная психология межличностных отношений.	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	0
	Тема 1.4.1 Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.	18	18	0	0	0	0
	Тема 1.4.2 Психология межличностного конфликта	18	18	0	0	0	0
	Раздел 1.5 Социальная психология групп.	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	0
	Тема 1.5.1 Малые группы в социальной психологии	18	18	0	0	0	0
	Тема 1.5.2 Социально-психологические характеристики организаций.	18	18	0	0	0	0
	Раздел 1.6 Социальная психология общностей.	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	0
	Тема 1.6.1 Психология больших социальных групп. Массовые взгляды и представления	18	18	0	0	0	0
	Тема 1.6.2 Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникаии.	18	18	0	0	0	0
Общий объем, часов		**216**	**202 (193+9)**	**14**	**6**	**8**	**0**

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1.1 Введение в социальную психологию	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1. 2 Социальная психология личности	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1.3 Социальная психология общения и влияния	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1. 4 Социальная психология межличностных отношений.	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	кейс	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 1.5 Социальная психология групп.	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6

Раздел 1.6 Социальная психология общностей.	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Общий объем, часов	**168**	**60**		**60**		**12**		**36**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**							

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестация), час**
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1.1 Введение в социальную психологию	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1. 2 Социальная психология личности	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3 Социальная психология общения и влияния	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1. 4 Социальная психология межличностных отношений.	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	кейс	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2

Раздел 1.5 Социальная психология групп.	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.6 Социальная психология общностей.	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**202**	**87**		**94**		**12**		**9**

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология.

РАЗДЕЛ 1.1 ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Тема 1.1.1 История и методология социальной психологии

Цель: познакомить с историей социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке. Ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии. Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.
2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.
3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.Экстенсивное и интенсивное

развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.

4. Методология и методы социальной психологии (уровни методологии, принципы построения социально-психологического исследования). Эмпирические исследования в социальной психологии. Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

5. Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.

6. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

Тема 1.1.2 Методология и методы социальной психологии. Социометрия как метод психологических исследований.

Цель: Ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии. Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях ознакомление обучающихся с социометрией, как методом социальной психологии. Расширение представлений о диагностических возможностях социометрии в разных сферах применения .

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры. Особенности систем неформальных отношений в группе. Степень психологической совместимости конкретных людей. Внутри групповые статусы участников процедуры, психологическая атмосфера группы.Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии;
2. Оосновные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях.
3. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях.
4. Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры.
5. Историко-методологические основания социометрии
6. Особенности проведения социометрического исследования
7. Роль и значение социометрия, как метода исследования внутригрупповых отношений
8. Перспективы применения социометрии в современных условиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития.

2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.

3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.

4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.

5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии

6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук

7. Место социальной психологии в системе наук

8. Какие основные проблемы изучает социальная психология

9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией

10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.

11. Предмет и задачи социальной психологии

12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее

13. Становление и развитие социальной психологии в России

14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.

15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией

16. Основные практические проблемы социальной психологии.

17. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года.

18. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.

19. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.

20. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.

21. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах.

22. Основные подходы к определению предмета социальной психологии.

23. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.

24. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах.

25. Развитие практической социальной психологии.

26. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.

27. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.

28. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.

29. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.

30. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.

31. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.

32. Специфика научного исследования в социальной психологии.

33. Проблема качества социально-психологической информации.

34. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

35. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.

36. Социометрия как специфический метод социальной психологии.

37. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.

38. Интерактивные методы в социальной психологии.

39. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.

40. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).

41. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.

42. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).

43. Перспективы развития и применения социометрических методов.

44. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?

45. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?

46. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.

47. Этический кодекс психолога.

48. Методы социальной психологии в современных социально-психологических исследованиях.

49. Связь методологии и методов в социально-психологическом исследовании.

50. Современные перспективы применения общенаучных методов в различных областях знаний и социальной практики.

51. Для чего применяется социометрия?

52. Формирование групп, команд с помощью социометрии

53. Формирование кадрового резерва с помощью социометрии

54. Предотвращение конфликтов с помощью социометрии

55. Повышение сплоченности группы с помощью социометрии

56. Способ диагностики группы с помощью социометрии

57. Выявление лидера с помощью социометрии

58. Выявление структуры группы с помощью социометрии

59. Социометрия как инструмент построения команды и управления командой.

60. История социометрии.

61. Морено, личная история, социальные эксперименты по формированию групп с использованием социометрии.

62. Социометрия сегодня.

63. Определение социометрии и основные дефиниции: социальный атом, социальные сети, социодинамический закон.

64. Социометрия как прикладная технология измерения структуры малых групп.

65. Прикладное назначение социометрии в организациях.

66. Использование социометрии для измерения авторитета формального и неформального лидеров.

67. Использование социометрии для перегруппировки людей в командах с целью снижения напряжённости в коллективе (если она возникла на почве взаимной неприязни некоторых членов группы).

68. Использование социометрии для обнаружения внутригрупповых подсистем, сплочённых образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

69. Социометрии – полезный инструмент в работе педагога (использование этого метода для выявления "социометрических позиций", т.е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии - "лидер" группы и "отвергнутый" в школьном классе).

70. Использование социометрии для снижения градус напряжённости в отношениях и формирования максимально комфортный климата в коллективе.

Реферат – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Рубежный контроль к разделу _1_
Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов
(?) методологическая
(!)регулятивная
(?) прогностическая
(?)теоретико-познавательная

(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:
(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века
(?)одна, в 40-х годах XX века
(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века
(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом
(?)социальная психология является частью психологии
(?)социальная психология является частью социологии
(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
(?)социальная психология автономна от психологии и социологии

(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные
(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
(?)больше психологическими особенностями человека
(?)больше биологическими особенностями человека

(??) Социальная психология не изучает
(?)психологические классификации лидерства
(!)развитие психики ребенка в онтогенезе
(?)психологические закономерности общения
(?)феноменологию малых групп

(??)Социальная психология изучает –
(?)факты, закономерности и механизмы психики

(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия
(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
(??)Создателями теории «психологии народов» являются:
(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;
(?)В. Вундт;
(?)А.А. Потебня.
(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:
(?)В. Вундтом
(!)Г. Лебоном
(?)У. Мак-Дагулом
(?)Г.Тардом
(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:
(?)исследовал массовые психические процессы
(?)основатель школы бихевиоризма
(!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведением «Коллективная рефлексология».
(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии
(!) методологическая
(?)регулятивная
(?)прогностическая
(?)феноменологическая
(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
(?)изучения отношений в группе
(?)повышения производительности труда в группе
(!) гармонизации общественных отношений
выявления лидеров в группе
(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития
(?)методологическая
(?)регулятивная
(?) прогностическая
(!)теоретико-познавательная
(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это
(?)категории социальной психологии
(?) предмет социальной психологии
(!) методы социальной психологии
(?)объект социальной психологии
(??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это
(?) методология
(?) методика
(?)социальная психология
(!) метод исследования
(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется
(!)тестированием

(? анкетированием
(?)опросом
(?)анализом продуктов деятельности
(??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является
(?)наблюдение
(?) моделирование
(?)тестирование
(!)эксперимент
(??)Заочный опрос может осуществляться в процессе
(?)интервьюирования
(?)наблюдения
(?)беседы
(!)анкетирования
(??)Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются
(?)философия и педагогика
(?) социология и педагогика
(!)социология и психология
(?) философия и социология
19(??)Внутри социальной психологии не зародилась
(?)этнопсихология
(!) дифференциальная психология
(?) психология управления
(?)политическая психология
(??)Социометрия – метод
(?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений
(?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого
(!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

Вариант №2

(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан
(!)А.Н. Леонтьевым
(?)Б.Г. Ананьевым
(?)Л.С. Выготским
(?)К.К. Платоновым
(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это
(?)интернал
(!)интроверт
(?)амбаверт
(?)экстраверт
(??)Социализация – это
(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности
(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду
(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:
(!)семья
(?)детский сад
(?)школа
(?)нет правильного варианта ответа
(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):
(?)уровень конформизма
(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность
(?)уровень нонконформизма
(?)унификация личности, способность следовать чужой воле
(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:
(?)теория Кречмера
(!)концепция Э. Шострома
(?)концепция К. Г.Юнга
(?)классификация Н. Леонгарда.
(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:
(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей
(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний
(!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.
(??)Автором теории самоактуализации является:
(!)А. Маслоу
(?)А. Бандура
(?)Д. Морено
(?)Б.Скиннер
(??)К социальной структуре личности относят:
(?)анатомия и физиология человека
(?)внешность человека
(!)взаимодействие человека и общества
(?)чувства и эмоции человека
(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):
(!)альтруизм
(?)тактичность
(?)одержимость
(?)импульсивность
(?)самоуверенность
(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:
(!)эгоизм
(?)честолюбие
(?)решительность
(?)каприз
(?)бездушность
(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:
(!)социальные потребности

органические потребности
(?)духовные потребности
(?)материальные потребности
(?)интеллектуальные действия
(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало
(!)в детстве
(?)врожденное
(?)в приобретении ученического опыта
(??)Самосознание – это:
(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе
(?)образ своего Я
(?)образ своих качеств
(?)облик личности
(??)Самооценка – это:
(?)оценка себя
(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
(?)взгляд на себя
(?)представления о себе
(?)акцент на себе
(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления
(!)устойчивая дезадаптированность
(?)временная дезадаптированность
(?)общая устойчивая дезадаптированность
(??)Механизм социализации личности включает в себя
(?)концентрацию
(!)идентификацию
(?)рационализацию
(?)регресс
(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем
(!)объясняет механизмы социализации личности
(?)изучает механизмы и закономерности развития психики
(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?
(!)К.Г. Юнг
(?)А.Адлер
(?)К. Хорни
(?)Э. Фромм
(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом
(!)социальная установка
(?)социальная позиция
(?)социальная ситуация
(?)социальная перцепция
(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой
(?)бессознательная
(!)дотрудовая
(?)учебная

Вариант №3

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов
(?) методологическая
(!)регулятивная
(?) прогностическая
(?)теоретико-познавательная
(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:
(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века
(?)одна, в 40-х годах XX века
(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века
(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века
(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом
(?)социальная психология является частью психологии
(?)социальная психология является частью социологии
(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
(?)социальная психология автономна от психологии и социологии
(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные
(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
(?)больше психологическими особенностями человека
(?)больше биологическими особенностями человека
(??) Социальная психология не изучает
(?)психологические классификации лидерства
(!)развитие психики ребенка в онтогенезе
(?)психологические закономерности общения
(?)феноменологию малых групп
(??)Социальная психология изучает –
(?)факты, закономерности и механизмы психики
(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия
(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
(??)Создателями теории «психологии народов» являются:
(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;
(?)В. Вундт;
(?)А.А. Потебня.
(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:
(?)В. Вундтом
(!)Г. Лебоном
(?)У. Мак-Дагулом
(?)Г.Тардом
(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:
(?)исследовал массовые психические процессы
(?)основатель школы бихевиоризма
(!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведением «Коллективная рефлексология».
(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии
(!) методологическая

(?)регулятивная
(?)прогностическая
(?)феноменологическая
(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:
(!)эгоизм
(?)честолюбие
(?)решительность
(?)каприз
(?)бездушность
(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:
(!)социальные потребности
органические потребности
(?)духовные потребности
(?)материальные потребности
(?)интеллектуальные действия
(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало
(!)в детстве
(?)врожденное
(?)в приобретении ученического опыта
(??)Самосознание – это:
(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе
(?)образ своего Я
(?)образ своих качеств
(?)облик личности
(??)Самооценка – это:
(?)оценка себя
(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
(?)взгляд на себя
(?)представления о себе
(?)акцент на себе
(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления
(!)устойчивая дезадаптированность
(?)временная дезадаптированность
(?)общая устойчивая дезадаптированность
(??)Механизм социализации личности включает в себя
(?)концентрацию
(!)идентификацию
(?)рационализацию
(?)регресс
(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем
(!)объясняет механизмы социализации личности
(?)изучает механизмы и закономерности развития психики
(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом
(!)социальная установка
(?)социальная позиция
(?)социальная ситуация

(?)социальная перцепция
(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой
(?)бессознательная
(!)дотрудовая
(?)учебная

РАЗДЕЛ 1.2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Тема 1.2.1. Социально-психологическая структура личности

Цель: расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-психологических характеристиках личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологических подходы к изучению личности. Социально-психологическая структура личности. Основные социально-психологические свойства личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Роттер и др.).
3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф. Лазурского, типология К.А. Абульхановой-Славской и др.
4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.
5. Основные социально-психологические свойства личности .

Тема 1.2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека

Цель: анализ социально-психологического аспекта социализации личности. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Расширение представлений о социально-психологическом развитии личности. Ознакомление с современным состоянием проблемы регуляции социального поведения человека. Анализ основных направлений исследования ценностной ориентации личности и социальной установки, их теоретических и практических аспектов. Расширение представлений о методах изучения ценностей и установок личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории конгнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий. Основные теоретические подходы и концепции социализации.

2. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации.

3. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности. Социальная зрелость личности.

4. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах. Нормативная регуляция поведения. Ценности и ценностные ориентации личности. Проблемы и методы психологической диагностики ценностей.

5. Социальная установка. Соотношение аттитюдов и ценностей. Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия. Структура и функции социальных установок.

6. Проблема изменения социальных установок. Взаимовлияние аттитюдов и поведения. Явление когнитивного диссонанса. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. 2

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 2:

1. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
2. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
3. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
5. Представления о личности в отечественной социальной психологии
6. Я-концепция как социально-психологический феномен.
7. Самопознание личности
8. Самопрезентация личности
9. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Развитие самоконтроля личности.
10. Самоуважение и самоэффективность.
11. Социальная идентичность.
12. Социальный и “национальный” характер.
13. Личность и психология управления.
14. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального педагога.
15. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального работника социальной сферы.
16. Составляющие Я-концепции – самоуважение и самооценка. Их роль в развитии личности.
17. Структура и функции Я-концепции.
18. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».
19. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».
20. Влияния социально-психологических условий на развитие личности.
21. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
22. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
23. Половозрастные особенности социализации.
24. Социальный инфантилизм.
25. Изменения содержания социализации в современных условиях.

26. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
27. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
28. Социальная зрелость личности.
29. Основные социально-психологические свойства личности.
30. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
31. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
32. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
33. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
34. Факторы виктимизации человека.
35. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
36. Проблема социализации личности в условиях кризиса
37. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчины и женщины.
38. Критерии социлизированности личности
39. Факторы социализации личности.
40. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
41. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
42. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
43. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии.
44. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
45. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
46. Влияние аттитюдов на поведение
47. Влияние поведения на аттитюды
48. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
49. Методы диагностики системы ценностей
50. Методы диагностики социальных установок личности
51. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
52. Иерархическая структура системы социальных установок.
53. Личность и социальные установки.
54. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
55. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
56. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
57. Поведенческий и когнитивный подходы.
58. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
59. Роль социальных установок в межличностном общении
60. Явление когнитивного диссонанса.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Манипулятивный стиль общения
(?)имеет тайный характер намерений
(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
(?)предполагает ясность внутренних приоритетов
(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами
(??)Общение – это
(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь
(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений
(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего
(??)Идентификация – это
(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления
(?)аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит
(??)Рефлексия – это
(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом
(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
(??)Опосредованное общение
(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием
(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)
(?)характеризуется неполным психологическим контактом
(?)характеризуется затрудненной обратной связью
(??)Оптико-кинетические средства общения – это
(!)мимика, жесты
(?)паузы;
(?)логичность речи;
(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это
(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида
(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих
(??)Социальный стереотип – это
(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия
(??)Коммуникативная сторона общения –это
(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Интерактивная сторона общения –
(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.
(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Социальная перцепция – это
(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Эффект стереотипизации:
(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала
(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств
(?)предполагает сходство взамодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов
(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.
(??)Рефлексивное слушание – это:
(!)уточнение, п**ерефразирование,** о**тражение чувств**
(?)внимательное молчание
(?)минимализация ответов
(?)ограниченное число вопросов.
(??)Свойства речи – это:
(?)количество пауз
(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,
(?)частота дыхания
(??)Кинесика включает:
(!)мимику, жесты, походку
(?)прикосновение
(?)рукопожатие
(?)наклоны тела
(??)Мимика и пантомимика:
(!)помогают общению
(?)препятствуют общению

(?)ни помогают, не препятствуют
(??)К вербальным средствам общения относятся:
(7)устная речь
(?)письменная речь
(!)устная и письменная речь
(?)интонации голоса
(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?
(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде
(?)эмоциональной женщины
(?)человека авторитарного типа
(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности
(?)человека с низкой самооценкой
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:
слов
(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:
(?)слов
(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:
(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная
(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная
(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,
(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

<u>Вариант №2</u>

(??)Аттракция – это
(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений
(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями
(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой
(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
(?)карьеризм
(!)альтруизм
(?)эгоизм
(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
(?)интеракции
(!)аттракции
(?)перцепция
(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:
(?)рефлексия
(!)эмпатия

(?)идентификация
(?)приспособление
(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:
(?)политических программ
(?)семейных традиций
(?)корпоративных норм
(!)принятых моральных, правовых норм.
(??)Что способствует установлению межличностных отношений?
(?)бесцеремонность
(?)антипатия
(?)настороженность
(!)сопереживание
(??)К формальным межличностным отношениям относится:
(?)вечеринка друзей
(!)переговоры о приеме на работу
(?)поездка на природу
(?)туристический поход группы товарищей
(??)Социальная дистанция – это
(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат
(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения
(??)Межличностная совместимость – это:
(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения
(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий
(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:
(?)в предметной деятельности
(!)в общении
(?)в обучении
(?)в самовоспитании.
(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:
(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им
(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида
(?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям
(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности
(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношении:
(!)социометрия
(?)беседа
(?)тест
(?)наблюдение
(?)интервью
(??)Просоциальное поведение – это:

(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки
(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба
(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

(??)Аффилиация - это

(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними
(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям
(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

(??)Что не включает в себя социальная поддержка:

(?)эмоциональную поддержку
(?)оценочную поддержку
(?)информационную поддержку
(?)инструментальную поддержку
(!)креативную поддержку

(??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях
(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях
(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонапрвленности интересов.

(??)Аффиляция выражается через -

(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие
(?)отсутствие поддержки
(?)увеличение дистанции
(?)безразличие
(?)агрессию

(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

(?)дифференциация
(?)ограничение
(?)стагнация
(?)избегание
(?)прекращение
(!)сближение

(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

(?)физическая
(?)вербальная
(!)лояльная
(?)прямая
(?)косвенная
(?)внешняя
(?)аутоагрессия
(?)инструментальная
(?)защитная
(?)фрустрационная
(?)аффективная
(?)умышленная
(?)импульсивная

(??)Асоциальность –
(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали
(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.
(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Вариант№ 3

(??)Эффект стереотипизации:
(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала
(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств
(?)предполагает сходство взамодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов
(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.
(??)Рефлексивное слушание – это:
(!)уточнение, перефразирование, о**тражение чувств**
(?)внимательное молчание
(?)минимализация ответов
(?)ограниченное число вопросов.
(??)Свойства речи – это:
(?)количество пауз
(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,
(?)частота дыхания
(??)Кинесика включает:
(!)мимику, жесты, походку
(?)прикосновение
(?)рукопожатие
(?)наклоны тела
(??)Мимика и пантомимика:
(!)помогают общению
(?)препятствуют общению
(?)ни помогают, не препятствуют
(??)К вербальным средствам общения относятся:
(7)устная речь
(?)письменная речь
(!)устная и письменная речь
(?)интонации голоса
(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?
(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде
(?)эмоциональной женщины
(?)человека авторитарного типа
(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности
(?)человека с низкой самооценкой
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:
слов
(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:
(?)слов
(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:
(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная
(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная
(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,
(?)интерактивная, социальная, суггестивная.
(??)Аттракция – это
(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений
(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями
(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой
(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
(?)карьеризм
(!)альтруизм
(?)эгоизм
(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
(?)интеракции
(!)аттракции
(?)перцепция
(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:
(?)рефлексия
(!)эмпатия
(?)идентификация
(?)приспособление
(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:
(?)политических программ
(?)семейных традиций
(?)корпоративных норм
(!)принятых моральных, правовых норм.
(??)Что способствует установлению межличностных отношений?
(?)бесцеремонность
(?)антипатия
(?)настороженность
(!)сопереживание
(??)К формальным межличностным отношениям относится:
(?)вечеринка друзей
(!)переговоры о приеме на работу
(?)поездка на природу
(?)туристический поход группы товарищей
(??)Социальная дистанция – это

(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат
(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения
(??)Межличностная совместимость – это:
(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения
(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий
(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:
(?)в предметной деятельности
(!)в общении
(?)в обучении
(?)в самовоспитании.

РАЗДЕЛ 1.3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ.

Тема 1.3.1 Социально-психологические характеристики общения

Цель: анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.
2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.
3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.
4. Общение как процесс. Стадии контакта.
5. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.
7. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

Тема 1.3.2 Социальная психология влияния.

Цель: ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимодействие людей в общении. Приемы и способы социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
2. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.
3. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.
4. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания.
5. Заражение как способ группового воздействия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Теория подражания Г. Тарда.
2. Психология моды.
3. Социальное влияние и представления человека о себе;
4. Агенты и механизмы социального влияния на личность
5. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
6. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
7. Управление толпой
8. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
9. Понятие моды и её психические механизмы.
10. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
11. Социальное влияние как феномен практики управления.
12. Роль психологии влияния в науке управления.
13. Невербальные средства внушения.
14. Факторы способствующие подражанию.
15. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
16. Паническое поведение.
17. Социально-психологические функции моды
18. Практические приемы убеждения.
19. Вербальные приемы внушения.
20. Факторы, способствующие подражанию.
21. Аттракция и развитие межличностных отношений.

22. Теория межличностных отношений В. Шутца.
23. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
24. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
25. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
26. Теории социального научения, морального развития личности.
27. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
28. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
29. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
30. Личностные детерминанты альтруизма.
31. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
32. Профилактики межличностной агрессии
33. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
34. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
35. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
36. Межличностная совместимость и срабатываемость.
37. Агрессия, ее причины и последствия.
38. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
39. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
40. Просоциальное и асоциальное поведение.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

1.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);

- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант№1

Теоретические вопросы:

1. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.

Аналитические задания *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. **Ситуация**

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

2. **Задание**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Вариант№2

Теоретические вопросы:

1. . Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация..

Аналитические задания *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. **Ситуация**

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

2.**Задание**

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Вариант№3

Теоретические вопросы:

1. . Общение как процесс. Стадии контакта.

Аналитические задания *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1**. Ситуация**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

2. Задание

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки: максимально 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

РАЗДЕЛ 1.4 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Тема 1.4.1 Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.

Цель: ознакомление с социально-психологическим феноменам межличностных отношений. Расширение представлений об особенностях и закономерностях формирования межличностных отношений разного вида. Ознакомление с теорией и феноменологией просоциального проявления, а также с агрессивностью, как психологическим явлением. Анализ основных направлений исследования агрессивных проявлений в межличностных отношениях**.**

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).

2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).

3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

Тема 1.4.2 Психология межличностного конфликта.

Цель: ознакомление с современным состоянием психологии конфликта. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование представлений о стратегиях и тактиках поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов; подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов; структура межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема конфликтов в социальной психологии. Понятие и виды конфликтов.
2. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.
3. Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.
4. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания кейс:

Перечень тем кейс –заданий к разделу 4:

Требования к выполнению

Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

Должно быть выполнено не менее 2-х заданий из общего объема. До 1-й страницы текста на каждую работу (необходимо ответить на два вопроса). Излагается суть ответа на поставленный вопрос. Рекомендация: отвечать конкретно, по существу. Лист ответа должен быть оформлен (ФИО, направление подготовки, курс, группа).

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном виде.

Критерии оценки кейс-заданий

- знание основных положений изученного материала;
- умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. 4:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант№1

Теоретические вопросы:

1. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.

Аналитические задания *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. **Ситуация**

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

2. **Задание**

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

Вариант№2

Теоретические вопросы:

1. . Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.

Аналитические задания *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. **Ситуация**

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

2.**Задание**

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Вариант№3

Теоретические вопросы:

1. . Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

Аналитические задания *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1**. Ситуация**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

2. **Задание**

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки: максимально 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

РАЗДЕЛ 1.5 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.

Тема 1. 5.1 Малые группы в социальной психологии.

Цель: ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Расширение представлений о коллективе как разновидности малой группы. Анализ феномена семья как малой группы

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Лидерство и руководство. Коллектив как разновидность малой группы. Семья как малая группа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
5. Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).
6. Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Тема 1.5.2 Социально-психологические характеристики организаций.

Цель: познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций и особенностями организационно-психологического сопровождения деятельности организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Социаьно-психологические характеристики организаций. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Особенности коммуникации. Социально-психологические проблемы производства (социально-психологический климат, эффективность управления, оценка персонала, организационное поведение и профессиональная карьера, социально-психологические характеристики производственного коллекти, организационная культура, социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации).

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения;

2. Особенности коммуникации в организации (информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).

3. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутмента;

4. Социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 1.5:

1. Малые группы в социальной психологии
2. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
3. Гендерный аспект лидерства.
4. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
5. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
6. Формальное и неформальное лидерство.
7. Сущность социально-психологического климата.
8. Групповые эффекты.
9. Особенности руководства малой группой.
10. Особенности принятия группового решения.
11. Феномен групповой сплоченности.
12. Конфликты в малых группах
13. Малая группа-понятие и классификация
14. Функции малой группы
15. Значимые характеристики малой группы
16. Референтная группа и ее функции.
17. Формальные и неформальные группы.
18. Групповые нормы.
19. Семья как малая группа.
20. Понятие малой группы и коллектива - базовые характеристики.
21. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
22. Современные проблемы рекрутмента.
23. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
24. Функции организации.
25. Авторитет руководителя организации
26. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
27. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
28. Культура научной организации и мотивации труда
29. Организационная культура как регулятор поведения
30. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы

31. Организация как средняя социальная группа.
32. Социально-психологического климата в организации.
33. Психологические аспекты построения карьеры.
34. Социально-психологические особенности конфликтов в организации.
35. Факторы формирования социально-психологического климата.
36. Место и роль психолога в фирме или организации.
37. Психология управленческих воздействий.
38. Роль личности руководителя при решении и профилактике конфликтов в организации.
39. Стили руководства в системах управления.
40. Личность руководителя организации.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант№1

Теоретические вопросы:

1. . Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития.

Аналитические задания *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. **Ситуация**

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

2. **Задание**

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Вариант№2

Теоретические вопросы:

1. Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Аналитические задания *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. **Ситуация**

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

2.**Задание**

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

Вариант№3

Теоретические вопросы:

1. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах (Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).

Аналитические задания *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1**. Ситуация**

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

2. Задание.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки: максимально 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

РАЗДЕЛ 1.6 .СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩНОСТЕЙ.

Тема 1.6. 1. Психология больших социальных групп. Массовые взгляды и представления

Цель: ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о феноменологии больших групп. Закрепление знаний о механизмах развития и функционирования отдельных видов больших групп. Ознакомление с социальной психологией масс. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс. Закрепить представления о механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. расширение представлений о феноменологии и механизмах формирования социальных представлений и общественного мнения как массовидных социально-психологических явлений. Анализ основных понятий и теоретических позиций психологии социального познания

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. социальная психология общества. Феноменологии и механизмы формирования социальных представлений. Общественное мнение. Социальная информация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
2. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
3. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
4. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
5. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.

6. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

7. Психология социальных представлений. Зарубежные и отечественные направления изучения социальных представлений.

8. Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление. Функции и формы общественного мнения. Особенности, условия и механизмы формирования общественного мнения. Проблема управления общественным мнением. Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение и проблемы кодирования и хранения социальной информации.

Тема 1.6.2 Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникаии.

Цель ознакомление с социальной психологией масс и массовых психических состояния. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. Ознакомление с психологией массовых коммуникаций. Расширение знаний о системе средств массовой коммуникации и ее роли в жизни современного общества. Анализ социально-психологических механизмов влияния средств массовой коммуникации на человека. познакомить обучающихся со спецификой прикладных и проблемой эффективность прикладных исследований социальной психологии. Расширить представления о современных направлениях и перспективах развития прикладных исследований в нашей стране

Перечень изучаемых элементов содержания

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Определение массовой коммуникации, функции СМК, социально-психологические механизмы влияния и эффекты СМК. Приемы и способы воздействия СМИ, показатели эффективности СМИ. Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

Практическая социальная психология. Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Массы и массовые психические состояния.
2. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
3. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
4. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
5. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
6. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.

7. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.

8. Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.

9. Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?

10. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?

11. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально - психологического исследования.

12. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6

Форма практического задания: эссе
Перечень тем эссе к разделу 1.6:

1. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
2. Современное состояние политической психологии в России.
3. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
4. Актуальные проблемы современной психологии религии.
5. Психология воздействия толпы на человека.
6. Паника как социально-психологический феномен.
7. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
8. Механизмы воздействия на массовые настроения
9. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
10. Что понимают под психическим обликом нации?
11. Что такое национальный характер?
12. Что лежит в основе этнического стереотипа?
13. Каковы характеристики этноцентризма?
14. Социальные группы современной России?
15. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
16. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
17. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
18. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
19. Ролевая структура агрессивной толпы.
20. овременное состояние психологии масс в России.
21. Актуальные проблемы психологии социального познания.
22. Зарубежная психология социальных представлений
23. Имидж как социально-психологический феномен.
24. Общественное мнение, как инструмент управления публикой
25. Психологические механизмы формирования социальных стереотипов.
26. Социально-психологические исследования изменений в массовом сознании, общественных настроениях и общественном мнении.
27. Общественное мнение как фактор массового сознания
28. История развития феномена массовое сознание.
29. Социально-психологические механизмы влияния на групповое и массовое сознание.

30. Социально-психологические особенности массового сознания в современном российском обществе

31. Место и роль средств массовой коммуникации и информации в формировании социально-психологических особенностей массового сознания.

32. Манипуляция массовым сознанием при проведении рекламных акций.

33. Массовое сознание и пропаганда.

34. Имидж как средство воздействия на массовое сознание людей.

35. Механизмы воздействия на массовое сознание

36. Массы и массовое сознание.

37. Функции и формы общественного мнения.

38. Технологии управления и методы управления массовым сознанием и массовым поведением.

39. Психология массового сознания

40. Психология массовых настроений.

41. Публика и условия ее возникновения

42. Общественное мнение как инструмент управления публикой.

43. Понятие естественной толпы и ее характеристики.

44. Виды естественных толп

45. Свойство толпы и приемы манипуляции ею.

46. Паника и факторы ее возникновения.

47. Способы предотвращения и ликвидации массовой паники

48. Феномен слуха и его классификация

49. Механизмы и факторы распространения слухов

50. Психология массовых настроений: виды, динамика и механизмы воздействия.

51. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.

52. Общение и коммуникация как психологические явления

53. Современное состояние психологии рекламы в России.

54. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.

55. Социально-психологические технологии в паблик рилейшенз.

56. Эффективность средств массовой коммуникации

57. Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации

58. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека

59. Модели убеждающей коммуникации

60. Способы и механизмы изменения установок

61. Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.

62. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.

63. Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).

64. Рациональность и эмоциональность сообщения.

65. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.

66. Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.

67. Категории медиапсихологии

68. Установки иценности аудитории СМИ.

69. Информационно-психологическая культура СМИ:текст, смыл,эмоции.

70. Личность как потребитель массовой информации.

71. Массовая коммуникация и реклама.

72. Служба семьи.

73. Психология здоровья (влияние поведения на здоровье).

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Основным признаком толпы не является
(?)многочисленность
(!)эмоциональная стабильность
(?)эмоциональная возбужденность
(?)неорганизованность
(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
(?)стресс
(?)фрустрация
(!)паника
(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.
(!)экспрессивная толпа
(?)простая толпа
(?)действующая толпа
(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно
(?)снижение интеллектуальных способностей
(!)повышение интеллектуальных способностей
(?)повышенная внушаемость
(?)ощущение анонимности
(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это
(!)слухи
(?)ложь
(?)фантазия
(?)шутка
(??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это
(!)паника
(?)стресс

(?)фрустрация
(?)негодование
(??)Что свойственно маргинальным слоям населения:
(?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу
(?)рациональный образ мышления и деловой этики
(?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений
(!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.
(??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:
(!)организаторы и зачинщики
(?)активные участники
(?)любопытствующие
(?)эмоционально неустойчивые личности
(?)добросовестно заблуждающиеся
(?)авторитетные лидеры.
(??)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:
(?)вовлеченность большого числа людей и одновременность
(?)иррациональность и слабая структурированность
(!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность , слабая структурированность
(??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:
(?)общением
(?)распространением информации
(!)массовой коммуникацией
(?)взаимодействием
(?)интеракцией
(??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:
(?)социальный или национальный характер
(!)нравы, обычаи, традиции
(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп
(?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп
(??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:
(!)заражение
(?)альтруизм
(?)внушение
(?)подражание
(??)Социально-психологические особенности толпы:
(!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)
(!)повышенная эмоциональность, психическое заражение
(?)однородность
(!)внушаемость, безответственность
(?)композиция
(?)автономность
(??)Слух как элемент массового общения:
(!)неформальный канал распространения информации.
(?)формальный канал коммуникации
(?)официальный канал коммуникации

(??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):
(?)чувство отвращения
(!)общение и приобщение к культурным ценностям
(?)чувство одиночества
(?)сбой в ролях идентификации
(?)чувство потери
(?)чувство отверженности
(?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой
(?)неожиданная тревога
(?)психологическое напряжение
(?)негодование в результате различий
(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:
(!)исторические
(!)материальные
(!)географические
(?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)
(?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)
(?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
(?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)
(??)К условиям возникновения паники не относятся :
(?)ситуационные (обострения текущей ситуации)
(!)навигационные (способствующий перемещению)
(?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
(?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
(?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)
(??)Основные функции массовых настроений:
(!)сигнальная
(!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.
(!)инициирование и последующее регулирование массового поведения
(?)аврaльная
(?)витальная
(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:
(!)«эффект ореола»
(!)«эффект бумеранга»
(!)«эффект края»
(?)«эффект середины»
(?)«эффект убегающей строки»
(??)Механизмы воздействия на массовые настроения
(!)обещания, воодушевляющие массы
(!)религия
(!)манипуляция
(?)порицание
(?)индифферентность

<u>Вариант №2</u>
(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
(!)референтными

(?)формальными
(?)условными
(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
(?)ассоциация
(!)коллектив
(?)корпорация
(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
(?)статус
(!)социальная роль
(?)позиция
(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
(?)Г. Мида
(!)С. Аша
(?)Т. Ньюкома
(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:
(?)Э. Мэйо
(?)Г. Хайменом
(!)Ч. Кули
(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий
(!)группа членства
(?)условная группа
(?)референтная группа
(?)малая группа
(??)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:
(?)первичные и вторичные
(?)формальные и неформальные
(?)группы членства и референтные
г) публика и аудитория.
(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый
(?)Э. Берн
(?)Э. Мэйо
(!)Левин
(??)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):
(?)популярностью
(?)либидо
(!)харизмой
(??)К основным видам лидерства не относится:
(!)консервативный
(?)попустительский
(?)демократический
(!)либеральный
(?)авторитарный
(??)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся
(?)сходство взглядов членов группы
(?)удовлетворенность групповой деятельностью

(?)привлекательность членов группы
(!)конкуренция между членами группы
(??)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности
(!)социально-психологический климат
(?)коллективистические отношения
(?)взаимодействие
(?)взаимовлияние
(??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений
(?)конфликт
(?)взаимодействие
(?)взаимовлияние
(!)групповая сплоченность
(??)Групповые нормы и санкции вырабатываются
(!)лидером
(?)методом проб и ошибок
(?)заимствуются у других групп
(??)Внутри групповой фавортизм – это
(!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличии от членов другой
(?)процесс межгруппового сплочения
(?)ситуация внутригрупповой борьбы
(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок
(!)конформизм
(?)конфликт
(?)личностная не зрелость
(?)внушаемость личности
(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является
(!)Дж. Морено.
(?)К. Левин.
(?)С. Сигеле.
(?)Ф. Теннис.
(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:
(?)этносы
(?)социальные классы
(!)контактные группы
(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:
(?)этнос
(!)толпу
(?) класс.
(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона
Выберите правильный вариант ответа:
(!)массу
(?)элиту
(?)толпу

Вариант №3

(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
(!)референтными
(?)формальными
(?)условными
(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
(?)ассоциация
(!)коллектив
(?)корпорация
(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
(?)статус
(!)социальная роль
(?)позиция
(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
(?)Г. Мида
(!)С. Аша
(?)Т. Ньюкома
(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:
(?)Э. Мэйо
(?)Г. Хайменом
(!)Ч. Кули
(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий
(!)группа членства
(?)условная группа
(?)референтная группа
(?)малая группа
(??)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:
(?)первичные и вторичные
(?)формальные и неформальные
(?)группы членства и референтные
г) публика и аудитория.
(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый
(?)Э. Берн
(?)Э. Мэйо
(!)Левин
(??)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):
(?)популярностью
(?)либидо
(!)харизмой
(??)К основным видам лидерства не относится:
(!)консервативный
(?)попустительский
(?)демократический
(!)либеральный
(?)авторитарный

(??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:
(?)социальный или национальный характер
(!)нравы, обычаи, традиции
(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп
(?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп
(??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:
(!)заражение
(?)альтруизм
(?)внушение
(?)подражание
(??)Социально-психологические особенности толпы:
(!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)
(!)повышенная эмоциональность, психическое заражение
(?)однородность
(!)внушаемость, безответственность
(?)композиция
(?)автономность
(??)Слух как элемент массового общения:
(!)неформальный канал распространения информации.
(?)формальный канал коммуникации
(?)официальный канал коммуникации
(??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):
(?)чувство отвращения
(!)общение и приобщение к культурным ценностям
(?)чувство одиночества
(?)сбой в ролях идентификации
(?)чувство потери
(?)чувство отверженности
(?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой
(?)неожиданная тревога
(?)психологическое напряжение
(?)негодование в результате различий
(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:
(!)исторические
(!)материальные
(!)географические
(?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)
(?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)
(?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
(?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)
(??)К условиям возникновения паники не относятся :
(?)ситуационные (обострения текущей ситуации)
(!)навигационные (способствующий перемещению)
(?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
(?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
(?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)
(??)Основные функции массовых настроений:
(!)сигнальная

(!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.
(!)инициирование и последующее регулирование массового поведения
(?)авральная
(?)витальная
(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:
(!)«эффект ореола»
(!)«эффект бумеранга»
(!)«эффект края»
(?)«эффект середины»
(?)«эффект убегающей строки»
(??)Механизмы воздействия на массовые настроения
(!)обещания, воодушевляющие массы
(!)религия
(!)манипуляция
(?)порицание
(?)индифферентность

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен**,** который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Содержание компетенции (части компетенции)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ОК-6	способностью работать в коллективе , толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	**Знать:** типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации; основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и	Этап формирования знаний

		культур.	
		Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: приемами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; Владеть навыками успешного преодоления барьеров межкультурного общения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и	**Знать:** правила и этические нормы современной речевой коммуникации в профессиональной сфере -методику самообразования.	Этап формирования знаний
		Уметь: выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера, устанавливать контакт, преодолевая речевые, коммуникативные и психологические барьеры; применять языковые средства современной	Этап формирования умений

	общества	речевой коммуникации в соответствии с нормами и традициями отечественной лингвистической культуры (устной и письменной).	
		Владеть техникой речи в рамках публичных речевых и межличностных коммуникаций.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОК-6 **ОПК-6**	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-6 **ОПК-6**	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-6 **ОПК-6**	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы теоретического блока:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.

3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Понимание личности с точки зрения трансакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.
24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психоллогические механизмы и факторы формирования убеждений.
36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
37. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.

39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий
58. Типы конфликтных личностей.
59. Правила бесконфликтного общения.
60. Понятие референтной группы и группы членства.
61. Межличностная совместимость и срабатываемость.
62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
63. Общественное мнение, его формирование.
64. Психология массовой коммуникации.

Аналитическое задание (примерный перечень) *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

***З*адание 6**

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на

больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

Тесты
(примерный вариант)

Тест «Социальная психология» (120 вопросов)

Рубежный контроль к разделу _1_
Форма: компьютерное тестирование.

<u>Вариант №1</u>
(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов
(?) методологическая
(!)регулятивная
(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная
(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:
(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века
(?)одна, в 40-х годах XX века
(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века
(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века
(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом
(?)социальная психология является частью психологии
(?)социальная психология является частью социологии
(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
(?)социальная психология автономна от психологии и социологии
(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные
(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
(?)больше психологическими особенностями человека
(?)больше биологическими особенностями человека
(??) Социальная психология не изучает
(?)психологические классификации лидерства
(!)развитие психики ребенка в онтогенезе
(?)психологические закономерности общения
(?)феноменологию малых групп
(??)Социальная психология изучает –
(?)факты, закономерности и механизмы психики
(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия
(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
(??)Создателями теории «психологии народов» являются:
(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;
(?)В. Вундт;
(?)А.А. Потебня.
(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:
(?)В. Вундтом
(!)Г. Лебоном
(?)У. Мак-Дагулом
(?)Г.Тардом
(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:
(?)исследовал массовые психические процессы
(?)основатель школы бихевиоризма
(!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведением «Коллективная рефлексология».
(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии
(!) методологическая
(?)регулятивная
(?)прогностическая
(?)феноменологическая
(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
(?)изучения отношений в группе
(?)повышения производительности труда в группе
(!) гармонизации общественных отношений

выявления лидеров в группе
(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития
(?)методологическая
(?)регулятивная
(?) прогностическая
(!)теоретико-познавательная
(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это
(?)категории социальной психологии
(?) предмет социальной психологии
(!) методы социальной психологии
(?)объект социальной психологии
(??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это
(?) методология
(?) методика
(?)социальная психология
(!) метод исследования
(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется
(!)тестированием
(? анкетированием
(?)опросом
(?)анализом продуктов деятельности
(??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является
(?)наблюдение
(?) моделирование
(?)тестирование
(!)эксперимент
(??)Заочный опрос может осуществляться в процессе
(?)интервьюирования
(?)наблюдения
(?)беседы
(!)анкетирования
(??)Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются
(?)философия и педагогика
(?) социология и педагогика
(!)социология и психология
(?) философия и социология
(??)Внутри социальной психологии не зародилась
(?)этнопсихология
(!) дифференциальная психология
(?) психология управления
(?)политическая психология
(??)Социометрия – метод
(?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений
(?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого

(!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

Вариант №2

(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан
(!)А.Н. Леонтьевым
(?)Б.Г. Ананьевым
(?)Л.С. Выготским
(?)К.К. Платоновым
(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это
(?)интернал
(!)интроверт
(?)амбаверт
(?)экстраверт
(??)Социализация – это
(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности
(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду
(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями
(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:
(!)семья
(?)детский сад
(?)школа
(?)нет правильного варианта ответа
(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):
(?)уровень конформизма
(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность
(?)уровень нонконформизма
(?)унификация личности, способность следовать чужой воле
(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:
(?)теория Кречмера
(!)концепция Э. Шострома
(?)концепция К. Г.Юнга
(?)классификация Н. Леонгарда.
(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:
(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей
(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний
(!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.
(??)Автором теории самоактуализации является:
(!)А. Маслоу
(?)А. Бандура
(?)Д. Морено
(?)Б.Скиннер

(??)К социальной структуре личности относят:
(?)анатомия и физиология человека
(?)внешность человека
(!)взаимодействие человека и общества
(?)чувства и эмоции человека
(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):
(!)альтруизм
(?)тактичность
(?)одержимость
(?)импульсивность
(?)самоуверенность
(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:
(!)эгоизм
(?)честолюбие
(?)решительность
(?)каприз
(?)бездушность
(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:
(!)социальные потребности
органические потребности
(?)духовные потребности
(?)материальные потребности
(?)интеллектуальные действия
(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало
(!)в детстве
(?)врожденное
(?)в приобретении ученического опыта
(??)Самосознание – это:
(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе
(?)образ своего Я
(?)образ своих качеств
(?)облик личности
(??)Самооценка – это:
(?)оценка себя
(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
(?)взгляд на себя
(?)представления о себе
(?)акцент на себе
(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления
(!)устойчивая дезадаптированность
(?)временная дезадаптированность
(?)общая устойчивая дезадаптированность
(??)Механизм социализации личности включает в себя
(?)концентрацию
(!)идентификацию
(?)рационализацию
(?)регресс

(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем
(!)объясняет механизмы социализации личности
(?)изучает механизмы и закономерности развития психики
(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?
(!)К.Г. Юнг
(?)А.Адлер
(?)К. Хорни
(?)Э. Фромм
(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом
(!)социальная установка
(?)социальная позиция
(?)социальная ситуация
(?)социальная перцепция
(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой
(?)бессознательная
(!)дотрудовая
(?)учебная

Рубежный контроль к разделу _2_
Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Манипулятивный стиль общения
(?)имеет тайный характер намерений
(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
(?)предполагает ясность внутренних приоритетов
(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами
(??)Общение – это
(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь
(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений
(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего
(??)Идентификация – это
(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления
(?)аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит
(??)Рефлексия – это
(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
(??)Опосредованное общение
(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием
(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)
(?)характеризуется неполным психологическим контактом
(?)характеризуется затрудненной обратной связью
(??)Оптико-кинетические средства общения – это
(!)мимика, жесты
(?)паузы;
(?)логичность речи;
(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это
(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида
(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих
(??)Социальный стереотип – это
(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления
(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия
(??)Коммуникативная сторона общения –это
(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Интерактивная сторона общения –
(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.
(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Социальная перцепция – это
(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Эффект стереотипизации:
(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств
(?)предполагает сходство взамодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов
(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.
(??)Рефлексивное слушание – это:
(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств
(?)внимательное молчание
(?)минимализация ответов
(?)ограниченное число вопросов.
(??)Свойства речи – это:
(?)количество пауз
(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,
(?)частота дыхания
(??)Кинесика включает:
(!)мимику, жесты, походку
(?)прикосновение
(?)рукопожатие
(?)наклоны тела
(??)Мимика и пантомимика:
(!)помогают общению
(?)препятствуют общению
(?)ни помогают, не препятствуют
(??)К вербальным средствам общения относятся:
(7)устная речь
(?)письменная речь
(!)устная и письменная речь
(?)интонации голоса
(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?
(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде
(?)эмоциональной женщины
(?)человека авторитарного типа
(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности
(?)человека с низкой самооценкой
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:
слов
(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:
(?)слов
(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:
(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная
(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная

(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,
(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

Вариант №2

(??)Аттракция – это
(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений
(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями
(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой
(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
(?)карьеризм
(!)альтруизм
(?)эгоизм
(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
(?)интеракции
(!)аттракции
(?)перцепция
(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:
(?)рефлексия
(!)эмпатия
(?)идентификация
(?)приспособление
(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:
(?)политических программ
(?)семейных традиций
(?)корпоративных норм
(!)принятых моральных, правовых норм.
(??)Что способствует установлению межличностных отношений?
(?)бесцеремонность
(?)антипатия
(?)настороженность
(!)сопереживание
(??)К формальным межличностным отношениям относится:
(?)вечеринка друзей
(!)переговоры о приеме на работу
(?)поездка на природу
(?)туристический поход группы товарищей
(??)Социальная дистанция – это
(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат
(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения
(??)Межличностная совместимость – это:

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения
(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий
(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:
(?)в предметной деятельности
(!)в общении
(?)в обучении
(?)в самовоспитании.
(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:
(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им
(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида
(?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям
(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности
(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношении:
(!)социометрия
(?)беседа
(?)тест
(?)наблюдение
(?)интервью
(??)Просоциальное поведение – это:
(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки
(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба
(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.
(??)Аффилиация - это
(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними
(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям
(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними
(??)Что не включает в себя социальная поддержка:
(?)эмоциональную поддержку
(?)оценочную поддержку
(?)информационную поддержку
(?)инструментальную поддержку
(!)креативную поддержку
(??)Дружба - это:
(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях
(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях
(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонапрвленности интересов.
(??)Аффиляция выражается через -

(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие
(?)отсутствие поддержки
(?)увеличение дистанции
(?)безразличие
(?)агрессию
(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:
(?)дифференциация
(?)ограничение
(?)стагнация
(?)избегание
(?)прекращение
(!)сближение
(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:
(?)физическая
(?)вербальная
(!)лояльная
(?)прямая
(?)косвенная
(?)внешняя
(?)аутоагрессия
(?)инструментальная
(?)защитная
(?)фрустрационная
(?)аффективная
(?)умышленная
(?)импульсивная
(??)Асоциальность –
(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали
(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.
(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.
.
Рубежный контроль к разделу _3_
Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Основным признаком толпы не является
(?)многочисленность
(!)эмоциональная стабильность
(?)эмоциональная возбужденность
(?)неорганизованность
(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
(?)стресс
(?)фрустрация
(!)паника
(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.
(!)экспрессивная толпа
(?)простая толпа

(?)действующая толпа
(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно
(?)снижение интеллектуальных способностей
(!)повышение интеллектуальных способностей
(?)повышенная внушаемость
(?)ощущение анонимности
(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это
(!)слухи
(?)ложь
(?)фантазия
(?)шутка
(??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это
(!)паника
(?)стресс
(?)фрустрация
(?)негодование
(??)Что свойственно маргинальным слоям населения:
(?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу
(?)рациональный образ мышления и деловой этики
(?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений
(!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.
(??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:
(!)организаторы и зачинщики
(?)активные участники
(?)любопытствующие
(?)эмоционально неустойчивые личности
(?)добросовестно заблуждающиеся
(?)авторитетные лидеры.
(??)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:
(?)вовлеченность большого числа людей и одновременность
(?)иррациональность и слабая структурированность
(!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность , слабая структурированность
(??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:
(?)общением
(?)распространением информации
(!)массовой коммуникацией
(?)взаимодействием
(?)интеракцией
(??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:
(?)социальный или национальный характер
(!)нравы, обычаи, традиции
(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп

(?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

(??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:

(!)заражение

(?)альтруизм

(?)внушение

(?)подражание

(??)Социально-психологические особенности толпы:

(!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)

(!)повышенная эмоциональность, психическое заражение

(?)однородность

(!)внушаемость, безответственность

(?)композиция

(?)автономность

(??)Слух как элемент массового общения:

(!)неформальный канал распространения информации.

(?)формальный канал коммуникации

(?)официальный канал коммуникации

(??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):

(?)чувство отвращения

(!)общение и приобщение к культурным ценностям

(?)чувство одиночества

(?)сбой в ролях идентификации

(?)чувство потери

(?)чувство отверженности

(?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой

(?)неожиданная тревога

(?)психологическое напряжение

(?)негодование в результате различий

(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:

(!)исторические

(!)материальные

(!)географические

(?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)

(?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)

(?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)

(?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

(??)К условиям возникновения паники не относятся :

(?)ситуационные (обострения текущей ситуации)

(!)навигационные (способствующий перемещению)

(?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)

(?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)

(?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

(??)Основные функции массовых настроений:

(!)сигнальная

(!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!)инициирование и последующее регулирование массового поведения

(?)авральная

(?)витальная

(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:
(!)«эффект ореола»
(!)«эффект бумеранга»
(!)«эффект края»
(?)«эффект середины»
(?)«эффект убегающей строки»
(??)Механизмы воздействия на массовые настроения
(!)обещания, воодушевляющие массы
(!)религия
(!)манипуляция
(?)порицание
(?)индифферентность

Вариант №2
(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
(!)референтными
(?)формальными
(?)условными
(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
(?)ассоциация
(!)коллектив
(?)корпорация
(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
(?)статус
(!)социальная роль
(?)позиция
(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
(?)Г. Мида
(!)С. Аша
(?)Т. Ньюкома
(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:
(?)Э. Мэйо
(?)Г. Хайменом
(!)Ч. Кули
(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий
(!)группа членства
(?)условная группа
(?)референтная группа
(?)малая группа
(??)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:
(?)первичные и вторичные
(?)формальные и неформальные
(?)группы членства и референтные
г) публика и аудитория.
(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый
(?)Э. Берн

(?)Э. Мэйо
(!)Левин
(??)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):
(?)популярностью
(?)либидо
(!)харизмой
(??)К основным видам лидерства не относится:
(!)консервативный
(?)попустительский
(?)демократический
(!)либеральный
(?)авторитарный
(??)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся
(?)сходство взглядов членов группы
(?)удовлетворенность групповой деятельностью
(?)привлекательность членов группы
(!)конкуренция между членами группы
(??)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности
(!)социально-психологический климат
(?)коллективистические отношения
(?)взаимодействие
(?)взаимовлияние
(??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений
(?)конфликт
(?)взаимодействие
(?)взаимовлияние
(!)групповая сплоченность
(??)Групповые нормы и санкции вырабатываются
(!)лидером
(?)методом проб и ошибок
(?)заимствуются у других групп
(??)Внутри групповой фаворитизм – это
(!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличии от членов другой
(?)процесс межгруппового сплочения
(?)ситуация внутригрупповой борьбы
(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок
(!)конформизм
(?)конфликт
(?)личностная не зрелость
(?)внушаемость личности
(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является
(!)Дж. Морено.
(?)К. Левин.

(?)С. Сигеле.
(?)Ф. Теннис.
(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:
(?)этносы
(?)социальные классы
(!)контактные группы
(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:
(?)этнос
(!)толпу
(?) класс.
(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона
Выберите правильный вариант ответа:
(!)массу
(?)элиту
(?)толпу

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. 1 Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453571 (дата обращения: 22.04.2020).

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455714 (дата обращения: 23.04.2020).

6.2. Дополнительная литература.

1. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2016. — 439 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04937-2. Номер в ЭБС:920471 https://www.book.ru/book/920471/view
2. Социология и психология управления : учебное пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Епифанцев. — Москва : КноРус, 2016. — 254 с. — ISBN 978-5-406-04659-3. Номер в ЭБС:918015 https://www.book.ru/book/918015/view
3. Социология и психология управления : учебно-методическое пособие / Л.А. Дедушева. — Москва : Русайнс, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-0235-9. Номер в ЭБС:917122 https://www.book.ru/book/917122/view

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

http://www.youtube.com/watch?v=L9LGuIa74Io Андреева Г.М. - лекция 1
http://www.youtube.com/watch?v=hK-Asb4QSAc Андреева Г.М. - лекция 2
«Подписные электронные ресурсы» (http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/)
Научная библиотека РГСУ, направив запрос по адресу: nb@rgsu.net
фонда ГПИБ в онлайн каталоге (http://unis.shpl.ru/Pages/index.aspx)
Европейская электронная библиотека Europeana http://www.europeana.eu/portal/
Каталог электронных библиотек http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html
Сайт кафедры социальной психологии РГСУ: http://spsy.ucoz.net
Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru/
Электронная библиотека Ихтика http://ihtika.net/
Электронная библиотека РГСУ http://lib.rgsu.net/
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) http://elibrary.rsl.ru/
Электронная библиотека учебников http://studentam.net/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Примерный текст (может содержать уточнения по отдельным видам работ):

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Социальная психология»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к ***экзамену.***

К **экзамену** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; **удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232

		видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Социальная психология»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа (бакалавр)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Социальная психология »** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Социальная психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Социальная психология**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Социальная психология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Социальная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, заочная форма обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«История социальной работы»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки **39.03.02 «Социальная работа»,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016. г. № 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Социальная работа»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Кононова Т.Б, д.и.н., профессор, профессор кафедры социальной работы

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н., доцент кафедры социальной работы _____ А.С. Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой
К.с.н., доцент _____ Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБУ ТЦСО Царицынский г. Москва
директор _____ С.И. Буртник

(подпись)

Реабилитационный центр
для детей с ограниченными возможностями
здоровья и с опорно-двигательными
нарушениями в г. Ош
руководитель _____ З.А. Акматова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. кафедрой социальной работы _____ Я.В.Шимановская

(подпись)

К.с.н., доцент кафедры социальной работы
Ошского государственного университета _____ Д.А. Рустамова

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош _____ Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 6
3. Содержание учебной дисциплины……. 7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 22
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 26
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…… 32
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 32
6.1. Основная литература…… 32
6.2. Дополнительная литература……. 32
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 33
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 34
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 35
9.1. Средства информационных технологий……. 35
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 35
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 35
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 36
11. Образовательные технологии…….. 37
12. Лист регистрации изменений…… 38
39

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о получении обучающимися необходимых знаний в области становления различных форм вспомоществования в России и за рубежом формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, о моделях, институтах помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности; развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в области социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение становления различных форм вспомоществования в России и за рубежом
2. Формирование представления о развитии основных исторических форм, о моделях, институтах помощи и поддержки в мировой цивилизации
3. Развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История социальной работы» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Истории социальной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Общая социология», «Правоведение».

Изучение учебной дисциплины «История социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности», «Социальное предпринимательство», «Социальное обслуживание» и других профессиональных дисциплин специализации, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК-2 и общепрофессиональных ОПК-1, ОПК-5 компетенций:, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные исторические парадигмы, модели и теоретические направления социальной работы как системы

		общественной помощи.
		Уметь: анализировать научные материалы и документы в области истории социальной работы в России и за рубежом.
		Владеть: методами научного анализа
ОПК-1	способность осознать социальную значимость своей будущей профессии	Знать: исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы и ее социальную значимость в разных исторических условиях
		Уметь: использовать полученные знания в научной и практической деятельности
		Владеть: технологиями формирования профессиональной мотивации в области социальной работы.
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать: особенности и специфику национального, регионального и этнокультурного развития социальной работы как профессиональной деятельности по оказанию помощи людям в трудной жизненной ситуации в истории человечества
		Уметь: выделять специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности «социальная работа»
		Владеть: системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социальной работы

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные учебные занятия, всего	96	48	48		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	64	32	32		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**282**	**168**	**114**		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	126	78	48		
Выполнение практических заданий	132	78	54		
Рубежный текущий контроль	24	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**54**	**зачет**	**Экзамен 54**		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**12**	**6**	**6**		

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		1	**2**
Аудиторные учебные занятия, всего	**24**	**12**	**12**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Учебные занятия семинарского типа	16	8	8
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**365**	**200**	**195**
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	180	96	84
Выполнение практических заданий	191	92	99
Рубежный текущий контроль	24	12	12
Вид промежуточной аттестации	**13**	**Зачет 4**	**Экзамен 9**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**12**		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет – 96 часа
Объем самостоятельной работы – 282 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. История социальной работы в России 1 семестр							
	Модуль 1. История социальной работы в России	**216**	**168**	**48**	**16**	**32**	**0**
1.	Раздел 1.1. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен до X в.	36	32	4	2	2	0
2.	Раздел 1.2. Особенности конфессиональной системы помощи в России в X –XVII вв.	36	32	4	2	2	0
3.	Раздел 1.3. Государственные подходы к организации общественного призрения в XVIII –с. XIX в.	36	24	12	4	8	0
4.	Раздел 1.4. Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России в XIX- н. XX вв.	36	24	12	4	8	0
5.	Раздел 1.5. Тенденции благотворительности и меценатства на рубеже XIX- н. XX вв.	36	28	8	2	6	0
6.	Раздел 1.6. Социетальная парадигма помощи	36	28	8	2	6	
Общий объем, часов		**216**	**168**	**48**	**16**	**32**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**	**0**				
Модуль 2 История социальной работы за рубежом, 2 семестр							
1	**Модуль 2 История социальной работы за рубежом**	**216**	**141**	**48**	**16**	**32**	**0**
2.	Раздел 2.1. Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире	36	32	4	2	2	0
3.	Раздел2. 2.Особенности конфессиональной системы помощи в европейском средневековье	36	32	4	2	2	0

4.	Раздел 2. 3.Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе и в Новом Свете	36	24	12	4	8	0
5.	Раздел 2.4. Европейские модели социальной работы в XXI в.	36	24	12	4	8	0
6.	Раздел 2.5. Социальная работа в США XXI в.	36	28	8	2	6	0
7.	Раздел 2.6. Социальная работа в странах Азии XXI в.	36	28	8	2	6	0
8.	**Общий объем, часов**	**216**	**168**	**48**	**16**	**32**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен 54**					
Общий объем, часов		**432**	**282**	**96**	**32**	**64**	**0**

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 24 часа.
Объем самостоятельной работы – 395 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1. История социальной работы в России, 1семестр							
	Модуль 1. История социальной работы в России	**216**	**204**	**12**	**4**	**8**	
1	Раздел 1.1. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен до X в.	36	34	2	1	1	
2.	Раздел 1.2. Особенности конфессиональной системы помощи в России в X –XVII вв.	36	34	2	1	1	
3.	Раздел 1.3. Государственные подходы к организации общественного призрения в XVIII –с. XIX в.	36	34	2	1	2	
4.	Раздел 1.4. Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России в XIX- н. XX вв.	36	34	2	1	2	
5.	Раздел 1.5. Тенденции благотворительности и меценатства на рубеже XIX- н. XX вв.	36	34	2		2	
6.	Раздел 1.6. Социетальная	36	34	2			

	парадигма помощи						
Общий объем, часов		**216**	**204**	**12**	**4**	**8**	
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**	**4**				
Модуль 2 История социальной работы за рубежом, 2 семестр							
9	**Модуль 2 История социальной работы за рубежом**	**216**	**204**	**12**	**4**	**8**	
10.	Раздел 2.1. Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире	36	**35**	**1**		**1**	
11.	Раздел 2. 2.Особенности конфессиональной системы помощи в европейском средневековье	36	**34**	**2**	**1**	**1**	
12.	Раздел 2. 3.Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе и в Новом Свете	36	**33**	**3**	**1**	**2**	
13.	Раздел 2.4. Европейские модели социальной работы в XXI в.	36	**33**	**3**	**1**	**2**	
14.	Раздел 2.5. Социальная работа в США XXI в.	36	**35**	**1**	**1**		
15.	Раздел 2.6. Социальная работа в странах Азии XXI в.	36	**34**	**2**		**2**	
Общий объем, часов		**216**	**204**	**12**	**4**	**8**	
Форма промежуточной аттестации			**Экзамен 9**				
Общий объем, часов		**432**	**282**	**96**	**32**	**64**	**0**

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	**Раздел**	**Самостоятельная работа обучающихся**							
		Всего	**Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы**						**Промежуточная аттестация**
			Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практических заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Модуль 1. История социальной работы в России, 1 семестр									
1.	Раздел 1.1. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен до X в.	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0

2.	Раздел 1.2. Особенности конфессиональной системы помощи в России в X –XVII вв.	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
3.	Раздел 1.3. Государственные подходы к организации общественного призрения в XVIII –с. XIX в.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
4.	Раздел 1.4. Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России в XIX- н. XX вв.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
5.	Раздел 1.5. Тенденции благотворительности и меценатства на рубеже XIX- н. XX вв.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	13	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
6.	Раздел 1.6. Социетальная парадигма помощи	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	13	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
Общий объем, часов		168	78		78		12		0
Форма промежуточной		**зачет**							
Модуль 2. Модуль 2 История социальной работы за рубежом, 2 семестр									
7.	Раздел 2.1. Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире	32	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	9

8.	Раздел 2. 2.Особенности конфессиональной системы помощи в европейском средневековье	32	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	9
9.	Раздел 2.3 Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе и в Новом Свете	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	9
10.	Раздел 2.4. Европейские модели социальной работы в XXI в.	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование	9
11.	Раздел 2.5. Социальная работа в США XXI в.	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	9
12.	Раздел 2.6. Социальная работа в странах Азии XXI в.	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	9
Общий объем, часов		**168**	48		54		**12**		**54**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**							

Виды самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. История социальной работы в России, 1 семестр									
	Раздел 1.1. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен до X в.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	
2.	Раздел 1.2. Особенности конфессиональной системы помощи в России в X –XVII вв.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	
3.	Раздел 1.3. Государственные подходы к организации общественного призрения в XVIII –с. XIX в.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1
4.	Раздел 1.4. Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России в XIX- н. XX вв.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1
5.	Раздел 1.5. Тенденции благотворительности и меценатства на рубеже XIX- н. XX вв.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	15	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1

6.	Раздел 1.6. Социетальная парадигма помощи	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	15	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1
Общий объем, часов		204	96		92		12		4
Форма промежуточной		**зачет**							
Модуль 2. Модуль 2 История социальной работы за рубежом, 2 семестр									
7.	Раздел 2.1. Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире	35	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1
8.	Раздел 2. 2.Особенности конфессиональной системы помощи в европейском средневековье	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование	1
9.	Раздел 2.3 Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе и в Новом Свете	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1
10.	Раздел 2.4. Европейские модели социальной работы в XXI в.	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование	2
11.	Раздел 2.5. Социальная работа в США XXI в.	35	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	2
12.	Раздел 2.6. Социальная работа в странах Азии XXI в.	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	2
Общий объем, часов		**204**	84		99		**12**		**9**

Форма промежуточной аттестации	**экзамен**

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

МОДУЛЬ 1. История социальной работы в России

Раздел 1.1. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен до X в.

Цель: развивать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Архаическая парадигма помощи. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в архаический период. Верьвь как базовая идеологема взаимопомощи. Субъекты и объекты помощи, специфика их взаимоотношений. Формы помощи: культовые с различными сакральными атрибутами, общинно-родовые (приймачество, назначение общественных родителей, «кормление по дворам», «уход на погост», «хождение за навалным» и др.), хозяйственные формы помощи (толоки, зажоны, супряга и др).

Вопросы для самоподготовки:

1. Архаическая парадигма помощи.
2. Культовые формы помощи с различными сакральными атрибутами. Языческие традиции в восприятии современной молодежи.
3. Общинно-родовые формы помощи и поддержки: традиции и современные реновации.
4. Хозяйственные формы помощи у древних славян: исторические особенности и современные традиции у народов РФ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.:

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Архаическая парадигма помощи.
2. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в архаический период.
3. Верьвь как базовая идеологема взаимопомощи.
4. Субъекты и объекты помощи, специфика их взаимоотношений.
5. Культовые формы помощи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма рубежного контроля: компьютерная презентация.

Раздел 1.2. Особенности конфессиональной системы помощи в России в X-XVII вв.

Цель: развивать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Конфессиональная парадигма помощи. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в конфессиональный период развития социальной работы. Указ 996 г. князя Владимира и переход на новую систему вспомоществования на Руси. Специфика княжеской системы помощи. Ктиторские, вотчинные монастыри, приходы как главные помогающие субъекты. Основные формы и направления социальной помощи. Расширение объектов помощи. Светские тенденции социальной помощи нуждающимся.

Вопросы для самоподготовки*:*

1. Раскройте основные тенденции княжеского попечительства в средние века. В чем историческое значение княжеского попечительства в данный период?

2. В чем суть спора «стяжателей» и «нестяжателей»?

3. Покажите, какие подходы в монастырской и приходской системе помощи появляются в городской культуре средневековой Руси.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.:

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Конфессиональная парадигма помощи.
2. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в конфессиональный период развития социальной работы.
3. Специфика княжеской системы помощи.
4. Ктиторские, вотчинные монастыри, приходы как главные помогающие субъекты.
5. Светские тенденции социальной помощи нуждающимся.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма рубежного контроля: компьютерная презентация.

Раздел 1.3. Государственные подходы к организации общественного призрения в XVIII- с. XIX вв.

Цель: развивать способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственная парадигма помощи. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в период развития государственных подходов к организации социальной работы. Указ 1682 г. и др.законодательные меры по урегулированию проблем нищенства. Социальные противоречия реформ Петра Великого. Начало институционализации социальной работы (Именной Указ Петра I № 1856 от 8 июня 1701г.). Специфика социальной помощи в отношении приоритетных категорий населения (военные инвалиды, зазорные младенцы, солдатские жены и недоросли). Меры по локализации профессионального нищенства. Реформа управления общественным призрением. Создание системы финансирования общественного призрения. Создание закрытой системы воспитания и образования в период правления Екатерины II. Приказы общественного призрения. Ведомство учреждений императрицы Марии, Императорское человеколюбивое общество, Императорское женское патриотическое общество и др. ведомства на особых основаниях как новый помогающий субъкт. Газета «Русский инвалид» как новая форма привлечения средств на организацию общественного призрения.

Вопросы для самоподготовки*:*

1. Противоречия социальных реформ Петра I
2. Особенности развития общественного призрения в России во второй половине XVIII в.
3. Основные направления развития социальной помощи в начале XIX вв.
4. Тенденции оформления российской законодательной практики в области общественного призрения в XVIII-с. XIX вв.
5. Отечественные благотворительные организации и общества XVIII-с. XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.:

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Реформа управления общественным призрением.
2. Создание системы финансирования общественного призрения.

3. Создание закрытой системы воспитания и образования в период правления Екатерины II.
4. Приказы общественного призрения.
5. Ведомство учреждений императрицы Марии.
6. Императорское человеколюбивое общество.
7. Императорское женское патриотическое общество.
8. Газета «Русский инвалид» как новая форма привлечения средств на организацию общественного призрения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3.
Форма рубежного контроля: компьютерная презентация.

Раздел 1.4. Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России в XIX-н. XX вв.

Цель: развивать способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в период формирования и развития общественно-государственных подходов к организации социальной работы. Расширение объектов и субъектов помощи. Развитие инновационных подходов к организации социальной помощи как результат граждански активных членов общества (Бюро для приискания работы, ссудно-благотворительные капиталы, эмиретальные кассы, школы кружевниц и др.). Земская система помощи. Городские Попечительства о бедных. Общественные работы. Дома трудолюбия как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства. Попечительство о трудовой помощи.

Вопросы для самоподготовки*:*
1. В чем суть деятельности Попечительства о домах трудолюбия и работных домах в 1895-1906 гг.
2. Знаменитые меценаты и благотворители Российской империи
3. Какие новые формы социальной помощи появились в результате реформирования системы общественного призрения?
4. Практика социальной помощи в сельской местности в начале XX в.: сравнительный анализ в императорской России и в пореформенный период.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4:
Форма практического задания: реферат
Примерный перечень тем рефератов:
1. Земская система помощи.
2. Городские Попечительства о бедных.
3. Общественные работы.
4. Дома трудолюбия как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства.
5. Попечительство о трудовой помощи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4.
Форма рубежного контроля: компьютерная презентация.

Раздел 1.5. Тенденции благотворительности и меценатства на рубеже XIX- н. XX вв.

Цель: развивать способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения термина «меценатство». Сущностное наполнение понятий «меценатство» и «благотворительность» в конце XIX – н. XX вв. Крупнейшие династии благотворителей и меценатов России: направления деятельности. Тенденции благотворительности и меценатства Российского императорского дома.

Расцвет меценатства и благотворительности в России на рубеже XIX –XX вв.6 причины, итоги.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите самых знаменитых благотворителей XIX –XX вв.
2. История Третьяковской галереи
3. История театрального музея Бахрушиных
4. История ГМИИ им. Пушкина
5. История ГИМ
6. Марфо-Мариинская обитель как рефлексия великой княгини Елизаветы Федоровны
7. Арнольдо-Третьяковское училище для глухонемых

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5:

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. История возникновения термина «меценатство».
2. Крупнейшие династии благотворителей и меценатов России: направления деятельности.
3. Тенденции благотворительности и меценатства Российского императорского дома.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5.

Форма рубежного контроля: компьютерная презентация.

Раздел 1.6. Социетальная парадигма помощи

Цель: формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1); выработать способность учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Реорганизация системы общественного призрения в начале XX в. Государство как главный помогающий субъект: специфика подходов к определению объекта социальной помощи. Народный комиссариат социального обеспечения. Комитеты общественной взаимопомощи. Развитие системы социальной помощи в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства. Министерство социального обеспечения. Перестройка и социальные проблемы общества. Министерство социальной защиты населения Российской Федерации. Реорганизация системы социальной защиты населения как результат трансформации российского общества. Предпосылки возникновения социального образования в России. История РГСУ как профильного вуза в системе подготовки специалистов социальной сферы. Развитие новых форм помощи населению (ЦСО, кризисные центры, телефоны доверия, ночлежки, социальные гостиницы и др.). Возрождение благотворительности как рефлексия на социальные нужды россиян. Реформы в системе социальной помощи в связи со вступлением в силу ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания населения».

Вопросы для самоподготовки*:*

1. Какова была судьба крупнейших благотворительных организаций Российской Империи после революции 1917 гг.?
2. Какие формы помощи были характерны для начала Великой Отечественной войны?
3. Сравните понятия «благотворительность» и «шефская помощь» на примере деятельности общественных организаций и союзов в СССР.
4. Как изменения произошли в организации системы помощи в Советском Союзе после победы над фашизмом?
5. Влияние перестройки на изменение системы помощи в постсоветской России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6:

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Модернизация социальной работы в XXI веке.
2. Дайте характеристику основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.
3. Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ
4. Особенности социальной работы в РФ в XXI в.
5. Реформирование системы социального обслуживания в свете ФЗ № 442.
6. Предпосылки для создания системы социального образования в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6.

Форма рубежного контроля: компьютерная презентация.

Модуль 2. История социальной работы за рубежом

Раздел 2.1. Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире

Цель: формирование умений учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности социальной помощи в древних Шумерах, Греции, Риме, Иудее. Христианские традиции милосердия в Античном мире. Представления о благотворительности и милосердии в мусульманских сообществах. Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире.

Вопросы для самоподготовки*:*

1. Какие формы помощи были характерны для древних греков и древних римлян: проведите сравнительный анализ.
2. Сравните понимание «блага» у ранних христиан и мусульман.
3. Какое значение имела проповедческая деятельность Иисуса Христа для развития представлений о смысле и содержании социальной помощи?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1:

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Особенности социальной помощи в древних Шумерах.
2. Особенности социальной помощи в Греции.
3. Особенности социальной помощи в Риме.
4. Особенности социальной помощи в Иудее.
5. Христианские традиции милосердия в Античном мире.
6. Представления о благотворительности и милосердии в мусульманских сообществах.
7. Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма рубежного контроля: компьютерная презентация.

Раздел 2.2. Особенности конфессиональной системы помощи в Европейском Средневековье

Цель: формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1); формирование умений учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в Европе. Специфика деятельности средневековых монашеских орденов (сепулькринки, бегинки, бегарды, тринитарии, госпитальеры и др.). Функции церкви. Инквизиция. Борьба с профессиональным нищенством.

Вопросы для самоподготовки*:*

1. Какова роль монашеских орденов в организации социальной помощи и поддержки нуждающихся?
2. Какую роль в борьбе с голодом и эпидемиями играли церковь и монастыри?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2:

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Формы и методы борьбы государств с асоциальными явлениями.
2. Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма рубежного контроля: компьютерная презентация.

Раздел 2.3. Государственные подходы в организации социальной помощи в Европе и в Новом Свете

Цель: формирование умений учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи. Теоретические и практические подходов в борьбе с социальными пороками общества. Государственные подходы в вопросах регулирования численности населения мерами социальной поддержки. Полицейско-административные подходы к организации общественного призрения. Джилбертов закон. Работные и исправительные дома. Налог в пользу бедных. Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Декларация Независимости США в 1776 г. Социальные агентства. Билль о правах. Благотворительная деятельность монашеских орденов на территории США. Общинная система помощи. Движение сеттльментов. Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи. Американский Красный Крест. Создание первых школ социальной работы. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением. Развитие социального страхования

Вопросы для самоподготовки*:*

1. В чем суть реформы пенитенциарной системы в XVIII веке?
2. Как повлияли идеи эпохи Просвещения на формирование новых подходов к решению проблем воспитания и организации социальной помощи нуждающимся детям?
3. В чем суть Эльберфельдской системы помощи и поддержки в Германии?

4. Какова роль первых частных благотворительных обществ в организации социальной помощи нуждающимся?

5. В чем особенности становления социальной помощи в США по сравнению с другими европейскими государствами?

6. Как повлияли на развитие системы социальной помощи проблемы взаимодействия с коренным населением Нового Света?

7. Какие новые тенденции развиваются в системе социальной помощи в США благодаря частной инициативе?

8. Какова роль христианской церкви в организации социальной помощи нуждающимся?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3:
Форма практического задания: реферат
Примерный перечень тем рефератов:

1. Декларация Независимости США в 1776 г.
2. Социальные агентства.
3. Билль о правах.
4. Благотворительная деятельность монашеских орденов на территории США.
5. Общинная система помощи.
6. Движение сеттльментов.
7. Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи.
8. Американский Красный Крест.
9. Создание первых школ социальной работы.
10. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением.
11. Развитие социального страхования

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3.
Форма рубежного контроля: компьютерная презентация.

Раздел 2.4. **Европейские модели социальной работы в XXI в.**

Цель: формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1); формирование умений учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Французская модель социальной работы. Английская модель социальной работы. Германская модель социальной работы. Система подготовки социальных работников в европейских государствах

Вопросы для самоподготовки*:*

1. Современные тенденции социальной работы в XXI веке (на примере какой-либо европейской страны на выбор).
2. Социальная работа в Германии.
3. Социальная работа в Израиле.
4. Социальная работа в Великобритании.
5. Социальная работа во Франции.
6. Социальная работа в скандинавских странах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4:
Форма практического задания: реферат
Примерный перечень тем рефератов:
Социальная работа в Польше и других бывших странах СЭВ (на выбор)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4.
Форма рубежного контроля: компьютерная презентация.

Раздел 2. 5. Социальная работа в США

Цель: формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1); формирование умений учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Либеральные и консервативные эры социальной работы. Благотворительные ассоциации. Федеральные программы медицинского обслуживания «Медикэр» и «Медикэйд», Социальные программы. Социальные службы.

Вопросы для самоподготовки*:*

1. Охарактеризуйте основные эры американской социальной работы.
2. Раскройте содержание и технологии социально-геронтологической работы в США.
3. Раскройте роль третьего сектора в социальной работе США.
4. Дайте характеристику основных черт американской модели социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5
Форма практического задания: реферат
Примерный перечень тем рефератов:

1. Федеральные программы медицинского обслуживания «Медикэр» и «Медикэйд»,
2. Социальные программы США.
3. Социальные службы США.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5.
Форма рубежного контроля: компьютерная презентация.

Раздел 2.6: Социальная работа в странах Азии

Цель: формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1); формирование умений учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика социальной работы в Китае: социальное обеспечение как комплекс системы социальной помощи, социального страхования и общественного благополучия. Система народных социальных программ в КНР. «деревенский эксперимент в КНР. Социальные службы мегаполиса в Китае. Социальная работа в Японии. Японская система социального обеспечения.

Вопросы для самоподготовки*:*

1. Особенности социальной работы в КНР.
2. Модель социальной работы в Гон-Конге.
3. Особенности социальной работы в Японии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.6
Форма практического задания: реферат
Примерный перечень тем рефератов:

1. Социальные службы мегаполиса в Китае.
2. Социальная работа в Японии.
3. Японская система социального обеспечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.6.
Форма рубежного контроля: компьютерная презентация.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные исторические парадигмы, модели и теоретические направления социальной работы как системы общественной помощи.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать научные материалы и документы в области истории социальной работы в России и за рубежом.	Этап формирования умений
		Владеть: методами научного анализа	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-1	способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности	Знать: исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы и ее социальную значимость в разных исторических условиях	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать полученные знания в научной и практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями формирования профессиональной мотивации в области социальной работы.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способность учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать: особенности и специфику национального, регионального и этнокультурного развития социальной работы как профессиональной деятельности по оказанию помощи людям в трудной жизненной ситуации в истории человечества	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности «социальная работа»	Этап формирования умений
		Владеть: системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социальной работы	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы

	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
ОК-2, ОПК-1, ОПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-2, ОПК-1, ОПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-2, ОПК-1, ОПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов:

Темы докладов, контрольных работ и рефератов:

1. Особенности светской благотворительности в России XVIII-с. XIX вв.
2. Исторический аспект формирования поддержки женщин в России в XVIII-с. XIX вв.
3. Деятельность Ученого комитета Императорского человеколюбивого общества как система отбора лучших социальных проектов.
4. История создания «третьего чина» в России.
5. Особенности царской благотворительности в начале XIX вв.
6. Особенности светской благотворительности в России XVIII-с. XIX вв.
7. Исторический аспект формирования поддержки женщин в России в XVIII-с. XIX вв.
8. Деятельность Ученого комитета Императорского человеколюбивого общества как система отбора лучших социальных проектов.
9. История создания «третьего чина» в России.
10. Особенности царской благотворительности в начале XIX вв.
11. Голод в России и борьба с ним: общественные работы.
12. Общественные работы в пореформенной России как средство занятости безработных.
13. Специфика организации общественных работ в сельской местности.
14. Особенности развития социальной помощи в первые годы советской власти.
15. Коллонтай А.М. – первый министр общественного призрения в Советском государстве.
16. Основные направления борьбы с детской безнадзорностью и беспризорностью.
17. Проблемы межпоколенных взаимоотношений в семье как следствие реформирования общества.
18. Героизм советских людей в решении проблем нуждающихся на оккупированной фашистами территории.
19. Комсомольский субботник как форма социальной активности молодежи в решении проблем нуждающихся в годы Великой Отечественной войны.
20. Практика организации социальной помощи инвалидам Великой Отечественной войны в тылу.
21. Массовое усыновление сирот как способ социальной рефлексии в годы Великой Отечественной войны.
22. Особенности развития социальной помощи в Индии
23. История становления социальной помощи в Древнем Китае
24. Практика становления социальной помощи в древней Японии
25. Отражение идей милосердия в конфуцианстве
26. Проблемы милосердия в исламе
27. Лепрозории как закрытие формы помощи неизлечимо больным в период средневековья.
28. «Охота на ведьм» как отражение кризиса общинного призрения в Европе.
29. Положение изгоев общества в Средневековой Европе и проблемы организации для них социальной помощи.
30. Беккария – реформатор пенитенциарной системы в Европе.
31. Работные дома как форма социальной помощи нуждающимся в Англии: проблемы становления и развития.

32. Репрессивные меры как способ решения проблем нуждающихся: социальные противоречия
33. История американской «Армии спасения».
34. Социальная помощь индейцам: проблемы, особенности.
35. Положение рабов в колониальной Америке.
36. Сеттльмент как особая форма работы с иммигрантами в США
37. Социальная работа с молодежью в европейской стране (на выбор) и сравнительный анализ с РФ.
38. Социальная работа с сиротами в европейской стране (на выбор) и сравнительный анализ с РФ.
39. Социальная работа с безработными в избранной стране и сравнительный анализ с РФ.
40. Социальная работа с пожилыми людьми в европейской стране (на выбор) и сравнительный анализ с РФ.
41. Социальная работа с инвалидами в европейской стране (на выбор) и сравнительный анализ с РФ.
42. Социальная работа с определенной категорией клиентов в США и сравнительный анализ работы с аналогичными клиентами в РФ.
43. Сравнительный анализ программ Медикер и Медикейд.
44. Социальные программы в Америке: общая характеристика.
45. Специфика системы социальной помощи в КНР
46. Японская модель социальной работы: сущность и содержание.
47. Социальная работа как научное знание.
48. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
49. Социальная работа как учебная дисциплина
50. Современные тенденции благотворительности в РФ
51. Концепция современного социального образования в РФ

Практическое задание к модулю 1 (первый вариант)

Требования к выполнению практического задания

Практическое задание включает в себя две части.

Первая представляет собой краткое описание изученных российских исторических парадигм. Размер – минимум 2 страницы текста. Требования: обязательно должны быть отражены все базовые элементы парадигмы.

Вторая представляет собой эссе на предложенную тему. Необходимо написать минимум 2 страницы текста.

Требования ко второму заданию: излагается ваша авторская точка зрения на проблему, подкрепленная аргументированным ответом на основной поставленный вопрос. Рекомендация: отвечать конкретно, по существу. Приветствуется привлечение примеров из современной действительности.

Титульный лист должен быть оформлен (ФИО, факультет, направление подготовки, курс, группа).

Критерии оценки практического задания

Рейтинговые баллы от 0 до 5. Баллы начисляются за каждое из двух заданий.

Критерии:

– знание основных положений изученного материала – 1-2 балла;

– умение обосновать предложенный вариант ответа – 1-3 балла

Задание. Прочитайте ниже приведенный текст стихотворения И.С. Тургенева «Милостыня». Подготовьте эссе.

Практическое задание к модулю 1 (второй вариант)

Требования к выполнению практического задания

Практическое задание включает в себя две части.

Первая представляет собой краткое описание изученных российских исторических парадигм. Размер – минимум 2 страницы текста. Требования: обязательно должны быть отражены все базовые элементы парадигмы.

Вторая представляет собой эссе на предложенную тему. Необходимо написать минимум 2 страницы текста.

Требования ко второму заданию: излагается ваша авторская точка зрения на проблему, подкрепленная аргументированным ответом на основной поставленный вопрос. Рекомендация: отвечать конкретно, по существу. Приветствуется привлечение примеров из современной действительности.

Титульный лист должен быть оформлен (ФИО, факультет, направление подготовки, курс, группа).

Критерии оценки практического задания

Рейтинговые баллы от 0 до 5. Баллы начисляются за каждое из двух заданий.

Критерии:

– знание основных положений изученного материала – 1-2 балла;

– умение обосновать предложенный вариант ответа – 1-3 балла

Задание: Прочитайте ниже приведенный текст стихотворения И.С. Тургенева «Пир у Верховного существа». Подготовьте эссе.

Практическое задание к модулю 2

Требования к выполнению практического задания

Практическое задание включает в себя две части.

Первая представляет собой краткое описание изученных зарубежных исторических парадигм. Размер – минимум 2 страницы текста. Требования: обязательно должны быть отражены все базовые элементы парадигмы.

Вторая представляет собой эссе на предложенную тему. Необходимо написать минимум 2 страницы текста.

Требования ко второму заданию: излагается ваша авторская точка зрения на проблему, подкрепленная аргументированным ответом на основной поставленный вопрос. Рекомендация: отвечать конкретно, по существу. Приветствуется привлечение примеров из современной действительности.

Титульный лист должен быть оформлен (ФИО, факультет, направление подготовки, курс, группа).

Критерии оценки практического задания

Рейтинговые баллы от 0 до 5. Баллы начисляются за каждое из двух заданий.

Критерии:

– знание основных положений изученного материала – 1-2 балла;

– умение обосновать предложенный вариант ответа – 1-3 балла

Задание:

Прочитайте ниже приведенный текст стихотворения И.С. Тургенева «Два богача». Подготовьте эссе. На основе данного литературного произведения сделайте сравнительный анализ социальной помощи в России и США. Уточните современное понятие социальная помощь в контексте социальной работы.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Вопросы к экзамену по курсу

МОДУЛЬ 1 История социальной работы

1. Теоретико-методологические проблемы изучения истории социальной работы.
2. Проблемы периодизации истории социальной работы.
3. Исторические парадигмы социальной работы.
4. Исторические модели социальной работы
5. Исторические этапы становления социальной помощи в России.
6. Предметно-понятийные интерпретации социальной работы в контексте ее генезиса.
7. Исторические паттерны помогающего субъекта и динамика его развития.
8. Архаическая идеологема поддержки и защиты
9. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен
10. Парадигма помощи и поддержки в X- XIII вв. в России
11. Церковно - монастырская благотворительность в XI-XIV вв. в России
12. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий в России в XVI – XVII вв.
13. Исторические тенденции светской благотворительности в России в XVII в.
14. Становление общественного призрения в период реформ Петра Великого
15. История и проблемы становления закрытой системы призрения и образования сирот и незаконнорожденных младенцев в России
16. История и проблемы становления закрытой системы образования для дворянства.
17. Приказы общественного призрения и новое административное Уложение о губерниях
18. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
19. Дома трудолюбия как оригинальная форма помощи в России конца XIX века.
20. История «Русского инвалида» в России.
21. Реорганизация общественного призрения в России после отмены крепостного права
22. История и значение деятельности крупнейших благотворительных обществ в России в XIX в. (Императорское человеколюбивое общество; Императорское женское патриотическое общество Попечительство о глухонемых императрицы Марии Федоровны и др.).
23. Земские и городские учреждения общественного призрения.
24. Учреждения, «управляемые на особых основаниях»: динамика развития и формы защиты.
25. Отечественные благотворительные организации общества XIX и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки
26. Практика общественного призрения в России в конце XIX – начале XX веков.
27. Активизация церковной благотворительности во второй половине XIX – начале XX веков.
28. Общественное призрение в сельской общине.
29. Золотой век российского меценатства.
30. Благотворительность и меценатство Российского императорского дома.
31. Формирование нового геополитического пространства в России и изменение системы помощи и поддержки.
32. Особенности социетальной парадигмы в России.

33. Проблемы реформирования системы социальной помощи и поддержки в начале XX в.

34. Становление системы социального обеспечения с 1917 по 1941 гг.

35. Социальная помощь в годы Великой Отечественной войны: направления и формы помощи.

36. Модель социального обеспечения в СССР: направления и формы помощи (после 1948 г.)

37. Формирование системы социального обслуживания в 90-х годах XX века.

38. Формирование системы социальной защиты населения в конце XX века.

39. Оформление социальной работы как нового вида социальной деятельности.

40. Современные тенденции благотворительности.

МОДУЛЬ 2 История социальной работы за рубежом

41. Тенденции древнейших языческих поверий, традиций и суеверий в период архаической парадигмы (у народов старн Ближнего и дальнего Зарубежья, одна страна на выбор))

42. Филантропия как социокультурный феномен.

43. Виды и формы поддержки свободных граждан в Древнем Мире.

44. Человеколюбие как этическая категория в древних философских учениях.

45. Особенности конфессиональной поддержки в Европейских государствах в Средние века.

46. Поддержка незаконнорожденных детей в Европе: исторический аспект.

47. Формирование пенитенциарной системы в Европе: исторический аспект.

48. Каритативная деятельность католической церкви.

49. Армия спасения как специфическая форма поддержки нуждающихся.

50. Основные модели становления государственных подходов к поддержке нуждающихся на примере Англии (Франции, Германии или любой другой страны на выбор) XVI-XVII в.

51. Влияние идей рационализма на развитие филантропии в Европе в XVIII в. развитие «открытой» и «закрытой» систем помощи.

52. Братолюбивые общества в Европе и Америке в XVII-XIX вв.: сравнительный анализ.

53. Особенности светской благотворительности в Европе (исторический период и страна – на выбор).

54. Исторический аспект формирования поддержки женщин в Европе в XVIII-XIX вв.

55. Проблемы инвалидности и пути их решения в XVIII-XIX вв. (исторический период и страна – на выбор).

56. Международный Красный Крест. История становления и развития.

57. Эльберфельдская система поддержки нуждающихся как прообраз современных форм адресной помощи.

58. Трудовая помощь за рубежом.

59. Проблемы пауперизма в XIX столетии в Европе.

60. Романская система поддержки незаконнорожденных детей.

61. Особенности французской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.

62. Особенности английской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.

63. Особенности японской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.

64. Особенности скандинавской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.

65. Особенности германской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.

66. Федеральные программы занятости в США в XX в.

67. Социальное партнерство как специфическая форма международной социальной работы.

68. Спонсоринг и фандрайзинг как пути решения социальных проблем на современном уровне за рубежом.

69. Современные международные благотворительные организации.

70. Современные международные благотворительные тенденции в социальной работе.

71. Благотворительность как дополнительный фактор в решении проблем пожилых людей (инвалидов, детей-сирот и др. категорий нуждающихся) в системе социальной работы за рубежом.

72. Меценатство как эффективный способ помощи одаренным детям-инвалидам за рубежом.

73. Благотворительные общественные фонды и их место в современной социальной работе (на примере конкретной страны.

74. Социальное служение как альтернативная форма службы в армии: международный опыт.

75. Современные тенденции благотворительности за рубежом

76. Социальное иждивенчество как продукт благотворительной деятельности: технологические пути решения проблемы на примере конкретной страны.

77. Благотворительность в отношении несовершеннолетних матерей: проблемы, поиски, пути решения средствами социальной работы.

Аналитическое задание:

1. Сравнить архаическую парадигму в России и за рубежом
2. Сравнить конфессиональную парадигму в России и за рубежом
3. Сравнить государственную парадигму в России и за рубежом
4. Сравнить общественно – государственную парадигму в России и за рубежом
5. Сравнить социетальную парадигму в России и за рубежом
6. Сравнить специфику деятельности монашеских орденов за рубежом с деятельностью монахов в России в период Средневековья
7. Выявить общее и частное в борьбе с нищими-промышленниками в России и Европе в период государственной парадигмы (XVIII-XIX вв.)
8. Выявить общее и частное в организации социальной помощи сиротам в России и Европе в XVIII-XIX вв.
9. Выявить общее и частное в организации социальной помощи одиноким пожилым людям в XVIII-XIX вв.
10. Выявить общее и частное в организации социальной помощи инвалидам XVIII-XIX вв.
11. Выявить общее и частное в организации социальной помощи военным инвалидам XVIII-XIX вв.
12. Проанализировать влияние Великой Октябрьской социалистической революции на организацию социальной помощи нуждающимся за рубежом (страна на выбор)
13. Сравнить азиатскую и европейскую модели социальной работы
14. Сравнить скандинавскую и американскую модели социальной работы
15. Сравнить французскую и российскую системы подготовки специалистов социальной сферы
16. Сравнить германскую и российскую системы подготовки специалистов социальной сферы
17. Сравнить американскую и российскую системы подготовки специалистов социальной сферы
18. Выявить специфику деятельности Каритас католической церкви на территории современной России.
19. Выявить специфику деятельности американской Армии спасения на территории современной России.

20. Выявить влияние глобализационных процессов на становление социальной работы в странах бывшего СЭВ

21. Выявить влияние глобализационных процессов на становление социальной работы в азиатских странах

22. Сравнить социальную работу с мигрантами в России и в Германии в XXI в.

23. Сравнить социальную работу с мигрантами во Франции и в России в XXI в.

24. Выявить специфику благотворительной деятельности зарубежных благотворительных фондов на территории РФ в XXI в.

25. Выявить специфику благотворительной деятельности МКК и полумесяца в XXI в.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425215 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451047 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Дополнительная литература

1. История социальной работы: документы и практикумы: учебник / авт.-сост. М.Н. Коныгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова, В.С. Ткаченко и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 552 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 01801-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496201

2. Холостова, Е.И. История социальной работы в России: учебник / Е.И. Холостова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 236 - 238 - ISBN 978- 5-394-01952-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bo ok&id=496116

3. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454319 (дата обращения: 27.08.2020).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438801 (дата обращения: 27.08.2020).

5. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438802 (дата обращения: 27.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети

		Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: RGSUMosk, пароль: 446852) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено. В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История социальной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»** используются: **Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными материалами (комплект видеофильмов DVD по современной социальной работе в России и за рубежом, комплект CD-презентаций).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными материалами (комплект видеофильмов DVD по современной социальной работе в России и за рубежом, комплект CD-презентаций).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины **«История социальной работы»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История социальной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История социальной работы» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История социальной работы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«История социальной работы»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теория социальной работы»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 – Социальная работа (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016. г. №8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Социальная работа**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессор Демидова Т.Е., д.ф.н., доцент Медведева Г.П., д.и.н., профессор Старовойтова Л.И., к.и.н. Тяпкина Т.Ю., д.и.н., профессор Фирсов М.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. ист. н, доцент кафедры социальный работы — А.С. Щеглова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой К.с.н., доц. — Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБУ ТЦСО Царицынский г. Москва директор — С.И. Буртник

(подпись)

Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с опорно-двигательными нарушениями в г. Ош руководитель — З.А. Акматова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. кафедрой социальных технологий — Я.В.Шимановская

(подпись)

К.с.н., доцент кафедры социальной работы Ошского государственного университета — Д.А. Рустамова

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 6
3. Содержание учебной дисциплины……. 7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 15
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 15
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 18
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 43
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 43
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 43
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 46
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 48
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 54
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 54
6.1. Основная литература…… 54
6.2. Дополнительная литература……. 55
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 55
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 56
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 58
9.1. Средства информационных технологий……. 58
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 58
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 58
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 59
11. Образовательные технологии…….. 59
12. Лист регистрации изменений……

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний основ современной теории социальной работы, основных парадигм, теорий и моделей в области структурной, психосоциальной и комплексно ориентированной, общей и прикладных практико-ориентированных теорий социальной работы. Теория социальной работы обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории для успешной деятельности в системе социальной работы, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере социально-технологической, организационно-управленческой. социально-проектной деятельности):

1. Изучение основных теорий социальной работы
2. Исследование места и роли социальной работы в обществе
3. Изучение закономерностей, принципов и методов социальной работы как науки и практики
4. Изучение особенностей социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теория социальной работы» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория социальной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «История», «История социальной работы», «Общая социология», «Экономика».

Изучение учебной дисциплины «Теория социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии социальной работы», «Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности», «Социальная психология», «Социальное обслуживание», «Социальные инновации», «Теория и практика социального взаимодействия», «Социальное предпринимательство» и других профессиональных дисциплин специализации, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7 и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: философские представления о сущности личности
		Уметь: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-1	способность осознать социальную значимость своей будущей профессии,	Знать: исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы и ее социальную значимость в разных исторических условиях Уметь: использовать полученные знания в научной и практической деятельности Владеть: технологиями формирования профессиональной мотивации в области социальной работы.
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знать: специфику методов познания в социальной работе; Уметь: применять теоретические знания и умения при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества и результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер Владеть: навыками постановки в целей и задач процессе реализации профессиональной деятельности
ОПК -7	способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Знать: основы этики и деонтологии; основные требования к своей профессии Уметь: выявлять особенности личности клиента и различных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации, в проблеме Владеть: профессиональным языком социальной работы, понятийным аппаратом современной теории социальной работы

ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знать: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Уметь: ставить социального диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению Владеть: навыками социальной диагностики
ПК-4	способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знать: методы социальной диагностики современной квалиметрии и стандартизации. Уметь: проводить качественные и количественные исследования Владеть: методиками оценки и контроля качества оказания социальных услуг
ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать: основы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов Уметь: использовать знания при моделировании социальных процессов и явлений в области социальной работы Владеть: навыками экспертной оценки социальных проектов

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 22 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов**		**Семестры**	
		2	**3**	**4**
Аудиторные учебные занятия, всего	160	48	48	64
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	160	48	48	64
Учебные занятия лекционного типа	64	16	16	32
Учебные занятия семинарского типа	96	32	32	32
Лабораторные занятия	0	0		0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**542**	**114**	**204**	**224**
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	252	55	100	97
Выполнение практических заданий	251	54	100	97

Рубежный текущий контроль	10	4	4	2
Вид промежуточной аттестации	**90**	**Экзамен 54**	**зачет**	**Экзамен 36**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**22**	**6**	**7**	**9**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**		**Семестры**	
		2	**3**	**4**
Аудиторные учебные занятия, всего	40	12	14	14
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	12	14	14
Учебные занятия лекционного типа	16	4	6	6
Учебные занятия семинарского типа	24	8	8	8
Лабораторные занятия	0	0		0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**730**	**195**	**234**	**301**
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	359	95	115	149
Выполнение практических заданий	361	96	115	150
Рубежный текущий контроль	10	4	4	2
Вид промежуточной аттестации	**22**	**Экзамен 9**	**Зачет 4**	**Экзамен 9**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**22**	**6**	**7**	**9**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 160 часов.
Объем самостоятельной работы – 542 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологические и философско-этические основания теории социальной работы, 2 семестр							

1	**Раздел 1. Введение в профессию «Социальная работа»**	**108**	**84**	**24**	**8**	**16**	
2	Тема 1.1 Содержание и организация учебного процесса в ВУЗе	18	14	4	1	3	
3	Тема 1.2 Самообразование и самовоспитание в системе подготовки к профессиональной деятельности	18	14	4	1	3	
4	Тема 1.3 Концептуальные основы непрерывного социального образования	18	14	4	1	3	
5	Тема 1.4 Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности	18	14	4	1	3	
6	Тема 1.5 Социальная работа как наука, учебная дисциплина и	18	14	4	2	2	
7	Тема 1.6 История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	18	14	4	2	2	
8	**Раздел 2.Этика социальной работы**	**108**	**84**	**24**	**8**	**16**	
9	Тема 2.1 Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе	18	14	4	1	3	
10	Тема 2.2 Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом	18	14	4	1	3	
11	Тема 2.3 Профессионально значимые ценности социальной работы	18	14	4	1	3	
12	Тема 2.4 Деонтологические проблемы социальной работы	18	14	4	1	3	
13	Тема 2.5 Аретологические проблемы социальной работы	18	14	4	2	2	
14	Тема 2.6 Этико-ценностное регулирование деятельности и социального работника	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		**216**	**168**	**48**	**16**	**32**	

Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**54**				
Модуль 2. Теории и методы социальной работы в России и за рубежом, 3 семестр							
1	**Раздел 3.Теория социальной работы**	**132**	**102**	**24**	**8**	**16**	
2	Тема 3.1 Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы	16	13	3	1	2	
3	Тема 3.2 Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе	18	15	3	1	2	
4	Тема 3.3 Педагогические основы социальной работы	16	13	3	1	2	
5	Тема 3.4 Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками	16	13	3	1	2	
6	Тема 3.5 Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы	18	15	3	1	2	
7	Тема 3.6 Современные парадигмы, теории и модели социальной работы	16	13	3	1	2	
8	Тема 3.7 Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы	16	13	3	1	2	
9	Тема 3.8 Принципы, функции и закономерности социальной работы	16	13	3	1	2	
10	**Раздел 4. Методы исследования в социальной работе**	**132**	**102**	**24**	**8**	**16**	
11	Тема 4.1 Процесс научного исследования, его цели и задачи Типы научного исследования	18	1	5	2	3	
12	Тема 4.2 Специфика предмета исследования в социальных науках	18	13	5	2	3	
13	Тема 4.3 Стратегия и структура эмпирического исследования	18	13	5	2	3	
14	Тема 4.4 Этические проблемы исследования в социальных	18	13	5	1	4	

15	Тема 4.5 Наблюдение и опросные методы	18	14	4	1	3	
	Общий объем, часов	**252**	**204**	**48**	**16**	**32**	
	Форма промежуточной аттестации	**зачет**					
Модуль 3. Модели социальной работы и оценка ее эффективности в России и за рубежом, 4 семестр							
1	**Раздел 5. Модели социальной работы**	**324**	**260**	**64**	**32**	**32**	
2	Тема 5.1 Парадигмы и модели социальной работы	36	29	7	3	4	
3	Тема 5.2 Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом	36	29	7	4	3	
4	Тема 5.3 Модель деятельности социального работника в работе с неблагополучными семьями: интервью, оценка, ведение записей	36	29	7	3	4	
5	Тема 5.4 Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	36	29	7	4	3	
6	Тема 5.5 Модель деятельности социального работника в рамках подхода, ориентированного на решении задачи	36	29	7	3	4	
7	Тема 5.6 Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	36	29	7	4	3	
8	Тема 5.7 Бихевиористская модель социальной работы	36	29	7	3	4	
9	Тема 5.8 Эффективность социальной работы, классификация критериев эффективности	36	29	7	4	3	
10	Тема 5.9 Методики оценки эффективности социальной работы	36	28	8	4	4	
Общий объем, часов		**324**	**260**	**64**	**32**	**32**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**36**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет – 40 часов.
Объем самостоятельной работы – 730 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологические и философско-этические основания теории социальной работы, 2 семестр							
1	**Раздел 1. Введение в профессию «Социальная работа»**	**108**	**102**	**6**	**2**	**4**	
2	Тема 1.1 Содержание и организация учебного процесса в ВУЗе	18	17	1	1		
3	Тема 1.2 Самообразование и самовоспитание в системе подготовки к профессиональной деятельности	18	17	1	1		
4	Тема 1.3 Концептуальные основы непрерывного социального образования	18	17	1		1	
5	Тема 1.4 Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности	18	17	1		1	
6	Тема 1.5 Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность.	18	17	1		1	
7	Тема 1.6 История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом	18	17	1		1	
8	**Раздел 2.Этика социальной работы**	**108**	**102**	**6**	**2**	**4**	

9	Тема 2.1 Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе	18	17	1	1		
10	Тема 2.2 Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом	18	17	1	1		
11	Тема 2.3 Профессионально значимые ценности социальной работы	18	17	1		1	
12	Тема 2.4 Деонтологические проблемы социальной работы	18	17	1		1	
13	Тема 2.5 Аретологические проблемы социальной работы	18	17	1		1	
14	Тема 2.6 Этико-ценностное регулирование деятельности и социального работника	18	17	1		1	
Общий объем, часов		**216**	**204**	**12**	**4**	**8**	
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен 9**					
1	**Раздел 3.Теория социальной работы**	**132**	**119**	**7**	**3**	**4**	
2	Тема 3.1 Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы	16	15	1	1		
3	Тема 3.2 Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе	18	17	1	1		
4	Тема 3.3 Педагогические основы социальной работы	16	15	1	1		
5	Тема 3.4 Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками	16	15	1		1	
6	Тема 3.5 Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы	18	17	1		1	

7	Тема 3.6 Современные парадигмы, теории и модели социальной работы	16	15	1		1	
8	Тема 3.7 Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы	16	15	1		1	
9	Тема 3.8 Принципы, функции и закономерности социальной работы	16	16				
10	**Раздел 4. Методы исследования в социальной работе**	**132**	**119**	**7**	**3**	**4**	
11	Тема 4.1 Процесс научного исследования, его цели и задачи Типы научного исследования	18	17	1	1		
12	Тема 4.2 Специфика предмета исследования в социальных науках	18	16	2	1	1	
13	Тема 4.3 Стратегия и структура эмпирического исследования	18	16	2	1	1	
14	Тема 4.4 Этические проблемы исследования в социальных	18	17	1		1	
15	Тема 4.5 Наблюдение и его разновидности	18	17	1		1	
	Общий объем, часов	**252**	**238**	**14**	**6**	**8**	
	Форма промежуточной аттестации	Зачет 4					
Модуль 3. Модели социальной работы и оценка ее эффективности в России и за рубежом, 4 семестр							
1	**Раздел 5. Модели социальной работы**	**324**	**310**	**14**	**6**	**6**	
2	Тема 5.1 Парадигмы и модели социальной работы	36	35	1	1		
3	Тема 5.2 Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом	36	35	1	1		
4	Тема 5.3 Модель деятельности социального работника в работе с неблагополучными семьями: интервью, оценка, ведение записей	36	34	2	1	1	
5	Тема 5.4 Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис	36	34	2	1	1	

6	Тема 5.5 Модель деятельности социального работника в рамках подхода, ориентированного на решении задачи	36	34	2	1	1	
7	Тема 5.6 Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода	36	34	2	1	1	
8	Тема 5.7 Бихевиористская модель социальной работы	36	34	2	1	1	
9	Тема 5.8 Эффективность социальной работы: сущность понятия, критерии эффективности	36	35	1		1	
10	Тема 5.9 Методы оценки эффективности социальной работы	36	35	1		1	
Общий объем, часов		**324**	**310**	**14**	**6**	**6**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**9**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологические и философско-этические основания теории социальной, 2 семестр									
1.	**Раздел 1. Введение в профессию «Социальная работа»**	**84**	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	28	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	27
2.	**Раздел 2.Этика социальной работы**	**84**	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	27	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	27
Общий объем, часов		**168**	**55**		**55**		4		54
Форма промежуточной		**экзамен**							
Модуль 2. Теории и методы социальной работы в России и за рубежом, 3 семестр									

	Раздел3. Теория социальной работы	**102**	50	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	50	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
2.	**Раздел 4. Методы исследования в социальной работе**	**102**	50	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	50	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
Общий объем, часов		**204**	**100**		**100**		4		0
Форма промежуточной		**зачет**							
Модуль 3. Модели социальной работы и оценка ее эффективности в России и за рубежом, 4 семестр									
3.	**Раздел 5. Модели социальной работы**	**260**	97	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	97	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	64
Общий объем, часов		**260**	**97**		**97**		**2**		**64**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**							

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологические и философско-этические основания теории социальной, 2 семестр									
3.	**Раздел 1. Введение в профессию «Социальная работа»**	**102**	48	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	48	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4
4.	**Раздел 2.Этика социальной работы**	**102**	47	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	48	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	5
Общий объем, часов		**204**	**95**		**96**		4		9
Форма промежуточной		**экзамен**							
Модуль 2. Теории и методы социальной работы в России и за рубежом, 3 семестр									
	Раздел3. Теория социальной работы	**119**	56	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	57	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	2

5.	**Раздел 4. Методы исследования в социальной работе**	**119**	57	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	58	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	2
Общий объем, часов		**238**	**115**		**115**		4		4
Форма промежуточной		**зачет**							
Модуль 3. Модели социальной работы и оценка ее эффективности в России и за рубежом, 4 семестр									
6.	**Раздел 5. Модели социальной работы**	**310**	149	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	150	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	9
Общий объем, часов		**310**	**149**		**150**		**2**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1 Введение в профессию «Социальная работа»

Тема 1.1. Содержание и организация учебного процесса в ВУЗе.

Цель: познакомить студентов с содержанием учебного плана по направлению подготовки «социальная работа» - бакалавр, показать особенности данной подготовки, сформировать представление об организации учебной деятельности студента, о роли и месте учебной дисциплины «Введение в профессию «социальная работа» в плане подготовки бакалавров социальной работы. Формирование ОПК-1, 2, 7. ПК-14

Перечень изучаемых элементов содержания

Образовательный процесс в вузе, его особенности. Основные формы образовательного процесса – лекция, семинар, практическое занятие. Адаптация первокурсников к условиям образовательного процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое система социального образования?
2. Что вы знаете о социальной работе?
3. Как организован учебный процесс в ВУЗе?

4. Роль и место учебной дисциплины «Введение в профессию «социальная работа» в плане подготовки бакалавров социальной работы.
5. Какие особенности процесса подготовки бакалавров социальной работы вы можете выделить?
6. Перечислите основные правила конспектирования лекций.
7. Цель и задачи семинарского занятия.
8. Какие формы текущего, промежуточного и итогового контроля вы знаете?

Тема 1.2. Самообразование и самовоспитание в системе подготовки к профессиональной деятельности.

Цель: познакомить студентов с условиями успешной организации самостоятельной работы, самообразования и самовоспитания. Сформировать понимание важности правильной организации самостоятельной работы как условия успешности освоения учебной программы. Формирование ОПК-1, 2, 7, ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие самообразования и самовоспитания. Их значение в организации учебной деятельности. Самообразование как залог успешности профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте понятие самостоятельной работы студента.
2. Назовите правила организации самостоятельной работы
3. Что такое профессиональное самообразование?
4. Каковы критерии эффективности самообразования?
5. Что включает в себя система самообразования и самовоспитания студента?

Тема 1.3. Концептуальные основы непрерывного социального образования.

Цель: изучить и проанализировать понятие и сущность социального образования. Формирование ОПК-1, 2, ПК-16.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального образования. Его миссия и назначения в обществе. Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России. Роль Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы в организации качественной подготовки кадров для социальных служб.

Опыт подготовки специалистов по социальной работе в Российском государственном социальном университете.

Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте понятие и раскройте сущность социального образования.
2. Дайте характеристику существующих научных подходов к понятию социального образования.
3. Назовите ученых, занимающихся проблемами становления и развития социального образования в России.
4. Какие принципы лежат в основе системы непрерывного социального образования
5. Дайте определение и раскройте содержание системы непрерывного социального образования.
6. Определите функции системы непрерывного социального образования.

Тема 1.4. Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности.

Цель: Дать понятие социальной работы как общественного феномена и вида социальной практики. Показать интегративно-комплексный характер социальной работы. Формирование ОПК-1, 2, 7. ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная работа как общественный феномен. Цель социальной работы в обществе.

Функции социальной работы как вида практической деятельности.

Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие категории населения).

Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.

Субъекты социальной работы (Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию, Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, региональные органы исполнительной власти, исполняющие функции по социальной защите населения, государственные учреждения и предприятия социального обслуживания, общественные объединения, благотворительные организации, волонтеры и другие).

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социальной работы.
2. Какие основные теоретические модели социальной работы вам известны?
3. Кто является объектом социальной работы?
4. Что мы понимаем под субъектом социальной работы?
5. Какова структура социальной работы? В чем ее особенности?

Тема 1.5. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность.

Цель: Дать представление о социальной работе как науке, учебной дисциплине и профессиональной деятельности по оказанию помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, показать общее и особенное в данных подсистемах. Формирование ОПК-1, 2, 7, ПК-1, 14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная работа как система и ее подсистемы: наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний. Социальная работа как учебная дисциплина и система подготовки специалистов социальной сферы. Социальная работа как практическая деятельность и ее особенности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова роль социальной работы как научной дисциплины в системе социальных наук?
2. Какие, на Ваш взгляд, философские идеи используются теорией социальной работы?
3. Назовите основные компоненты социальной работы как практического вида деятельности.
4. В чем заключаются особенности профессиональной сферы социальной работы?
5. Что собой представляет социальная работа как система? Дайте ее характеристику.
6. Выявите особенности социальной работы как науки, учебного процесса и вида практической деятельности.

7. Определите специфику образовательного процесса по направлению подготовки «Социальная работа» в вузе.

8. Этапы становления социальной работы как профессии в России.

Тема 1.6. История становления и развития социальной работы в России и за рубежом.

Цель*:* показать процесс становления и развития социальной работы во всех формах и сочетаниях в России и за рубежом, выявить общее и особенное в анализируемом процессе. Формирование ОПК-1, 2, 7.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общинные формы взаимопомощи в дохристианской Руси. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности. Великокняжеская филантропия. Монастырская благотворительность.

Становление и развитие системы общественного призрения в России в XVIII – первой половине XIX вв. Социальные реформы Петра I и Екатерины II.

Реорганизация системы государственного управления социальной сферой в пореформенный период развития России (вторая половина XIX в. – 1917 г.).

Социальная работа в послереволюционный и советский периоды. Создание института социального обеспечения. Особенности формирования сети учреждений социального обслуживания.

Социальная работа в современный период.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие этапы становления социальной работы в России можно выделить?
2. Назовите отечественных ученых, разрабатывающих проблемы истории становления социальной работы в России.
3. Этапы становления социальной работы за рубежом.
4. Архаические формы помощи и взаимопомощи у древних народов.
5. Конфессиональная и государственная парадигма помощи нуждающимся в России.
6. Советская система социального обеспечения.
7. Современный этап развития социальной работы в России.

Раздел 2.Этика социальной работы

Тема 2.1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе

Цель: овладеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения , готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности**.** Формирование ОПК-1, 2, 7, ПК-4.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Мораль, нравственность, нравы, добро, зло, благо и др. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика социальной работы: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной социальной работы в общественной морали. Место и роль

профессиональной этики в регулировании отношений в современном обществе. Ценность этики профессиональной социальной работы. Основные тенденции в развитии этики профессиональной социальной работы. Взаимосвязь этики права, педагогики, психологии и др. Этика и этикет: взаимосвязь и взаимовлияние..

Профессионально-этическая система: сущность и понятие. Основные группы функций профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Основные детерминанты профессионально-этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской социальной работы. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы. Этические принципы и нормы, требования и правила профессиональной социальной работы. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике
4. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура
5. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие
6. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы
7. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы
8. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе

Тема 2.2. Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом

Цель: овладеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения; готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности. Формирование ОПК-1,2.7,ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Альтруизм и эгоизм. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности. Влияние языческих религий, античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.

Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.

Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

Вопросы для самоподготовки:

1. Корни и истоки этических оснований социальной работы
2. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи
3. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи
4. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе
5. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании
6. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку
7. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
8. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
9. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
10. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы

Тема 2.3. Профессионально значимые ценности социальной работы

Цель: овладеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения. Формирование ОПК-7. ПК-1,4.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей. Ценностные трансверсии и флуктуации. Идеал, его сущность и содержание. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности. Идеалы и цели. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности. Место и роль аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи.

Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Понятие об аксиологии социальной работы. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы. Функции аксиологической компоненты социальной работы. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы

Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей.

Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Главные ценности социальной работы. Ценность человека и общества. Общечеловеческие этические ценности, их особенный характер в социальной работе и специфика реализации. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность. Идеал и его функции в социальной работе. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Идеалконструирование в социальной работе. Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание ценностей.
2. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения
3. Ценности в социальной работе: место, роль, функции
4. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе, его сущность
5. Типология и уровни ценностей в социальной работе.
6. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
7. Основные детерминанты ценностной системы социальной работы
8. Идеал, его содержание и функции в социальной работе
9. Ценность человека в социальной работе

Тема 2.4. Деонтологические проблемы социальной работы

Цель: овладеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения. Формирование ОПК-1,2,7.

Перечень изучаемых элементов содержания

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий социального работника. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие.

Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг социального работника и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг социального работника перед самим собой. Единство и противоречия долженствования социального работника. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль деонтологии в этическом учении
2. Место и роль деонтологии в этике социальной работы
3. Сущность и структура деонтологического учения

4. Долженствование как фактор деятельности и профессиональной деятельности
5. Содержание долга социального работника

Тема 2.5. Аретологические проблемы социальной работы

Цель: овладеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения. Формирование ОПК-1,2,7.

Перечень изучаемых элементов содержания

Аретология социальной работы. Понятие «профессионально значимые качества личности». Роль профессионально значимых качеств личности специалиста в социальной работе. Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Противоречивость этико-аксиологического сознания социального работника.

Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Аретологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам. Профессиональная ориентация как фактор формирования личности будущего социального работника.

Место и роль этико-аксиологической подготовки социального работника в системе профессиональной подготовки. Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки социального работника. Проблемы развития и становления личности социального работника. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности социального работника и профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности социального работника в развитии личности клиента и достижении им блага.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты
2. Структура и содержание этико-аксиологического сознания личности
3. Понятие «гуманистическая направленность личности»
4. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
5. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
6. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
7. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали
8. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам

Тема 2.6. Этико-ценностное регулирование деятельности и социального работника

Цель: овладеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации

профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения, готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности Формирование ОПК-1,2,7. ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Кодификация профессионально-этических систем: исторические аспекты. Структура и содержание современного профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста. Институциализация и кодификация этико-аксиологической системы в профессиональной социальной работе. Профессионально-этические кодексы в современной российской социальной работе. Профессионально-этический кодекс МФСР. Профессионально-этический кодекс ССП и СР. Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Методика разработки и внедрения профессионально-этического кодекса в профессиональную практику.

Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических систем. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.) Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов в “пограничных” сферах. Этико-аксиологические аспекты оказания платных услуг населению. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических систем. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.

Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.) Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов в “пограничных” сферах. Этико-аксиологические аспекты оказания платных услуг населению. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе.
2. Профессионально-этическая система социальной работы, ее структура, функции, цели и задачи
3. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
4. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в общественной морали

5. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое.

6. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.

7 Особенности профессионально-этического регулирования деятельности, общения и взаимодействия социального работника с представителями различных профессий.

8. Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к теме:

1. Профессиональное сознание и его роль в профессиональной деятельности
2. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
3. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали
4. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам
5. Дегуманизация общественных отношений и социальная работа
6. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы (этические аспекты)
7. Развитие личности и социальная работа
8. Воспитание нравственной личности в социальной работе
9. Социологические парадигмы и их влияние на развитие социолого - ориентированных концепций социальной работы.
10. Особенности структурно-системной теории социальной работы.
11. Системный подход в социальной работе.
12. К. Маркс и социология
13. Гуманистическая психология К.Рождерса.
14. Теория А. Маслоу.
15. Влияние психологических теорий на современные психолого-ориентированные теории социальной работы.
16. Теоретические основы психосоциальной работы

ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ К МОДУЛЮ 1: компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 2 ТЕОРИИ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Раздел 3.Теория социальной работы

Тема 3.1. Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы

Цель: овладеть способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения, способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов; Формирование ОПК-2. ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологические парадигмы и их влияние на развитие социолого - ориентированных концепций социальной работы. Особенности структурно-системной теории социальной работы. Системный подход в социальной работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравните предмет и объект двух наук.
2. Опишите социологические теории, легшие в основу теории социальной работы.
3. Какие вы знаете социологические методы, используемые в социальной работе.

Тема 3.2. Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе

Цель: овладеть способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения; способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов; готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности. Формирование ОПК-2. ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние психологических теорий на современные психолого-ориентированные теории социальной работы. Основные модели психосоциальной работы. Теоретические основы психосоциальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность психологических теорий, легших в основу теории социальной работы.
2. Психологические методы в социальной работе.
3. Влияние психологических теорий на современные психолого-ориентированные теории социальной работы.

Тема 3.3. Педагогические основы социальной работы

Цель: овладеть способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения; способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов; готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности. Формирование ОПК-2. ПК-1,4,14**.**

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимосвязь педагогики и социальной работы. Педагогические методы, используемые в социальной работе. Основные педагогические подходы, используемые в

социальной работы. Социальная работа и социальная педагогика: взаимосвязь и взаимовлияние.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравните предмет и объект двух наук.
2. Опишите педагогические теории, легшие в основу теории социальной работы.
3. Каковы принципы и сущность социально-педагогической деятельности.
4. Какие вы знаете педагогические методы, используемые в социальной работе.

Тема 3.4. Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками

Цель: овладеть способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения; способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов; готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности. Формирование ОПК-2. ПК-1,4,14**.**

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимосвязь социальной работы с медициной. Медико-социальная работа. Медико-социальная экспертиза. Технические науки. Конструирование средств реабилитации. Протезно-ортопедическое производство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что общего между социальной работой и естественными науками?
2. В чем специфика взаимосвязи социальной работы и реабилитологии?
3. Какова взаимосвязь социальной работы и технических наук?

Тема 3.5. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы

Цель: овладеть способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения; способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов; Формирование ОПК-2. ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное представление об объекте и предмете теории социальной работы. Подходы отечественных ученых к определению объекта и предмета теории социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет науки
2. Основные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы
3. Основные подходы к определению объекта и предмета практики социальной работы
4. Сходство и различие подходов к определению объекта и предмета теории и практики социальной работы

Тема 3.6. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы

Цель: овладеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. Формирование ОПК-1,2,7, ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное представление о взаимодействии парадигм, теорий и теоретических моделей в социальной работе Характерные особенности теоретических моделей социальной работы, их практическая направленность.

Три группы теорий: социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель); психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели). комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная).

Вопросы для самоподготовки:

1.Сходство и различие западных и отечественных теорий социальной работы.

2. Идеи и теории, послужившие основой для развития западной теории социальной работы.

Учения, послужившие основой для развития российской теории социальной работы.

4.Психодинамические модели в социальной работе

5.Поведенческие модели социальной работы

6.Системные модели социальное работы как инструментарий решения проблем,

Тема 3.7. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы

Цель: овладеть способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения; способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов; Формирование ОПК-2, ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Категории, понятия, термины в социальной работе. Развитие профессионального языка в социальной работе. Состояние и перспективы развития понятийно-категориального аппарата теории социальной работы. Базовые категории теории социальной работы как науки. Понятийно-категориальный аппарат: классификация. Влияние социокультурных реалий и практики социальной работы на развитие категориально-понятийного аппарата

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретико-методологические аспекты теории социальной работы.
3. Социальная работа как научная дисциплина.
4. Проблемы формирования и развития категориально-понятийного аппарата теории социальной работы.

Тема 3.8. Принципы, функции и закономерности социальной работы

Цель: овладеть способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения; способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов; готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности. Формирование ОПК-2. ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы и функции социальной работы. Выделение основных групп принципов. Краткая характеристика каждой группы. Их роль в осуществлении социальной деятельности. Организационно-деятельностные, социально-политические, психолого-педагогические, специфические. Формирование и развитие системы закономерностей социальной работы. Рассмотрение 2-х уровней социальной работы и присущих им закономерностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы формирования закономерностей в социальной работе.
2. Особенности определения закономерностей социальной работы в России.
3. Классификация закономерностей социальной работы.
4. Принципы теории и практики социальной работы.

Раздел 4. Методы исследования в социальной работе

Тема 4.1. Процесс научного исследования, его цели и задачи. Типы научного исследования

Цель: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. Формирование ПК_13,14

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее представление о науке и научном методе. Раскрываются важнейшие принципы научной методологии. Выделяются различные виды научных исследований: фундаментальные и прикладные, эмпирические и теоретические. Дается представление о пилотажных, лабораторных, полевых, выборочных, лонгитюдных исследованиях, об изучении отдельного случая (кейс-стади) как особом типе исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое наука?
2. Какие функции выполняет научное знание?
3. Каковы критерии научности знания?
4. Чем язык науки отличается от обыденного языка?
5. В чем состоит специфика прикладного исследования?

Тема 4.2. Специфика предмета исследования в социальных науках

Цель: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. Формирование ОПК-2, ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализируется специфика предмета исследования социальных наук в сравнении с науками о неживой природе. Выдвигается и обосновывается тезис о том, что объекты, изучаемые социальными науками, обладают значительной сложностью. Существенным параметром сложности выступает наличие у человека сознания. Описываются две основные стратегии социальных исследований: количественный и качественный подходы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Применимы ли в социальных науках методы исследования, выработанные в естественных науках?
2. Каковы параметры сложности объекта исследования социальных наук?
3. Сознание человека как особая реальность.
4. Позитивизм и его критика.
5. Место качественных и количественных методов в изучении человека.

Тема 4.3. Стратегия и структура эмпирического исследования

Цель: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. Формирование ОПК-2, ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассматриваются описание и объяснение как стратегии исследования. Анализируется язык научного описания. Рассматривается сущность процесса измерения. Разбираются функции и проблемы научного объяснения. Методы изучения связи между переменными (корреляции)

Вопросы для самоподготовки:

1. Описание, объяснение и понимание как цели научного познания.
2. Предмет и объект исследования.
3. Какова роль гипотез в научном исследовании?

4. Сущность процедуры измерения и типы измерительных шкал.
5. Методы изучения связи между переменными (корреляции)

Тема 4.4. Этические проблемы исследования в социальных науках

Цель: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. Формирование ОПК-2, ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассматриваются описание и объяснение как стратегии исследования. Анализируется язык научного описания. Рассматривается сущность процесса измерения. Разбираются функции и проблемы научного объяснения. Методы изучения связи между переменными (корреляции)

Вопросы для самоподготовки:

1. Ответственность ученых перед обществом в целом.
2. Ответственность ученого перед научным сообществом.
3. Этические проблемы экспериментирования на животных.
4. Этические принципы исследований, проводимых на людях.
5. Этические дилеммы и возможные пути их разрешения.

Тема 4.5. Наблюдение и опросные методы

Цель: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. Формирование ОПК-2, ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассматриваются описание и объяснение как стратегии исследования. Сущность процесса измерения. Функции и проблемы научного объяснения. Методы изучения связи между переменными (корреляции).

Наблюдение как общенаучный метод. Научное и обыденное наблюдение. Классификация видов наблюдения. Этапы проведения наблюдения. Умения и навыки, необходимые для проведения наблюдений. Использование наблюдения в области социальной работы. Беседы и анкетирование как методы опроса.

Вопросы для самоподготовки:

1.Что можно наблюдать?
2. Что не поддается прямому наблюдению?
3. Что такое включенное наблюдение?
4. Что такое скрытое наблюдение?
5. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
6. Проблема фиксации данных наблюдения.

Вопросы для самоподготовки:

Задание 1: Студенты работают в парах. Каждый из них по очереди выступает в роли интервьюера и респондента. Темой беседы могут научные интересы или хобби. После окончания беседы студенты обсуждают специфику каждой роли и ощущения себя в ней.

Задание 2: Студентам предлагается составить небольшую анкету (10 вопросов), направленную на изучение удовлетворенности учебой в вузе. Предлагается использовать разные типы вопросов: открытые и закрытые. Затем в форме общей дискуссии оценивается качество полученного продукта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к теме:

1. Педагогические теории и социальная работа
2. Особенности структурно-системной теории социальной работы.
3. Системный подход в социальной работе.
4. К. Маркс и социология.
5. Геронтология и социальной работа
6. Медицина и социальная работа
7. Реабилитология и социальная работа
8. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы.
9. Специфика социального развития России и ее влияние на становление социальной науки и практики.
10. Идеи и теории, послужившие основой для развития современных парадигм социальной работы.
11. Учения, послужившие основой для развития отечественных теорий социальной работы.
12. Классификация зарубежных и отечественных парадигм социальной работы: общее и особенное.
13. Социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель).
14. Психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели).
15. Комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная
16. Основные методологические принципы теории социальной работы.
17. Объект и предмет теории социальной работы.
18. Взаимоотношения теории социальной работы с другими социальными науками.
19. Категории, понятия, термины в социальной работе.
20. Развитие профессионального языка в социальной работе.
21. Влияние социокультурных реалий и практики социальной работы на развитие
22. Проблема классификации принципов социальной работы
23. Роль принципов в осуществлении социальной деятельности.
24. Закономерности социальной работы. Рассмотрение 2-х уровней социальной
25. работы и присущих им закономерностей.
26. Проблемы формирования и выявления закономерностей социальной работы.
27. Специфические принципы социальной работы ***Темы рефератов:***
28. Общее представление о науке и научном методе.
29. Принципы научной методологии

30. Виды научных исследований: фундаментальные и прикладные, эмпирические и теоретические.

31. Изучение отдельного случая (кейс-стади) как особый тип исследования.

32. Специфика предмета исследования социальных наук в сравнении с науками о неживой природе.

33. Сознание человека как параметр сложности.

34. Основные стратегии социальных исследований: количественный и качественный подходы.

35. Описание и объяснение как стратегии исследования.

36. Особенности языка научного описания.

37. Сущность процесса измерения.

38. Функции и проблемы научного объяснения.

39. Методы изучения связи между переменными (корреляции)

40. Этические принципы исследований, проводимых на животных.

41. Этические требования к исследованиям, проводимым на людях (принципы информированного согласия и конфиденциальности).

42. Пути разрешения этических дилемм, возникающих в социальных исследованиях.

43. Наблюдение как общенаучный метод.

44. Научное и обыденное наблюдение.

45. Классификация видов наблюдения.

46. Этапы проведения наблюдения.

47. Умения и навыки, необходимые для проведения наблюдений.

48. Использование наблюдения в области социальной работы.

49. Два основные вида опроса – беседа (интервью) и анкетирование.

50. Классификация типов вопросов.

51. Основные принципы составления анкеты и проведения устного опроса.

52. Проблема надежности данных, получаемых с помощью опроса.

ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ К МОДУЛЮ 2: компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 3. МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОЦЕНКА ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Раздел 5. Модели социальной работы

Тема 5.1. Парадигмы и модели социальной работы

Цель: овладеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. Формирование ОПК-1.2.7. ПК-1,4.13,14

Перечень изучаемых элементов содержания.

Идеи и теории, послужившие основой для развития современных парадигм социальной работы. Учения, послужившие основой для развития

отечественных теорий социальной работы. Классификация зарубежных и отечественных моделей социальной работы: общее и особенное. Социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель).Психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели). Комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная

Вопросы для самоподготовки

1. Сходство и различие западных и отечественных теорий социальной работы.
2. Идеи и теории, послужившие основой для развития западной теории социальной работы.
3. Учения, послужившие основой для развития российской теории социальной работы.

Тема 5.2. Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом

Цель: овладеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. Формирование ОПК-1,2,7, ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная терапия, ее сущность. Профессиональные умения и навыки социального работника, необходимые для успешного взаимодействия с клиентом. Этапы терапевтической помощи. Сущность трехчастной модели действия Г. Бернлера, Л.Юнссона. Формы взаимодействия социального работника и клиента

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная терапия, ее сущность.
2. Профессиональные умения и навыки социального работника, необходимые для успешного взаимодействия с клиентом.
3. Этапы терапевтической помощи.
4. Сущность трехчастной модели действия Г. Бернлера, Л.Юнссона
5. Формы взаимодействия социального работника и клиента

Тема 5.3. Модель деятельности социального работника в работе с семьями: интервью, оценка, ведение записей

Цель: овладеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения, способностью способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке

социальных проектов. готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; Формирование ОПК-1,2, ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Интервьюирование и общение, оценочный анализ, ведение записей, услуги разного рода: дневные и стационарные центры, основывающиеся на помощи добровольных, частных, государственных организаций. Задачей является достижение запланированных целей с использованием знакомых и главных приемов социальной работы: сбор данных, анализ, планируемое вмешательство (что в медицине практикуется давно и называется: изучение, диагноз, лечение). Практические навыки: умение интервьюировать, общаться, оценивать, записывать, консультировать, мобилизовывать различные ресурсы.

Вопросы для самоподготовки

1. Интервьюирование и общение
2. Оценочный анализ
3. Ведение записей

Тема 5.4. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис

Цель: овладеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения, способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; Формирование ОПК-1,2,7, ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Вмешательство в кризис, что мы понимаем под кризисом, кризис и стресс, приемы вмешательства в кризис, рамки понимания вмешательства в кризис, построение взаимоотношения на основе экспертных оценок и аутентичности (достоверности) с целью восстановить чувство доверия у клиента. После того, как клиент начинает явно понимать свою проблему, надо вывести его из состояния изоляции, давая какие-то поручения к следующему свиданию.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем отличие подходов к феномену кризиса в современных теориях?
2. Сравните особенности кризисно-ориентированной модели в теории социальной работы.
3. Сравните основные модели кризисных интервенций. В чем их особенность и своеобразие?
4. Сравните поведенческие с психодинамическими подходами в теории социальной работы. В чем их принципиальное различие?

Тема 5.5. Модель деятельности социального работника в рамках подхода, ориентированного на решении задачи

Цель: овладеть способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения, способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; Формирование ОПК-2, ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Практика, ориентированная на решение задачи, преимущества использования методов, ориентированных на решение задач, некоторые приемы на каждой из пяти стадий, схема понимания практики, ориентированной на решение задачи

Вопросы для самоподготовки

1. Какие факторы повлияли на становление задаче-центрированной модели социальной работы?
2. Что общего, а что отличает задаче-центрированную модель социальной работы от проблемно-ориентированной модели социальной работы?
3. Какие теоретические основания лежат в основе данной модели? Как эти теории и подходы согласуются с утверждениями о том, что это «эклектическая модель» социальной работы?
4. Раскройте сущность философии задаче-центрированной модели социальной работы.
5. Сравните задаче-центрированную модель социальной работы и психодинамическую модель социальной работы. В чем их отличие?
6. Дайте характеристику основным фазам работы с клиентом в задаче-центрированной модели.
7. Раскройте особенности начальной фазы социальной работы.
8. Покажите особенности средней и конечной фазы работы.

Тема 5.6. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода

Цель: овладеть способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения, способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов, готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;

Сформировать представления об особенностях структуры личности в концептах психодинамического подхода, знать базовые положения психодинамического подхода и

их роль в теоретических моделях социальной работы, уметь отбирать необходимые положения и подходы для моделирования и оценки проблемной ситуации клиента. Формирование ОПК-2, ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания:

бессознательное, ЭГО - слабое клиента, Супер – Эго, рабочий альянс, отношения, директивная практика социальной работы, психосоциальный подход, эпигенетическая теория.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте основные подходы теории психодинамики. Какие концепты психодинамического подхода наиболее актуальны для теории социальной работы?
2. Дайте характеристику структуры личности, предложенную З. Фрейдом
3. Раскройте основные подходы к развитию личности З. Фрейдом и Э. Эриксоном ? В чем эти подходы совпадают, а в чем они различаются?
4. Какие идеи из теории Эго-психологии актуальны в парадигме социальной работы?
5. Раскройте основные этапы становления теории диагностического подхода.
6. Покажите какие процессы для становления теории диагностического подхода были характерны в середине XX века.
7. Раскройте основные подходы к психосоциальной теории.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Задание.

Изучите психосоциальные подходы в теории социальной работы, сравните эти подходы с диагностическими подходами. Выделите общие и специфические основания данных подходов по параметрам представленных в таблице, заполните данную таблицу.

Параметры	Диагностическая теория	Психосоциальная теория
Личность клиента		
Ситуация		
Диагноз		
Основные проблемы клиента		
Процедура помощи		
Барьеры		

Тема 5.7. Бихевиористская модель социальной работы

Цель: овладеть способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения, способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;

Знать основные подходы к поведенческим моделям, уметь интерпретировать основные модели поведения клиентов в контексте когнитивно-поведенческих дискурсов.

Формирование ОПК-2, ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания: познание (обучение), приемы и методы когнитивно-бихейвиористской терапии,схема понимания бихейвиористского подхода

Вопросы для самоподготовки

1. Какие основные теоретические психологические подходы лежат в основе поведенческой парадигмы?
2. В чем различие поведенческих и когнитивно-поведенческих подходов в теории социальной работы?
3. Дайте характеристику бихевиористской модели социальной работы. Как основные фазы существуют в технологическом процессе данной модели?
4. Четыре типа познания (обучения)
5. Некоторые приемы и методы
6. Сопоставьте две терапевтические модели: поведенческую и психодинамическую по следующим параметрам, заполните таблицу и сделайте письменно необходимые выводы.

Параметры анализа	Поведенческая модель	Психодинамическая модель
Особенности клиента		
Роли терапевта		
Особенности диагноза		
Особенности проблем		
Особенности техник помощи		
Основные модели помощи		

Тема 5.8. Эффективность социальной работы: сущность понятия, критерии эффективности

Цель: овладеть способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения, способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;

Формирование ОПК-2, ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная деятельность, понятие эффективности в экономике, понятие эффективности в социальной работе . формула эффективности , критерии и показатели эффективности социальной работы.

Вопросы для самоподготовки

1. Отличие социальной работы от других видов социальной деятельности
2. Понятие эффективности в экономике
3. чем выражается сущность эффективности социальной работы?
4. Каково назначение критериев и показателей эффективности социальной работы и чем отличаются одни от других?

Тема 5.9. Методы оценки эффективности социальной работы

Цель: овладеть способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения, способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;

Формирование ОПК-2, ПК-1,4,14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Параметрический метод ,методы оценки эффективности на основе удовлетворения потребностей клиента, анкетный опрос ,метод оценки затрат

Вопросы для самоподготовки

1. Параметрический метод
2. Методы оценки эффективности на основе удовлетворения потребностей клиента
3. Анкетный опрос
4. Метод оценки затрат

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к теме:

1. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы.
2. Специфика социального развития России и ее влияние на становление социальной науки и практики.
3. Идеи и теории, послужившие основой для развития современных парадигм социальной работы.

4. Учения, послужившие основой для развития отечественных теории социальной работы.

5. Классификация зарубежных и отечественных парадигм социальной работы: общее и особенное.

6. Социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель).

7. Психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели).

8. Комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная

9. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.

10. Проблема активизации потенциала клиента.

11. Социальная терапия как метод социальной работы

12. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации.

13. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.

14. Проблема активизации потенциала клиента.

15. Социальная терапия как метод социальной работы

16. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации.

17. Интервьюирование

18. Принципы и навыки профессионального общения

19. Оценочный анализ, его структура. Ведение записей

20. Вмешательство в кризис

21. Кризис и стресс

22. Приемы вмешательства в кризис

23. Рамки понимания вмешательства в кризис

24. Практика, ориентированная на решение задачи

25. Преимущества использования методов, ориентированных на решение задач

26. Некоторые приемы на каждой из пяти стадий

27. Схема понимания практики, ориентированной на решение задачи

28. Чем отличаются подходы в задаче-центрированной модели при подходах работы с группой от семьи?

29. Сравните рабочие фазы модели решения проблемы и задаче-центрированной социальной работы.

30. Психосоциальная модель в работах Флоренс Холлис

31. Структура психосоциальной модели

32. Критика психосоциального подхода

33. Преимущества и приемы психосоциального подхода

34. Философия поведенческого подхода в теоретической модели социальной работы.

35. Развитие когнитивно-бихейвиористской терапии

36. Схема понимания бихейвиористского подхода

37. Какие теоретические поведенческие модели социальной работы Вы знаете? Дайте характеристику этих моделей.

38. Стандарты как форма оценки эффективности

39. Сущности критериев и показателей эффективности социальной работы

40. Проблема эффективности деятельности социальных служб и отдельных специалистов

41. Принципы, на которых основывается эффективность социальной работы с клиентом.

42. Стандарты как форма оценки эффективности
43. Методики оценки эффективности социальной работы
44. Российские исследователи проблем эффективности социальной работы

ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ К РАЗДЕЛУ 3: компьютерное тестирование

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	**знать:** основы современной теории социальной работы; понятия, категории, принципы, закономерности, направления, уровни, формы и методы социальной работы	Этап формирования знаний
		уметь: выявлять особенности личности клиента и различных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации, в проблеме	Этап формирования умений
		владеть: профессиональным языком социальной работы, понятийным аппаратом современной теории социальной работы	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	**Знать:** специфику методов познания в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретические знания и умения при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества и результативности	Этап формирования умений

		профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер	
		Владеть навыками постановки целей и задач в процессе реализации профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	**знать:** основы этики и деонтологии; основные требования к своей профессии;	Этап формирования знаний
		уметь: выявлять особенности личности клиента и различных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации, в проблеме;	Этап формирования умений
		владеть: профессиональным языком социальной работы, понятийным аппаратом современной теории социальной работы;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления	Знать: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан Уметь: ставить социального диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению Владеть: навыками социальной диагностики	Этап формирования знаний Этап формирования знаний

			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знать: методы социальной диагностики современной квалиметрии и стандартизации. Уметь: проводить качественные и количественные исследования Владеть: методиками оценки и контроля качества оказания социальных услуг	Этап формирования знаний Этап формирования знаний Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать: основы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов Уметь: использовать знания при моделировании социальных процессов и явлений в области социальной работы Владеть: навыками экспертной оценки социальных проектов	Этап формирования знаний Этап формирования знаний Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы

компетенции	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
ОПК-1,2,7, ПК-1,4,14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-1,2,7, ПК-1,4,14	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-1,2,7, ПК-1,4,14	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

Темы рефератов

1. Сущность теории социальной работы.
2. Институционализация теории социальной работы за рубежом.
3. Научно-теоретическое осмысление европейскими теоретиками форм и методов помощи нуждающимся в XX веке.
4. Вклад отечественных исследователей в разработку теории социальной работы.
5. Вклад зарубежных исследователей в развитие теории социальной работы.
6. Институционализация теории социальной работы в России.
7. Философские основы социальной работы
8. Социальная работа и социология
9. Психолого - ориентированные теоретические модели и их влияние на развитие социальной работы
10. Социальная работа в структуре научного знания.
11. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы
12. Проблемы научной идентификации социальной работы как науки.
13. Категории и закономерности теории социальной работы.
14. Принципы теории и практики социальной работы.
15. Интегративно - комплексный характер теории социальной работы.
16. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками.
17. Теория социальной работы и философия.
18. Теория социальной работы и социология.
19. Теория социальной работы и психология
20. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы
21. Сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.
22. Психодинамические подходы в теории и практике социальной работы.
23. Поведенческие подходы в теории социальной работы.
24. Сущность и структура этического учения
25. Основные категории и понятия этики
26. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура
27. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие. структура
28. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе
29. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи
30. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе
31. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании
32. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку
33. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку

34. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
35. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
36. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы
37. Сущность и содержание ценностей.
38. Ценности в социальной работе: место, роль, функции, структура и типология
39. Идеал, его содержание и функции в социальной работе
40. Ценность человека в социальной работе
41. Место и роль деонтологии в этике социальной работы
42. Сущность и структура деонтологического учения
43. Долженствование как фактор деятельности и профессиональной деятельности
44. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты
45. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
46. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
47. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
48. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое.
49. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.
50. Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов.

51. Профессиональное воспитание и социальное образование как процесс формирования общекультурных и профессиональныхь компетенций
52. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.
53. Теоретические аспекты ролевого подхода к личности клиента..
54. Системный подход в теории социальной работы.
55. Основные методы практической социальной работы
56. Теоретические аспекты социальной работы со случаем.
57. Теоретические аспекты социальной работы с группой.
58. Методы социальной работы в микросоциальной среде.
59. Сходство и различие западных и отечественных теорий.социальной работы.
60. Идеи и теории, послужившие основой для развития западной теории социальной работы

.Учения, послужившие основой для развития российской теории социальной работы.

61. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис
62. Практика, ориентированная на решение задачи
63. Преимущества использования методов, ориентированных на решение задач
64. Некоторые приемы на каждой из пяти стадий
65. Схема понимания практики, ориентированной на решение задачи
66. Психосоциальный подход как метод понимания
67. Оценка силы «Я»

68. Преимущества и приемы психосоциального подхода
69. Рамки понимания психосоциального подхода
70. Психосоциальная модель в работах Флоренс Холлис
71. Структура психосоциальной модели
72. Критика психосоциального подхода
73. Преимущества и приемы психосоциального подхода
74. Четыре типа познания (обучения)
75. Некоторые приемы и методы
76. Развитие когнитивно-бихейвиористской терапии
77. Схема понимания бихейвиористского подхода
78. Понятие эффективности в социальной работе. Общие и специфические критерии эффективности социальной работы.
79. Отличие социальной работы от других видов социальной деятельности
80. Каково назначение критериев и показателей эффективности социальной работы и чем отличаются одни от других?
81. Методы оценки эффективности социальных услуг.
82. Параметрический метод
83. Методы оценки эффективности на основе удовлетворения потребностей клиента
84. Анкетный опрос
85. Метод оценки затрат

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

1. Предназначение, решаемые задачи, структура Центра социальной помощи семье и детям

2. Гражданка А. (67 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение государственной социальной помощи?

- Кто является получателем государственной социальной помощи?
- Кем она назначается?
- Какие документы и куда надо представить?

3. Предназначение, решаемые задачи, структура Учреждения социального обслуживания лиц без определенного места жительства и занятий (дома ночного пребывания, социальные приюты, социальные гостиницы, центры социальной адаптации).

4. Предназначение, решаемые задачи, структура Дома-интерната (отделения) милосердия для престарелых и инвалидов

5. Предназначение, решаемые задачи, структура Социально-оздоровительного центра граждан пожилого возраста и инвалидов

6. Выпускник средней общеобразовательной школы обратился в отдел кадров КЦСО с просьбой принять его на работу. Имеет ли он право на поступление на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов?

- Кто имеет право на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания?
- Кто может привлекаться для оказания основных социально-бытовых услуг?
- Кто имеет право на профессиональную частную деятельность в сфере социального обслуживания?

7. Предназначение, решаемые задачи, структура Дома-интерната (пансионата) для ветеранов войны и труда

8. Гражданин А. (66 лет), получатель государственной социальной помощи обратился за разъяснением к социальному работнику, в каких случаях прекращается оказание государственной социальной помощи?

- Предоставления недостоверных данных?
- Истечения срока назначения государственной социальной помощи?
- Получения наследства?
- Каков порядок предоставления сведений о составе семьи, доходах?

9. Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения социального обслуживания.

10. Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения приема граждан, обработки информации, анализа и прогнозирования

11.Предназначение, решаемые задачи, структура Социального приюта для детей

12. Гражданин А. (64 года), безработный, обратился за разъяснением к социальному работнику, может ли он считаться клиентом социальной службы и имеет ли он право на материальную помощь?

- Кто считается клиентом социальной службы?
- Каковы принципы социального обслуживания?
- Основание обращения гражданина на социальное обслуживание?
- Кому предоставляется материальная помощь?

13. Предназначение, решаемые задачи, структура Дома-интерната (пансионата) для престарелых и инвалидов

14. Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы основные права граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания?

- Каковы условия проживания?
- Какие виды медицинского обслуживания?
- Можно ли отправлять религиозные обряды и где?

15. Предназначение, решаемые задачи, структура Центра психолого-педагогической помощи населению

16. Гражданин А. (75 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, в каких случаях осуществляется помещение граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарные учреждения социального обслуживания без их согласия?

- При каких условиях осуществляется помещение граждан без их согласия?
- Каковы ограничения прав граждан при оказании им социальных услуг?

17. Предназначение, решаемые задачи, структура Детского дома-интерната для умственно отсталых детей

18. Гражданин А. (66 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, какими правами обладают граждане при получении социальных услуг?

- С какого возраста граждане имеют право на социальное обслуживание?
- По чьему решению принимается решение на социальное обслуживание?
- Права граждан при получении социальных услуг?

19. Предназначение, решаемые задачи, структура Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

20. Гражданка А. (65 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, как осуществляется социально-медицинское обслуживание на дому?

- В отношении кого осуществляется социально-медицинское обслуживание на дому?
- Кто не обслуживается на дому?

21. Предназначение, решаемые задачи, структура Геронтопсихиатрического центра (отделения)

22. Гражданка П.(84 года) обратилась в орган социальной защиты с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников в Москве не имеет.

- Какие документы она должна представить?
- Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?

23. Предназначение, решаемые задачи, структура Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями

24. Инвалид П. (62 года) проживает в стационарном учреждении социального обслуживания. Администрацией ему предписано участвовать в трудовой деятельности по благоустройству территории. Он предупрежден, что в случае отказа он будет наказан.

- В каких случаях администрация может привлекать проживающих к трудовой деятельности?
- Какие рекомендации при этом учитываются?
- В каких случаях допускается принуждение к лечебно-трудовой деятельности?

25. Предназначение, решаемые задачи, структура Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

26. Гражданка А. (65 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, как осуществляется полустационарное социальное обслуживание?

- Что включает полустационарное социальное обслуживание?
- Кто принимается на полустационарное социальное обслуживание?
- Кто принимает решение о зачислении на полустационарное социальное обслуживание?

27. Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения срочного социального обслуживания.

28. Гражданин А. (78 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, может ли он отказаться от социального обслуживания?

- При каких условиях можно отказаться от социального обслуживания?
- Что надо оформить для отказа от социального обслуживания?

29. Департамент социальной защиты населения города Москвы: направления деятельности, задачи, подведомственные учреждения.

30. Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы формы социального обслуживания?

- Основные формы социального обслуживания?
- На какой основе осуществляется социальное обслуживание?

31. Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения социально-медицинского обслуживания.

32. Супруги А., проживающие в стационарном учреждении социального обслуживания обратились к администрации с просьбой предоставить им изолированное жилое помещение. Имеют ли они на это право?

- Изложить основные обязанности администрации стационарного учреждения социального обслуживания?
- В каких случаях супругам предоставляется изолированное жилое помещение?
- Как организуется отдых и культурное обслуживание граждан?

33. Предназначение, решаемые задачи, структура Детского дома-интерната для детей с физическими недостатками

34. Ребенок-инвалид, проживающий в стационарном учреждении социального обслуживания обратился за разъяснением к социальному работнику, имеет ли он право на получение образования?

- Как обеспечивается обучение ?
- Где обеспечивается обучение?

35. Предназначение, решаемые задачи, структура Психоневрологического интерната

36. Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, как осуществляется стационарное социальное обслуживание?

- Для чего предназначено стационарное социальное обслуживание?
- Где осуществляется стационарное социальное обслуживание?
- На кого не распространяется стационарное социальное обслуживание?

37. Предназначение, решаемые задачи, структура Центра экстренной психологической помощи по телефону

38. Ребенок-инвалид (18 лет), проживающий в стационарном учреждении социального обслуживания обратился за разъяснением к социальному работнику, имеет ли он право на получение жилого помещения?

- Каковы условия получения ребенком-инвалидом жилого помещения?
- Кто реализует это право?

39. Предназначение, решаемые задачи, структура Специального дома для одиноких престарелых

40. Гражданин пожилого возраста С.(68 лет) остро нуждается в социальной поддержке. На какой вид социального обслуживания он вправе рассчитывать?

- В каких целях осуществляется этот вид социального обслуживания?
- Какие социальные услуги включает этот вид социального обслуживания?

41. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: направления деятельности, задачи, подведомственные учреждения.

42. Гражданин Ш. (76 лет) обратился с заявлением о помещении его в интернат для престарелых. Его просьба была удовлетворена. В интернате ему предоставили изолированную комнату. Через 7 месяцев он выразил желание вернуться домой. Однако ему было отказано в связи с тем, что его квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам.

- Законно ли это?
- В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь?

43. Предназначение, решаемые задачи, структура Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей

44. Супруги Ш. (76 и 78 лет) обратились с заявлением о помещении их в интернат для престарелых. Их просьба была удовлетворена. В интернате им предоставили изолированную комнату. Через 5 месяцев они выразили желание вернуться домой. Однако им было отказано в связи с тем, что их квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам.

- Законно ли это?
- В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь?

45. Предназначение, решаемые задачи, структура Геронтологического центра.

46. Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, могут ли без его согласия близкие родственники поместить в стационарное учреждение социального обслуживания?

- При каких условиях осуществляется социальное обслуживание?
- При каких условиях осуществляется помещение граждан в стационарные учреждения?
- Какие документы должны быть оформлены?

47. Предназначение, решаемые задачи, структура Специального дома-интерната (специального отделения) для престарелых и инвалидов

48. Гражданин А. (66 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы основные надомные социальные услуги?

- Почему социальное обслуживание на дому является одной из основных форм социального обслуживания?
- Назвать основные виды надомных социальных услуг?
- Каков порядок социального обслуживания на дому?

49. Предназначение, решаемые задачи, структура Комплексного центра социального обслуживания населения

50. Предназначение, решаемые задачи, структура Кризисного центра помощи женщинам

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438801 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438802 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425270 (дата обращения: 27.08.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 528 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06783-3. — URL: https://book.ru/book/930482 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

2. Фирсов, М.В. Технология социальной работы : учебник / Фирсов М.В., Студенова Е.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 344 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05790-2. — URL: https://book.ru/book/930489 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в

период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: RGSUMosk, пароль: 446852) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный

		доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено. В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Теория социальной работы »** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), **Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Теория социальной работы»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Теория социальной работы»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме.

При освоении учебной дисциплины **«Теория социальной работы»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Теория социальной работы»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

При освоении учебной дисциплины «**Теория социальной работы**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Теория социальной работы**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения

возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Теория социальной работы»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа» (прикладной бакалавр)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г № 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования 39.03.02 **«Социальная работа»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д. ист. н., проф. Фирсов М.В., к. соц. н., доц. Шимановская Я.В., к. ист. н., доц. Тяпкина Т.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к ист. н, доцент кафедры социальный работы — А.С. Щеглова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой к.с.н., доцент — Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБУ ТЦСО Царицынский г. Москва директор — С.И. Буртник

(подпись)

Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с опорно-двигательными нарушениями в г. Ош руководитель — З.А. Акматова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. кафедрой социальных технологий — Я.В.Шимановская

(подпись)

К.с.н., доцент кафедры социальной работы Ошского государственного университета — Д.А. Рустамова

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 8
3. Содержание учебной дисциплины……. 9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 12
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 12
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 36
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 36
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 36
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 41
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 43
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 45
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 46
6.1. Основная литература…… 46
6.2. Дополнительная литература……. 46
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 46
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 47
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 49
9.1. Средства информационных технологий……. 49
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 49
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 49
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 50
11. Образовательные технологии…….. 50
12. Лист регистрации изменений…… 52

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и овладении профессиональными компетенциями современных технологий социальной работы, их реализации в системе социальных служб с различными категориями населения, с последующим применением в системе обслуживания населения по направлениям социально-технологической, организационно-управленческой, социально-проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. развить у студентов научное мировоззрение на сущность методологии технологий социальной работы, принципов и методов оценивания проблем клиентов и различных социальных групп, на основе ценностей профессии, современных моделей помощи на микро, мезо, макроуровне;
2. сформировать целостное представление у студентов о процессе интервенций с позиций исторического процесса становления моделей помощи, научить описывать процесс интервенций на основе их системных характеристик,
3. профессионально оценивать трудную жизненную ситуацию клиента в контексте средовых и индивидуальных факторов, траекторий жизненных стратегий личность и социальных групп;
4. профессионально оценивать трудную жизненную ситуацию клиента в контексте средовых и индивидуальных факторов;
5. критически оценивать возможности инструментов оценки при анализе проблемного случая, технологий помощи в контексте проблемной социальной ситуации,
6. научить будущих профессионалов видеть взаимосвязь проблемного контекста клиента и системы интервенций как диалектического процесса по изменению проблемных условий его жизнедеятельности,
7. сформировать заданные компетенции, позволяющие будущему профессионалу реализовывать необходимые интервенции в направлениях социально-технологической деятельности;
8. развить профессиональные компетенции, сформированные на предшествующем этапе обучения, с целью реализации навыков в организационно-управленческой деятельности;

9. развить навыки реализации современных эффективных технологий социальной работы в системе различных организаций, учреждений и предприятий социальной защиты и социального обслуживания в области социально-проектной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии социальной работы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технологии социальной работы» базируется на знаниях и умениях, компетенциям, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Экономические основы социальной работы» и других.

Изучение учебной дисциплины «Технологии социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Администрирование в социальной работе», «Социальное предпринимательство»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций – ОК-6, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: способы взаимодействия в коллективе, межличностную коммуникацию, принципы толерантности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе взаимодействия
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы в области социального взаимодействия
		Владеть: технологиями социального взаимодействия
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Знать: методы оценивания биопсихосоциальных траекторий развития человека в норме и социальной патологии, методики оценивания проблем человека в различных ситуациях, технологии реализации социальных услуг и общие модели помощи клиенту.
		Уметь: оценивать ситуацию клиента в динамике развития проблемы, уметь устанавливать отношения на основе эмпатического слушания и видения, формировать рабочий альянс с клиентом на основе его проблемной ситуации.
		Владеть: техникам взаимодействия в условиях агрессии, негативных факторов общения, техниками оценивания, планирования интервенций и реализации помощи в ситуациях кризиса, стресса, насилия и дискриминации.
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знать: основные факторы дискриминации и нарушение прав человека на основе российского законодательства, норм общественной жизнедеятельности, профессиональных ценностей; эффективные технологии помощи человеку, семье, группе в условиях дискриминации, различных

		институциональных проявлений.
		Уметь: реализовывать практические интервенции объединения людей, стремящихся к совместному решению социальных проблем и реализации социальных целей, направленных на обеспечение прав человека.
		Владеть: методами моделирования технологий помощи на основе анализа нарушений прав человека, дискриминации, проявлений ксенофобии, нетерпимости и агрессии отдельных лиц и групп на основе этнических, расовых, гендерных, религиозных и иных различий.
ПК-3	способность предоставлять гражданину меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знать: базовые и специальные технологии социального обеспечения и социальной защиты, реализуемые в Российской Федерации и в мировом цивилизационном пространстве, современные модели активизации на уровне индивида, семьи, группы, сообщества.
		Уметь: предоставлять поддержку клиентам на основе общих и специальных технологий социального обеспечения, активизировать индивидуальные, групповые, общественные ресурсы в достижении необходимых ресурсов жизнедеятельности.
		Владеть: специальными технологиями социального обеспечения, позволяющими активизировать ресурсы клиентов и социальных групп.
ПК-4	способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знать: методы оценки качества социальных услуг, социального обеспечения, особенности исследования технологических процессов социального обеспечения на основе методик квалиметрии и стандартизации
		Уметь: реализовывать методики квалиметрии и стандартизации в подходах к технологиям оказания социальных услуг.
		Владеть: методами оценивания оказания социальных услуг в учреждениях социального обслуживания, методиками качественных и количественных

		исследований социальной помощи на основе подходов квалиметрии и стандартизации, оказываемых услуг.
ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знать: проблемные ситуации на микро, мезо, макроуровне, приводящих к изменению жизненных стратегий, проблемные ситуации осложняющих социальное функционирование человека в окружающей среде, профилактические технологии помощи человеку, позволяющие поддерживать социальное функционирование человека, групп, сообщества в контексте рисков, барьеров, системных кризисов на различных уровнях.
		Уметь: выполнять технологии социальной профилактики на основе запросов клиентов, исходя из исследования складывающихся ситуаций, оценивать различные типы потребностей, рисковые ситуации, барьеры, представляющих угрозы и вызовы к изменению жизненного сценария.
		Владеть: методами профилактики проблемных ситуаций, методиками оценки проблемных случаев, методиками оценки окружающей среды на различных уровнях, создающие потенциальные угрозы и вызовы к изменению социальных стратегий человека, групп, сообществ.
ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знать: технологии и стратегии социальной защиты различных помогающих институций и акторов, методы фандрайзинга, технологии программного и общественного менеджмента, управления ресурсами.
		Уметь: реализовывать ресурсные общие технологии социальной защиты, общественного менеджмента, осуществлять в полном объеме меры государственной поддержки человека в различных кризисных и стрессовых ситуациях.
		Владеть: методами первичной поддержки человека на основе ресурсов государственных учреждений, общественных организаций, основами технологий привлечения средств из

		различных фондов с целью реализации мер по социальной защите населения.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Аудиторные учебные занятия, всего	**144**	**48**	**48**	**48**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	144	48	48	48
Учебные занятия лекционного типа	48	16	16	16
Учебные занятия семинарского типа	96	32	32	32
Лабораторные занятия	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**342**	**114**	**114**	**114**
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	168	56	56	56
Выполнение практических заданий	168	56	56	56
Рубежный текущий контроль	6	2	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**162**	**Экзамен 54**	**Экзамен 54**	**Экзамен 54**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**18**	**6**	**6**	**6**

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Аудиторные учебные занятия, всего	**48**	**12**	**16**	**20**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	48	12	16	20
Учебные занятия лекционного типа	18	4	6	8
Учебные занятия семинарского типа	30	8	10	12
Лабораторные занятия	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**573**	**195**	**191**	**187**
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	283	96	94	93
Выполнение практических заданий	284	97	95	92
Рубежный текущий контроль	6	2	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**27**	**Экзамен 9**	**Экзамен 9**	**Экзамен 9**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**18**	**6**	**6**	**6**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 144 часа.
Объем самостоятельной работы – 342 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы технологии социальной работы	**216**	**168**	**48**	**16**	**32**	
2.	Тема 1.1. Отечественные и зарубежные подходы к технологии социальной работы	36	32	8	2	6	
3.	Тема 1.2. Методологические проблемы интервенций в технологии социальной работы	36	32	8	2	6	
4.	Тема 1.3. Теоретические проблемы реализации интервенций на стадии первичного контакта с клиентом	36	32	8	3	5	
5.	Тема 1.4. Методы оценки в технологии социальной работ	36	32	8	3	5	
6.	Тема 1.5. Основные проблемы планирования в технологии социальной работ	36	32	8	3	5	
7.	Тема 1.6. Интервенции в технологии социальной работ	36	32	8	3	5	
Общий объем, часов		**216**	**168**	**48**	**16**	**32**	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	**54**				
	Раздел 2. Общие технологии социальной работы	**216**	**168**	**48**	**16**	**32**	
1.	Тема 2.1. Технология индивидуальной социальной работы	36	27	9	3	6	
2.	Тема 2.2. Технология социальной работы с группами	36	27	9	3	6	
3.	Тема 2.3. Технологии социальной работы в микросоциальной сред	36	26	10	3	7	
4.	Тема 2.4. Технологии	36	26	10	3	7	

	консультирования в социальной работе						
5.	Тема 2.5. Супервизия в социальной работе.	72	26	10	4	6	
Общий объем, часов		**216**	**168**	**48**	**16**	**32**	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	**54**				
	Раздел 3. Технологии организации и управления в учреждениях социальной защиты	**216**	**168**	**48**	**16**	**32**	
1.	Тема 3.1. Основные подходы к социальной административной работе	36	27	9	3	6	
2.	Тема 3.2. Основные технологии административной социальной работы	36	27	9	3	6	
3.	Тема 3.3. Технологии управления персоналом и процессами в учреждениях социальной защиты	36	26	10	3	7	
4.	Тема 3.4. Технологии социального обеспечения	36	26	10	3	7	
5.	Тема 3.5. Технологии социального обслуживания и социального сопровождения	72	26	10	4	6	
Общий объем, часов		**216**	**168**	**48**	**16**	**32**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**54**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 48 часов.
Объем самостоятельной работы – 573 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы технологии социальной работы	**216**	**204**	**12**	**4**	**8**	
1.	Тема 1.1. Отечественные и зарубежные подходы к технологии социальной работы	36	34	2	1	1	

2.	Тема 1.2. Методологические проблемы интервенций в технологии социальной работы	36		2	1	1	
3.	Тема 1.3. Теоретические проблемы реализации интервенций на стадии первичного контакта с клиентом	36	34	2	1	1	
4	Тема 1.4. Методы оценки в технологии социальной работ	36	34	2	1	1	
5	Тема 1.5. Основные проблемы планирования в технологии социальной работ	36	34	2		2	
6	Тема 1.6. Интервенции в технологии социальной работ	36	34	2		2	
Общий объем, часов		**216**	**204**	**12**	**4**	**8**	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	**9**				
	Раздел 2. Общие технологии социальной работы	**216**	**200**	**16**	**6**	**10**	
	Тема 2.1. Технология индивидуальной социальной работы	36	33	3	1	2	
	Тема 2.2. Технология социальной работы с группами	36	33	3	1	2	
	Тема 2.3. Технологии социальной работы в микросоциальной сред	36	33	3	1	2	
	Тема 2.4. Технологии консультирования в социальной работе	36	32	4	2	2	
	Тема 2.5. Супервизия в социальной работе.	72	69	3	1	2	
Общий объем, часов		**216**	**200**	**16**	**6**	**10**	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	**9**				
	Раздел 3. Технологии организации и управления в учреждениях социальной защиты	**216**	**196**	**20**	**8**	**12**	
	Тема 3.1. Основные подходы к социальной административной работе	36	32	4	1	3	
	Тема 3.2. Основные технологии административной социальной работы	36		4	2	2	
	Тема 3.3. Технологии управления персоналом и процессами в учреждениях социальной защиты	36	32	4	2	2	
	Тема 3.4. Технологии социального обеспечения	36	32	4		4	
	Тема 3.5. Технологии социального обслуживания и	72	68	4	2	2	

	социального сопровождения						
Общий объем, часов		**216**	**196**	**20**	**8**	**12**	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	**9**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	**Раздел**	**Самостоятельная работа обучающихся**							
		Всего	**Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы**						**Промежуточная аттестация**
			Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практических заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Модуль 1, 5семестр									
1.	Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы технологии социальной работы	**168**	56	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	56	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	54
Общий объем, часов		**168**	56		56		2		54
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен 54**							
Модуль 2, 6 семестр									
2.	Раздел 2. Общие технологии социальной работы	**168**	56	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	56	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	54
Общий объем, часов		**168**	**56**		**56**		**2**		**54**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен 54**							
Модуль 3, 7 семестр									

	Раздел 3. Технологии организации и управления в учреждениях социальной защит	**168**	56	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	56	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	54
Общий объем, часов		**168**	**56**		**56**		**2**		**54**

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

№ п/п	**Раздел**	**Самостоятельная работа обучающихся**							
		Всего	**Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы**						**Промежуточная аттестация**
			Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практических заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Модуль 1, 5семестр									
3.	Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы технологии социальной работы	**204**	96	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	97	Реферат, кейсы	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	9
Общий объем, часов		**204**	96		97		2		9
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен 9**							
Модуль 2, 6 семестр									

4.	Раздел 2. Общие технологии социальной работы	**200**	94	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	95	Реферат, кейсы	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	9
Общий объем, часов		**200**	**94**		**95**		**2**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен 9**							
Модуль 3, 7 семестр									
	Раздел 3. Технологии организации и управления в учреждениях социальной защит	**196**	93	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	92	Реферат, кейсы	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	9
Общий объем, часов		**196**	**93**		**92**		**2**		**9**

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Технологии социальной работы»

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. Отечественные и зарубежные подходы к технологии социальной работы

Цель: В процессе изучения студенты должны прийти к пониманию:

• особенностей подходов к классификациям технологий социальной работы;

• подходов к глобальной модели классификации технологий социальной работы,

• национальных особенностей классификации технологий социальной работы,

•специфики классификаций технологий социальной работы в современном отечественном познании.

Перечень изучаемых элементов содержания

социальная работа, технологии социальной работы, многоуровневый подход, классификация технологий социальной работы, стратегический подход, трансверсальная модель классификации социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как понимается профессия социальной работы в определении МФСР 2014 г.? В чем принципиальные отличия от определения социальной работы 2001 г.?

2. Какие технологии социальной работы определены в качестве базовых в подходах МФСР?

3. Дайте характеристику классификаций технологий социальной работы на основе зарубежного опыта.

4. В чем различие подходов к классификации технологий социальной работы в отечественном познании? Сравните основные подходы к классификациям.

5. Составьте свою классификацию технологий социальной работы. Оформите ее в виде таблицы.

6. На практике проанализируйте, какие основные технологии социальной работы используют профессионалы в своей деятельности. Свои наблюдения оформите письменно**.**

Тема 1.2. Методологические проблемы интервенций в технологии социальной работы

Цель: После изучения данной темы студенты должны:

• идентифицировать процесс интервенций с позиций исторического процесса развития моделей помощи;

• описывать процесс интервенций на основе их системных характеристик;

• определять различные интервенции на основе их концептуальных подходов;

• понимать логику осуществления интервенций в современной практике социальной работы на основе практикоориентированных теорий.

Перечень изучаемых элементов содержания

управлением случаем, кейс менеджмент, процесс, цикличность, парадигма, интервенции, классификация европейских интервенций, классификация российскийских интервенций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие элементы привносит в технологию интервенций конфессиональная парадигма помощи?

2. Какие факторы практики помощи добровольных помощников послужили основой для ее профессионализации?

3. Дайте характеристику основных элементов процесса интервенций.

4. Раскройте основные концептуальные положения к интервенциям в европейских подходах.

5. Какие североамериканские подходы к интервенциям вы знаете? Дайте им развернутую характеристику.

6. На основании предложенной литературы в конце главы сделайте анализ основных интервенций, описываемых в современной отечественной научной литературе. Оформите свой ответ письменно**.**

Тема 1.3. Теоретические проблемы реализации интервенций на стадии первичного контакта с клиентом

Цель: изучив данную тему, студенты должны:

• понимать сущность феномена трудной жизненной ситуации клиента;

• профессионально оценивать трудную жизненную ситуацию клиента в контексте средовых и индивидуальных факторов;

• разбираться в особенностях первичной оценки трудной жизненной ситуации клиента;

• знать стадии работы с клиентом в ситуации первичного контакта с клиентом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Контекст помогающий практики, политический контекст, экономический контекст, биологический контекст, этапы первичного контакта, компетенции и роли социального работника, правила взаимоотношений социального работника и клиента при первичном контакте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимают в технологии социальной работы под понятием «проблемная ситуация»?
2. Какие особенности в оценке ситуации клиента существуют на первичной стадии взаимодействия социального работника и клиента?
3. Поясните, как познавательный контекст может влиять на оценку ситуации клиента.
4. Какие дискурсы могут влиять на негативное восприятие клиента в ситуации разрешения его проблем? Подкрепите ответ аргументами.
5. Какие факторы приводят к активизации системы помощи? Приведите примеры тех феноменов системы помощи, которые могут способствовать или же противодействовать активизации системы помощи клиенту.
6. Раскройте пошаговую работу с клиентом на этапе первичного контакта.

Тема 1.4. Методы оценки в технологии социальной работы

Цель: после изучения этой темы студенты должны быть готовы:

- к обсуждению различий подходов в технологии социальной работы, к их оценке и диагностике;
- описывать ситуации клиентов при помощи инструментов оценки;
- понимать возможности оценки при работе с различными случаями клиента на основе его запроса;
- критически оценивать возможности инструментов оценки при анализе случая;
- идентифицировать проблемы клиента исходя из методов оценки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка, диагностика, анамнез, исследование, оценивание, генограмма, эко карта, культурограмма, клинический диагноз, этиологический диагноз, оценка в рамках научной теории, оценка в рамках научной перспективы, основные принципы оценки ситуации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте особенности эволюции анализа случая клиента в XX веке. В чем отличие подходов исследователей к социальному диагнозу и оценке проблемной ситуации клиента?
2. Охарактеризуйте особенности применения оценки на процессуальном уровне и операциональном. Свой ответ проиллюстрируйте примерами.
3. Какие основные принципы лежат в основе технологии оценки?
4. Дайте характеристику основных теоретических моделей оценки в технологии социальной работы.
5. На каких подходах основывается методика диагностической оценки? Какие группы вопросов характерны для ее исследовательской методики? Приведите примеры.
6. Какие инструменты оценки Вы будете использовать при работе с этночувствительными клиентами?

7. В чем специфика инструментов оценки и как они могут помочь в определении проблемной ситуации клиента?

8. Какие возможности имеют методики экокарты и генограммы?

Тема 1.5. Основные проблемы планирования в технологии социальной работы

Цель: в процессе изучения темы студенты должны прийти к критическому осмыслению

• особенностей процесса планирования в технологическом процессе социальной работы;

• логики планирования как неотъемлемой части целостного помогающего процесса;

• существования различных моделей планирования;

• заключения контракта как элемента развития взаимоотношений социального работника и клиента на фазе планирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование, категории потребностей, модели планирования стратегий, контракт в процессе планирования, виды контракта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие факторы определяют технологии планирования в социальной работе?
2. Сравните основные компоненты технологии планирования. Как вы считаете, почему необходимо учитывать приоритеты клиента в процессе планирования?
3. Какие стратегии планирования вы знаете? В чем их сходство, а в чем отличие?
4. Какими принципами руководствуются при составлении контракта работы с клиентом?

Тема 1.6. Интервенции в технологии социальной работы

Цель: после изучения темы студенты должны прийти к пониманию

• особенностей формирования интервенций в различных теоретических и практических моделях социальной работы;

• специфики классификации интервенций в технологии социальной работы;

• взаимосвязи проблемного контекста клиента и системы интервенций как диалектического процесса по изменению проблемных условий жизнедеятельности клиента;

• роли и места интервенций в технологическом процессе социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинская модель интервенции, основные модели интервенций, классификации интервенций, интервенции на микроуровне, интервенции на мезоуровне, интервенции на макроуровне, типология социальных проблем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте особенности медицинской модели интервенций в технологическом процессе социальной работы.

2. Опишите особенности интервенций в модели реагирования.

3. Какие подходы к классификациям интервенций в технологии социальной работы вы знаете? В чем их сходство, а в чем различие?

4.Дайте характеристику классификации интервенций с позиций директивного и недирективного подходов.

5. В чем эта классификация отличается от подходов классика социальной работы М. Ричмонд?

6. Какие подходы существуют в технологии социальной работы к пониманию социальной проблемы? Как эти подходы могут находить отражение в классификации интервенций?

7. Раскройте логику интервенций в технологии социальной работы на основе пошаговой работы с клиентом

Формы практического задания: реферат.

Раздел 2. ОБЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 2.1 . Технология индивидуальной социальной работы

Цель: после изучения данной темы студенты смогут:

• критически подходить к осмыслению технологий индивидуальной работы применительно к использованию различных моделей помощи;

• ориентироваться в современных моделях индивидуальной работы;

• иметь системные представления об этапах индивидуальной работы;

• анализировать ситуации, возникающие на различных этапах профессионального взаимодействия с клиентом.

Перечень изучаемых элементов содержания

индивидуальная социальная работы, рефлективно -терапевтический подход , социалистически-коллективистский подход , индивидуально-реформистский подход, помогающий подход, модели индивидуальной работы, стадии индивидуальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие подходы к определению индивидуальной работы социального работника с клиентом вы знаете?
2. Какое место занимает индивидуальная работа с клиентом в практике социальной работы?
3. Что общего у индивидуальных технологий социальной работы, базирующихся на поведенческом и психодинамическом подходе? Что их отличает друг от друга?
4. Какие основные этапы работы с клиентом представлены в технологии индивидуальной работы?
5. Какие барьеры могут возникнуть, в процессе работы с клиентом? Приведите примеры на каждом из этапов работы.
6. Какие этические дилеммы сопровождают процесс индивидуальной работы? Приведите примеры.

Тема 2.2. Технология социальной работы с группами

Цель: после изучения темы у студентов должны сформироваться системные представления

• об особенности технологии социальной работы с группами;

• об основных направлениях технологии групповой работы с клиентами;

• о теоретических и этических основаниях социальной работы с группами:

• об общей модели работы с проблемами клиента в составе малых групп.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная работа с группой, типология социальной работы с группой, модели социальной работы с группой, теоретические основания социальной работы с группой, групповые процессы, динамика группы, общая модель работы с группой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие подходы к технологии социальной работы с группой вы знаете?
2. Какие теоретические концепции лежат в основе технологий социальной работы с группой? С чем это связано?
3. Сравните этические принципы работы с группой и этические принципы работы с индивидуальным случаем. Что общего у этих подходов и чем они отличаются друг от друга?
4. Какие подходы к групповой динамике вы знаете? Как вы считаете, почему такое большое значение в технологии социальной работы придаются этим процессам?
5. Сравните подходы к групповой динамике в психологических теориях и технологиях социальной работы. Что общего у этих подходов и чем они отличаются друг от друга?
6. Дайте характеристику группы исходя из ее профилей.
7. Раскройте общие подходы к технологии социальной работы с группой.

Тема 2.3. Технологии социальной работы в микросоциальной среде

Цель: После изучения темы студенты должны прийти к пониманию

• особенностей системных характеристик микросоциальной среды как клиента социальной работы;

• логики теоретических концептов, позволяющих комплексно описывать микросоциальную среду в системе проблемных контекстов;

• основных стратегий разрешения трудных жизненных ситуаций на уровне микросоциальной среды;

• проблемно-ориентированного подхода в общей модели технологии социальной работы в микросоциальной среде.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии социальной работы в микросоциальной среде, теория коммьюните, системный анализ микросоциальной среды, модели интервенций в микросоциальной среде, общая модель социальной работы в микросоциальной среде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимают под микросоциальной средой?
2. Какие подходы к понятию микросоциальная среда существуют в научной литературе?
3. Дайте характеристику основным моделям интервенций в микросоциальной среде.
4. Какие технологии социальной работы вы знаете?
5. Сравните классификации технологий социальной работы в микросоциальной среде. В чем их различия?
6. Раскройте подходы к общей модели социальной работы в микросоциальной среде. Чем общая модель социальной работы в микросоциальной среде отличается от общей модели социальной работы в группе?
7. Какие основные роли реализует социальной работник в технологиях работы в микросоциальной среде?

Тема 2.4. Технологии консультирования в социальной работе

Цель: после изучения данной темы студенты будут:

• критически подходить к основным проблемам консультирования социальной работе;

• классифицировать технологии консультирования по типам и видам;

• определять основные этапы ведения консультативной беседы;

• оценивать проблему клиента в ситуации «лицом к лицу».

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное консультирование, педагогическая консультация, психосоциальная консультирование, модели консультирования, типы и виды консультирования в социальной работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие определения консультирования вы знаете. Как Вы считаете, с чем связано такое большое количество определений?

2. Чем отличается социальное консультирование от социально-педагогической консультации и психологического консультирования?

3. Какие модели консультирования, используемые в практике социальной работы, вы знаете?

4. Сравните групповые методы консультирования в социальной работе, раскройте особенности каждого вида консультирования.

5. Опишите общую модель консультирования в социальной работе.

6. Сравните общую модель социальной индивидуальной работы с общей моделью консультирования.

7. Что общего у данных технологий помощи клиенту, а что их отличает? Свои наблюдения оформите письменно.

Тема 2.5. Супервизия в социальной работе

Цель: изучив данную , студенты смогут самостоятельно

• разбираться в базовых подходах к классификациям и моделям супервизии;

• анализировать особенности технологического процесса административной супервизии;

• понимать технологию работы с клиентами в логике обучающей супервизии;

• сравнивать и критически оценивать модели поддерживающей супервизии в технологии социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Супервизия в социальной работе, административная супервизия, обучающая супервизия, терапевтическая супервизия, общая модель супервизии, роли супервизоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимают под супервизией в социальной работе?

2. Какие подходы к классификации супервизии вы знаете?

3. Какие основные роли характерны для социального работника в процессе супервизии?

4. Дайте характеристику административной супервизии.

5. Раскройте основные подходы к обучающей супервизии.

6. Сравните административные подходы к супервизии и поддерживающие. В чем сходство, а в чем различие данных видов технологий работы?

7. Рассмотрите основные технологические элементы развивающей супервизии.

8. Охарактеризуйте своеобразие супервизии с группой.

Формы практического задания: реферат.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Тема 3.1. Основные подходы к социальной административной работе

Цель: в процессе изучения темы студенты должны прийти к пониманию

• влияния классических и современных теорий менеджмента на развитие структур управления учреждений социальной защиты;

• миссии учреждений социальной защиты в современных условиях;

• организации современных структур управления в учреждениях социальной защиты;

Перечень изучаемых элементов содержания

Классические теории управления, особенности управления в социальной работе, ценности в системе управления социальной работы, функциональные обязанности, модели руководства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные подходы классических теорий управления к организации учреждений.
2. Проследите, как менялись данные подходы в соответствии с задачами времени.
3. Раскройте смысл основных ценностей профессиональной социальной работы.
4. В чем заключается роль структуры в социальной административной работе?
5. Раскройте роль социальной административной работы в сохранении и восстановлении человеческого капитала.
6. Каковы стратегии социальной административной работы в управлении персоналом в организации?

Тема 3.2. Основные технологии административной социальной работы

Цель: После изучения данной темы студенты самостоятельно должны

• анализировать основные стратегии планирования в организации;

• критически оценивать состояние отдельных сегментов планирования;

• различать направления менеджмента в социальной административной работе;

• разбираться в организационном управленческом дизайне.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное администрирование, технологии планирования; технологии организации; технологии управления; технологии контроля, антикризисное планирование при чрезвычайных ситуациях, механический дизайн управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные подходы классических теорий управления в организации.
2. Какие виды деятельности характерны для организационной технологии?

3. Почему необходимо осуществлять планирование в организации? Приведите аргументацию отечественных и зарубежных исследователей.
4. В чем отличие технологии стратегического планирования от оперативного планирования?
5. Раскройте особенности организационного планирования учреждений социальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
6. В чем особенности планирования работы с клиентами в учреждениях социальной защиты?
7. Какие основные модели управления вы знаете?
8. Раскройте основные подходы к моделям управления в зарубежных исследованиях.

Тема 3.3. Технологии управления персоналом и процессами в учреждениях социальной защиты

Цель: после изучения темы студенты смогут

- анализировать современные методы управления в социальных организациях;
- критически оценивать подходы к командообразованию;
- разбираться в технологиях кадрового менеджмента;
- оценивать эффективность профессиональных коммуникаций в организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роли руководителя в учреждениях, стили руководства, стратегии управления, типология власти, индивидуальные качества руководителя, технологии командообразования, технологии кадрового менеджмента, корпоративная культура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные роли реализуются в процессе руководства?
2. Дайте характеристику основных стилей руководства.
3. В каком соотношении должны находиться инструментальный и либеральный стиль руководства?
4. Дайте характеристику основных подходов к власти в организации.
5. Какие качества необходимы руководителю для управления коллективом?
6. Какими качествами должен обладать руководитель социального учреждения?
7. Перечислите качества, присущие эффективной команде персонала.
8. На каких принципах строится мультидисциплинарная команда?
9. Раскройте основные этапы планирования и отбора персонала.
10. Сравните основные технологии формирования индивидуальной и коллективной мотивации

Тема 3.4. Технологии социального обеспечения

Цель: в результате изучения темы студенты

• овладеют знанием законодательных актов, на основе которых разрабатываются технологии социального обеспечения;

• будут иметь представление о принципах, формах и видах социального обеспечения;

• узнают основные требования к обеспечению граждан государственной социальной помощью;

• смогут осуществлять консультирование граждан по проблемам социального обеспечения и социальной помощи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное обеспечение, технологии социального обеспечения, виды социального обеспечения, система финансирования социального обеспечения, государственная помощь, типология клиентов социального обеспечения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под системой социального обеспечения населения?
2. Охарактеризуйте основные черты современной системы социального обеспечения в Российской Федерации.
3. Каковы приоритеты современной системы социального обеспечения населения?
4. Систематизируйте виды социального обеспечения населения: пенсии, пособия, компенсации, субсидии, льгот.

Тема 3.5. Технологии социального обслуживания и социального сопровождения

Цель: в результате изучения темы студенты должны

• овладеть необходимыми знаниями законодательства в области социального обслуживания и социального сопровождения населения;

• знать основные положения Национальных стандартов социального обслуживания населения и умеют учитывать их требования на практике;

• уметь применять полученные знания в практике разработки новых технологий и вносить предложения по совершенствованию технологий социального обслуживания с учетом региональных особенностей;

• иметь представление об опыте применения технологий социального обслуживания и социального сопровождения в условиях межведомственного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы учреждений социального обслуживания, стандартизация социального обслуживания, социальный патронат, попечительство, виды семейного обслуживания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под системой социального обслуживания населения?
2. Выявите основные черты современной системы социального обслуживания в Российской Федерации.
3. Каковы приоритеты современной системы социального обслуживания населения?
4. Систематизируйте виды социального обслуживания населения.
5. Приведите примеры реализации функций социального патронажа и социального сопровождения в различных технологиях.
6. Как в технологиях сопровождения осуществляются Принципы Организации Объединенных Наций в отношении пожилых людей: независимость, участие, уход, реализация внутреннего потенциала, достоинство?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Формы практического задания: реферат.

Примерный перечень тем реферата к разделу 1:

- Отечественные и зарубежные технологии социальной работы: сущность и различие.
- Технологии исследований в современной социальной работе.
- Правовое обеспечение современной отечественной технологии социальной работы.
- Концепции активизации в технологиях социальной работы с семьей.
- Интервенции социальной работы в учреждениях социальной защиты.
- Базовые интервенции в практике социальных работников в религиозных организациях.
- Европейские и отечественные подходы к концептам интервенций: сущность и различия.

Примерное название кейс - заданий к разделу 1:

1. Кейс «1.1.»На практике проанализируйте, какие основные технологии социальной работы используют профессионалы в своей деятельности. Свои наблюдения оформите письменно.

2. Кейс «1.2.»Проанализируйте действующие законодательство в области социальной защиты населения. Какие законы регламентируют индивидуальные интервенции, интервенции в отношении семьи, отдельных групп и общностей. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.
3. Кейс «1.3.» Проанализируйте раздел профессионального стандарта социального работника в разделе «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения», какими с Вашей точки зрения должен обладать знаниями, навыками и коммуникациями социальные работники, чтобы выполнить заданные трудовые действия. Оформите свой ответ в виде таблицы.
4. Кейс «1.4» Составьте генограмму трех поколенной семьи, с использованием всех возможных символов, позволяющих видеть проблемные ситуации клиента. Составьте эко-карту клиента, уделив внимание проблемам девиации поведения ребенка. 3. Составьте культурограмму по методике Е. Конгресс.
5. Кейс «1.5» Изучите технологии планирования работы с клиентом на практике в социальных учреждениях. В чем отличие данных подходов от теоретической модели планирования. Свои наблюдения оформите письменно.
6. Кейс «1.6» На практике проанализируйте основные технологии работы с клиентами при организации индивидуального обслуживания. Составьте классификацию данных интервенций. Сравните полученную классификацию с одной из классификаций интервенций социальной работы с клиентом. Свои наблюдения оформите письменно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

- Основные модели индивидуальной работы со случаем с лицами, употребляющими ПАВ.
- Диагностические методы исследования проблем клиента в индивидуальной работе.
- Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.
- Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
- Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
- Особенности социального консультирования семей в системе скайп.

- Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.
- Методы супервизии в практике современной социальной работы.

Примерное название кейс - заданий к разделу 2:

1. Кейс «2.1» На практике ознакомьтесь с типовым вопросником, которым руководствуется социальный работник при первичном взаимодействии с клиентом. Отметьте, что общего в рассматриваемых в главе подходах к данному процессу и в чем они отличаются друг от друга. Оформите сравнительную таблицу.
2. Кейс «2.2.» На практике выясните, какие основные технологии работы с группой являются приоритетными в учреждениях социального обслуживания. Составьте классификацию данных технологий, свои наблюдения оформите письменно
3. Кейс «2.3.» На основе подхода общей модели технологии социальной работы в микросоциальной среде составьте описание микросоциальной среды, в которой вы проходите практику. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.
4. Кейс «2.4» Сравните общую модель социальной индивидуальной работы с общей моделью консультирования. Что общего у данных технологий помощи клиенту, а что их отличает? Свои наблюдения оформите письменно.
5. Кейс «2.5» Сравните общую модель консультирования и общую модель супервизии, отметьте, что общего между этими моделями, а в чем они отличаются. Оформите свои наблюдения в виде таблицы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

- Современные учреждения социальной защиты населения: сущность и реалии.
- Современные модели управления персоналом в учреждениях соцзащиты.
- Организационная культура управления современными социальными учреждениями.
- Система отбора персонала в учреждения социальной защиты.
- Модели планирования в социальных учреждениях.
- Современная система классификации интервенций в социальной работе.
- Фандрайзинг в системе поддержки населения.
- Система попечения в современных условиях.
- Приемные семьи в РФ: опыт работы и проблемы реализации проектов.

Примерное название кейс - заданий к разделу 3:

1. Кейс «3.1» На обучающей практике определите, с какими группами клиентов работают специалисты учреждения. Зафиксируйте в конспекте, в чем заключаются основные запросы данных клиентов, и какие технологии помощи осуществляют социальные работники.
2. Кейс «3.2.» На практике изучите организационную культуру социального учреждения. Свои наблюдения и выводы оформите письменно.
3. Кейс «3.3.» На обучающей практике изучите процесс отбора персонала в учреждении социальной защиты. Определите модель и структуру планирования, свои выводы оформите письменно.
4. Кейс «3.4» Систематизируйте виды социального обеспечения населения: пенсии, пособия, компенсации, субсидии, льготы. Оформите свое исследование в виде таблицы.
5. Кейс «3.5» Опишите роль благотворительных организаций в реализации технологий социального патронирования и сопровождения в России и за рубежом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года. Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
Рубежное тестирование по Разделу I.

Общее количество вопросов – 15.
Время прохождения теста – 40 минут.
Каждый ответ на вопрос оценивается:

- правильный ответ - 1 балл,
- неправильный ответ – 0 баллов.

(??) Социальная работа является:
(?) практической профессией
(!) практической профессией и академической дисциплиной
(?) практической профессией и междисциплинарной дисциплиной
(?)помогающей профессией

(??) Социальная работа с 2014 года опирается
(?) на теории поведения и социологическое знание
(?) на психологические теории и гуманитарное знание
(?) на педагогическое знание и познание социальных дисциплин
(?) на теории социальной работы и специализированные знания

(??) Миссия профессии. Профессионалы берут на себя ответственность за осуществление
(?) социальной сплоченности в обществе
(?) социального обеспечения в обществе
(?) социальное сопровождение в обществе
(?)социальное консультирование различных групп

(??) В 1915 году дискуссия о статусе социальной работы как профессии развернулась между
(?) М.Ричмонд и Дж. Таффт
(?) Дж. Аддамс и В. Робинсон
(?) М.Ричмонд и А. Флекснером
(?) М.Ричмонд и Дж. Аддамс

(??) МФСР 2014 г. подчеркивается
(?) помогающий характер социальной работы (?)
(?)гуманистический характер социальной работы
(?) прикладной характер социальной работы
(?) социальный характер социальной работы

(??) Технологии стратегического и организационного консультирования — это

(?) методы поддержки, помощи нуждающимся со стороны органов государственной власти

(?) методы обеспечения со стороны частных организаций

(?) методы поддержки со стороны конфессиональных структур

(?) методы помощи со стороны институтов гражданского общества

(??) Технологии диалогового менеджмента, конфликтного менеджмента, медиации — методы помощи

(?) способствующие осуществлению брокерских функций

(?)способствующих осуществлению консультативных функций

(?)способствующих осуществлению терапевтических функций

(?)способствующие осуществлению посреднических функций

(??) Технологии структуризации (создание кооперационных связей и согласование предлагаемых социальных работ и услуг) —

(?)методы, направленные на консультирование организаций

(?) методы, направленные на создание и развитие программ социальных услуг

(?) методы, направленные на разрешение конфликтов в обществе

(?) методы, направленные на поддержку социально-исключенных групп населения

(??)Классификация социальных технологий с позиций стратегических задач была представлена

(?) Д. Салибей и Дж. О'Нилом

(?) М. Пэйном и Л. Доминелли

(?) С. Шардлоу и М. Скалли

(?) И. Кемпером и Д. Лишменом

(??) Основные модели классификации отечественной технологии социальной работы, представлены

(?) функциональным подходом

(?) диагностическим подходом

(?) психосоциальным подходом

(?) эклектическим подходом

(??) В.И. Курбатова систематизирует технологии социальной работы исходя из их

(?) трансверсального назначения

(?) помогающего назначения

(?) поддерживающего назначения

(?) функционального назначения

(??) К классификации социальной работы в своих исследованиях П.Д. Павленок реализует

(?) функциональный подход

(?) структурный подход

(?) эклектический подход

(?) многоцелевой подход

(??) Специфика запросов клиента на био-психо-социо-этнокультурно-духовном уровне определяет технологии социальной работы, имеющие

(?) трансверсальный вектор развития

(?) позитивистский вектор развития

(?) экзистенциальный вектор развития
(?) кросс-культурный вектор развития

(??) В отечественном познании, процессы классификации технологий достаточно консервативны, и в основном это объясняется тем, что в практике преобладают

(?) технологии правового обеспечения
(?) технологии материальной поддержки
(?) технологии социального обслуживания
(?) технологии сопровождения

(??) С. Шардлоу выделяет следующие технологии помощи клиентам:
(?) помощь людям, столкнувшимся с повседневными проблемами
(?) помощь людям в кризисных ситуациях
(?) помощь людям, столкнувшихся с дискриминацией
(?) помощь людям в ситуации развития

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
Рубежное тестирование по Разделу 2.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Общее количество вопросов – 22 .
Время прохождения теста – 40 минут.
Каждый ответ на вопрос оценивается:

- правильный ответ - 1 балл,
- неправильный ответ – 0 баллов.

(??)Однако как элемент интеракций в целостной помогающей интервенции, оценка впервые появляется в теоретическом обосновании

(?) М. Ричмонд
(?) Дж. Аддамс
(?) А. Соломон
(?) Дж. Тафт

(??) В 1930-х годах процесс анализа ситуации клиента строится в логике концептов взаимоотношений

(?) на основе психоаналитических идей психолога З. Фрейда
(?)на основе психоаналитических идей психолога О. Ранка
(?)на основе психоаналитических идей психолога Э.Эриксона
(?)на основе гуманистических идей психолога К. Роджерса

(??)Взаимоотношения в индивидуальной работе являлись

(?) методом решения проблем клиента
(?) методом консультирования клиента
(?)методом динамического анализа ситуации клиента
(?) начальным этапом психотерапии

(??) Как считали В. Кулшед и Дж. Орм диагностика по типу «инвентаризации» формировалась вокруг четырех феноменов, которые являлись основанием практического метода:

(?) проблема, личность, место, решение
(?) проблема, люди, место, процесс
(?)проблема, люди, технологии, процесс
(?)проблема, мониторинг, место, процесс

(??) Динамический диагноз осмысляет активизацию сил в едином комплексе

(?)«человек — диагноз — ситуация»
(?)«человек — проблема — решение»
(?) «человек — проблема — ситуация»
(?)«человек — проблема — ситуация-решение»

(??) Этиологический диагноз исследует прошлое клиента с позиций

(?) его жизненной истории
(?) социальных последствий
(?) психосоциальных траекторий
(?) текущих жизненных проблем

(??) В новых подходах к диагнозу как анализу ситуации клиента Ф. Холлис и М. Вудс актуализируют термин

(?) «психодинамический»
(?) «психосоциальный»
(?) «биопсихосоциальный»
(?) «биосоциальный»

(??) Х. Бартлетт вводит понятие

(?) «диагноз»
(?) «оценка»
(?) «анализ»
(?) «оценивание»

(??) Как считают Т. Хайнонен и Л. Спирмен практическая перспектива — это система взглядов,

(?)основанная на технологиях, знаниях
(?)основанная на идеологии, технологиях
(?) основанная на идеологии, знаниях
(?)основанная на методологии, знаниях

(??) Диагностический анализ применяется тогда,

(?)когда симптоматика клиента недостаточно изучена
(?)когда симптоматика клиента достаточно изучена
(?)когда симптоматика клиента инновационная
(?)когда симптоматика клиента связана с материальными проблемами

(??) Оценка в рамках научной парадигмы применяется в

(?) системе устоявшихся научных подходов
(?)системе неустоявшихся научных подходов
(?)системе научных подходов практики
(?)системе инновационных научных подходов

(??) Д. Болджером и П.Уокером, формируют установку на процесс оценки, которая несет в себе

(?)только функции анализа

(?) не только функции анализа, но и позволяет устанавливать помогающие отношения

(?)не только функции анализа, но и позволяет контролировать процесс интервенций

(?)не только функции анализа, но и позволяет устанавливать перспективы развития клиента

(??) Для того чтобы проверить достоверность информации, а также снизить риски оценки, социальные работники используют методы

(?) коррекции информации

(?) психологической диагностики

(?) социальной диагностики

(?) триангуляции

(??) Вводные вопросы, это вопросы, направляющие клиента на воспоминание и начало обсуждения проблемы

(?)«Что Вы предприняли, когда почувствовали…?»

(?)«А случалось ли еще что-нибудь подобное?»

(?) «Не могли бы Вы мне рассказать о…»

(?) «Не могли бы Вы мне рассказать об этом…»,

(??)Вопросы, проясняющие содержание проблемы – это вопросы

(?)«Нельзя ли более подробно описать…»

(?) «Что еще Вы мне хотите рассказать…»

(?) «Как Вы считаете, сколько нам понабиться время для…»

(?) «У Вас есть еще вопросы по данной теме…»

(??)Вопросы реагирования на ответы клиента, это вопросы более детального и подробного информирования

(?) «Что Вы тогда подумали?»

(?)«Не могли бы Вы описать…»

(?)«Что произошло в том эпизоде…»

(?) «И Вы на этом расстались…»

(??) Процедурная модель основывается на концептах социального анамнеза, который включает в себя сбор

(?) частичной информации о клиенте, ее систематизацию и документирование

(?) всей информации о клиенте, ее систематизацию и документирование

(?) всей информации о клиенте, систематизацию ее на основе встречи с родственниками и документирование

(?) всей информации о клиенте, ее систематизацию

(??) По мнению немецкого социолога Б. Мюллера, при составлении социального анамнеза необходимо придерживаться ряда правил:

(?) анамнез означает знакомство со случаем как с незнакомым человеком

(?)анамнез означает знакомство со случаем как со знакомым человеком

(?)анамнез означает знакомство со случаем как с другом

(?)анамнез означает знакомство со случаем как с типовым проявлением

(??) Модель взаимообмена связана с усилением роли клиента в анализе своей проблемы. Клиент выступает в качестве

(?) брокера своей трудной жизненной ситуации

(?)адвоката своей трудной жизненной ситуации
(?)эксперта своей трудной жизненной ситуации
(?)посредника своей трудной жизненной ситуации

(??) К. Дулли и О. Муллендер считают, что совместную оценку проблемы клиента с социальным работником, можно определить как
(?)«исследование — анализ»
(?) «исследование — действие»
(?) «описание — действие»
(?)«исследование — оценка»

(??) Культурограмма — как метод оценки помогает социальному работнику оценить
(?)этносоциальные и психосоциальные различия семей
(?)материальные и культурные различия семей
(?)психологические и социо-культурные различия семей
(?)этносоциальные и культурные различия семей

(??) Экокарта позволяет определить особенности отношений, которые определяют сущность взаимоотношений клиента с его
(?)индивидуальным и семейным окружением
(?)групповым и семейным окружением
(!) социальным и семейным окружением
(?)политическим и социальным окружением

(??) Генограмма используется для описания
(?) материальных отношений
(?) семейных отношений
(?) трудной жизненной ситуации
(?) этнической среды клиента

(??) Методика экокарты была предложена
(!) К. Эттинью
(?) К. Андерсененом
(?) Л. Оуэном (?)
Р. Хямяляйненом

(??) Методика культурограммы была предложена в 90-е годы XX столетия
(?)американским психологом К. Роджерсом
(?)американским психологом Э.Эриксоном
(?) американским психологом Е. Конгресс
(?)американским психологом К. Левиным

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Рубежное тестирование по Разделу 3.

Общее количество вопросов – 15 .
Время прохождения теста – 30 минут.
Каждый ответ на вопрос оценивается:
правильный ответ - 1 балл,
неправильный ответ – 0 баллов.

(??) Технология планирования в социальной работе с клиентом связана с тремя группами факторов:

(?) технологическими, групповыми, психологическими

(?) технологическими, личностными, институциональными

(?) методологическими, личностными, институциональными

(?) трансверсальными, биосоциальными, институциональными

(??) Технология планирования в социальной работе с клиентом — это такой вид деятельности, который позволяет оптимально

(?) распределять имеющиеся ресурсы

(?) передавать имеющиеся ресурсы

(?) разделять имеющиеся инвестиции

(?)получать имеющиеся ресурсы

(??)Психологи В. Рейд и Л. Эпштейн (1980-е гг.) предлагали выделять определенные фокусы проблемы, или, по их определению, основные

(?) «кластеры проблемы»

(?)«мишени проблемы»

(?) «модели проблемы»

(?) «парадигмы проблемы»

(??) Выраженная потребность, это потребность которую клиенты

(?) свободно формулируют

(?) описывают в терминах потребностей

(?) непосредственно ощущают

(?) оговаривают заранее

(??) Клиенты должны быть вовлечены в процесс

(?)формулирования краткосрочных целей

(?) формулирования конечных и краткосрочных целей

(?)формулирования конечных целей

(?)формулирования выраженных потребностей

(??)В индивидуальной социальной работе принято положение, что клиент

(?) не несет ответственность за процесс изменения

(?) не включается в процесс изменений

(?) активизируется, только на определенных условиях

(?) несет ответственность за процесс изменения

(??) Социальный работник несет ответственность за

(?) выполнение обязательств перед территориальными органами власти

(?) разъяснение возможностей социальных служб в оказании поддержки

(?)исполнение законодательства в части полного социального обеспечения

(?)за системное финансирование социальных служб

(??) Потребности клиента имеют приоритетное значение

(?) но не являются основанием для заключения контракта

(?) иногда являются основанием для заключения контракта

(?) являются основанием для заключения контракта

(?) при согласовании с руководством являются основанием для заключения контракта

(??) При взаимодействии с клиентами необходимо определять границы проблемной ситуации, которые требуют изменений

(?) в перспективе

(?) в ситуации долгосрочных программ

(?) в ситуациях кризисных изменений

(?) в реальном измерении времени

(??) Процесс планирования является не только инструментом контроля процесса помощи, но

(?) влияет на активизацию мотивационной сферы клиента

(?)влияет на активизацию мыслительных процессов клиента

(?)влияет на активизацию жизнедеятельности клиента

(?)влияет на активизацию группового взаимодействия клиента

(??) Необходимо оценивать плюсы и минусы каждой стратегии

(?) обсуждая их через посредника

(?)обсуждая их через друзей

(?) непосредственно обсуждая их с клиентом

(?)обсуждая их через родственников

(??) В практике социальной работы выделяют предварительные контракты, их функция —

(?)сориентировать клиента о необходимости помощи

(?) сориентировать клиента по видам интервенций, которые ему необходимы

(?)сориентировать клиента в возможностях социального агентства

(?)сориентировать клиента в эффективности предлагаемых технологиях помощи

(??) В технологии социальной работы существует достаточно большой спектр стратегий помощи —

(?) от стратегий доминирования, до стратегий купирования

(?)от стратегий игнорирования, до стратегий принятия

(?) от стратегий консенсуса, до демонстративных стратегий

(?)от стратегий кредитования, до стратегий разрешения

(??) Планирование направлено на выяснение приоритетов проблем клиента, которые определяют характер помощи,

(?) стратегии и целевые установки профессионального взаимодействия

(?)модели и формы профессиональной ответственности

(?)роли и правила профессионального взаимодействия

(?) характер и условия поддержки и содержания клиента.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен** который проводится в **устной** форме.

Примерные вопросы по промежуточной аттестации:

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи курса «Технология социальной работы».
2. Сущность и основное содержание технологии социальной работы как области познания.
3. Сущность и основные характеристики технологического процесса.

4. Характеристика основных видов технологий социальной работы.
5. Понятие, содержание интервенций в технологии социальной работы.
6. Понятие метода и его роль в технологии социальной работы.
7. Характеристика и содержание практико-ориентированных подходов в технологии социальной работы.
8. Социальные проблемы: сущность, источники и причины возникновения.
9. Технология разрешения личностных проблем.
10. Сущность, принципы и содержание целеполагания в социальной работе.
11. Сущность и характеристика оценки и диагностики в технологии социальной работы.
12. Основные диагностические и оценочные методы, применяемые в технологиях социальной работы.
13. Содержание и основные направления профилактической работы.
14. Методы профилактики в технологии социальной работы.
15. Основные цели и задачи социальной терапии в работе с индивидуумом и группой.
16.Основные методы социальной терапии, применяемые в практике социальной работы.
17. Социальная реабилитация: принципы и виды.
18. Формы и виды социальной реабилитации, применяемые в практике социальной работы.
19. Сущность и содержание социальной адаптации в технологии социальной работы.
20. Содержание и основные положения ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".
21. Основные цели, задачи, функции социального обслуживания.
22. Технология консультирования в социальной работе.
23. Технология супервизии в социальной работе.
24. Технология осуществления опеки и попечительства.
25 . Технология социальной работы с молодежью.
26. Технология социальной работы с пожилыми гражданами.
27. Технология социальной работы с инвалидами.
28. Технология социальной работы с бездомными.
29. Технология социальной работы с детьми-сиротами.
30. Технология социальной работы с лицами, страдающими ПАВ.
31. Технология социальной работы с лицами, подвергшимися насилию.
32. Технология социальной работы с семьей.
33. Содержание и характеристика социального моделирования.
34. Технология социального прогнозирования.
35. Технология социальной работы с детьми и подростками.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Предназначение, решаемые задачи, структура Центра социальной помощи семье и детям

2. Гражданка А. (67 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение государственной социальной помощи?

- Кто является получателем государственной социальной помощи?
- Кем она назначается?
- Какие документы и куда надо представить?

3. Предназначение, решаемые задачи, структура Учреждения социального обслуживания лиц без определенного места жительства и занятий (дома ночного

пребывания, социальные приюты, социальные гостиницы, центры социальной адаптации).

4. Предназначение, решаемые задачи, структура Дома-интерната (отделения) милосердия для престарелых и инвалидов

5. Предназначение, решаемые задачи, структура Социально-оздоровительного центра граждан пожилого возраста и инвалидов

6. Выпускник средней общеобразовательной школы обратился в отдел кадров КЦСО с просьбой принять его на работу. Имеет ли он право на поступление на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов?

- Кто имеет право на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания?
- Кто может привлекаться для оказания основных социально-бытовых услуг?
- Кто имеет право на профессиональную частную деятельность в сфере социального обслуживания?

7. Предназначение, решаемые задачи, структура Дома-интерната (пансионата) для ветеранов войны и труда

8. Гражданин А. (66 лет), получатель государственной социальной помощи обратился за разъяснением к социальному работнику, в каких случаях прекращается оказание государственной социальной помощи?

- Предоставления недостоверных данных?
- Истечения срока назначения государственной социальной помощи?
- Получения наследства?
- Каков порядок предоставления сведений о составе семьи, доходах?

9. Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения социального обслуживания.

10. Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения приема граждан, обработки информации, анализа и прогнозирования

11.Предназначение, решаемые задачи, структура Социального приюта для детей

12. Гражданин А. (64 года), безработный, обратился за разъяснением к социальному работнику, может ли он считаться клиентом социальной службы и имеет ли он право на материальную помощь?

- Кто считается клиентом социальной службы?
- Каковы принципы социального обслуживания?
- Основание обращения гражданина на социальное обслуживание?
- Кому предоставляется материальная помощь?

13. Предназначение, решаемые задачи, структура Дома-интерната (пансионата) для престарелых и инвалидов

14. Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы основные права граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания?

- Каковы условия проживания?
- Какие виды медицинского обслуживания?
- Можно ли отправлять религиозные обряды и где?

15. Предназначение, решаемые задачи, структура Центра психолого-педагогической помощи населению

16. Гражданин А. (75 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, в каких случаях осуществляется помещение граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарные учреждения социального обслуживания без их согласия?

- При каких условиях осуществляется помещение граждан без их согласия?
- Каковы ограничения прав граждан при оказании им социальных услуг?

17. Предназначение, решаемые задачи, структура Детского дома-интерната для умственно отсталых детей

18. Гражданин А. (66 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, какими правами обладают граждане при получении социальных услуг?

- С какого возраста граждане имеют право на социальное обслуживание?
- По чьему решению принимается решение на социальное обслуживание?
- Права граждан при получении социальных услуг?

19. Предназначение, решаемые задачи, структура Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

20. Гражданка А. (65 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, как осуществляется социально-медицинское обслуживание на дому?

- В отношении кого осуществляется социально-медицинское обслуживание на дому?
- Кто не обслуживается на дому?

21. Предназначение, решаемые задачи, структура Геронтопсихиатрического центра (отделения)

22. Гражданка П.(84 года) обратилась в орган социальной защиты с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников в Москве не имеет.

- Какие документы она должна представить?
- Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?

23. Предназначение, решаемые задачи, структура Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями

24. Инвалид П. (62 года) проживает в стационарном учреждении социального обслуживания. Администрацией ему предписано участвовать в трудовой деятельности по благоустройству территории. Он предупрежден, что в случае отказа он будет наказан.

- В каких случаях администрация может привлекать проживающих к трудовой деятельности?
- Какие рекомендации при этом учитываются?
- В каких случаях допускается принуждение к лечебно-трудовой деятельности?

25. Предназначение, решаемые задачи, структура Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают	Знать: методы оценивания биопсихосоциальных траекторий развития человека в норме и	Этап формирования знаний

	или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	социальной патологии, методики оценивания проблем человека в различных ситуациях, технологии реализации социальных услуг и общие модели помощи клиенту.	
		Уметь: оценивать ситуацию клиента в динамике развития проблемы, уметь устанавливать отношения на основе эмпатического слушания и видения, формировать рабочий альянс с клиентом на основе его проблемной ситуации.	Этап формирования знаний
		Владеть: техникам взаимодействия в условиях агрессии, негативных факторов общения, техниками оценивания, планирования интервенций и реализации помощи в ситуациях кризиса, стресса, насилия и дискриминации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Знать: основные факторы дискриминации и нарушение прав человека на основе российского законодательства, норм общественной жизнедеятельности, профессиональных ценностей; эффективные технологии помощи человеку, семье, группе в условиях дискриминации, различных институциональных проявлений.	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать практические интервенции объединения людей, стремящихся к совместному решению социальных проблем и	Этап формирования знаний

		реализации социальных целей, направленных на обеспечение прав человека.	
		Владеть: методами моделирования технологий помощи на основе анализа нарушений прав человека, дискриминации, проявлений ксенофобии, нетерпимости и агрессии отдельных лиц и групп на основе этнических, расовых, гендерных, религиозных и иных различий.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность к предоставлению гражданину мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	Знать: базовые и специальные технологии социального обеспечения и социальной защиты, реализуемые в Российской Федерации и в мировом цивилизационном пространстве, современные модели активизации на уровне индивида, семьи, группы, сообщества.	Этап формирования знаний
		Уметь: предоставлять поддержку клиентам на основе общих и специальных технологий социального обеспечения, активизировать индивидуальные, групповые, общественные ресурсы в достижении необходимых ресурсов жизнедеятельности.	Этап формирования знаний
		Владеть: специальными технологиями социального обеспечения, позволяющими активизировать ресурсы клиентов и социальных групп.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-4	способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	Знать: методы оценки качества социальных услуг, социального обеспечения, особенности исследования технологических процессов социального обеспечения на основе методик квалиметрии и стандартизации	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать методики квалиметрии и стандартизации в подходах к технологиям оказания социальных услуг.	Этап формирования знаний
		Владеть: методами оценивания оказания социальных услуг в учреждениях социального обслуживания, методиками качественных и количественных исследований социальной помощи на основе подходов квалиметрии и стандартизации, оказываемых услуг.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знать: проблемные ситуации на микро, мезо, макроуровне, приводящих к изменению жизненных стратегий, проблемные ситуации осложняющих социальное функционирование человека в окружающей среде, профилактические технологии помощи человеку, позволяющие поддерживать социальное функционирование человека, групп, сообщества в контексте рисков, барьеров, системных кризисов на различных уровнях.	Этап формирования знаний

		Уметь: выполнять технологии социальной профилактики на основе запросов клиентов, исходя из исследования складывающихся ситуаций, оценивать различные типы потребностей, рисковые ситуации, барьеры, представляющих угрозы и вызовы к изменению жизненного сценария.	Этап формирования знаний
		Владеть: методами профилактики проблемных ситуаций, методиками оценки проблемных случаев, методиками оценки окружающей среды на различных уровнях, создающие потенциальные угрозы и вызовы к изменению социальных стратегий человека, групп, сообществ.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знать: технологии и стратегии социальной защиты различных помогающих институций и акторов, методы фандрайзинга, технологии программного и общественного менеджмента, управления ресурсами.	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать ресурсные общие технологии социальной защиты, общественного менеджмента, осуществлять в полном объеме меры государственной поддержки человека в различных кризисных и стрессовых ситуациях.	Этап формирования знаний
		Владеть: методами первичной поддержки человека на основе ресурсов	Этап формирования навыков и получения опыта

		государственных учреждений, общественных организаций, основами технологий привлечения средств из различных фондов с целью реализации мер по социальной защите населения.	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10.	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части

			программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10.	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10.	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Содержание и основные положения ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".
2. Основные цели, задачи, функции социального обслуживания.
3. Методы организационно-распорядительного воздействия в социальной работе.
4. Методы социально-экономического воздействия в социальной работе.
5. Методы педагогического воздействия в социальной работе.
6. Методы психологического воздействия в социальной работе.
7. Технология консультирования в социальной работе.
8. Технология посредничества в социальной работе.
9. Технология медико-социальной помощи.
10. Технология осуществления опеки и попечительства.
11. Социальное проектирование, прогнозирование и моделирование: сущность и характеристика.
12. Технология рекламной деятельности в практике социальной работы.
13. Технология социальной работы с молодежью.
14. Технология социальной работы с пожилыми гражданами.
15. Технология социальной работы с инвалидами.
16. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения .
17. Технология социальной работы с бездомными.
18. Технология социальной работы с детьми-сиротами.
19. Технология социальной работы с лицами, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью.
20. Технология социальной работы с вынужденными переселенцами и беженцами.
21. Технология социальной работы с лицами, подвергшимися насилию.
22. Технология социальной работы с семьей.
23. Технология социальной экспертизы в практике социальной работы.
24. Технология социальной работы в приюте.
25. Цели и содержание деятельности медико-социальной экспертизы.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Гражданка А. (65 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, как осуществляется полустационарное социальное обслуживание?
   - Что включает полустационарное социальное обслуживание?
   - Кто принимается на полустационарное социальное обслуживание?
   - Кто принимает решение о зачислении на полустационарное социальное обслуживание?
2. Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения срочного социального обслуживания.
3. Гражданин А. (78 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, может ли он отказаться от социального обслуживания?
   - При каких условиях можно отказаться от социального обслуживания?
   - Что надо оформить для отказа от социального обслуживания?
4. Департамент социальной защиты населения города Москвы: направления деятельности, задачи, подведомственные учреждения.

5. Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы формы социального обслуживания?

- Основные формы социального обслуживания?
- На какой основе осуществляется социальное обслуживание?

6. Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения социально-медицинского обслуживания.

7. Супруги А., проживающие в стационарном учреждении социального обслуживания обратились к администрации с просьбой предоставить им изолированное жилое помещение. Имеют ли они на это право?

- Изложить основные обязанности администрации стационарного учреждения социального обслуживания?
- В каких случаях супругам предоставляется изолированное жилое помещение?
- Как организуется отдых и культурное обслуживание граждан?

8. Предназначение, решаемые задачи, структура Детского дома-интерната для детей с физическими недостатками

9. Ребенок-инвалид, проживающий в стационарном учреждении социального обслуживания обратился за разъяснением к социальному работнику, имеет ли он право на получение образования?

- Как обеспечивается обучение ?
- Где обеспечивается обучение?

10. Предназначение, решаемые задачи, структура Психоневрологического интерната

11. Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, как осуществляется стационарное социальное обслуживание?

- Для чего предназначено стационарное социальное обслуживание?
- Где осуществляется стационарное социальное обслуживание?
- На кого не распространяется стационарное социальное обслуживание?

12. Предназначение, решаемые задачи, структура Центра экстренной психологической помощи по телефону

13. Ребенок-инвалид (18 лет), проживающий в стационарном учреждении социального обслуживания обратился за разъяснением к социальному работнику, имеет ли он право на получение жилого помещения?

- Каковы условия получения ребенком-инвалидом жилого помещения?
- Кто реализует это право?

14. Предназначение, решаемые задачи, структура Специального дома для одиноких престарелых

15. Гражданин пожилого возраста С.(68 лет) остро нуждается в социальной поддержке. На какой вид социального обслуживания он вправе рассчитывать?

- В каких целях осуществляется этот вид социального обслуживания?
- Какие социальные услуги включает этот вид социального обслуживания?

16. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: направления деятельности, задачи, подведомственные учреждения.

17. Гражданин Ш. (76 лет) обратился с заявлением о помещении его в интернат для престарелых. Его просьба была удовлетворена. В интернате ему предоставили изолированную комнату. Через 7 месяцев он выразил желание вернуться домой. Однако ему было отказано в связи с тем, что его квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам.

- Законно ли это?
- В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь?

18. Предназначение, решаемые задачи, структура Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей

19. Супруги Ш. (76 и 78 лет) обратились с заявлением о помещении их в интернат для престарелых. Их просьба была удовлетворена. В интернате им предоставили изолированную комнату. Через 5 месяцев они выразили желание вернуться домой. Однако им было отказано в связи с тем, что их квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам.

- Законно ли это?
- В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь?

20. Предназначение, решаемые задачи, структура Геронтологического центра.

21. Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, могут ли без его согласия близкие родственники поместить в стационарное учреждение социального обслуживания?

- При каких условиях осуществляется социальное обслуживание?
- При каких условиях осуществляется помещение граждан в стационарные учреждения?
- Какие документы должны быть оформлены?

22. Предназначение, решаемые задачи, структура Специального дома-интерната (специального отделения) для престарелых и инвалидов

23. Гражданин А. (66 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы основные надомные социальные услуги?

- Почему социальное обслуживание на дому является одной из основных форм социального обслуживания?
- Назвать основные виды надомных социальных услуг?
- Каков порядок социального обслуживания на дому?

24. Предназначение, решаемые задачи, структура Комплексного центра социального обслуживания населения

25. Предназначение, решаемые задачи, структура Кризисного центра помощи женщинам

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457211 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438801 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438802 (дата обращения: 27.08.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449944 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: https://book.ru/book/934396 (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

3. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: https://book.ru/book/932699 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/462502 (дата обращения: 27.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» осуществляется на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета**; удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в

		сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) - **логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технологии социальной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«39.03.02 "Социальная работа»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Технологии социальной работы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Технологии социальной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, проективных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Технологии социальной работы» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии социальной работы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Технологии социальной работы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

При разработке основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)** для

учебной дисциплины предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины **«Технологии социальной работы»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ

Направление образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **высшего** образования **«Социальная работа»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе Демидовой Т.Е., д.и.н., профессором кафедры социальной работы, Щегловой А.С., к.и.н., доцентом кафедры социальной работы:

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н., доцент кафедры социальной работы — А.С. ЩЕГЛОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор — Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке)*:

ГБУ ТЦСО Царицынский г. Москва
директор — С.И. Буртник

(подпись)

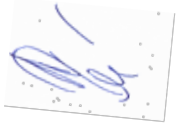
Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с опорно-двигательными нарушениями в г. Ош
руководитель — З.А. Акматова

(подпись)

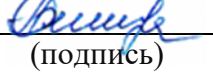
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. кафедрой социальных технологий — Я.В.Шимановская

(подпись)

К.с.н., доцент кафедры социальной работы Ошского государственного университета —  Д.А. Рустамова

(подпись)

Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош —  Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 7
3. Содержание учебной дисциплины……. 8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 20
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 28
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 28
6.1. Основная литература…… 28
6.2. Дополнительная литература……. 28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 29
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 30
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 32
9.1. Средства информационных технологий……. 32
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 32
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 33
11. Образовательные технологии…….. 33
12. Лист регистрации изменений……... 35

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины «Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности» являются: формирование у студентов целостного представления о социальной работе на предприятиях и фирмах различных видов деятельности в системе социальной работы; изучение теоретических основ организации социальной работы на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности в социальной работе; изучение практики управления в системе социальной работы; освоение технологий организации социальной работы на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности в современной системе социальной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о деятельности предприятий и организаций, представляющих услуги социальной сферы;
- углубление представлений о социальной работе с различными категориями населения;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками применения технологий организации социальной работы на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности в различных сферах жизнедеятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности» относится к профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа, направление 39.03.02 Социальная работа уровень бакалавриата по очной и заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности» базируется на знаниях и умениях, компетенциям, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «Социология», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение учебной дисциплины «Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальное предпринимательство», «Экономические основы социальной работы».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

1. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОК-3, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения

компетенции		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; источники права, систему права и систему законодательства в России.
		Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания.
		Владеть: способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания.
ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального выгорания	Знать: методы оценивания биопсихосоциальных траекторий развития человека в норме и социальной патологии, методики оценивания проблем человека в различных ситуациях, технологии реализации социальных услуг и общие модели помощи клиенту.
		Уметь: оценивать ситуацию клиента в динамике развития проблемы, уметь устанавливать отношения на основе эмпатического слушания и видения, формировать рабочий альянс с клиентом на основе его проблемной ситуации.
		Владеть: техникам взаимодействия в условиях агрессии, негативных факторов общения, техниками оценивания,

		планирования интервенций и реализации помощи в ситуациях кризиса, стресса, насилия и дискриминации.
ПК-7	способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Знать: теоретические основы организации межведомственного взаимодействия; особенности координации совместных действий для повышения эффективности социального обслуживания и социальной защиты клиентов
		Уметь: применять на практике способы и приемы межведомственного взаимодействия; планировать и организовывать взаимодействие и координацию различных субъектов социальной работы в интересах повышения качества социального обслуживания.
		Владеть: способностью к административному управлению различных субъектов для координации совместных действий.
ПК-8	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать: теоретические основы теории и практики управления в социальной работе; основные законы, закономерности, принципы и методы управления в социальной работе; технологии управленческой, административной и организаторской деятельности в социальной работе.
		Уметь: применять на практике методы управления персоналом социальных служб; вырабатывать правильные управленческие решения и доводить их до подчиненных; организовывать и контролировать служебную деятельность сотрудников.
		Владеть: специальными технологиями социального обеспечения, позволяющими активизировать ресурсы клиентов и социальных групп.
ПК-9	способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать: основы делопроизводства и документоведения в практике социальных служб; содержание основных руководящих документов, регулирующих отношения в сфере социальной работы.
		Уметь: навыками и способами повышения эффективности служебной деятельности сотрудников и всей организации в целом.

		Владеть: навыками и приемами документооборота со всеми нижестоящими и взаимодействующими социальными организациями.
ПК-11	способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечение внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Знать: теоретические основы сущности и содержание маркетинга в социальной работе; основные маркетинговые технологии, реализуемые на рынке предоставления социальных услуг.
		Уметь: применять на практике основные технологии маркетинговой деятельности; использовать методы социальной рекламы для создания позитивного имиджа социальной работы.
		Владеть: навыками маркетинговых исследований рынка социальных услуг; методами социальной рекламы и формирования положительного имиджа.
ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Знать: основы организации государственно-частного партнерства в сфере социальной работы; основные субъекты государственно-частного партнерства и особенности взаимодействия и координации.
		Уметь: применять на практике методы и способы обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; использовать права и обязанности участников государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы
		Владеть: навыками организации государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.

2. Объем и содержание учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

2.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	**88**	**48**	**40**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	88	48	40
Учебные занятия лекционного типа	28	16	12
Учебные занятия семинарского типа	60	32	28
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**326**	**114**	**212**
В том числе:			

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	160	55	105
Выполнение практических заданий	160	55	105
Рубежный текущий контроль	6	4	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**90**	**Экзамен 54**	**Экзамен 36**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**14**	**6**	**8**

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		8	**9**
Аудиторные учебные занятия, всего	**28**	**16**	**12**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	16	12
Учебные занятия лекционного типа	12	8	4
Учебные занятия семинарского типа	16	8	8
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**458**	**191**	**267**
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	226	92	132
Выполнение практических заданий	226	95	133
Рубежный текущий контроль	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	**18**	**Зачет 9**	**Экзамен 9**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**14**	**6**	**8**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 88 часов.
Объем самостоятельной работы – 326 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1 Социальная работа в государственных организациях, 7 семестр							
1	**Раздел 1. Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение**	**108**	**84**	**24**	**8**	**16**	
2	Тема 1.1. Понятие о формах и видах собственности	36	28	8	2	6	
3	Тема 1.2. Эволюция форм собственности	36	28	8	3	5	
4	Тема 1.3. Законодательное обеспечение права собственности	36	28	8	3	5	
5	**Раздел 2. Социальная работа в государственных организациях**	**108**	**84**	**24**	**8**	**16**	
6	Тема 2.1. Экономические, правовые основы и организация управления реализацией социальной работы на федеральном уровне	54	42	12	4	8	
7	Тема 2.2. Экономические, правовые основы и организация деятельности региональных и муниципальных организаций, реализующих социальную работу	54	42	12	4	8	
Общий объем, часов		**216**	**168**	**48**	16	32	**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**	**54**				
Модуль 2 Социальная работа в негосударственной сфере, 8 семестр							
5	**Раздел 3. Социальная работа в частных и общественных организациях**	**288**	**248**	**40**	12	28	
6	Тема 3.1. Социальная работа в общественных организациях	96	82	14	4	10	
7	Тема 3.2. Социальная работа в благотворительных организациях, учреждениях и фондах	96	82	14	4	20	
8	Тема 3.3. Социальная работа в ИЧП	96	84	12	4	8	
Общий объем, часов		**288**	**248**	**40**	12	28	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**36**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 28 часов.
Объем самостоятельной работы – 456 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1 Социальная работа в государственных организациях, 7 семестр							
1	**Раздел 1. Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение**	**108**	**100**	**8**	**4**	**4**	
2	Тема 1.1. Понятие о формах и видах собственности	36	33	3	1	2	
3	Тема 1.2. Эволюция форм собственности	36	33	3	1	2	
4	Тема 1.3. Законодательное обеспечение права	36	34	2	2		
5	**Раздел 2. Социальная работа в государственных организациях**	**108**	**100**	**8**	**4**	**4**	
6	Тема 2.1. Экономические, правовые основы и организация управления реализацией социальной работы на федеральном уровне	54	50	4	2	2	
7	Тема 2.2. Экономические, правовые основы и организация деятельности региональных и муниципальных организаций	54	50	4	2	2	
Общий объем, часов		**216**	**200**	**16**	8	8	
Форма промежуточной аттестации		**зачет**	**9**				

Модуль 2 Социальная работа в негосударственной сфере, 8 семестр							
5	**Раздел 3. Социальная работа в частных и общественных организациях**	**288**	**276**	**12**	4	8	
6	Тема 3.1. Социальная работа в общественных организациях	96	92	4	1	3	
7	Тема 3.2. Социальная работа в благотворительных организациях, учреждениях и фондах	96	92	4	1	3	
8	Тема 3.3. Социальная работа в ИЧП	96	92	4	2	2	
Общий объем, часов		**288**	**276**	**12**	4	8	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**9**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Модуль 1 Социальная работа в государственных организациях, 7 семестр									
1.	Раздел 1. Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение	**84**	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	27	эссе	2	компьютерная презентация или другая форма контроля по усмотрению преподавателя	17

2.	Раздел 2. Социальная работа в государственных организациях	**84**	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	эссе	2	компьютерная презентация или другая форма контроля по усмотрению преподавателя	17
Общий объем, часов		**168**	55		55		4		54
Форма промежуточной		**зачет**							
Модуль 2 Социальная работа в негосударственной сфере, 8 семестр									
	Раздел 3. Социальная работа в частных и общественных организациях	**248**	105	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	105	эссе	2	компьютерная презентация или другая форма контроля по усмотрению преподавателя	36
Общий объем, часов		**248**	105		105		2		36
Форма промежуточной		**экзамен**							

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

№ п/п	**Раздел**	**Самостоятельная работа обучающихся**							
		Всего	**Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы**						**Промежуточная аттестация**
			Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практических заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Модуль 1 Социальная работа в государственных организациях, 7 семестр									

3.	Раздел 1. Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение	**100**	47	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	47	эссе	2	компьютерная презентация или другая форма контроля по усмотрению преподавателя	4
4.	Раздел 2. Социальная работа в государственных организациях	**100**	45	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	48	эссе	2	компьютерная презентация или другая форма контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов		**200**	92		95		4		9
Форма промежуточной		**зачет**							
Модуль 2 Социальная работа в негосударственной сфере, 8 семестр									
2	Раздел 3. Социальная работа в частных и общественных организациях	**276**	132	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	133	эссе	2	компьютерная презентация или другая форма контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов		**276**	132		133		2		9
Форма промежуточной		**экзамен**							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

МОДУЛЬ 1 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Раздел 1. Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение

Тема 1.1. Понятие о формах и видах собственности

Цель: сформировать современные представления о формах и видах собственности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Корни и истоки собственности. Собственность как фактор расслоения общества. Феномен собственности. Отношение к собственности в славянских общинах. Право собственности на человека в рабовладельческом обществе. Субъекты собственности. Объекты собственности.

Тема 1.2. Эволюция форм собственности

***Цель**:* сформировать систему знаний о собственности и эволюции ее форм.

Перечень изучаемых элементов содержания

Собственность как фактор помощи в первобытном обществе. Собственность как фактор благотворительности. Утопия и собственность. Собственность и капитал. Деятельность российских меценатов в XIX веке. Эволюция форм собственности и помощи: взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности становления системы социального обеспечения в России. Благотворительная деятельность феодальном обществе. Объекты и субъекты благотворительности в обществе рыночных отношений. Отношения собственности: сущность и понятие. Исторические типы собственности. Сущность и функции собственности. Основные виды собственности в РФ. Основные формы собственности в РФ. Экономическая сущность собственности. Юридическая сущность помощи. Современное понимание права собственности. Развитие отношений собственности в современном мире

Тема 1.3. Законодательное обеспечение права

Цель: сформировать систему знаний о праве собственности, его функциях, законодательной базе социальной работы и ее ресурсному обеспечению.

Перечень изучаемых элементов содержания

Право собственности: сущность, понятие функции. Социальное право: сущность и понятие. Законодательная база социальной работы. Гражданское право РФ и собственность. Право социального обеспечения. Правовые основы социального обслуживания. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми. Правовые основы финансирования социальной работы. Правовое обеспечение благотворительной деятельности. Социальные льготы в современной России. Ресурсное обеспечение социальной поддержки населения и собственность. Защита собственности граждан. Защита собственности организаций. Защита государственной собственности. Защита собственности как одно из направлений социальной защиты. Собственность как основа благополучия государства и граждан. Собственность как ресурс социальной работы. Собственность граждан как ресурс социальной самозащиты. Российское законодательство о праве собственности. Имущественные права граждан. Собственность как ресурс деятельности учреждений социального обслуживания. Интеллектуальная собственность и ее роль в социальной работе. Нематериальная собственность и ее использование в социальной работе. Материальные средства и их роль как собственности.

Раздел 2. Социальная работа в государственных организациях

Тема 2.1. Экономические, правовые основы и организация управления реализацией социальной работы на федеральном уровне

Цель: формирование системы знаний об экономических, правовых основах и организации управления реализацией социальной работы на федеральном уровне.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационно-правовые основы социальной работы в государственных учреждениях. Федеральное законодательство и социальная работа. Государственные социальные программы и их роль в развитии общества. Пенсионное обеспечение и его проблемы. Закон о социальном обслуживании и собственность. Объект и предмет деятельности учреждений федерального уровня. Цели и задачи учреждений регионального уровня. Собственность учреждений местного уровня и социальная работа. Управление деятельностью государственных учреждений различного уровня. Контроль деятельности государственных учреждений. Собственность и потенциал развития

государственных учреждений социальной работы. Собственность и социальная помощь населению. Контроль деятельности органов управления системой социальной защиты.

Тема 2.2. Экономические, правовые основы и организация деятельности региональных и муниципальных организаций реализующих социальную работу

Цель: формирование системы знаний об экономических, правовых основах и организации управления реализацией социальной работы на региональном и муниципальном уровне, способности к организации организационно-управленческой работы и ведению необходимой документации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика деятельности региональных учреждений социального обслуживания. Финансирование государственных учреждений социальной работы. Государственное регулирование взаимодействия учреждений различных форм собственности. Система социального страхования: сущность, принципы, функции. Роль собственности в кризисном обществе. Социальная поддержка населения в период кризиса и собственность. Защита собственности получателей социальных услуг. Использование получателями социальных услуг материальной и нематериальной собственности. Управление собственностью в государственных учреждениях. Право собственности и государственная собственность. Распоряжение региональной собственностью. Владение собственностью на местном уровне.

Раздел 3. Социальная работа в частных и общественных организациях

Тема 3.1. Социальная работа в общественных организациях

Цель: формирование системы знаний о социальной работе в общественных организациях, пенсионных фондах, способности к организационно-управленческой работе в организациях, реализующих социальную работу.

Перечень изучаемых элементов содержания

Негосударственные социальные программы и их роль в развитии общества. Негосударственные пенсионные фонды. Социальное служения: понятие и роль в современном обществе. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Социальная работа в общественных организациях. Собственность общественных организаций. Общественная организация как субъект социальной работы. Волонтерство и его роль в социальной работе. Собственность и самозанятость населения. Добровольное социальное страхование в России. Социальные льготы в современной России. Социальная работа в современных общественных организациях. Социальная поддержка членов творческих союзов. Пенсионное обеспечение и собственность. Социальное обслуживание и собственность. Общественные движения и собственность.

Тема 3.2. Социальная работа в благотворительных организациях, учреждениях и фондах

Цель: Формирование системы знаний о социальной работе в благотворительных организациях, учреждениях и фондах, способности к организационно-управленческой работе в организациях, реализующих социальную работу.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль собственности в благотворительной деятельности. Социальное обслуживание различных категорий населения (на примере конкретной категории) в благотворительных организациях. Благотворительная деятельность в современной России. Отношения собственности и благотворительность. Финансирование в социальной работе. Взаимодействие благотворительных организаций и государственных учреждений. Социальная поддержка населения благотворительными фондами. Взаимодействие

общественных и благотворительных организаций. Собственность международных благотворительных организаций.

Тема 3.3. Социальная работа в ИЧП

Цель: формирование системы знаний о социальной работе в индивидуально-частном предпринимательстве, способности к организационно-управленческой работе в организациях, реализующих социальную работу, к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Индивидуальная трудовая деятельность и социальная работа. Социальное обслуживание различных категорий населения (на примере конкретной категории) в ИЧП. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Социальное служение: понятие и роль в современном обществе. Собственность граждан как фактор социальной самозащиты. Частная собственность: сущность и понятие. Личная собственность граждан и ее роль в социальной работе. Основные направления социальной работы в частных корпорациях. Социальный пакет в частных корпорациях. Социальная работа внутри частной корпорации. Корпоративная благотворительность. Семейное предприятие и социальная работа. Самозанятость граждан и собственность. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа. Индивидуальное предпринимательство. Правовое обеспечение индивидуальной социальной работы. Государственная поддержка частного предпринимательства. Социальная работа и надомный труд. Семейная собственность и социальная защита. Социальная защита работников частной корпорации. Правовое обеспечение частного предпринимательства. Взаимодействие частных корпораций и государственных учреждений социальной защиты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Примерные темы эссе

1. Собственность: сущность и понятие
2. Основные подходы к пониманию и определению феномена «собственность»
3. Основные виды собственности
4. Основные формы собственности
5. Типы собственности
6. Функции собственности
7. Государственная собственность
8. Федеральная собственность
9. Региональная собственность
10. Индивидуальная собственность
11. Личная и частная собственность: сходство и различие
12. Представления о собственности в первобытном обществе
13. Собственность в античном мире
14. Собственность в рабовладельческом обществе
15. Человек как собственность
16. Движимое и недвижимое имущество
17. Собственность и имущество
18. Собственность в феодальном обществе
19. Собственность на средства производства
20. Частная собственность

21. Коллективная собственность
22. Общественная собственность
23. Социалистическая собственность
24. Интеллектуальная собственность
25. Отношения собственности
26. Право собственности: сущность и понятие
27. Международный регламент собственности
28. Конституция РФ о праве собственности
29. Российское законодательство о праве собственности
30. Гражданский кодекс РФ и право собственности
31. Собственность семьи
32. Семейный кодекс РФ
33. Личная собственность
34. Собственность на землю
35. Аграрный кодекс РФ
36. Юридическая сущность собственности
37. Объекты и субъекты собственности
38. Отношения собственности
39. Споры по поводу собственности
40. Защита права собственности
41. Уголовный кодекс РФ о защите права собственности
42. Административный кодекс РФ о собственности и ее защите
43. Право владения собственностью
44. Собственность предприятия
45. Собственность на ценные бумаги
46. Право распоряжения собственностью
47. Право приобретения собственности
48. Основания приобретения собственности
49. Наследование собственности
50. Основания прекращения права собственности

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Титульный лист.

2. Оглавление

3. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Общий объем эссе составляет от 8 до 10 страниц формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Формы рубежного контроля: компьютерная презентация или другая форма контроля по усмотрению преподавателя

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерные темы эссе

1. Собственность Российской Федерации
2. Собственность региона (субъекта федерации)
3. Учреждения федерального уровня подчинения и право собственности
4. Учреждения регионального уровня и право собственности
5. Учреждения местного уровня и право собственности
6. Цели и задачи учреждений федерального уровня
7. Цели и задачи учреждений регионального уровня
8. Цели и задачи учреждений местного уровня
9. Взаимодействие учреждений различного уровня подчинения
10. Взаимодействие учреждений различных форм собственности на федеральном уровне
11. Взаимодействие учреждений различных форм собственности на региональном уровне
12. Взаимодействие учреждений различных форм собственности на местном уровне
13. Управление органами социальной защиты на федеральном уровне
14. Управление органами социальной защиты на региональном уровне
15. Управление органами социальной защиты на местном уровне
16. Социальная работа в государственных учреждениях
17. Социальная защита на федеральном уровне
18. Социальная защита на региональном уровне
19. Социальная защита на местном уровне
20. Правовое регулирование в РФ права собственности международных и иностранных организаций
21. Защита собственности других государств на территории РФ
22. Защита собственности иностранных граждан на территории РФ
23. Собственность и социальная работа
24. Собственность и социальная защита
25. Собственность и социальное обеспечение

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Общий объем эссе составляет от 8 до 10 страниц формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Формы рубежного контроля: компьютерная презентация или другая форма контроля по усмотрению преподавателя

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе.

Примерные темы эссе

1. Понятие общественной собственности
2. Общественная организация и общественная собственность
3. Социальная работа в общественных организациях
4. Цели и задачи социальной работы в общественных организациях
5. Творческие союзы как общественные организации
6. Социальная работа в творческих союзах
7. Социальная работа в политических партиях
8. Социальная работа в общественных движениях и объединениях
9. Профсоюз как субъект собственности и социальной работы
10. Благотворительность и социальная работа
11. Социальная благотворительность
12. Благотворительные организации, фонды и учреждения
13. Основные субъекты благотворительности
14. Основные объекты благотворительности
15. Спонсорство и социальная работа
16. Меценатство и социальная работа
17. Международные благотворительные организации и фонды
18. Основные направления деятельности благотворительных организаций и фондов
19. Правовое регулирование благотворительности
20. Благотворительность в современной России
21. Благотворительность на региональном и местном уровне
22. Благотворительность на уровне РФ
23. Цели и задачи благотворительности
24. Функции благотворительности в современном мире
25. Функции благотворительности в дореволюционной России
26. Частная собственность: сущность и понятие
27. Личная собственность граждан
28. Семейная собственность
29. Право на частную собственность
30. Частные фирмы и организации
31. ИЧП: правовые основы деятельности
32. Индивидуальное предпринимательство и социальная работа
33. Социальная работа как основная деятельность ИЧП
34. Индивидуальная социальная работа
35. Семейный подряд в социальной работе
36. Корпоративная благотворительность
37. Социальная работа на частном предприятии
38. Основные направления социальной работы ИЧП
39. Основные направления социальной работы частной корпорации
40. Социальный пакет в частной корпорации
41. Соблюдение прав личности в частной корпорации
42. Социальная поддержка сотрудников частной корпорации
43. Социальная работа частной корпорации в регионе
44. Взаимодействие частных корпораций и государственных учреждений социальной защиты
45. Частная благотворительная деятельность
46. Социальное служение
47. Нелегальная благотворительность

48. Волонтерство и частное предпринимательство
49. Индивидуальная благотворительность
50. Коллективная благотворительность

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Титульный лист.

2. Оглавление

3. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Общий объем эссе составляет от 8 до 10 страниц формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Формы рубежного контроля: компьютерная презентация или другая форма контроля по усмотрению преподавателя

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной	**знать:** методы оценивания биопсихосоциальных траекторий развития	Этап формирования знаний

	деградации, профессиональной усталости, профессионального выгорания	человека в норме и социальной патологии, методики оценивания проблем человека в различных ситуациях, технологии реализации социальных услуг и общие модели помощи клиенту	
		уметь: оценивать ситуацию клиента в динамике развития проблемы, уметь устанавливать отношения на основе эмпатического слушания и видения, формировать рабочий альянс с клиентом на основе его проблемной ситуации	Этап формирования умений
		владеть: техникам взаимодействия в условиях агрессии, негативных факторов общения, техниками оценивания, планирования интервенций и реализации помощи в ситуациях кризиса, стресса, насилия и дискриминации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	**Знать:** теоретические основы организации межведомственного взаимодействия; особенности координации совместных действий для повышения эффективности социального обслуживания и социальной защиты клиентов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике способы и приемы межведомственного	Этап формирования умений

		взаимодействия; планировать и организовывать взаимодействие и координацию различных субъектов социальной работы в интересах повышения качества социального обслуживания	
		Владеть способностью к административному управлению различных субъектов для координации совместных действий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан	**знать:** теоретические основы теории и практики управления в социальной работе; основные законы, закономерности, принципы и методы управления в социальной работе; технологии управленческой, административной и организаторской деятельности в социальной работе	Этап формирования знаний
		уметь: применять на практике методы управления персоналом социальных служб; вырабатывать правильные управленческие решения и доводить их до подчиненных; организовывать и контролировать служебную деятельность сотрудников;	Этап формирования умений
		владеть: специальными технологиями социального обеспечения, позволяющими	Этап формирования навыков и получения опыта

		активизировать ресурсы клиентов и социальных групп	
ПК-9	способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	**знать**: основы делопроизводства и документоведения в практике социальных служб; содержание основных руководящих документов, регулирующих отношения в сфере социальной работы **уметь**: навыками и способами повышения эффективности служебной деятельности сотрудников и всей организации в целом **владеть**: навыками и приемами документооборота со всеми нижестоящими и взаимодействующими социальными организациями	Этап формирования умений Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечение внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	**знать**: теоретические основы сущности и содержание маркетинга в социальной работе; основные маркетинговые технологии, реализуемые на рынке предоставления социальных услуг **уметь**: применять на практике основные технологии маркетинговой деятельности; использовать методы социальной рекламы для создания	Этап формирования умений Этап формирования умений

		позитивного имиджа социальной работы **владеть**: навыками маркетинговых исследований рынка социальных услуг; методами социальной рекламы и формирования положительного имиджа	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	**знать** основы организации государственно-частного партнерства в сфере социальной работы; основные субъекты государственно-частного партнерства и особенности взаимодействия и координации **уметь**: применять на практике методы и способы обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; использовать права и обязанности участников государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы **владеть**: навыками организации государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Этап формирования умений Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОПК-8, ПК-7,8,9,11,12	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-8, ПК-7,8,9,11,12	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-8, ПК-7,8,9,11,12	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Собственность: сущность и понятие
2. Экономическая и юридическая сущность собственности
3. Функции собственности
4. Субъекты и объекты собственности
5. Формы собственности
6. Виды собственности
7. Отношения собственности
8. Зарождение феномена собственности и отношений собственности в первобытном обществе
9. Собственность в античном мире
10. Права собственности в феодальном обществе
11. Социалистическая собственность
12. Права собственности в обществе рыночных отношений
13. Право собственности: сущность и понятие
14. Гражданский Кодекс РФ о праве собственности
15. Собственность как основа благополучия государства и граждан
16. Собственность как ресурс деятельности
17. Финансирование социальной работы и собственность
18. Защита собственности как одно из направлений социальной защиты
19. Федеральное законодательство и социальная работа
20. Государственное регулирование и контроль деятельности органов управления и учреждений социальной защиты
21. Федеральные, региональные и местные нормативно-правовые акты как основа деятельности в области социальной работы
22. Управление деятельностью учреждений регионального и местного уровня различных форм собственности
23. Общественная собственность и общественная организация
24. Основные направления деятельности общественных организаций
25. Профсоюзы и социальная работа на предприятии
26. Социальная ответственность
27. Международные благотворительные организации и фо6нды
28. Благотворительность в современной России
29. Основные направления социальной работы в частных корпорациях
30. Социальный пакет
31. Корпоративная благотворительность
32. Индивидуальное предпринимательство
33. Основные направления деятельности ИЧП в области социальной работы
34. Семейное предприятие и социальная работа

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449944 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457211 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438801 (дата обращения: 27.08.2020).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438802 (дата обращения: 27.08.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-

1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449944 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: https://book.ru/book/934396 (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

3. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: https://book.ru/book/932699 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/462502 (дата обращения: 27.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической	http://window.edu.ru/library 100% доступ

	библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Социальная работа на предприятиях**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Mathcad Education University Edition (№ 100 2A1805359 от 24.09.2013)
Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (№ 46000438 от 13.10.2009)
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (№ 19BO-160216-125755-420-151 от 16.02.2016г.)
Microsoft® Windows 7 (EOPEN) (№ 46000445 от 13.10.2009)
C++ (Не лицензируется)
Java (Не лицензируется)
Acrobat Reader DC (Не лицензируется)
K-lite Pack (Не лицензируется)
7-Zip (Не Лицензируется)

9.3.Информационные справочные сист емы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; у**даленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный

		доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Ош, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теория и практика социального взаимодействия»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа (**бакалавр) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«**Социальная работа**».**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Козловской С.Н. к.пс.н., доцентом

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук, доцент — А.С. Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой к.с.н., доцент — Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБУ ТЦСО Царицынский г. Москва директор — С.И. Буртник

(подпись)

Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с опорно-двигательными нарушениями в г. Ош руководитель — З.А. Акматова

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. кафедрой социальных технологий — Я.В.Шимановская

(подпись)

К.с.н., доцент кафедры социальной работы Ошского государственного университета — Д.А. Рустамова

(подпись)

Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 5
3. Содержание учебной дисциплины……. 7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 43
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 43
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 43
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 44
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 46
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 51
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 51
6.1. Основная литература…… 51
6.2. Дополнительная литература……. 52
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 52
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 53
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 54
9.1. Средства информационных технологий……. 54
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 54
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 54
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 56
11. Образовательные технологии…….. 57
12. Лист регистрации изменений……... 58

1**. Общие положения**

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном взаимодействии с последующим применением практических навыков в социальной защите населения; социальном обслуживании; образовании; здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организация.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере социально-технологической, организационно-управленческой, социально-проектной деятельности):

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах социального взаимодействия специалистов в процессе межведомственного взаимодействия и координации деятельности, организации социального обслуживания;
- углубление представлений о теории и практики социального взаимодействия в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение навыкам социального взаимодействия коллективе;
- овладение навыками применения социальных коммуникаций на практике в процессе межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов;
- овладение основами теории и практики социального взаимодействия в решении социальных проблем на личностном, групповом и государственном уровнях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и практика социального взаимодействия» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»** по направлению подготовки **«39.03.02. Социальная работа»** очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Теория и практика социального взаимодействия**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «**Теория и практика социального взаимодействия**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальное обслуживание», «Администрирование в социальной работе», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» и других профессиональных дисциплин специализации, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК-6 и профессиональных компетенций ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: способы взаимодействия в коллективе, межличностную коммуникацию, принципы толерантности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе взаимодействия
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы в области социального взаимодействия
		Владеть: технологиями социального взаимодействия
ПК-7	способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Знать: основные теории социального взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и /или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
		Уметь: Применять знания для анализа социального взаимодействия общества, семьи и личности
		Владеть: системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального взаимодействия человека, семьи и общества

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			
Аудиторные учебные занятия, всего	**96**	**48**	**48**			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	64	32	32			
Лабораторные занятия	0	0	0			

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**156**	**78**	**78**			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	64	32	32			
Выполнение практических заданий	72	36	36			
Рубежный текущий контроль	20	10	10			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**108**	**экзам 54**	**экзам 54**			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**10**	**5**	**5**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			
Аудиторные учебные занятия, всего	**28**	**14**	**14**			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	4	6			
Учебные занятия семинарского типа	18	10	8			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**314**	**157**	**157**			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	146	73	73			
Выполнение практических заданий	148	74	74			
Рубежный текущий контроль	20	10	10			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**18**	**экзам 9**	**экзам 9**			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**10**	**5**	**5**			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _96 часов.
Объем самостоятельной работы – 156 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1. Теория, категории и понятия социального взаимодействия	36	30	6	2	4	0
Раздел 2. Теоретические проблемы социального взаимодействия	36	30	6	2	4	0
Раздел 3. Основные составляющие социального взаимодействия	36	24	12	4	8	0
Раздел 4. Особенности массовой коммуникации	36	24	12	4	8	0
Раздел 5. Каналы социального взаимодействия	36	24	12	4	8	0
Общий объем, часов	**180**	**132(78+54)**	**48**	**16**	**32**	**0**
0Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 1. Общая характеристика информационного процесса в обществе	36	30	6	2	4	0
Раздел 2 Практические основы социального взаимодействия	36	30	6	2	4	0
Раздел 3 Социальное взаимодействие на уровне общества	36	24	12	4	8	0
Раздел 4. Культура	36	24	12	4	8	0

социального взаимодействия в обществе						
Раздел 5. Современные виды социального взаимодействия	36	24	12	4	8	0
Общий объем, часов	**180**	**132(78+54)**	**48**	**16**	**32**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 28 часов.

Объем самостоятельной работы – 314 часов.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1. Теория, категории и понятия социального взаимодействия	36	32	4	2	2	0
Раздел 2. Теоретические проблемы социального взаимодействия	36	32	4	2	2	0
Раздел 3. Основные составляющие социального взаимодействия	36	34	2	0	2	0
Раздел 4. Особенности массовой коммуникации	36	34	2	0	2	0
Раздел 5. Каналы социального взаимодействия	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	**180**	**166**	**14**	**4**	**10**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 1. Общая характеристика информационного процесса	36	34	2	2	0	0

в обществе						
Раздел 2 Практические основы социального взаимодействия	36	32	4	2	2	0
Раздел 3 Социальное взаимодействие на уровне общества	36	32	4	2	2	0
Раздел 4. Культура социального взаимодействия в обществе	36	34	2	0	2	0
Раздел 5. Современные виды социального взаимодействия	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	**180**	**166**	**14**	**6**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестация), час**
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1. Теория, категории и понятия социального взаимодействия	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2. Теоретические проблемы социального взаимодействия	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 3. Основные составляющие социального взаимодействия	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11

Раздел 4. Особенности массовой коммуникации	24	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 5. Каналы социального взаимодействия	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Общий объем, часов	**132**	**32**		**36**		**10**		**54**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 1. Общая характеристика информационного процесса в обществе	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 2 Практические основы социального взаимодействия	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 3 Социальное взаимодействие на уровне общества	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 4. Культура социального взаимодействия в обществе	24	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 5. Современные виды социального взаимодействия	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Общий объем, часов	**132**	**32**		**36**		**10**		**54**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Всего СРС +**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1. Теория, категории и понятия социального взаимодействия	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2. Теоретические проблемы социального взаимодействия	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3. Основные составляющие социального взаимодействия	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 4. Особенности массовой коммуникации	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 5. Каналы социального взаимодействия	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**166**	**73**		**74**		**10**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 1. Общая характеристика информационного процесса в обществе	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2 Практические основы социального взаимодействия	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2

Раздел 3 Социальное взаимодействие на уровне общества	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 4. Культура социального взаимодействия в обществе	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 5. Современные виды социального взаимодействия	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**166**	**73**		**74**		**10**		**9**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

МОДУЛЬ «Теория социального взаимодействия»

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ, КАТЕГОРИИ И ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 1. Предмет, структура, задачи курса. Категории и понятия науки о социальном взаимодействии

Цель: изучение предмета, структуры, основных категорий и понятий науки о социальных коммуникациях, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, формирование(ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: «Характеристика процесса информационного обмена, происходящего в социальных организациях и в обществе в целом». «Основные составляющие социального коммуникации». «Методологические направления, изучающие теоретико-методологические основы социальной коммуникации».

Вопросы для самоподготовки:

1. Процесс информационного обмена, происходящего в социальных организациях и в обществе в целом.
2. Изучение коммуникативной деятельности людей, обусловленной рядом социально значимых оценок, конкретных ситуаций, коммуникативных сфер и норм общения, принятых в обществе.
3. Основные составляющие социальной коммуникации.

Тема 2. Социальное взаимодействие как движение смыслов в социальном времени и пространстве

Цель: изучить процесс социальной коммуникации как движение смыслов в социальном времени и пространстве, научить логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

«Проблематика социальной коммуникации в социологии, социальной психологии». «Функции интегральной теории социальной коммуникации». «Основные понятия науки о социальных коммуникациях».

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальной коммуникации в социологии, социальной психологии.
2. Функции интегральной теории социальной коммуникации: трансляционная, стратегическая, терминологическая, практическая, методологическая, общенаучная, мировоззренческая.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Процесс информационного обмена, происходящего в социальных организациях и в обществе в целом.
2. Основные составляющие социальной коммуникации.
3. Освоение основных методологических направлений, изучающих теоретико-методологические основы социальной коммуникации.
4. Проблематика социальной коммуникации в социологии, социальной психологии.
5. Функции интегральной теория социальной коммуникации.
6. Основные понятия науки о социальных коммуникациях.
7. Введение Т. Джеферсоном в оборот термина "publicrelations".
8. Социолингвистика.
9. Концепция постиндустриального общества.
10. Различные концепции изучения социальных коммуникаций.
11. Критический анализ дискурса».
12. Виды памяти и мнемические действия.
13. Информационная модель индивидуальной памяти.
14. Получение, хранение, преобразование, передача и использование информации.
15. Обеспечение информационной безопасности систем коммуникации.
16. Безопасность массовой информации.
17. Средства массовой информации как основное средство продвижения социальной информации.
18. Классическая парадигма коммуникации (Г. Лассуэл).
19. Функциональный подход в исследовании сущности массовой информации.
20. Бирмингемская школа методологического коллективизма.
21. Культурологическая теория коммуникации.
22. Теория коммуникативной компетентности.
23. Теория минимального познания.
24. Теории массовой коммуникации в отечественных и зарубежных исследованиях.
25. Массовая коммуникация и сфера общественных связей и отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля - контрольная работа

Вопрос 1: Дайте определение понятию социальная коммуникация?

Вопрос 2: В чем заключается главная функция коммуникации?

Вопрос 3: Что является объектом социальной коммуникации?

Вопрос 4: Что такое методология коммуникации?

Вопрос 5: Каковы основные теоретико-методологические подходы к теории коммуникации?

Вопрос 6: Какие теорий коммуникации и информации, разработанные отечественными и зарубежными учеными, сыграли наибольшую роль в формировании современной теории коммуникации?

Вопрос 7: В какой модели были разведены понятия смысла и значения знака (имени, термина)?

Вопрос 8: Какие вам известны научные методы исследования социальной коммуникации?

Вопрос 9: Какова цель метода наблюдения в исследовании социальной коммуникации?

Вопрос 10: Дайте определение понятию социальная коммуникация?

Вопрос 11: В чем заключается главная функция коммуникации?

Вопрос 12: Что является объектом социальной коммуникации?

Вопрос 13: Что такое методология коммуникации?

Вопрос 14: Каковы основные теоретико-методологические подходы к теории коммуникации?

Вопрос 15: Какие теорий коммуникации и информации, разработанные отечественными и зарубежными учеными, сыграли наибольшую роль в формировании современной теории коммуникации?

Вопрос 16: В какой модели были разведены понятия смысла и значения знака (имени, термина)?

Вопрос 17: Какие вам известны научные методы исследования социальной коммуникации?

Вопрос 18: Какова цель метода наблюдения в исследовании социальной коммуникации?

Вопрос 19: Дайте определение понятию социальная коммуникация?

Вопрос 20: В чем заключается главная функция коммуникации?

Вопрос 21: Что является объектом социальной коммуникации?

Вопрос 22: Что такое методология коммуникации?

Вопрос 23: Каковы основные теоретико-методологические подходы к теории коммуникации?

Вопрос 24: Какие теорий коммуникации и информации, разработанные отечественными и зарубежными учеными, сыграли наибольшую роль в формировании современной теории коммуникации?

Вопрос 25: В какой модели были разведены понятия смысла и значения знака (имени, термина)?

Вариант 1

Задание 1: раскройте междисциплинарный характер социальной коммуникации. Приведите примеры

Вопрос 1: Дайте определение понятию социальная коммуникация?

Вопрос 2: В чем заключается главная функция коммуникации?

Вопрос 3: Какие теорий коммуникации и информации, разработанные отечественными и зарубежными учеными, сыграли наибольшую роль в формировании современной теории коммуникации?

Вопрос 4: В какой модели были разведены понятия смысла и значения знака (имени, термина)?

Вариант 2

Задание 1: проанализируйте основные характеристики коммуникации. Приведите примеры

Вопрос 1: Что является объектом социальной коммуникации?

Вопрос 2:Каковы уровни социальной коммуникации?

Вопрос 3: Что такое методология коммуникации?

Вопрос4: Каковы основные теоретико-методологические подходы к теории коммуникации?

Вариант 3

Задание 1: определите роль основных подходов к теории коммуникации. Приведите примеры.

Вопрос 1: В каких значениях применяется коммуникация в настоящее время?

Вопрос 2: Дайте определение понятию коммуникация?

Вопрос 3: Какие вам известны научные методы исследования социальной коммуникации?

Вопрос 4: Какова цель метода наблюдения в исследовании социальной коммуникации?

Вариант 4

Задание1: сравните концепции и модели теории коммуникации.Приведите примеры

Вопрос 1: Что является объектом теории коммуникации?

Вопрос 2: В чем заключается функции сбора в теории коммуникации?

Вопрос 3: По характеру ситуации, какие виды коммуникации выделяют?

Вопрос 4: Проанализируйте вербальную и невербальную формы коммуникации. Приведите примеры

Вариант 5

Задание 1: выявите особенности коммуникации как объекта разных наук. Приведите примеры.

Вопрос 1: Каковы основные признаки, по которым выделяют различные виды коммуникации?

Вопрос 2: Назовите основные виды взаимодействия?

Вопрос 3: Каковы отличительные признаки коммуникации и общения?

Вопрос 4: По количеству участников, на какие виды делится коммуникация?

РАЗДЕЛ 2. Теории, категории и понятия социального взаимодействия

Тема 1. Возникновение и развитие коммуникационных каналов и коммуникационных средств в обществе

Цель: изучить возникновение и развитие коммуникационных каналов и коммуникационных средств в обществе, сформировать готовность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе, формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

«Генезис массовых коммуникаций». «Коммуникативные революции (изобретение письменности; изготовление печатного станка; внедрение электронных масс-медиа)». «Истоки и основные парадигмы социальных коммуникаций».

Вопросы для самоподготовки:

1. Генезис массовых коммуникаций.
2. Коммуникативные революции (изобретение письменности; изготовление печатного станка; внедрение электронных масс-медиа).
3. Истоки и основные парадигмы социальных коммуникаций.

Тема 2. Социологическое исследование коммуникативных функций языка

Цель: провести социологическое исследование коммуникативных функций языка, научить быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента, формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

«Социолингвистика». «Различные концепции изучения социальных коммуникаций».

««Критический анализ дискурса»».

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция постиндустриального общества.
2. Различные концепции изучения социальных коммуникаций (классическая позитивистская методология субъектно-объектных диспозиций; когнитивная модель субъектно-объектных отношений; постнеклассический подход).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Введение Т. Джефферсоном в оборот термина "publicrelations".
2. Социолингвистика.
3. Концепция постиндустриального общества.

4. Различные концепции изучения социальных коммуникаций.
5. Критический анализ дискурса».
6. Виды памяти и мнемические действия.
7. Информационная модель индивидуальной памяти.
8. Получение, хранение, преобразование, передача и использование информации.
9. Обеспечение информационной безопасности систем коммуникации.
10. Безопасность массовой информации.
11. Средства массовой информации как основное средство продвижения социальной информации.
12. Классическая парадигма коммуникации (Г. Лассуэл).
13. Функциональный подход в исследовании сущности массовой информации.
14. Бирмингемская школа методологического коллективизма.
15. Культурологическая теория коммуникации.
16. Теория коммуникативной компетентности.
17. Теория минимального познания.
18. Теории массовой коммуникации в отечественных и зарубежных исследованиях.
19. Массовая коммуникация и сфера общественных связей и отношений.
20. Моделирование массовой коммуникации, особенности структурных элементов массовой коммуникации.
21. Социально-психологические, информационные и коммуникативные факторы, способствующие воздействию массовой коммуникации.
22. Шунт как средство преодоления барьеров и повышения эффективности коммуникации.
23. Документная коммуникация.
24. Система документной коммуникации. Функции документов.
25. Цензура как орудие коммуникационного насилия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – контрольные вопросы

Вариант 1

Задание 1: проанализируйте основные подходы к изучению коммуникации сложившиеся после Второй мировой войны. Приведите примеры

Вопрос 1: Что такое массовая коммуникация?

Вопрос 2: Назовите основные типы коммуникаций?

Вопрос 3: Какой смысл *К. Ясперс и М. Хайдеггер вкладывали в понятие «дискурс»?*

Вопрос 4: Назовите основные парадигмы социальных коммуникаций.

Вариант 2

Задание 1: опишите 2-3 примера анормального психического состояния (личности, группы, аудитории) в массовой коммуникации. Приведите примеры

Вопрос 1: Можно ли назвать коммуникационной революцией: изобретение письменности; изготовление печатного станка; внедрение электронных масс - медиа?

Вопрос 2: Что является современным инструментом, включенным в систему массовых коммуникаций?

Вопрос 3: Что в большей мере составляет основу коммуникации: язык, конструкция, система, речевые сигналы?

Вопрос 4: Каковы аспекты социолингвистики?

Вариант 3

Задание 1: проанализируйте одну из парадигм социальной коммуникации. Приведите примеры

Вопрос 1: В чем заключается первый подход к понятию коммуникация?

Вопрос 2: Дайте характеристику бихевиоризму как одному из направлении исследования социальной коммуникации?

Вопрос 3: В чем заключается третий подход к понятию коммуникация?

Вопрос 4: С чем связанны истоки социальной коммуникации?

Вариант 4

Задание 1: дайте характеристику теоретической и экспериментальной социолингвистике. Приведите примеры

Вопрос 1: Каковы основные проблемы социолингвистики?

Вопрос 2:Что изучает макросоциолингвистика?

Вопрос 3: Какими проблемами занимается микросоциолингвистика?

Вопрос 4: Какие условия необходимы для проведения современного социолингвистического эксперимента?

Вариант 5

Задание 1: проанализируйте основные направления развития коммуникации. Приведите примеры

Вопрос 1: Какие Д.П. Гавра, в теории коммуникации выделяет два основных подхода к её пониманию?

Вопрос 2: В чем заключается текстовая модель коммуникации А. Пятигорского?

Вопрос 3: Дайте определение понятию дискурс?

Вопрос 4: Когда возникло направление «критический анализ дискурса»?

РАЗДЕЛ 3. Теории, категории и понятия социального взаимодействия

Тема 1.Социальная память. Движение социальной информации в обществе

Цель: изучить понятие и сущностную характеристику социальной памяти, движение социальной информации в обществе, сформировать умение способности к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах, решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

«Социальная память. Информационная модель индивидуальной памяти. Групповая социальная память. Структура социальной памяти общества». «Информация как основной элемент коммуникативных систем». «Средства массовой информации как основное средство продвижения социальной информации».

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная память. Виды памяти и мнемические действия.
2. Информационная модель индивидуальной памяти.

Тема 2. Развитие теорий информации и коммуникации

Цель: изучить развитие теорий информации и коммуникации, сформировать умение к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи, формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

«Классическая парадигма коммуникации (Г. Лассуэл)». «Теория коммуникативной компетентности». «Теории массовой коммуникации в отечественных и зарубежных исследованиях».

Вопросы для самоподготовки:

1. Классическая парадигма коммуникации (Г. Лассуэл).
2. Новая коммуникативная стратегия.
3. Функциональный подход в исследовании сущности массовой информации. Теория массового общества.
4. Критическая теория.
5. Теория гегемонии массовой коммуникации.
6. Теория эгалитарной массовой коммуникации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

1. Социальная память. Виды памяти и мнемические действия.
2. Информационная модель индивидуальной памяти.
3. Групповая социальная память.
4. Структура социальной памяти общества.
5. Информация как основной элемент коммуникативных систем.
6. Производство и потребление информации.
7. Информационная сфера. Информатика.
8. Получение, хранение, преобразование, передача и использование информации.
9. Обеспечение информационной безопасности систем коммуникации.
10. Безопасность массовой информации.
11. Средства массовой информации как основное средство продвижения социальной информации.
12. Классическая парадигма коммуникации (Г. Лассуэл).
13. Новая коммуникативная стратегия.
14. Функциональный подход в исследовании сущности массовой информации.
15. Теория массового общества.
16. Критическая теория.
17. Теория гегемонии массовой коммуникации.
18. Теория эгалитарной массовой коммуникации.
19. Структурные направления в исследовании массовой коммуникации.
20. Современный социокультурологический подход к пониманию массовой информации. Концепция свободного потока информации.
21. Бирмингемская школа методологического коллективизма.
22. Культурологическая теория коммуникации.
23. Теория коммуникативной компетентности.
24. Теория минимального познания.
25. Теории массовой коммуникации в отечественных и зарубежных исследованиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: контрольные вопросы

Вариант 1

Задание 1: проанализируйте понятия малая группа, межличностная коммуникация в малой группе. Приведите примеры.

Задание 2: дайте определение понятию большая социальная группа и проанализируйте признаки больших социальных групп такие как: а) социально-демографические группы формируют такие признаки, как возраст, пол, образование, национальность; б) производственно-экономические группы образуются по имущественному цензу, сословно-классовой принадлежности, профессии; в) общественные объединения: политические партии религиозные конфессии, профсоюзы, молодежные союзы, советы ветеранов и т.д. Приведите примеры.

Задание 3: проанализируйте массовые совокупности, которые делятся на эпизодические, существующие кратковременно, например, толпа на улице и стабильные типа населения или общества. Какие типы коммуникаций в них могут существовать? Приведите примеры.

Вариант 2

Задание 1: проанализируйте содержание памяти стабильных массовых совокупностей типа общества (социума). Приведите примеры

Задание 2: проанализируйте слои социальной памяти (социальное бессознательное, наследуемое генетически, в том числе этническая психология, архетипы, социальные инстинкты («потребность в другом человеке», сочувствие, подчинение лидеру и т.п.);

культурное наследие, состоящее, во-первых, из не овеществлённой (неопредмеченной) части, представляющей собой общественное сознание в виде национального языка, обычаев, знаний и умений, полученных от предыдущих поколений или созданных данным поколением, и овеществленной (опредмеченной) части, состоящей из памятников культуры в виде артефактов (искусственно созданных изделий), документов (специальных коммуникационных сообщений) и освоенной обществом природы: пашни, полезные ископаемые, домашний скот и т.п.). Приведите примеры

Задание 3: проанализируйте высказывание И.С. Тургенева, назвавшего русский язык великим, могучим, правдивым и свободным, были веские основания для уверенности в том, что такой язык «дан великому народу». Приведите примеры

Вариант 3

Задание 1: вспомните об исторических событиях и исторических личностях, фольклоре и литературных героях, мифах. Какие социальные чувства, например, чувство национальной гордости или национального унижения, стремление к национальному освобождению или реваншу, исторически сложившиеся симпатии и антипатии и текущие общественные настроения описываются в них. Приведите примеры

Задание 2: проанализируйте «Геродот в своей «Истории» писал: «Каждый народ убежден, что его собственные обычаи и образ жизни некоторым образом наилучшие... Царь Дарий во время своего правления велел призвать эллинов, бывших при нем, и спросил, за какую цену они согласны съесть своих покойных родителей. А те ответили, что ни за что на свете не сделают этого. Тогда Дарий призвал индийцев, так называемых коллатиев, которые едят тела покойных родителей, и спросил, за какую цену они согласны сжечь на костре своих покойных родителей, а те громко вскричали и просили царя не кощунствовать. Таковы обычаи народов, и мне кажется, что прав Пиндар, когда говорит, что обычай – царь всего»». Приведите примеры

Задание 3: проанализируйте связи в системе «человек - информация - коммуникация». Приведите примеры

РАЗДЕЛ 4. Теории, категории и понятия социального взаимодействия

Тема 1.Сущность массовой коммуникации

Цель: изучить сущность массовой коммуникации, формирование умения к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения, к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

«Массовая коммуникация и сфера общественных связей и отношений». «Социально-психологические, информационные и коммуникативные факторы, способствующие воздействию массовой коммуникации». «Средства массовой коммуникации и средства массовой информации»

Вопросы для самоподготовки:

1. Массовая коммуникация и сфера общественных связей и отношений.
2. Социально-психологические, информационные и коммуникативные факторы, способствующие воздействию массовой коммуникации.

Тема 2. Функции массовой коммуникации

Цель: изучить функции массовой коммуникациии(ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Социально-психологические, информационные и коммуникативные факторы, способствующие воздействию массовой коммуникации». «Средства массовой коммуникации и средства массовой информации»

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологические, информационные и коммуникативные факторы, способствующие воздействию массовой коммуникации.

2. «Средства массовой коммуникации и средства массовой информации»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

1. Массовая коммуникация и сфера общественных связей и отношений.
2. Моделирование массовой коммуникации.
3. особенности структурных элементов массовой коммуникации.
4. Социально-психологические факторы, способствующие воздействию массовой коммуникации.
5. Информационные и коммуникативные факторы, способствующие воздействию массовой коммуникации.
6. Средства массовой коммуникации и средства массовой информации.
7. Система средств массовой информации.
8. Получение, хранение, преобразование, передача и использование информации.
9. Обеспечение информационной безопасности систем коммуникации.
10. Безопасность массовой информации.
11. Средства массовой информации как основное средство продвижения социальной информации.
12. Классическая парадигма коммуникации (Г. Лассуэл).
13. Новая коммуникативная стратегия.
14. Функциональный подход в исследовании сущности массовой информации.
15. Теория массового общества.
16. Критическая теория.
17. Теория гегемонии массовой коммуникации.
18. Теория эгалитарной массовой коммуникации.
19. Структурные направления в исследовании массовой коммуникации.
20. Современный социокультурологический подход к пониманию массовой информации. Концепция свободного потока информации.
21. Бирмингемская школа методологического коллективизма.
22. Культурологическая теория коммуникации.
23. Теория коммуникативной компетентности.
24. Теория минимального познания.
25. Теории массовой коммуникации в отечественных и зарубежных исследованиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – контрольные вопросы

Вариант 1

Вопрос 1: Кто играет главную роль в процессе потребления массовой информации?

Вопрос 2: Каковы функции массовой коммуникации?

Вопрос 3:Перечислите основные средства массовой коммуникации и дайте им характеристику.

Вариант 2

Вопрос 1: Каковы основные теории массовой коммуникации?

Вопрос 2: В чем заключается теория массового общества?

Вопрос 3: Дайте характеристику культурологической теории коммуникации.

Вариант 3

Вопрос 1: Каковы условия функционирования массовой коммуникации?

Вопрос 2: В чем заключается социальная значимость информации?

Вопрос 3: Дайте определение понятию массовая аудитория.

Вариант 4

Вопрос 1: Кто играет главную роль в процессе потребления массовой информации?

Вопрос 2: Каковы средства массовой информации?

Вопрос 3: Что обеспечивает многоканальность массовой коммуникации?

РАЗДЕЛ 5. Теории, категории и понятия социального взаимодействия

Тема 1.Каналы коммуникаций.

Цель: изучить разновидности каналов коммуникаций (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

«Естественные коммуникационные каналы (вербальный, невербальный)». «Искусственные коммуникационные каналы (иконические и символьные документы)». «Коммуникационные барьеры»

Вопросы для самоподготовки:

1. Разновидности коммуникационных каналов.
2. Естественные коммуникационные каналы (вербальный, невербальный). Искусственные коммуникационные каналы (иконические и символьные документы).
3. Устная коммуникация.

Тема 2. Возможности коммуникационных каналов

Цель: определить возможности коммуникационных каналов, сформировать умение к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации, формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

«Естественные коммуникационные каналы (вербальный, невербальный)». «Искусственные коммуникационные каналы (иконические и символьные документы)». «Коммуникационные барьеры»

Вопросы для самоподготовки:

1. Схема устной коммуникации.
2. Функции естественного языка и речи. Коммуникационные барьеры.
3. Средства преодоления барьеров и повышения эффективности коммуникации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Разновидности коммуникационных каналов.
2. Естественные коммуникационные каналы (вербальный, невербальный).
3. Искусственные коммуникационные каналы (иконические и символьные документы).
4. Устная коммуникация.
5. Схема устной коммуникации.
6. Функции естественного языка и речи.
7. Коммуникационные барьеры.
8. Шунт как средство преодоления барьеров и повышения эффективности коммуникации.
9. Документная коммуникация.
10. Система документной коммуникации.
11. Функции документов.
12. Цензура как орудие коммуникационного насилия.
13. Офисная коммуникация.
14. Особенности рекламной коммуникации.
15. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
16. Протестная коммуникация.
17. Особенности осуществления уличных коммуникаций.
18. Стихийные коммуникации и процессы обмена информацией.
19. Средства коммуникации.
20. Несловесные (персональные, устные и др.) письменные (персональные, групповые и др.) средства коммуникации.

21. Критический анализ дискурса».
22. Виды памяти и мнемические действия.
23. Информационная модель индивидуальной памяти.
24. Получение, хранение, преобразование, передача и использование информации.
25. Обеспечение информационной безопасности систем коммуникации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля: контрольные вопросы

Вариант 1

Вопрос 1:Что такое коммуникационные каналы?

Вопрос 2:Каковы виды коммуникационных каналов?

Вопрос 3: Перечислите виды невербальных коммуникаций.

Вариант 2

Вопрос 1:Какие каналы называют искусственными?

Вопрос 2:В чем заключается неформализованная схема обмена информацией?

Вопрос 3: Когда возникает потребность в искусственных коммуникационных каналах?

Вариант 3

Вопрос 1: Что искажают коммуникационные барьеры?

Вопрос 2: Каковы причины коммуникационных барьеров?

Вопрос 3: Дайте определение понятию барьеры коммуникации.

МОДУЛЬ 2

Раздел 1. Общая характеристика информационного процесса в обществе

Тема 1. Информационный процесс, как основное понятие социального взаимодействия

Цель: изучить информационный процесс как сущностную основу социальных коммуникаций, формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

«Информационная основа социальной коммуникации. Общение как обмен информацией».

Вопросы для самоподготовки:

1. Производство информации, кодирование, распространение, прием, декодирование, использование информации.
2. Прохождение информации по составным звеньям коммуникативной цепи: коммуникатор, канал коммуникации, аудитория (реципиент).

Тема 2 Информационный процесс как сущностная основа социального взаимодействия

Цель: сформировать умение к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия, к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах, формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

«Аргументация в информационно-коммуникативном процессе». «Понятие информационной доминанты коммуникации. Стратификационные доминанты. Ситуативные доминанты. Оценочные доминанты. Функциональные доминанты».

Вопросы для самоподготовки:

1. Производство информации, кодирование, распространение, прием, декодирование, использование информации.
2. Прохождение информации по составным звеньям коммуникативной цепи: коммуникатор, канал коммуникации, аудитория (реципиент).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Информационная основа социальной коммуникации.
2. Общение как обмен информацией».
3. Аргументация в информационно-коммуникативном процессе.
4. Понятие информационной доминанты коммуникации.
5. Стратификационные доминанты. Ситуативные доминанты. Оценочные доминанты.
6. Функциональные доминанты».
7. Хронология общественных коммуникационных систем.
8. Археокультурная словесность.
9. Палеокультурная книжность.
10. Мануфактурная неокультурная книжность.
11. Индустриальная неокультурная книжность.
12. Мультимедийная коммуникационная культура.
13. Объект и предмет семиотики социальной коммуникации.
14. Коммуникационные знаки и их классификация.
15. Семиотика текстов.
16. Семантика, синтактика, прагматика.
17. Концепции информации в современной науке.
18. Математическая теория информации: информация — абстрактная фикция.
19. Информация - физический феномен.
20. Информация - функция самоуправляющейся системы.
21. Эффект «информационных очков».
22. Концепции социальных информатик.
23. Социальная информатика I (70-е гг.).
24. Социальная информатика II (80-е гг.).
25. Социальная информатика III (90-е гг.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля: тестирование

Заполните пробелы

(??)Такие сведения, которые либо имеют значимость (ценность) для принимающего, либо приобретают ее …

(??)Активно и целесообразно используемая часть знаний …

(??)Являются источником сообщения, содержащего или не содержащего информацию …

(??)Потеряв новизну, информация …

(??)У информации имеется …противоречивых свойства

(??)Каждый вид речи имеет свою специфику …

(??)Процедура, служащая обоснованию точки зрения аргументатора (те субъекта, который что-то обосновывает) с целью собственного понимания и/или понимания и принятия стороной, которой она адресована …

(??)Конечная цель аргументации - формирование некоторого …

(??)Являются важнейшими составляющими логического обоснования …

(??)Утверждение, требующее доказательства …

(??)Социологические доминанты представлены в … группах

(??)Характеризует индивида с точки зрения его коммуникативной компетентности, обеспечивающей адекватное в социальном плане общение …

(??)Входит в структуру социального статуса, как и другие составляющие: образ жизни, образовательные и профессиональные характеристики индивида-коммуниканта …

(??)Длительный процесс, в результате которого может ослабевать роль диалектов или местных говоров, особенно если нарушается целостность общества по территориальному признаку, сам литературный язык как нормативная коммуникативная система неоднороден, включает в себя социальные, территориальные, функционально-стилистические переменные…

(??)Представляет собой особый вид взаимодействия социальных и коммуникативных факторов Это - смешение либо двух языков (родного и неродного), либо разных коммуникативных кодов (официального и неофициального, литературного и жаргонного) в рамках одного языка, либо временное включение в действующую коммуникативную систему отдельных «инородных» по своей функционально-стилистической ценности элементов …

(??)Изучает функциональные особенности общения различных социальных групп…

(??)Изучает бытовые и культурологические особенности коммуникации как общения в этнических сообществах…

(??)Изучает проблемы, связанные с социальной природой языка…

(??)Изучает проблемы вербальной коммуникации (слова и словосочетания в устной и письменной речи), различные функции языка как средства общения…

(??)Разрабатывает общие принципы создания систем управления и систем для автоматизации умственного труда…

(??)Теории коммуникации как науке присущи…

(??)Методологический базис теории коммуникации составляют…

(??)Неклассической рациональности свойствен подход, при котором…

(??)Теория коммуникации реализует подход…

(??)Теория коммуникации является…

(??)…определяется как цельный текст, актуализация которого обусловлена множественными факторами, в том числе и социальными

(??)Является видом речевой коммуникации, ориентированной на обсуждение и обоснование любых значимых аспектов действий, мнений и высказываний ее участников …

(??)«Критический анализ дискурса», как направление возникло на теоретической основе критической лингвистики, которая сформировалась в Англии на рубеже …

(??)Теория коммуникации прямо связана с теорией …

(??)Они изучали высказывания, в которых реализуется установка собеседника, что и позволяло выявить социальные факторы речевых коммуникаций …

(??)В генетической памяти материальным носителем…

(??)Устойчивые связи в нервной системе, возникшие во время жизни особи, например, условные рефлексы…

(??)Памяти характерна…

(??)Восприятие органами чувств внешних сигналов, стимулов, образов, их мысленная обработка (опознание, ассоциации с имеющимися в памяти смыслами, оценка) и формирование нового смысла…

(??)Извлечение хранящихся в памяти смыслов и использование их в практической жизни – это …

(??)Комплекс сведений, необходимых для успешного функционирования коммуникативной системы

(??)Фиксируется или отражается в системе норм и требований…

(??)Универсальна по своему содержанию, является видом социальной информации…

(??)Единственный инструмент осознания процессов и явлений, становится глобальным национальным ресурсом научно-технического прогресса и развития всего человечества…

(??)Согласно утверждению французского социолога … действуют глубинные факторы, превращающие информацию в качественно новое состояние

Решите аналитические задания:

Задание 1. Проанализируйтеследующие высказывания и дискурсы, связанные единой темой - темой "слово":

- обиходно-бытовая: "Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь" (Поговорка);

- деловая: "Должно помнить, что дар слова есть единственное и неоцененное средство проникать внутрь явления" *(Н.И. Пирогов);*

- научная: "Слово дано для того человеку, чтобы свои понятия сообщать другому. И так понимает он на свете и сообщает другому идеи вещей и их деяний" *(М.В. Ломоносов);*

- профессиональная: "История слова всегда жизненнее, динамичнее и реальнее его этимологии" *(В.В. Виноградов);*

- художественно-творческая:

" А вам не горько, что в гримасах быта,
в толпе, привыкшей огрызаться зло,
так много превосходных слов забыто,
исчезло, кануло во мрак, ушло?
А вам не хочется, чтоб кто-то вдруг
вас проводил такими вот словами:
"О, да хранит вас небо, милый друг,
и благоденствие да будет с вами?"
(И. Михайлов).

Приведите примеры

Задание 2. Проанализируйте текст из романа Ю. Германа "Дело, которому ты служишь" (Л. 1959). Обратите внимание на представленные коммуникативные сферы в тексте.

«На обходе Богословский представил Володю персоналу больницы.

- Устименко, Владимир Афанасьевич, студент-практикант, - сказал он без всякого выражения в голосе.

Володя глупо поклонился, ужасно покраснел и спрятался в коридоре за шкафом» (С. 157).

- Коммуникативная сфера: профессиональная (медицинская);

- Ситуация: обычно деловая (персонал больницы на обходе);

- Статус: старший по должности и возрасту (главврач Богословский) - младший по должности и возрасту (студент-практикант Володя);

- Роли: свой - чужой (Богословский представляет Володю как нового практиканта своим коллегам);

- Установка: снять психологическое напряжение новенького (за счет подчеркнуто краткой формы представления, без всяких комментариев);

- Смысловая информация: ритуал представления (принятая форма представления в официальной обстановке);

- Оценочная информация: нейтрально-объективная ("сказал он без всякого выражения в голосе");

- ценностная ориентация: внешне нейтральная со стороны Богословского и повышено-эмоциональная с элементом рефлексии со стороны Володи ("глупо поклонился, ужасно покраснел и спрятался..."). В дискурсе имеется лишь одно краткое высказывание, передающее смысловую информацию и отношение к ней (с учетом интонации, тона), когда говорят "без всякого выражения в голосе". Остальная информация сообщается через авторский дискурс - описание, который вводит в коммуникативную сферу и ситуацию, статус персонажей и роли присутствующих при помощи описания невербальных компонентов коммуникации, которые, кстати, несут основную оценочную нагрузку. Приведите примеры

Задание 3. Проанализируйте формы обращения: Иван Петрович - в официальной обстановке, уважительно; Ваня - в неофициальной обстановке, дружески, Ванька - фамильярно, Сидоров - сугубо официально. Так, в среде рабочих (слесари, водители) принято молодого специалиста называть по имени Дима, среди своих по отчеству - Петрович. Приведите примеры

Задание 4.Проанализируйте содержание фразы «Закройте дверь». Эта фраза может быть произнесена по-разному: как команда, как мольба, как предложение и т.д. Избранный способ выражения содержит сообщение о том, какими видят партнеры свои взаимоотношения: доброжелательными или враждебными; равными в социальном отношении или один из них находится в прямой зависимости от другого; чувствуют себя спокойно и комфортно или переживают состояние тревоги и волнения и т.д. Приведите примеры

Задание 5. Проанализируйте данные ситуации. За единицу общения принимается так называемая трансакция, состоящая из трансакционного стимула и трансакционной реакции.

При нормальных человеческих отношениях стимул влечет за собой уместную, ожидаемую, естественную реакцию. Дополнительные трансакции не создают конфликтных ситуаций, процесс коммуникации может продолжаться неопределенно долго. Пример. Хирург, оценив на основе имеющихся у него данных необходимость в скальпеле, протягивает руку к медсестре. Правильно истолковав этот жест, оценив расстояние и мышечные усилия, она вкладывает скальпель в руку хирурга таким движением, которого от нее ждут Э. Берна «Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений», М., 1998 - с. 21–22 Пример взят из книги. Стимул и реакция обозначены как дополнительные трансакции первого типа (см. рис. 1). Несколько сложнее будут трансакции «Ребенок – Родитель». Например, во время болезни ребенок просит пить, а ухаживающая за ним мать приносит стакан воды. На рис 2 трансакция второго типа.

Рис. 1. Дополнительные трансакции (а - первого типа; б – второго типа);Рд – родитель; В – взрослый; Рб – ребенок

Пока трансакции сохраняют дополнительный характер, процесс коммуникации не нарушается независимо от того, заняты ли ее участники, например, какими-то сплетнями (Родитель – Родитель), решают ли реальную проблему (Взрослый – Взрослый) или просто играют вместе (Ребенок – Ребенок или Родитель – Ребенок). Процесс коммуникации прерывается, если образуются пересекающиеся трансакции (рис. 2).

Пример. Стимул рассчитан на взаимоотношения «Взрослый – Взрослый»: «Давай попробуем понять, почему в последнее время ты стал много пить» (стимул). Реакция: «Ты, как мой отец, все время меня критикуешь». Налицо трансакция пересекающаяся первого типа (на рисунке обозначена позицией «а»). Трансакция пересекающаяся второго типа может быть приведена, например, такой позицией: на вопрос «Не знаешь ли, где мои запонки?» следует ответ: «Почему ты никогда не знаешь, где твои вещи? Ты ведь, кажется, не ребенок?»

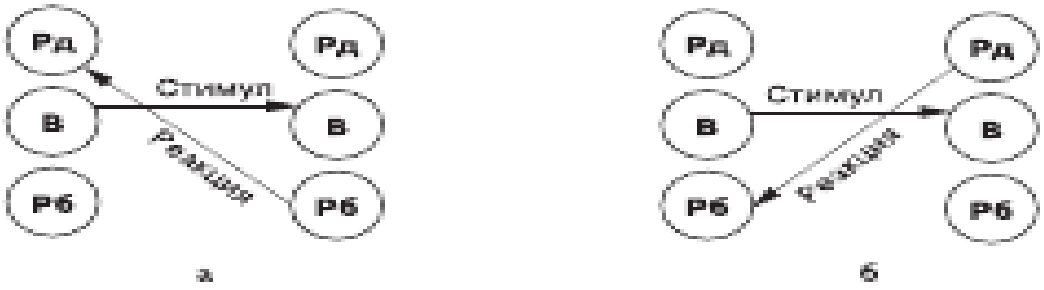


Рис.2. Пересекающиеся трансакции (а - первого типа; б – второго типа)

При трансакционном подходе к решению проблем социального взаимодействия выбор действий участников по общению происходит на основе регулирования их позиций в трансакциях и характера занимаемых каждым из них позиций. Приведите примеры.

Раздел 2 Практические основы социального взаимодействия

Тема 1 Механизмы взаимодействия коммуникантов и реципиентов в социальной среде. Коммуникативная личность

Цель: изучить механизмы взаимодействия коммуникантов и реципиентов в социальной среде, сформировать умение соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности. Формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

«Структурные компоненты коммуникации: адресант (коммуникатор), адресат (реципиент), сообщение (информация), код, канал, ситуация, реакция (эффективность)».

«Коммуникативные роли и обмен информацией в коммуникативной сфере. Способы воздействия в межличностной коммуникации». «Механизмы и условия, обеспечивающие эффективность межличностной коммуникации»

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурные компоненты коммуникации: адресант (коммуникатор), адресат (реципиент), сообщение (информация), код, канал, ситуация, реакция (эффективность).
2. Коммуникатор и способы его изучения.

Тема 2. Личность в системе социального взаимодействия

Цель: изучитьличность в системе коммуникации, сформировать умение к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения, формирование(ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

«Понятие языковой личности: вербально-семантический, лингво-когнитивный, мотивационные уровни». «Параметры коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный, функциональный». «Совместимость коммуникатора и аудитории».

Вопросы для самоподготовки:

1. Различные подходы к определению структуры личности.
2. Понятие языковой личности: вербально-семантический, лингво-когнитивный, мотивационные уровни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Структурные компоненты коммуникации: адресант (коммуникатор), адресат (реципиент), сообщение (информация), код, канал, ситуация, реакция (эффективность).
2. Коммуникативные роли и обмен информацией в коммуникативной сфере. Способы воздействия в межличностной коммуникации.
3. Механизмы и условия, обеспечивающие эффективность межличностной коммуникации.
4. Определение и типология коммуникационных потребностей.
5. Личностные коммуникационные потребности.
6. Групповые коммуникационные потребности (информационный подход).
7. Общественные коммуникационные потребности.
8. Социальное поведение и действие, их различия.
9. Социальное взаимодействие (интеракция) и коммуникация.
10. Символический интеракционизм.
11. Феноменологическая социология.
12. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
13. Социальная драматургия И. Гофмана.
14. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Взаимодействие в процессе общения.
15. Теории диадического взаимодействия Д. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманса.
16. Психология взаимодействия в контексте ситуации: интеракционизм, этогенетический подход. Психология атрибутивных процессов.
17. Исследования каузальной атрибуции Ф. Хайдером,Г. Келли.
18. Экспериментальные исследования атрибутивных процессов – Э. Джонс, К. Дэвис, К. Герген.
19. Содержательные характеристики социальной коммуникации.
20. Коммуникативные средства общения.
21. Механизмы воздействия общающихся друг с другом.
22. Компетентность общения в профессиональной деятельности.
23. Социально-психологический тренинг как средство совершенствования делового и личностного общения.

24. Взаимодействие межличностных отношений внутри системы социальных отношений.

25. Специфика социально-психологического подхода к общению.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: тестирование

(??)Инициатор коммуникативного процесса, который может быть представлен отдельным индивидом, группой людей, общественным институтом (учреждение, фирма, общественная организация и др) …

(??)Соответствующим образом закодированная информация, которая может быть представлена изображением (дорожный знак, схема и т п), а в речевом общении - высказыванием, представленным в форме текста …

(??)Являются носителями информации …

(??)Определяющая сторона целостного сообщения, совокупность его частей …

(??)Способ существования сигналов и то, как в сигналах выражается их содержание Форма сигнала характеризуется тремя элементами: физической природой носителя сигнала способом модуляции способом кодирования …

(??)Интегрирует ряд социально значимых характеристик коммуникации: смысловая информация, социальный статус коммуникантов, их коммуникативные роли и степень мотивированности в обмене информацией и определяет себе роль доминанты в коммуникативной системе …

(??)Определяется уровнем социально-экономического и культурного развития общества …

(??)Система взаимосвязей, позволяющая получить практически одновременный доступ к социально значимым сообщениям большому числу людей, независимо от места расположения, положения, социального статуса (например, СМИ, Интернет)…

(??)Взаимодействие в пределах организации…

(??)Система связей любой социальной системы с внешними социальными образованиями, которые существуют вне ее …

(??)Это и устное обращение, телефонная и интерактивная (двухсторонняя телесвязь), это и собрания, митинги, шествия, это и офис, где происходит обмен информацией, это и уличная или другая любая реклама, посредством которого рекламодатель общается с рекламополучателем и др …

(??)Осуществляется через канал коммуникации …

(??)Форма сигнала в виде набора символов выбирается в зависимости от специфики коммуникативной системы, включающей все отмеченные элементы коммуникации…

(??)Информация должна дублируется по разным…

(??)Каждый реципиент может полноценно может функционировать в системе коммуникации, если в состоянии понять то, что ему передают …

(??)Умение правильно использовать вербальные средства в соответствии с нормами социальной дифференциации и вариативности, функционально-стилистической ценности и на имеющие место нарушения нормативных правил словообразования, грамматики и произношения…

(??)Связана с интеллектуальным потенциалом личности, его познавательной деятельностью …

(??)Раскрывает цели и задачи коммуникации, интересы, мотивы и коммуникативные установки Определяется огромным перечнем «коммуникативно-деятельностных потребностей» личности …

(??)Складываются из позиции, которую они занимают в обществе …

(??)Исключительная одаренность, личное обаяние, притягательность человека, обусловленные не только его внешними данными, но и такими индивидуальными характеристиками, как мудрость, героизм, святость, целеустремленность действий, понимание целей, склонность к лидерству, решительность, экспрессия …

(??)У каждого коммуниканта вырабатывается свой собственный …

(??)По социальной значимости функций можно выделить … типа коммуникативной личности

(??)Возможности установления и поддержания контакта обусловлены взаимодействием различных …

(??)Исходным понятием для изучения коммуникативной личности является понятие …

(??)Акцентирует эмоционально-чувственный аспект взаимодействия, временные параметры общения, поскольку только при условии постоянной межличностной связи путем непрерывного обмена личностно значимой информацией возникает взаимная эмоциональная зависимость вступивших в контакт людей, их взаимная ответственность за сохранение сложившихся отношений…

(??)Означает взаимопонимание и согласование действий между людьми, выработку ими единой стратегии взаимодействия, то общее, что было сформировано вступившими в контакт индивидами …

(??)используется в процессе анализа способов обмена сообщениями между партнерами, их приема и переработки Этот аспект межличностного взаимодействия и может быть назван коммуникативной стороной общения …

(??)Процесс обмена сообщениями и их интерпретации двумя или более индивидами, вступившими в контакт друг с другом …

(??)Информация, которая передается в сообщении …

(??)Общепризнанной характеристикой эффективности СМИ считается …

(??)Для печатных изданий показателем эффективности является…

(??)Для телевидения, радио показателем эффективности является…

(??)Так, согласно исследованиям специалистов в сфере политической рекламы, сегодня телевидение является…

(??)Выделяют … основные группы критериев эффективности деятельности СМИ

(??)Г Лассуэлл предложил более подробную версию своей модели коммуникации в …

(??)Лассуэлловская модель …

(??)Лассуэлловская модельне не включает…

(??)Представляет собой одновременно и модель исследования коммуникативного процесса и развернутый план собственно коммуникативного действия …

(??)Обусловлена изменением в знаниях, установках, убеждениях или поведения получателя информации…

(??)Рефлексивное слушание – это:

(??)Оптико-кинетические средства общения – это

(??)Манипулятивный стиль общения …

(??)Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.) …

(??)Основные качества манипулятора …

(??)Особенность невербального общения: …

(??)Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … общение.

(??)Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это …

(??)При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект …

Аналитические задания:

Решите ситуацию

Задание 1. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали вы?

Задание 2 Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он: выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать;часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжко вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается.

Задание 3. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он: употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сынок (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что,..».

Задание 4.. Проанализируйте отрывки представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия. «Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное Она говорит, делает гадости, а ты видишь что- то милое Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцерова соната» [100, т 12, с.148]). «Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В.Гоголь.«Невский проспект» [27, т. 1, с.463]).

Задание 5. Проанализируйте отрывки представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия. «На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние... под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блестел фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и вёдро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе _ за политического заговорщика; в передней — за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин.«Египетские ночи»). «Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

Раздел 3 Социальное взаимодействие на уровне общества

Тема 1 Социально-коммуникационные институты

Цель: изучить существующие социально-коммуникационные институты, формировать умение к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения, формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

«Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности человека». «Происхождение и виды социально-коммуникационных служб, систем и институтов». «Роль коммуникации в корпоративной деятельности. Коммуникации в различных отраслях социальной сферы».

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности человека.
2. Происхождение и виды социально-коммуникационных служб, систем и институтов.

Тема 2 Консультирование в процессе социального взаимодействия

Цель: изучить виды консультирования в социальном взаимодействии, формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Социальное консультирование, виды социального консультирования, механизмы консультирования, технология социального консультирования.

Вопросы для самоподготовки:

3. Консультирование в различных сферах жизнедеятельности человека.
4. Происхождение и виды социального консультирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу:

1. Коммуникационные средства.
2. Сущностные и прикладные функции социально-коммуникационных явлений.
3. Либерально-демократические принципы и схемы функционирования социально-коммуникационных институтов.
4. Тоталитарные принципы и схемы функционирования социально-коммуникационных институтов.
5. Связи с общественностью (PR) как вид коммуникации.
6. Коммуникации в государственных и общественных структурах.
7. Коммуникации в экономической, производственной и коммерческой сфере.
8. Роль коммуникации в корпоративной деятельности.
9. Коммуникации в различных отраслях социальной сферы: образовании, культуре, здравоохранении, физической культуре, рекреации, спорте.
10. Офисная коммуникация.
11. Особенности рекламной коммуникации.
12. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
13. Протестная коммуникация.
14. Особенности осуществления уличных коммуникаций.
15. Стихийные коммуникации и процессы обмена информацией.
16. Средства коммуникации.
17. Несловесные (персональные, устные и др.) письменные (персональные, групповые и др.) средства коммуникации.
18. Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений.
19. Теории социальных отношений.
20. Специфика социальных отношений, проявляющаяся в сфере государства, экономики и общества.
21. Безличный характер социальных отношений и возможность приобретения ими «личностной» окраски (различные «стили» исполнения социальной роли).
22. Организационные отношения.
23. Значение общения для развития индивида и общества.
24. Качественное отличие общения человека от общения животных, историческое развитие форм общения в человеческом обществе.
25. Специфика развитая общения в онтогенезе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля: тестирование.

(??)*Массовая коммуникация тесно связана с …*

(??)*"Паблик рилейшнз" (PR) - "связями с общественностью", возник в США …*

(??)*В понятии «общественные связи и отношения», отражена специфика …*

(??)П*одчеркивается умение воздействовать на общественное мнение в интересах фирмы …*

(??)*Основной функцией PR является …*

(??)Была сформирована рукописная документная система, включающая … контура

(??)В рукописной коммуникационной службе документы стали необходимым …

(??)В век Просвещения (XVIII в) магическую функцию книги сменила …

(??)Любая совокупность, всякая сумма, в том числе – груда камней, толпа людей, звездное небо и тд …

(??)Управляемая система систем, располагающая мощными коммуникационными ресурсами, распределенными по различным подсистемам …

(??)Любой маркетинговый процесс начинается с …

(??)Оказывают быстрое влияние на продажи, сила которого зависит от количества продавцов, общих целей этих продаж, которые могут быть разными – заключение разовой сделки, наращивание числа проданных товаров и услуг, дистрибуция…

(??)Характеризуются быстрым эффектом, так как позволяют стимулировать покупки импульсного типа (помогают формированию решений о покупках, которые потребителями заранее не планировались) …

(??)Концепция планирования маркетинговых коммуникаций, исходящая из необходимости оценки стратегической роли их отдельных направлений рекламы, стимулирования сбыта, PR и тд) и оптимального сочетания для обеспечения четкости, последовательности и поиска максимизации воздействия коммуникационных программ посредством непротиворечивой интеграции всех обращений …

(??)Шульц, Танненбаум и Лаутерборн разработали модель IMC в …

(??) В рамках, какой науки до XIX в включительно осуществлялось осмысление проблем коммуникации философии?

(??)Ведущим видом речевой деятельности в ораторском искусстве рассматривался …

(??)Постоянная активность, основная и универсальная характеристика, как человеческого общения, так и деятельности любых организаций – это …

(??)Главная функция коммуникации…

(??)Термин «коммуникация» (от лат communicatio) появился в научной литературе…

(??)Металингвистический уровень коммуникации характеризуется особенностями

(??)Для обмена разного рода информацией необходимо наличие не менее двух сторон…

(??)Коммуникация осуществляется посредством определенной системы…

(??)Помогает изучить влияние социальных характеристик участников на процесс вербальной коммуникации (биологический пол, возраст, социальный статус, роль, профессия, этническая принадлежность коммуникантов)…

(??)Опирается на понимание коммуникации как взаимодействия, опосредованного знаками, знаковыми системами, языками, кодами…

(??)Обращен к содержательной стороне информации …

(??)Позволяет судить о сходных и различных признаках объектов изучения …

(??)Выявляющий нормы вербального и невербального взаимодействия…

(??)Речевая деятельность представляет собой систему мотивированных речевых действий участников коммуникации в социально значимых ситуациях и включает … основных аспекта, которые принято называть видами речевой деятельности

(??)Теория коммуникативной компетентности разрабатывается на основе…

(??)Основная составляющая коммуникативной компетентности …

(??)Эффективность обмена информацией, вызывающего те или иные действия, зависит от…

(??)Становление теории коммуникации начинается вРоссии…

(??)Воспроизводит составные элементы и функциональные характеристики коммуникационного процесса в виде схемы …

(??)Модели коммуникации можно разделить на …

(??)Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это …

(??)Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …

(??)Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это …

(??)Манипулирующее воздействие проявляется в …

(??)Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживаниепри общении – это …

(??)Перцептивная сторона общения включает в себя …

(??)Человеческая речь характеризуется …

(??)Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры.

(??)Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс …

(??)Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.

(??)Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это …

(??)Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий..

(??)Формы реализации делового общения …

(??)Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это …

(??)Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это … общение.

(??)Последовательность этапов делового общения включает…

(??)Основные механизмы познания другого человека …

Аналитические задания:

Решите ситуацию

1. Прочтите отрывок, герои которого — врачи, спасшие безнадежную пациентку, — собираются на телевизионную пресс- конференцию. Как вы считаете, удачно ли они одеты? Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомой женщиной -(мужчиной). Как и в какие цвета вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему? Ответ аргументируйте примерами. ...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. На ряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблуков. Единственное, в чем она уступила, учитывая официальность события, — это надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару. ...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастером из Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз. ...ГленнПэрис встретил ее в приемной своего кабинета... Как всегда, он был подчеркнуто хорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно- голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

2. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения? Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «ДжепинКуртас», окликнула их. - Простите. Чем могу вам помочь? - Ничем, — рявкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсот пятнадцать. - Прошу остановиться, — потребовала сестра. Грейсон застыл на месте. Он

остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул. - Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью. - Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это се личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти? Лицо медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение. - Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, — объяснила она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение. Кулаки Грсйсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались. - Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он. - Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть... - Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, - выпалил Грейсон. - Останьтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе. Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер).

3. Прочитайте и проанализируйте высказывание Д. Рокфеллера. Что, по- вашему, означает «уметь общаться»? «Умение общаться с людьми – это такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в мире».

4. Проанализируйте байку «Искусство красноречия». Какую роль играет в общении умение слушать? К Сократу в Афины издалека приехал молодой человек, горящий желанием овладеть искусством красноречия. Поговорив с ним несколько минут, Сократ потребовал с него за обучение двойную плату. -Почему? – изумился ученик. -Потому, - ответил философ, - что мне придется обучать тебя не только говорить, но и тому, как молчать и слушать.

5. Прочитайте байку «Страшный сон». О какой функции общения здесь идет речь? Как связаны между собой содержание информации и форма ее подачи собеседнику? Один восточный правитель увидел сон, что у него один за другим выпали зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я вынужден сообщить тебе печальную весть – ты потеряешь одного за другим всех своих близких!». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел прогнать несчастного и пригласил другого толкователя. Тот, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную новость – ты переживешь всех своих близких!». Придворные очень удивились: «Ведь ты сказал то же самое!». На что последовал ответ: «Очень многое зависит не от того, что сказать, а от того, как сказать!».

Раздел 4. Культура социального взаимодействия в обществе

Тема 1 Содержание и средства речевой коммуникации

Содержание и средства речевой коммуникации

Цель: изучить основное содержание и средства речевой коммуникации, формирование умения к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи, формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

«Символьная коммуникация». «Семиотические особенности различных коммуникативных систем». «Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие знака. Типологии знаков.
2. Система языка и коммуникативные системы.
3. Кодирование действительности в онтогенезе и филогенезе.
4. Знак как средство передачи информации различного рода: компоненты значения знака.
5. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

Тема 2 Информационная культура. Этика и культура в социальных взаимодействиях

Цель: изучить понятие и дать сущностную характеристику информационной культуре. Раскрыть проявление этики и культуры в социальных коммуникациях. Формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

«Коммуникационные аспекты эволюции культуры». «Этические аспекты социальной коммуникации». «Межкультурная коммуникация».

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммуникационные аспекты эволюции культуры.
2. Информация как передача когнитивной, волюативной и экспрессивной культуры.
3. Этические аспекты социальной коммуникации.
4. Совместимость партнеров как коммуникативных личностей, адекватное восприятие смысловой и оценочной информации, воздействие через убеждение.
5. Культура восприятия, потребления и распространения информации.
6. Лингвокультурологические аспекты коммуникации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения.
2. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения.
3. Речевые и неречевые средства общения. Понятие «круг общения».
4. Межличностное, групповое и массовое; официальное и неофициальное; непосредственное и опосредованное; конфликтное и доверительное; должностное и бытовое; интимное; криминогенное и ненасильственное общение.
5. Деловое общение: проведение совещаний, телефонных разговоров, деловая переписка, беседы, публичное выступление, переговоры.
6. Недопустимость механического переноса теории информации к анализу коммуникативной стороны общения.
7. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
8. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе.
9. Виды коммуникации. Понятие контакта.
10. Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации, проблема тезауруса. Основные виды невербальной коммуникации.
11. Оптико-кинетическая, паралингвистическая и экстралингвистическая, пространственно-временная, визуальная система знаков.
12. Понятие «социальной перцепции». Роль восприятия и познания людьми друг друга в процессе общения между ними.
13. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
14. Содержание и значение процесса стереотипизации.
15. Эмоциональная сторона межличностного восприятия.
16. Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции.
17. Социальные стереотипы.
18. Проблема точности межличностного восприятия.
19. Когнитивная сложность и когнитивные стили личности.
20. Общение как взаимодействие субъектов, его виды.
21. Взаимодействие как формы организации совместной деятельности.
22. Неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации.
23. Значение способов и методов воздействия в процессе общения.
24. Конкретные способы и механизмы воздействия.
25. Специфические способы социально-психологического воздействия: захват заложников, террористические акты, забастовки, голодовка, слухи, симуляция, шантаж и рэкет.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ4:

Форма рубежного контроля: тестирование.

(??)Актуализирует содержание в соотнесенности с подобными себе элементами и в том случае, если он представляет социально установленную (принятую, понятную в данном коллективе) интерпретацию содержания …

(??)Рассматривают знак как одностороннюю сущность, только в плане выражения, формы …

(??)В соответствии с пониманием общей теории знака Ч Пирс различает … типа знаков …

(??)Действие, которого основано на реальной смежности означающего и означаемого (бледность лица - индекс недомогания или страха) …

(??)Действие, которого основано на условной связи означающего и означаемого (кивок головой, как правило, обозначает утвердительный ответ)…

(??)Изучает правила построения и комбинации составления знаков …

(??)Изучает смысловое содержание знаков и их комбинаций…

(??)Изучает особенности использования знаков, устанавливает правила действия получателя знака в контексте определенной знаковой ситуации…

(??)Множество знаков, отличающихся друг от друга по определенным признакам, которые используются при передаче сообщений (информации) по определенным правилам…

(??)Система знаков, единицы которой и отношения между ними образуют иерархически упорядоченную структуру Он не только обладает огромным набором знаков (буквы, слоги, слова, предложения, тексты), но и способностью передавать смысловую информацию в любой области знаний Как средство общения язык - явление социальное …

(??)Универсальным средством коммуникации и общения является …

(??)Психологическими компонентами вербальной коммуникации – являются …

(??)Невербальная коммуникация включает …

(??)Процесс познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением на этой основе определённых межличностных отношений …

(??)БГ Ананьев и ВН Мясищев в своих трудах, посвященных познанию людьми друг друга, четко выделили … компонента, которые необходимо иметь в виду каждому исследователю при разработке проблем общения

(??)Знания, умения, навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать психологический контакт с деловыми партнерами, добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение деловых партнеров, направлять» поведение деловых партнеров к желательному результату…

(??)В основе коммуникативной культуры лежат …

(??)Выражение уважительного отношения к другим людям, их достоинству, проявляющееся в приветствиях и пожеланиях, в интонации голоса, мимике и жестах…

(??)Умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях, прежде всего, конфликтных…

(??)Система знаний, совместно с философией рассматривающая соотношение морали и нравственности, отвечающая на вопросы «Откуда взялась мораль?», «Как она соотносится с нравственностью?» и тп …

(??)Социальный работник, с точки зрения этики, в своей деятельности допускает, как правило, … стандартные ошибки

(??)В профессиональной деятельности социальный работник исходит из …

(??)В коммуникациях подразумевается демонстрация собственного превосходства (заметьте, не ощущение, а именно демонстрация), нарушающая базовые ценности человека – честь и достоинство…

(??)Сознательное занижение собственных достоинств и добродетелей с целью получить какие-то преференции…

(??)Включает физические объекты, созданные руками человека (их называют артефактами): книга, храм, украшение, компьютер…

(??)Образуют правила, эталоны, модели и нормы поведения, законы, нравственные и духовные ценности, ритуалы, символы, мифы, обычаи, язык…

(??)В 70-х гг XX в распространились термины «мозаичная культура», «виртуальная культура», их ввел …

(??)А Моль выделяет … доктрины — … формы воздействия на потребителя…

(??)В … вышла работа американских ученых Э Холла и Д Трагера «Культура как коммуникация», впервые использовавших термин «межкультурная коммуникация»

(??)Обосновал необходимость изучения прессы в социологическом аспекте, обосновал метод анализа прессы, обратив внимание на ориентацию периодической печати на различные социальные структуры и на формирование человека …

(??)Процесс связи и передачи информации большому количеству людей одновременно с помощью специальных средств – массмедиа …

(??)Выделяет проблемы массовой коммуникации…

(??)Главную роль в процессе потребления массовой информации играет …

(??)Средства передачи массовой информации, использующие разные каналы коммуникации, определяются как …

(??)Исследовал телекоммуникации …

(??)Высказывания разного вида, которые могут выполнять три функции: взаимный обмен передача информации воздействие …

(??)Связь между общающимися индивидами предполагает наличие следующих компонентов: партнеров по общению средств и способов установления связи (звук, письмо, жесты) сети и каналов связи частоты и направленности связи…

(??)Могут быть официальными, ролевыми и неофициальными …

(??)Способами общения являются те, которые создаются структурой официальной, институированной организации…

(??)К психическим свойствам личности относятся…

(??)Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это...

(??)Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к...

(??)К свойствам представления не относится …

(??)Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...

(??)К функциям эмоций не относится …

(??)Эмоции являются

(??)Скорость реакции зависит от такого свойства нервной системы, как...

(??)Соблюдение делового и речевого этикета, ролевого амплуа, учет национальных и культурных традиций коммуникантов в деловом общении свидетельствует о его...

(??)Форма делового общения, для которой характерны столкновения мнений, разногласия по какому-либо вопросу, борьба, при которой каждая из сторон отстаивает свою точку зрения, называется деловой ...

(??)Преимущественное восприятие информации в виде зрительных образов характерно для...

(??)Социальный статус участников общения, их возраст, пол.характер, национальность, вероисповедание, профессия учитывается с позиций аспекта культуры речи…

(??)Активное участие слушающего в речи собеседника, помощь в выражении его мыслей и чувств с целью правильного и точного понимания собеседниками друг друга - это …

(??)В пьесе Мольера «Лекарь поневоле» Жеронт, отец немой девочки, хочет выяснить, почему его дочь нема. ПсевдоврачСганарель отвечает: «Оттого, что она утратила дар речи». «Хорошо, - возразил Жеронт. - но скажите мне, пожалуйста, причину, по которой она его утратила». «Медик» ответил: «Оттого, что у нее язык не ворочается».

Логическая ошибка, допущенная Сганарелем. называется...

(??)Партнер, оперирующий путаной информацией и полуистинами, использует...

(??)Ошибка «слишком много доказывается» является ошибкой по отношению к...

(??)Метод, используемый инициатором диалога, называется...

(??)Аргументация с помощью фактов, цифровых примеров и сведений, являющихся основой доказательства собственной позиции или опровержения доводов партнера, называется...

Аналитические задания:

Решите ситуацию

1. Укажите, какие невербальные признаки указывают на уверенное поведение, а какие говорят о беспокойстве и неуверенности. Сидение на краю стула, руки на бедрах, ерзанье на месте, закладывание рук за голову, взгляд сосредоточен на лице собеседника, сидение на всей поверхности стула, скрещение ног, прижатые друг к другу лодыжки, поправление манжет, ноги широко расставлены, стряхивание «мнимых» ворсинок с одежды, покусывание ногтей, демонстрация больших пальцев (закладывание их за ремень, за лацканы), сцепление пальцев рук, вторжение в интимную зону собеседника, скрещение рук на груди (ладони под мышкой), стремление вести беседу на границе персональной зоны.
2. Установите соответствие между речевыми формулировками и эго-состоянием «критический родитель» и «свободный ребенок» • «успокойся», «Я могу вас понять», «лучше не делать этого», «будь осторожен» • «прекрасно!», «так тебе и надо», «замечательно», «я бы очень хотел» • возможно, вероятно, по моему мнению, я предполагаю • «ты должен», «ты не должен», «как ты можешь!», «я не позволю так обращаться со мной!»
3. Какому типу конфликтной личности соответствует данное описание. «Подозрителен, обладает завышенной самооценкой, часто не учитывает изменение ситуации и обстоятельств, прямолинеен и не гибок, с большим трудом принимает точку зрения окружающих, не очень считается с их мнением...» а) демонстративному типу личности; б) ригидному типу личности; в) неуправляемому типу личности; г) бесконфликтному типу личности.
4. Что вы думаете по поводу следующего высказывания Фреда Чарльза Икла: "В соответствии с руководством по дипломатии XVII и XVIII веков, тот, кто идеально ведет переговоры, должен обладать быстрым умом, неограниченным терпением, уметь притворяться, но не лгать, вызывать доверие, но не доверять другим, быть скромным, но напористым, обладать шармом, но не поддаваться чарам других людей, иметь много денег и прекрасную жену, оставаясь безразличным ко всем соблазнам богатства и женщинам"? Обоснуйте свое мнение.
5. Что Вы думаете по поводу следующего высказывания А. Шопенгауэра. К какому стилю переговоров подходит подобный совет? "Если подозреваете, что вам врут, сделайте вид, что, безусловно, верите. Это поощрит собеседника развивать тему. Он станет врать наглее и попадется. Если заподозрили, что у партнера случайно обнаружилась часть скрываемой правды, играйте в недоверие. Партнер в запальчивости может выложить правду". Аргументируйте свой ответ.

Раздел 5. Современные виды социального взаимодействия

Тема 1 Коммуникативная компетентность. Социально-психологические основы общения в социальных взаимодействиях

Цель: изучить понятие коммуникативная компетентность, сформировать умение готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента, формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

«Репрезентативная система в социальной коммуникации». «Общие требования к коммуникатору и адресату». «Психологическая подстройка к партнеру. Приемы психологического присоединения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Репрезентативная система в социальной коммуникации.
2. Виды сенсорных каналов.
3. Соотношение понятий умение говорить и умение слушать.
4. Социально-психологические сценарии поведения в социальных коммуникациях.

5. Психологическая подстройка к партнеру. Приемы психологического присоединения.
6. Владение общими вербальными и невербальными коммуникативными единицами.
7. Совместная мотивация коммуникации.

Тема2 Электронная коммуникация и Интернет в социальных взаимодействиях

Цель: изучить использование электронной коммуникации и Интернета в социальных коммуникациях, формирование умения к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия, формирование (ОК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

«Возникновение электронной коммуникации». «Функции электронной коммуникации». «Глобальная коммуникационная система Интернет».

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение электронной коммуникации.
2. Функции электронной коммуникации.
3. Стратегия коммуникатора в условиях разветвленности информационной сети в современном обществе.
4. Интернет как средство массовой информации.
5. Признаки позволяющие отнести Интернет к средству формирования информационного пространства (медиа пространства) межличностной, специальной и массовой коммуникации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Коммуникационные аспекты эволюции культуры.
2. Информация как передача когнитивной, волюативной и экспрессивной культуры.
3. Этические аспекты социальной коммуникации.
4. Совместимость партнеров как коммуникативных личностей, адекватное восприятие смысловой и оценочной информации, воздействие через убеждение.
5. Культура восприятия, потребления и распространения информации.
6. Лингвокультурологические аспекты коммуникации.
7. Основные функции и задачи посредничества и консультирования.
8. Виды и формы посредничества и консультирования. Цель и основные задачи посредничества. Технология оказания посреднических услуг.
9. Особенности посредничества при работе с различными категориями граждан.
10. Специфика посреднической деятельности в социальной работе с осужденными.
11. Содержание и принципы консультирования.
12. Консультирование и консультация.
13. Социальное консультирование; его место и роль в системе социальной работы.
14. Социально-психологическое, социально - медицинское, социально-педагогическое, юридическое, управленческое консультирование.
15. Основные проблемы социального консультирования.
16. Профессиональные и личностные требования к специалистам, осуществляющим консультированную деятельность.
17. Технология социального консультирования. Организационные формы.
18. Особенности социального консультирования в центрах социального обслуживания населения, на предприятиях и учреждениях, в школах, домах-интернатах и других учреждениях.
19. Работа с карточкой реквизитов для поиска документов. Работа со списком документов, с текстами документов, с фрагментами текстов, редактировать тексты документов в программах MS Office.
20. Программные и аппаратные средства электронных коммуникаций.

21. Наименование и назначение основных программных средств электронных коммуникаций, их применение в профессиональной деятельности.

22. Порядок работы в системе электронных коммуникаций.

23. Поиск информации с использованием поисковой системы.

24. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.

25. Организация работы в локальных сетях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля: тестирование

(??)Восприятие информации от партнера всегда происходит по … сенсорным каналам

(??)Восприятие через зрительные образы: форму, цвет, размеры предметов, движения тела, мимику и имидж партнера…

(??)Восприятие через слуховые образы: речь (с ее оттенками, интонациями и пр), музыку, звуки природы…

(??)Восприятие через ощущения тела: тактильные (прикосновение) температурные, двигательные, обонятельные (запах), вкусовые…

(??)Для определения репрезентативной системы используются …

(??)Основные действующие начала в речевом акте…

(??)Речевой акт - сложное образование, состоящее из … фаз

(??)Фаза выбора и организации языковых средств …

(??)Наступает при достижении иллокутивного воздействия на адресата и получении определенного результата …

(??)Представляет собой систему принципов (основных правил деятельности), регулирующих поведение коммуникантов в ходе КА…

(??)Описание той реакции, которую вы хотите вызвать у вашего партнёра переключением его внимания с внешней реальности на внутреннюю…

(??)Представляет собой общее утверждение, иными словами - банальность…

(??)Важный аспект продуктивной коммуникации, так как он позволяет в считанные секунды изменить оценку ситуации на прямо противоположную…

(??)Представляет собой стратегический приём, близкий к предыдущему Его можно описать формулой: "Прежде чем X-Y" "Прежде чем вы отправитесь в командировку, отдохните"…

(??)Неречевое подкрепление ваших слов Оно может быть или жестом, которым вы хотите подчеркнуть особо значимую информацию, или изменением интонации …

(??)Характеризуется наивно-непосредственным отношением людей в окружающей … среде

(??)Приобщение к умственным операциям кодирования-декодирования смыслов сделало человека рационалистическим и расчетливым «сторонним наблюдателем исторического процесса»…

(??)Наступила «типографская эра», давшая возможность обращаться к массовой «безличной» аудитории

(??)Осмысление круга пользователей Сети В первый период становления Интернет это были профессионалы-технократы и компьютерная «богема», создавшие физическую структуру Сети и ее программное обеспечение…

(??)Проявляется при изучении субкультурного сообщества, состоящего главным образом из молодежи, не достигшей 30 лет Виртуальная реальность при глубоком погружении воздействует на все органы чувств человека, а также на его воображение и мышление…

(??)Устная, документальная, электронная это …

(??)В современных условиях происходит конкуренция …

(??)Устная коммуникации основывается на …

(??)Вербальный и невербальный каналы относя к …

(??)Функции электронной коммуникации …

(??)Компьютер несколько большей мощности по сравнению с обычными персональными компьютерами, которые служат физическими носителями информации, доступной пользователям Сети …

(??)Россия подключилась к Всемирной паутине с…

(??)Глобальная социально-коммуникационная компьютерная сеть, предназначенная для удовлетворения личностных и групповых коммуникационных потребностей за счет использования телекоммуникационных технологий…

(??)Компонентом массовой коммуникации является …

(??)Немецкий философ и социолог … рассматривал массу как продукт машинной техники и «сверхорганизованное» бюрократическое общество

(??)Автор одной из первых концепций массового общества также отождествлял массу с толпой…

(??)Считал, что нельзя смешивать толпу и публику, в первой люди физически сплочены, а во второй - рассеяны, первая - гораздо более нетерпима, вторая - более пассивна …

(??)Рассматривал массу как элементарную спонтанно возникающую коллективную группировку…

(??)Предоставляет коммуниканту и реципиенту средства для создания и восприятия сообщения, те знаки, языки, коды, материальные носители сообщений, технические устройства…

(??)Обеспечивают движение не смыслов, а только материального воплощения сообщений, которое выражает смысловое содержание …

(??)Представляет собой движение смыслов в социальном пространстве, и результатом этой деятельности является распространение просвещения, формирование общественного мнения и общественных настроений и тд …

(??)Совокупность родственных коммуникационных каналов …

(??)Каналы, использующие врожденные, естественно присущие человеку средства для передачи смысловых сообщений в физическом пространстве …

(??)Умышленные ошибки в процессе аргументации - это...

(??)Внешняя и внутренняя информация представляют собой комплекс зрительных образов…

(??)Внешняя и внутренняя информация представляют собой комплекс звуков …

(??)Внешняя и внутренняя информация представляют собой комплекс ощущений (вкусовых, осязательных, обонятельных и т.д.) …

(??)Отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т. п.)…

(??)Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.

(??)Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты) – это … общение.

(??)Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это … общение.

(??)К формам делового общения относятся:

(??)Перцептивная сторона общения включает в себя:

(??)При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект …

(??)Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется …

(??)Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс …

(??)Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры.

(??)Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при (?общении – это …

Аналитические задания:

Решите ситуацию

1. Ниже приведены некоторые из философских подходов к переговорам: - "Бизнес есть бизнес"; - "В успешных переговорах каждому придется чем-то жертвовать"; - "Выживают сильнейшие"; - "Тебя ударили – дай сдачи"; - "Не делай зла другим, пока они тебе ничего не сделали". Какому подходу Вы отдаете предпочтение? Аргументируйте свой выбор.
2. Согласны ли Вы с высказыванием Ф. Шиллера: "Из слов человека можно заключить, каким он намерен казаться, но, каков он на самом деле, приходится угадывать по его мимике". Обоснуйте свой ответ примерами.
3. Как Вы понимаете этот афоризм: "Истина находится не в словах говорящего, а в ушах слушающего". Аргументируйте свой ответ
4. Как Вы понимаете высказывание А. Шопенгауэра: "Лицо человека высказывает больше и более интересные вещи, нежели его уста: уста высказывают только мысль человека, лицо - мысль природы". Обоснуйте свой ответ примерами.
5. Согласны ли Вы с мнением Л.Г. Ионина, что главная цель теории трансактного анализа Э. Берна: "научить человека анализировать характер своего общения". Обоснуйте свой ответ примерами.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: способы взаимодействия в коллективе, межличностную коммуникацию, принципы толерантности, социальные, этнические,	Этап формирования знаний

		конфессиональные и культурные различия в процессе взаимодействия	
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы в области социального взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями социального взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Знать: основные теории социального взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и /или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь: Применять знания для анализа социального взаимодействия общества, семьи и личности	Этап формирования умений
		Владеть: системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального взаимодействия человека, семьи и общества	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОК-6 ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		самостоятельно обобщать и излагать материал	деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-6 ПК-7	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения
ОК-6	Этап	Аналитическое	

ПК-7	формирования навыков и получения опыта.	задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Естественные коммуникационные каналы (вербальный, невербальный).
2. Искусственные коммуникационные каналы (иконические и символьные документы).
3. Устная коммуникация. Схема устной коммуникации.
4. Функции естественного языка и речи. Коммуникационные барьеры.
5. Средства преодоления барьеров и повышения эффективности коммуникации.
6. Производство информации. Кодирование, распространение, прием, информации. Декодирование, использование информации.
7. Прохождение информации по составным звеньям коммуникативной цепи: коммуникатор, канал коммуникации, аудитория (реципиент).
8. Общение как обмен информацией.
9. Аргументация в информационно-коммуникативном процессе.
10. Понятие языковой личности: вербально-семантический, лингво-когнитивный, мотивационные уровни.
11. Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности человека.
12. Происхождение и виды социально-коммуникационных служб, систем и институтов.
13. Консультирование и его роль в различных сферах жизнедеятельности человека.
14. Консультирование в кризисных и конфликтных ситуациях.
15. Коммуникационные аспекты эволюции культуры.
16. Информация как передача когнитивной, волюативной и экспрессивной культуры.
17. Этические аспекты социальной коммуникации.
18. Совместимость партнеров как коммуникативных личностей, адекватное восприятие смысловой и оценочной информации, воздействие через убеждение.
19. Культура восприятия, потребления и распространения информации.
20. Лингвокультурологические аспекты коммуникации.
21. Репрезентативная система в социальной коммуникации.
22. Соотношение понятий умение говорить и умение слушать.
23. Социально-психологические сценарии поведения в социальных коммуникациях.
24. Возникновение электронной коммуникации. Функции электронной коммуникации.
25. Стратегия коммуникатора в условиях разветвленности информационной сети в современном обществе.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Проанализируйтеследующие высказывания и дискурсы, связанные единой темой - темой "слово":

- обиходно-бытовая: "Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь" (Поговорка);
- деловая: "Должно помнить, что дар слова есть единственное и неоцененное средство проникать внутрь явления" *(Н.И. Пирогов);*
- научная: "Слово дано для того человеку, чтобы свои понятия сообщать другому. И так понимает он на свете и сообщает другому идеи вещей и их деяний" *(М.В. Ломоносов);*
- профессиональная: "История слова всегда жизненнее, динамичнее и реальнее его этимологии" *(В.В. Виноградов);*
- художественно-творческая:

" А вам не горько, что в гримасах быта,
в толпе, привыкшей огрызаться зло,
так много превосходных слов забыто,
исчезло, кануло во мрак, ушло?
А вам не хочется, чтоб кто-то вдруг
вас проводил такими вот словами:
"О, да хранит вас небо, милый друг,
и благоденствие да будет с вами?"
(И. Михайлов).
Приведите примеры

2. Проанализируйте текст из романа Ю. Германа "Дело, которому ты служишь" (Л. 1959). Обратите внимание на представленные коммуникативные сферы в тексте.

«На обходе Богословский представил Володю персоналу больницы.

- Устименко, Владимир Афанасьевич, студент-практикант, - сказал он без всякого выражения в голосе.

Володя глупо поклонился, ужасно покраснел и спрятался в коридоре за шкафом» (С. 157).

- Коммуникативная сфера: профессиональная (медицинская);

- Ситуация: обычно деловая (персонал больницы на обходе);

- Статус: старший по должности и возрасту (главврач Богословский) - младший по должности и возрасту (студент-практикант Володя);

- Роли: свой - чужой (Богословский представляет Володю как нового практиканта своим коллегам);

- Установка: снять психологическое напряжение новенького (за счет подчеркнуто краткой формы представления, без всяких комментариев);

- Смысловая информация: ритуал представления (принятая форма представления в официальной обстановке);

- Оценочная информация: нейтрально-объективная ("сказал он без всякого выражения в голосе");

- ценностная ориентация: внешне нейтральная со стороны Богословского и повышено-эмоциональная с элементом рефлексии со стороны Володи ("глупо поклонился, ужасно покраснел и спрятался..."). В дискурсе имеется лишь одно краткое высказывание, передающее смысловую информацию и отношение к ней (с учетом интонации, тона), когда говорят "без всякого выражения в голосе". Остальная информация сообщается через авторский дискурс - описание, который вводит в коммуникативную сферу и ситуацию, статус персонажей и роли присутствующих при помощи описания невербальных компонентов коммуникации, которые, кстати, несут основную оценочную нагрузку. Приведите примеры

3. Проанализируйте формы обращения: Иван Петрович - в официальной обстановке, уважительно; Ваня - в неофициальной обстановке, дружески, Ванька - фамильярно, Сидоров - сугубо официально. Так, в среде рабочих (слесари, водители) принято молодого специалиста называть по имени Дима, среди своих по отчеству - Петрович. Приведите примеры

4.Проанализируйте содержание фразы «Закройте дверь». Эта фраза может быть произнесена по-разному: как команда, как мольба, как предложение и т.д. Избранный способ выражения содержит сообщение о том, какими видят партнеры свои взаимоотношения: доброжелательными или враждебными; равными в социальном отношении или один из них находится в прямой зависимости от другого; чувствуют себя спокойно и комфортно или переживают состояние тревоги и волнения и т.д. Приведите примеры

5. Проанализируйте данные ситуации. За единицу общения принимается так называемая трансакция, состоящая из трансакционного стимула и трансакционной реакции. При нормальных человеческих отношениях стимул влечет за собой уместную, ожидаемую, естественную реакцию. Дополнительные трансакции не создают конфликтных ситуаций, процесс коммуникации может продолжаться неопределенно долго. Пример. Хирург, оценив на основе имеющихся у него данных необходимость в скальпеле, протягивает руку к медсестре.

Правильно истолковав этот жест, оценив расстояние и мышечные усилия, она вкладывает скальпель в руку хирурга таким движением, которого от нее ждут Э. Берна «Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений», М., 1998 - с. 21–22 Пример взят из книги. Стимул и реакция обозначены как дополнительные трансакции первого типа (см. рис. 1). Несколько сложнее будут трансакции «Ребенок – Родитель». Например, во время болезни ребенок просит пить, а ухаживающая за ним мать приносит стакан воды. На рис 2 трансакция второго типа.

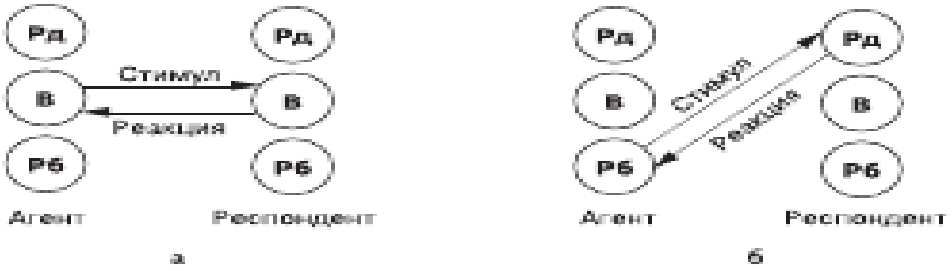


Рис. 1. Дополнительные трансакции (а - первого типа; б – второго типа);Рд – родитель; В – взрослый; Рб – ребенок

Пока трансакции сохраняют дополнительный характер, процесс коммуникации не нарушается независимо от того, заняты ли ее участники, например, какими-то сплетнями (Родитель – Родитель), решают ли реальную проблему (Взрослый – Взрослый) или просто играют вместе (Ребенок – Ребенок или Родитель – Ребенок). Процесс коммуникации прерывается, если образуются пересекающиеся трансакции (рис. 2).

Пример. Стимул рассчитан на взаимоотношения «Взрослый – Взрослый»: «Давай попробуем понять, почему в последнее время ты стал много пить» (стимул). Реакция: «Ты, как мой отец, все время меня критикуешь». Налицо трансакция пересекающаяся первого типа (на рисунке обозначена позицией «а»). Трансакция пересекающаяся второго типа может быть приведена, например, такой позицией: на вопрос «Не знаешь ли, где мои запонки?» следует ответ: «Почему ты никогда не знаешь, где твои вещи? Ты ведь, кажется, не ребенок?»

Рис.2. Пересекающиеся трансакции (а - первого типа; б – второго типа)

При трансакционном подходе к решению проблем социального взаимодействия выбор действий участников по общению происходит на основе регулирования их позиций в трансакциях и характера занимаемых каждым из них позиций. Приведите примеры.

6. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали вы?

7. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он: выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать;часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит;

восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжко вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается.

8. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он: употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сынок (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что,..».

9. Проанализируйте отрывки представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия. «Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное Она говорит, делает гадости, а ты видишь что- то милое Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцерова соната» [100, т 12, с.148]). «Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В.Гоголь.«Невский проспект» [27, т. 1, с.463]).

10. Проанализируйте отрывки представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия. «На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние... под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блестел фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и вёдро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе _ за политического заговорщика; в передней — за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин.«Египетские ночи»). «Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

11. Прочтите отрывок, герои которого — врачи, спасшие безнадежную пациентку, — собираются на телевизионную пресс- конференцию. Как вы считаете, удачно ли они одеты? Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомой женщиной -(мужчиной). Как и в какие цвета вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему? Ответ аргументируйте примерами. ...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. На ряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблуков. Единственное, в чем она уступила, учитывая официальность события, — это надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару. ...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастером из Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз. ...ГленнПэрис встретил ее в приемной своего кабинета... Как всегда, он был подчеркнуто хорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно- голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

12. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения? Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «ДжепинКуртас», окликнула их. - Простите. Чем могу вам помочь? - Ничем, — рявкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсот пятнадцать. - Прошу остановиться, — потребовала сестра. Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул. - Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью. - Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это се личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти? Лицо медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение. - Время посещения больных

начинается у нас в два часа дня, — объяснила она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение. Кулаки Грсйсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались. - Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он. - Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть... - Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, - выпалил Грейсон. - Останьтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе. Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер).

13. Прочитайте и проанализируйте высказывание Д. Рокфеллера. Что, по- вашему, означает «уметь общаться»? «Умение общаться с людьми – это такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в мире».

14. Проанализируйте байку «Искусство красноречия». Какую роль играет в общении умение слушать? К Сократу в Афины издалека приехал молодой человек, горящий желанием овладеть искусством красноречия. Поговорив с ним несколько минут, Сократ потребовал с него за обучение двойную плату. -Почему? – изумился ученик. -Потому, - ответил философ, - что мне придется обучать тебя не только говорить, но и тому, как молчать и слушать.

15. Прочитайте байку «Страшный сон». О какой функции общения здесь идет речь? Как связаны между собой содержание информации и форма ее подачи собеседнику? Один восточный правитель увидел сон, что у него один за другим выпали зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я вынужден сообщить тебе печальную весть – ты потеряешь одного за другим всех своих близких!». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел прогнать несчастного и пригласил другого толкователя. Тот, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную новость – ты переживешь всех своих близких!». Придворные очень удивились: «Ведь ты сказал то же самое!». На что последовал ответ: «Очень многое зависит не от того, что сказать, а от того, как сказать!».

16. Укажите, какие невербальные признаки указывают на уверенное поведение, а какие говорят о беспокойстве и неуверенности. Сидение на краю стула, руки на бедрах, ерзанье на месте, закладывание рук за голову, взгляд сосредоточен на лице собеседника, сидение на всей поверхности стула, скрещение ног, прижатые друг к другу лодыжки, поправление манжет, ноги широко расставлены, стряхивание «мнимых» ворсинок с одежды, покусывание ногтей, демонстрация больших пальцев (закладывание их за ремень, за лацканы), сцепление пальцев рук, вторжение в интимную зону собеседника, скрещение рук на груди (ладони под мышкой), стремление вести беседу на границе персональной зоны.

17. Установите соответствие между речевыми формулировками и эго-состоянием «критический родитель» и «свободный ребенок» • «успокойся», «Я могу вас понять», «лучше не делать этого», «будь осторожен» • «прекрасно!», «так тебе и надо», «замечательно», «я бы очень хотел» • возможно, вероятно, по моему мнению, я предполагаю • «ты должен», «ты не должен», «как ты можешь!», «я не позволю так обращаться со мной!»

18. Какому типу конфликтной личности соответствует данное описание. «Подозрителен, обладает завышенной самооценкой, часто не учитывает изменение ситуации и обстоятельств, прямолинеен и не гибок, с большим трудом принимает точку зрения окружающих, не очень считается с их мнением...» а) демонстративному типу личности; б) ригидному типу личности; в) неуправляемому типу личности; г) бесконфликтному типу личности.

19. Что вы думаете по поводу следующего высказывания Фреда Чарльза Икла: "В соответствии с руководством по дипломатии XVII и XVIII веков, тот, кто идеально ведет переговоры, должен обладать быстрым умом, неограниченным терпением, уметь притворяться, но не лгать, вызывать доверие, но не доверять другим, быть скромным, но напористым, обладать шармом, но не поддаваться чарам других людей, иметь много денег и прекрасную жену, оставаясь безразличным ко всем соблазнам богатства и женщинам"? Обоснуйте свое мнение.

20. Что Вы думаете по поводу следующего высказывания А. Шопенгауэра. К какому стилю переговоров подходит подобный совет? " Если подозреваете, что вам врут, сделайте вид, что, безусловно, верите. Это поощрит собеседника развивать тему. Он станет врать наглее и попадется. Если заподозрили, что у партнера случайно обнаружилась часть скрываемой правды, играйте в недоверие. Партнер в запальчивости может выложить правду". Аргументируйте свой ответ.

21. Ниже приведены некоторые из философских подходов к переговорам: - "Бизнес есть бизнес"; - "В успешных переговорах каждому придется чем-то жертвовать"; - "Выживают сильнейшие"; - "Тебя ударили – дай сдачи"; - "Не делай зла другим, пока они тебе ничего не сделали". Какому подходу Вы отдаете предпочтение? Аргументируйте свой выбор.

22. Согласны ли Вы с высказыванием Ф. Шиллера: "Из слов человека можно заключить, каким он намерен казаться, но, каков он на самом деле, приходится угадывать по его мимике". Обоснуйте свой ответ примерами.

23. Как Вы понимаете этот афоризм: "Истина находится не в словах говорящего, а в ушах слушающего". Аргументируйте свой ответ

24. Как Вы понимаете высказывание А. Шопенгауэра: "Лицо человека высказывает больше и более интересные вещи, нежели его уста: уста высказывают только мысль человека, лицо - мысль природы". Обоснуйте свой ответ примерами.

25. Согласны ли Вы с мнением Л.Г. Ионина, что главная цель теории трансактного анализа Э. Берна: "научить человека анализировать характер своего общения". Обоснуйте свой ответ примерами.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449944 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457211 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438801 (дата обращения: 27.08.2020).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438802 (дата обращения: 27.08.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/462502 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457161 (дата обращения: 27.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Теория и практика социального взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины , доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа	https://urait.ru	100% удаленный доступ

"Юрайт"		
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; **удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Теория и практика социального взаимодействия»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«39.03.03 – Организация работы с молодежью»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Теория и практика социального взаимодействия»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Теория и практика социального взаимодействия»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Теория и практика социального взаимодействия**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Теория и практика социального взаимодействия**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Теория и практика социального взаимодействия»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Общая социология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа **(высшее образование, уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2016 г. № 8 учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **высшего** образования **«Социальная работа»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Юдиной Т. Н., д-р социол.н., проф., Фомичевой Т. В., канд. социол.н., доц., Макаровой Л. В., канд. социол.н., Ахмедовой М. Г., д-р филос.н., проф., Новиковой С. С., д-р социол.н., проф., Долгоруковой И. В., д-р социол.н., доц, Матвеевой Н. Ю., канд. социол.н., доц., Чанковой Е. В.,канд.пед.н., доц, Колударовой С.В., канд. социол.н., доц., Беловой О. А., канд. социол.н., Мазаева Ю.Н., канд. филос н., доц., Киреева Е.Ю., канд. социол.н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд ист. н., доц. — Щеглова А.С.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 13 от 29 июня 2016 года

Заведующий кафедрой Д-р социол, наук, профессор, — Т.Н. ЮДИНА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол, наук, профессор — Д.К.ТАНАТОВА

(подпись)

К.с.н., доцент кафедры социальной работы Ошского государственного университета — Д.А. Рустамова

(подпись)

Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 5
3. Содержание учебной дисциплины……. 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 42
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 42
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 42
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 44
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 45
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 50
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 51
6.1. Основная литература…… 51
6.2. Дополнительная литература……. 51
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 51
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 53
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 54
9.1. Средства информационных технологий……. 54
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 54
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 54
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 56
11. Образовательные технологии…….. 56
12. Лист регистрации изменений……... 57

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитии навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сфере расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4.Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Общая социология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной, и заочной формах обучения.

Изучение учебной дисциплины «Общая социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение учебной дисциплины «Общая социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных ОПК-3 и профессиональных компетенций ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев
ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества
		Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы
		Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	64	64			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	64			
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	242	242			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	108	108			
Выполнение практических заданий	114	114			
Рубежный текущий контроль	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**Экзамен 54**	**Экзамен 54**			
Общая трудоемкость учебной дисциплины,	**10**	**10**			

з.е.					

Заочное отделение. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	8	8			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	335	335			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	153	153			
Выполнение практических заданий	162	162			
Рубежный текущий контроль	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**Экзамен 9**	**Экзамен 9**			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**10**	**10**			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часа.

Объем самостоятельной работы – 242 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел.1. Социология: история становления и современность.	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**
2.	Тема 1. Предпосылки появления социологии как науки	12	10	2	0	2	0

3.	Тема 2. Западная социология	12	10	2	2	0	0
4.	Тема 3. Российская социология	12	10	2	0	2	0
5.	Раздел 2. Социология как наука	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**
6.	Тема 4. Категориальный аппарат социологии	12	10	2	0	2	0
7.	Тема 5. Структура социологического знания: эволюция взглядов	12	10	2	0	2	0
8.	Тема 6. Функции социологии: сущность и значение	12	8	4	2	2	0
9.	Раздел 3. Общество как социальная система.	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
10.	Тема 7. Общество и социальная система	9	7	2	0	2	0
11.	Тема 8. Теории происхождения общества.	9	7	2	2	0	0
12.	Тема 9. Социальные изменения: концептуальные подходы.	9	7	2	2	0	0
13.	Тема 10. Мировая система и глобализация социальных процессов в современном мире.	9	7	2	0	2	0
14.	Раздел 4. Социальная структура и социальная стратификация	**36**	**30**	**6**	**4**	**2**	**0**
15.	Тема 11. Социальная структура	12	10	2	0	2	0
16.	Тема 12. Социальная стратификация	12	10	2	2	0	0
17.	Тема 13. Социальная мобильность	12	10	2	2	0	0
18.	Раздел 5. Виды и формы связей в социальной системе	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**
19.	Тема 14. Контакты и социальное действие	12	10	2	0	2	0
20.	Тема 15. Социальные взаимодействия и социальные отношения	12	10	2	0	2	0
21.	Тема 16. Социальные институты и социальные организации	12	10	2	2	0	0
22.	Раздел 6. Социальные общности	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
23.	Тема 17. Массовые общности	18	16	2	1	1	0
24.	Тема 18. Типология массовых общностей	18	16	2	1	1	0
25.	Раздел 7. Социальные группы	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
26.	Тема 19. Большие социальные группы	18	16	2	1	1	0
27.	Тема 20. Малые социальные	18	16	2	1	1	0

	группы.						
28.	Раздел 8. Личность в системе социальных отношений	**36**	**28**	**8**	**6**	**2**	**0**
29.	Тема 21. Социологические концепции личности.	9	7	2	2	0	0
30.	Тема 22. Социализация личности.	9	7	2	0	2	0
31.	Тема 23. Социальный статус и социальная роль	9	7	2	2	0	0
32.	Тема 24. Социальный контроль.	9	7	2	2	0	0
33.	Раздел 9. Социологическое исследование: сущность и виды	**36**	**30**	**6**	**4**	**2**	**0**
34.	Тема 25. Сущность, структура и этапы социологического исследования	9	8	1	1	0	0
35.	Тема 26. Классификация социологических исследований	9	8	1	1	0	0
36.	Тема 27. Количественные и качественные методы исследования	9	7	2	1	1	0
37.	Тема 28. Программа социологического исследования	9	7	2	1	1	0
38.	Раздел 10. Анкетирование – как основной вид социологического исследования	**36**	**28**	**8**	**4**	**2**	**0**
39.	Тема 29. Виды анкетирования	12	11	1	1	0	0
40.	Тема 30. Анкета социологического исследования	12	9	3	1	2	0
41.	Тема 31. Разновидности вопросов в анкете	12	8	4	2	2	0
Общий объем, часов		**360**	**296 (242+54)**	**64**	**32**	**32**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**54 часа**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 335 часов

№ п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**					
		Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
				Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел.1. Социология: история становления и современность.	36	34	2	1	1	
2.	Тема 1. Предпосылки появления социологии как науки	12	11	1	1		
3.	Тема 2. Западная социология	12	12				
4.	Тема 3. Российская социология	12	11	1		1	
5.	Раздел 2. Социология как наука	36	35	1			
6.	Тема 4. Категориальный аппарат социологии	12	11	1	1		
7.	Тема 5. Структура социологического знания: эволюция взглядов	12	12				
8.	Тема 6. Функции социологии: сущность и значение	12	12				
9.	Раздел 3. Общество как социальная система.	36	34	2	1	1	
10.	Тема 7. Общество и социальная система	9	8	1	1		
11.	Тема 8. Теории происхождения общества.	9	8	1		1	
12.	Тема 9. Социальные изменения: концептуальные подходы.	9	9				
13.	Тема 10. Мировая система и глобализация социальных процессов в современном мире.	9	9				
14.	Раздел 4. Социальная структура и социальная стратификация	36	35	1		1	
15.	Тема 11. Социальная структура	12	11	1		1	
16.	Тема 12. Социальная стратификация	12	12				
17.	Тема 13. Социальная мобильность	12	12				
18.	Раздел 5. Виды и формы связей в социальной системе	36	34	2	1	1	
19.	Тема 14. Контакты и социальное действие	12	11	1	1		
20.	Тема 15. Социальные взаимодействия и социальные отношения	12	12				
21.	Тема 16. Социальные институты и социальные организации	12	11	1		1	
22.	Раздел 6. Социальные общности	36	35	1	1		
23.	Тема 17. Массовые общности	18	17	1	1		
24.	Тема 18. Типология массовых общностей	18	18				
25.	Раздел 7. Социальные группы	36	34	2	1	1	
26.	Тема 19. Большие социальные группы	18	17	1	1		
27.	Тема 20. Малые социальные группы.	18	17	1		1	
28.	Раздел 8. Личность в системе социальных отношений	36	35	1		1	
29.	Тема 21. Социологические концепции личности.	9	8	1		1	
30.	Тема 22. Социализация личности.	9	9				
31.	Тема 23. Социальный статус и социальная роль	9	9				
32.	Тема 24. Социальный контроль.	9	9				
33.	Раздел 9. Социологическое исследование: сущность и виды	36	34	2	1	1	
34.	Тема 25. Сущность, структура и этапы социологического исследования	9	9				
35.	Тема 26. Классификация социологических исследований	9	9				

36.	Тема 27. Количественные и качественные методы исследования	9	9				
37.	Тема 28. Программа социологического исследования	9	7	2	1	1	
38.	Раздел 10. Анкетирование – как основной вид социологического исследования	36	34	2	1	1	
39.	Тема 29. Виды анкетирования	12	12				
40.	Тема 30. Анкета социологического исследования	12	10	2	1	1	
41.	Тема 31. Разновидности вопросов в анкете	12	12				
Общий объем, часов		**360**	**344 (335+9)**	**16**	**8**	**8**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**9 часов**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел.1. Социология: история становления и современность	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование	5
Раздел 2. Социология как наука	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	презентация	2	Компьютерное тестирование	5
Раздел 3. Общество как социальная система.	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	презентация	2	Компьютерное тестирование	5

Раздел 4. Социальная структура и социальная стратификация	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование	5
Раздел 5. Виды и формы связей в социальной системе	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование	5
Раздел 6. Социальные общности	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	презентация	2	Компьютерное тестирование	5
Раздел 7. Социальные группы	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	презентация	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 8. Личность в системе социальных отношений	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	презентация	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 9. Социологическое исследование: сущность и виды	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	презентация	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 10. Анкетирование – как основной вид социологического исследования	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	презентация	2	Компьютерное тестирование	6
Общий объем, часов	**296**	**108**		**114**		**20**		**54**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел.1. Социология: история становления и современность	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	презентация	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 2. Социология как наука	35	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	презентация	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 3. Общество как социальная система.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	презентация	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 4. Социальная структура и социальная стратификация	35	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	презентация	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 5. Виды и формы связей в социальной системе	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	презентация	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 6. Социальные общности	35	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	презентация	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 7. Социальные группы	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	презентация	2	Компьютерное тестирование	1

Раздел 8. Личность в системе социальных отношений	35	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	презентация	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 9. Социологическое исследование: сущность и виды	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	презентация	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 10. Анкетирование – как основной вид социологического исследования	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	презентация	2	Компьютерное тестирование	1
Общий объем, часов	**344**	**153**		**162**		**20**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел.1. Социология: история становления и современность.

Цель: Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОПК-3, ПК-14).

Тема 1. Предпосылки появления социологии как науки

Миф и эпос - древнейшие формы отражения действительности. Зарождение философии. Представления об обществе в Древнем мире. Мысли и суждения об обществе в цивилизациях Древнего Востока: в Древнем Египте, Вавилоне, Индии и Китае. Размышления софистов об обществе и человеке. Идея об "общественном договоре" у софистов. Общественно-политическая мысль античности. Социологические идеи в творчестве Платона и Аристотеля. Правильные и неправильные формы государственного правления по Платону. Расхождения Аристотеля с Платоном в учении о государстве. Мировоззренческая система и формы познания в эпоху Средневековья. Средневековая христианская мысль. Социальные учения об обществе в эпоху Возрождения. Великие гуманисты эпохи Возрождения (А.Данте, Ф.Петрарка). Идеологи молодой буржуазии Н.Макиавелли, Ж.Боден, Г. Гроций. Социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы. Социальные учения мыслителей эпохи Просвещения (Т.Гоббс, Ж.Ж.Руссо, Ш.Монтескье). Теория естественного права и договорного происхождения государства у Т.Гоббса, Б.Спинозы, Дж.Локка и Ж.Ж.Руссо (общее и особенное). Их представления о гражданском обществе.

Возникновение и развитие частных общественных наук (политической науки, науки о праве, политической экономии). Достижения в области естествознания: химии, физики, биологии и т.д. Философия истории - новый этап в развитии социального знания (Дж.Вико, А.Кондорсе, Г.Гегель). Разочарование в рационалистических теорий XVIII века после Великой Французской революции. Зарождение и развитие эмпирических исследований. Две "великие революции" XVIII-XIX столетий в Европе - катализаторы появления новой науки - науки об обществе. Индустриализация, урбанизация, формирование и развитие рабочего класса, изменение положения господствующего класса в обществе, нарастание кризиса общественных отношений. Зарождение марксизма. Зарождение и становление эмпирических социальных исследований. Основные этапы становления и развития мировой социологической мысли.

Становление эмпирических социальных исследований. Зачатки проведения эмпирических социальных исследований у древних восточных народов. Практика проведения социальных обследований в Древней Греции и Древнем Риме. Реформа Солона. Переписи населения во времена правления Ромула. Грандиозная реформа Сервия Тулия. Проведение социальных исследований в Средние века и эпоху Возрождения. XVII в. - создание основы эмпирической базы социологии и ее методов познания. "Политическая арифметика" и "Statistika" ("Государствоведение") - источники современной эмпирической социологии. Основная задача государствоведения. Дж.Граунт и У.Петти родоначальники "политической арифметики". Активное развитие эмпирических социальных исследований в Европе в начале XIX в. Появление новых направлений эмпирических обследований - социальная гигиена (социальная санитария), моральная статистика, статистико-математическое направление. Влияние национальных особенностей развития стран Европы на характер изучаемых проблем, методы их решения и на способы организации социальных эмпирических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мысли и суждения об обществе в цивилизациях Древнего Востока.
2. Идея об "общественном договоре" у софистов.
3. Принципы социальной мысли эпохи Просвещения как методологическая база классической социологии. XIX века.
4. Роль Ч.Дарвина в становлении и дальнейшем развитии социологии как науки.

5. Основные катализаторы появления новой науки - науки об обществе.

6. Первые попытки количественного анализа социальных явлений и процессов в глубокой древности.

7. Проведение социальных исследований в Древней Греции.

8. Проведение социальных обследований в Древнем Риме.

9. Дж.Граунт и У.Петти родоначальники “политической арифметики”.

10. Причины бурного развития эмпирических социальных исследований в Европе в начале XIX века.

Тема 2. Западная социология

Перечень изучаемых элементов содержания

О.Конт – основатель социологии. Социологический проект О. Конта. О. Конт: отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества О. Конта. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение Г. Спенсером понятий структуры и функций, институтов, их значения для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация – период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Толкотт Парсонс: школа структурного функционализма. Теория «социального действия» и ее роль. Теория «социальной системы». Методологическое значение структурно - функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества. Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдье. Теория структурации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория.

Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы. Современная концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно - функционалистская конфликтная теория Л. Козера. Своеобразие конфликтной теории Дж. Рекса.

Интерпретивные парадигмы. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Проблемы спонтанных форм поведения в современной России. Феноменология и этнометодология. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке. Интегральная социология П. Сорокина. Интегральная природа человеческой личности. Социокультурные суперсистемы и флуктуации общества. Возможность использования методологии П. Сорокина для определения судеб реформ в России. Объединительные парадигмы. Теория структурации А. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдье. Деятельная социология П. Штомпки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологический проект Огюста Конта

2. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
5. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
6. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
7. Конфликт как норма развития социальной системы
8. Интерпретивные парадигмы
9. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
10. Интегральная социология П. Сорокина

Тема 3. Российская социология

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические условия и теоретические предпосылки в России для возникновения отечественной социологии. Предыстория социальных исследований в России. “Философские письма” П.Я.Чаадаева. Идейные споры, вызванные опубликованием письма в журнале “Телескоп”. Особенности возникновения и развития российской социологии. Формы институционализации социологии как науки. Отношение к социологии со стороны власти на начальном этапе ее становления. Распространение позитивизма в России. В.Н.Майков - первый русский позитивист.

Основные периоды и этапы развития российской социологии. Социологические теории народников (М.А.Бакунин - родоначальник отечественного анархизма, П.Н.Ткачев - теоретик заговорщического направления, П.Л.Лавров - теоретик подготовительно-пропагандистского направления). Субъективная школа социологии и ее роль в развитии русской социологической мысли (П.Л.Лавров и Н.К.Михайловский). Натурализм в русской социологии. Органицизм (А.И.Стронин, П.Ф.Лилиенфельд). Географический детерминизм (Л.И.Мечников, А.П.Щапов).

Марксизм в русской социологии. Экономическая социология (Н.И.Зибер). Ортодоксальный марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин) и “легальный” марксизм (П.Б.Струве, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, М.И.Туган-Барановский). Психологическое направление (Е.В.Де Роберти, Н.И.Кареев, Н.М.Коркунов). Русская идея в социологии (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леоньтев). Неокантианство в России (А.С.Лаппо-Данилевский, Б.А.Кистяковский, П.И.Новгородцев, В.М.Хвостов, Л.И.Петражицкий). “Христианская социология” в русле религиозной философии (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк). Юридическая социология (С.А.Муромцев, Ю.С.Гамбаров, Н.М.Коркунов, Б.А.Кистяковский, Л.И.Петражицкий, Е.В.Спекторский). Неопозитивизм (А.С.Звоницкая, П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев). Крупнейшие социологи России на рубеже XIX –XX: М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин, Н.И.Кареев.

Проблемы институционализации отечественной социологии после событий 1917 года. Признание социологии на государственном уровне. Размежевание между немарксистскими и марксистскими социологами. Начало гонений немарксистских социологов. Бурное развитие марксистской социологии в 20-30-е годы XX в. Период становления конкретных социологических исследований в СССР. Первые зачатки различных отраслевых социологий. Свертывание социологических исследований. Изъятие термина “социология” из употребления. Отождествление социологии с историческим материализмом. Канонизация марксистских положений об основах общественной жизни. Социологическая наука в условиях тоталитарного советского государства.

“Второе рождение” социологии. XX съезд КПСС и либерализация социально-политической жизни в стране. Начало “социологического ренессанса” советской социологии. Участие советских делегаций на Ш Всемирном социологическом конгрессе и на конгрессе Международной Социологической Ассоциации (МСА). Создание Советской социологической ассоциации (ССА) и вступление в МСА. Формирование крупных структурных образований,

занимающихся вопросами социологии. Возобновление проведения конкретных социологических исследований. Трехуровневая концепция социологии.

Расцвет советской социологии. Продолжение процесса институционализации социологии как науки. Создание Института конкретных социальных исследований (ИКСИ) в рамках Академии наук СССР. Создание ряда исследовательских учреждений. Начало чтения спецкурсов по общей и прикладной социологии в университетах, а также в некоторых экономических вузах. "Разгром" ИКСИ (переименование в Институт социологических исследований) - конец "социологического ренессанса". Постановление ЦК КПСС "О повышении роли марксистско-ленинской социологии в решении узловых проблем советского общества" (июнь 1988 г.). Начало полного признания и институционализация социологии как науки. Создание ВЦИОМа (Т.И.Заславская). Переименование Института социологических исследований в Институт социологии АН СССР (В.А.Ядов).

Постсоветская социологическая наука. Разделение Институт социологии АН СССР на Институт социологии РАН (В.А.Ядов) и Институт социально-политических исследований РАН (Г.В.Осипов). Появление центров специализирующихся на изучении общественного мнения. Организация региональных центов социологических исследований. Создание Российского общества социологов. Создание на основе ССА Профессиональной социологической ассоциации. Воссоздание Русского социологического общества им.М.М.Ковалевского (РСО). Создание новых социологических обществ и союзов.

Возникновение и оформление специальных социологических теорий. Создание системы социологического образования. Появление новых социологических журналов. Издание словарей, книг, учебников и учебных пособий по социологии. Возрождение системы социологического образования в вузах и средних школах России в 80-е годы XX века. Создание социологических факультетов в крупнейших университетах страны, в том числе Московском и Ленинградском (1989). Становление социологии в России как самостоятельной науки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Две формы институционализации социологии как науки.
2. Основные периоды и этапы развития социологии в России.
3. Основные представители юридической школы социологии.
4. Крупнейшие социологи России на рубеже XIX –XX: М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин, Н.И.Кареев.
5. Н.К. Михайловский и его теория героя и вождя.
6. Проблемы институционализации отечественной социологии после событий 1917 года.
7. "Второе рождение" социологии.
8. Расцвет советской социологии.
9. Постсоветская социологическая наука.

Раздел 2. Социология как наука

Цель: совершенствование способности использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач через понимание специфики предметной области социологии как науки позиций (ОПК-3, ПК-14).

Тема 4. Категориальный аппарат социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение категориального аппарата в науке. Основные социологические категории. Уровни и виды понятийного аппарата социологии. Связь важнейших социологических понятий с теоретическими направлениями в социологии. Интегративный характер категорий социологии и других наук. Объект и предмет социологии как науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Сущность «социального». Роль «социального» в специфике социологического познания.

Сущность понятия закон. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Закономерности общественного развития. Сущность понятия общество. Тенденции общественного развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные категории и понятия социологии.
2. Значение категориального аппарата в науке.
3. Сущность «социального».
4. Объект и предмет познания социологии как науки.
5. Сущность понятия закон.
6. Сущность понятия закономерность.
7. Сущность понятия тенденция.
8. Сущность понятия общество.

Тема 5. Структура социологического знания: эволюция взглядов

Перечень изучаемых элементов содержания

Различные подходы к рассмотрению структуры социологии. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.

Общесоциологическая теория, специальные и отраслевые теории, конкретные социологические исследования. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания. Фундаментальные и прикладные исследования как направленность социологического знания на решение познавательных или практических целей. Методы социологии. Место социальной инженерии в структуре социологического знания.

Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук: социология и социальная философия, социология и история, социология и психология, социология и экономическая теория, социология и антропология и т.д. Взаимоистоки социальной работы и социологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
2. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
3. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
4. Теории среднего уровня.
5. Место социологии в системе наук.
6. Методы социологии.

Тема 6. Функции социологии: сущность и значение

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции социологического знания и их классификация. Сущность и значение функций социологии: познавательная, описательная, диагностическая, прогностическая, социального проектирования и конструирования, социо-технологическая, управленческая, критическая, идеологическая и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные функции социологии.
2. Сущность познавательной функции социологии.
3. Сущность мировозренческой функции социологии.
4. Сущность прогностической функции социологии.
5. Сущность идеологической функции социологии.

Раздел 3. Общество как социальная система

Цель: дать представление о социальных системах, различных концептуальных подходах для формирования способности к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели выбору путей ее достижения. Дать представление об обществе как целостной социальной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности социологической анкеты и закрепить практический навык в ее разработке позиций (ОПК-3, ПК-14).

Тема 7. Общество и социальная система

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятий общество, социальная структура и социальной системы. Уровни социальных систем, их иерархичность. Признаки общества как целостного социального образования. Общество как социетальная система. Разработка различных концептуальных подходов к определению «общество»: теории «действующих индивидов», теория «социальных групп», институциональный поход, функциональная и аналитическая концепции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия общество.
2. Сущность понятия социальной системы.
3. Сущность понятия социальная структура.
4. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
5. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
6. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.

Тема 8. Теории происхождения общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории происхождения общества: инструментальная, гендерная, кратическая, семантическая и др. Современные концепции обществ: цивилизационная, теория глобального общества И. Валлерштайна, концепция коммуникативного общества Н. Лукмана, теория «трех волн» О. Тоффлера, теория «стадий экономического роста» У. Ростоу и др. Типология обществ в социологии. Сущность понятий общество и государство. Общество и государство. Типология государств. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования. Понятие правового государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инструментальная теория происхождения общества.
2. Гендерная теория происхождения общества.
3. Кратическая теория происхождения общества.
4. Семантическая теория происхождения общества.
5. Сущность понятия гражданское общество.

6. Сущность понятия правовое государство.
7. Чем отличается «открытое» общество от «закрытого»?
8. Принципы современного экономического, общественного и государственного устройства российского общества.

Тема 9. Социальные изменения: концептуальные подходы

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия теорий социальных изменений. Эволюция и революция; социальный процесс и социальное развитие; социальный прогресс. Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений. Классический эволюционизм и неоэволюционитзм. Теории модернизации и неомодернизации. Марксизм: историко-материалистический подход. Теорема флуктуации П. Сорокина о социальных изменениях. Теория структурации. Теория социального становления социально-исторического процесса. Синергетический подход к социальным изменениям. Точка бифуркации. Виды социальных процессов. Циклы социальной системы. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция, революция и реформа.
2. Точка бифуркации.
3. Основные виды модернизации.
4. Прогресс и регресс в развитии общества.

Тема 10. Мировая система и глобализация социальных процессов в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание понятия «мировая система». Социальные изменения в современном мире. Формирование мировой системы. Глобализация как процесс. Конвергенция и конфликт. Концептуальное разнообразие понятия «глобализация». Теория глобализации социальных изменений (И. Валлерштайн, Э. Гидденс и др.). Глобализация социальной жизни. Глобализация социальной жизни. Образование наций, экономические последствия колониализма. Производство продовольствия и проблема мирового голода, теория зависимости, теория мировой системы, транснациональная корпорация. Современные тенденции глобального развития. Типы транснациональных корпораций, международная экономическая интеграция (автомобильная промышленность). Негосударственные структуры (ООН и др. международные организации). Глобальные торговые сети. Экологическая угроза, загрязнение окружающей среды, источники угрозы природной и социальной среды. Глобализация средств массовой информации (новости, кино, телевидение, реклама, электронные коммуникации).

Социокультурные особенности развития российского общества. Понятие социокультурного развития и социокультурного цикла. Понятие индекса человеческого потенциала. Показатели и расчет индекса человеческого потенциала. Показатели развития человеческого потенциала в России: население, экономика, образование, здоровье. Развитие человеческого потенциала в России с точки зрения глобальных процессов. Социально-трудовая сфера России. Демографические параметры развития России. Население и общественное здоровье. Миграционные процессы. Образование и развитие человека в России. Окружающая среда России в глобальном мире. Доступность к информационным потокам.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое процесс глобализации и какую роль играют средства массовой информации?
2. Какова роль научно-технического прогресса в геополитическом развитии современного мира?
3. Чем различаются органическая и неорганическая модернизация?
4. Назовите основные параметры многополярного миропорядка.

5. Что такое урбанизация? Назовите основные тенденции развития современных мегаполисов.
6. Каковы перспективы формирования единого мирового государства?
7. Понятие социокультурного развития и социокультурного цикла
8. Понятие индекса человеческого потенциала
9. Показатели и расчет индекса человеческого потенциала

Раздел 4. Социальная структура и социальная стратификация

Цель: дать представление о социальной структуре общества, истоках социального неравенства как неизбежного следствия формирования социальной структуры общества на основе дифференциации для развития способности к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели выбору путей ее достижения **позиций** (ОПК-3, ПК-14).

Тема 11. Социальная структура

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Элементы и взаимосвязь между этими элементами. Виды оснований социальной структуры. Микро-структура и макро-структура. Особенности социальной структуры. Типы социальных структур. Четыре типа социальной структуры общества: рабовладельческий, кастовый, сословный и классовый.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальной структуры.
2. Виды оснований социальной структуры общества.

Тема 12. Социальная стратификация

Перечень изучаемых элементов содержания

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа.

Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассузл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.

Методы изучения социальной структуры и стратификации.

Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
2. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории
3. Современные формы социального неравенства
4. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации

Тема 13. Социальная мобильность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность.

Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. П.Сорокин о социальной мобильности.
2. Виды социальной мобильности.
3. Миграция и миграционная мобильность.
4. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
5. Групповая и индивидуальная мобильность.
6. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность.

Раздел 5. Виды и формы связей в социальной системе

Цель: Разъяснить суть теории социального действия. Дать представление о формах социальных связей для дальнейшего использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности позиций (ОПК-3, ПК-14).

Тема 14. Контакты и социальное действие

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социальной связи и ее значение для жизнедеятельности общества. Внутреннее строение социальной связи. Субъекты связи. Предмет связи. Механизм сознательного регулирования связи. Принципы регуляции социальной связи. Основные компоненты и этапы развития социальных связей: контакты, социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения. Типы контактов.

Социальное действие как родовое понятие социологии и элементарный узел социальной действительности. Сущность социального действия по М. Веберу. Виды социального действия. Характеристика целерационального, ценностно-рационального, аффективного и традиционного действий. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты. Типовые переменные действия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальной связи. Многообразие связей и форм его проявления.
2. Элементарные виды контактов.
3. Раскройте суть теории социального действия.
4. Сущность социального действия и его типология.

Тема 15. Социальные взаимодействия и социальные отношения

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социального взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Макротеории социального взаимодействия (Ф. Тённис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.).

Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена (Дж.Хоуманса). Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид и Г. Блумер). Управление впечатлениями Э.Гофмана. Этнометодология (Г. Гарфинкель). Психоаналитическая теория (З.Фрейд). Принципы регуляции социальных взаимодействий.

Формы социального взаимодействия: сотрудничество, соперничество.

Конфликт как форма социального взаимодействия. Понятие конфликта как процесса в социологии. Источники социального напряжения. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа. Функционалистское объяснение конфликта. Позитивная роль конфликта. Структурно-функционалистская концепция конфликта Льюиса Козера. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса. Источники, основания и причины социального конфликта. Формы выражения, структура и функции социального конфликта. Модели развития социального конфликта на разных уровнях. Подходы к разрешению конфликта в разных социальных системах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите типы социальных взаимодействий.
2. Сущность социального взаимодействия между субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.
3. Принципы регуляции социальных взаимодействий.
4. Теории межличностного взаимодействия.
5. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
6. Социальные конфликты в российском обществе

Тема 16. Социальные институты и социальные организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальный контроль. Основные элементы социального контроля. Разновидности социальных санкций. Девиация. Социальные институты.

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.

Понятие социальной организации. Организация как высший уровень развития социальной системы. Основные свойства социальных организаций. Понятие эффекта синергии. Функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Строение организаций. Организационная сложность. Иерархия. Функционирование организаций. Типология организаций. Формы организаций. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. Развитие менеджмента в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции социальных институтов.
2. Цели социальных институтов.
3. Задачи социальных институтов.
4. Понятие социальная организация, ее основные характеристики и функции
5. Классификация социальных организаций
6. Типы и формы организаций

Раздел 6. Социальные общности

Цель: проверить понимание студентами сущность социальных общностей как форм организации совместной жизни индивидов на основе социального взаимодействия для дальнейшего совершенствования их способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования позиций (ОПК-3, ПК-14).

Тема 17. Массовые общности

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятие «социальная общность». Причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит. Предпосылки формирования социальных общностей. Основные признаки социальных общностей. Социальные общности как форма социальной организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятие «социальная общность».

2. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.

3. Социальные общности как форма социальной организации.

Тема 18. Типология массовых общностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Номинальные (социальные категории) и реальные общности. Условные и реальные общности. Агрегация. Массовые и групповые общности. Массовые общности: толпа, публика, аудитория, масса, социальное движение, общественность. Социальные общности как источник социальных изменений. Основные социальные общности, проживающие в России. Теории возникновения и развития неустойчивых и устойчивых общностей. Социальные движения как новые общности.

Вопросы для самоподготовки:

1. У словные и реальные общности
2. Агрегация.
3. Массовые и групповые общности.

Раздел 7. Социальные группы

Цель: проверить понимание студентами сущность социальных групп как формы организации совместной жизни индивидов на основе социального взаимодействия для дальнейшего совершенствования их способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности социологической анкеты и закрепить практический навык в ее разработке позиций (ОПК-3, ПК-14).

Тема 19. Большие социальные группы

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа». Сравнение массовых общностей с групповыми общностями. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Большие и малые социальные группы. Видовая классификация больших социальных групп.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
2. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
3. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
4. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертоном.

Тема 20. Малые социальные группы

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятия «малая социальная группа». Причины, из-за которых необходимо изучать малые группы. Наименьшая «малая социальная группу». Классификация малых социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Формальные (официальные) и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы и членские группы. Семья как социальный институт и малая социальная группа.

Вопросы для самоподготовки:

Подготовить ответы на следующие вопросы для последующего их обсуждения в аудитории:

1.Можно ли считать реальной группой указанные ниже ситуации?

1.1. Впервые встретившиеся в лаборатории людей, которые навсегда расстанутся после окончания эксперимента

1.2. Школьный класс

1.3. Собравшихся на остановке людей, живущих в соседних домах

1.4. Представителей одной и той же национальности

2. Дана следующая модель: Результатом или целью межгруппового соревнования выступает изменение относительных позиций группы. Какие из ниже приведенных ситуаций подходят под указанную модель, а какие нет? Обоснуйте свой выбор.

1. Борьба наций за территорию.
2. Баскетбольный поединок.
3. Классовая борьба.
4. Гражданская война.
5. Этнический конфликт.
6. Столкновение покупателя с продавцом.
7. Демонстрация с требованием обманутых вкладчиков вернуть им деньги.
8. Драка двух выпивших мужчин.
9. Дуэль.

3. Ниже приведены два высказывания выдающегося французского социолога и социального психолога конца X1X века Густава Лебона: «Суждения, высказанные относительно общих вопросов собранием каменщиков и бакалейщиков. Мало отличаются от суждений ученых и артистов, когда они соберутся вместе для совещания - относительно этих вопросов».

«Статистика показала. К величайшему удивлению специалистов, каков бы ни был состав присяжных, решения их бывают тождественны».

Ответьте:

1. Что общего и чем отличаются суждения Г. Лебона?
2. О каком типе коллективной ситуации идет речь в первом фрагменте- толпе, публике, аудитории, организации, малой группе большой группе. Ответ аргументируйте.
3. Почему решения присяжных не зависят от их состава? Разве роль личностных качеств, индивидуальных суждений и мнений ничего не значит? В каких случаях происходит их нивелирование?
4. Что понимает Г. Лебон под «общими вопросами» – суждения о смысле жизни, устройстве общества, состоянии погоды или о чем-то еще? Ответ мотивируйте.

4. Как Вы понимаете следующее выражение?

«Полученные в эксперименте данные свидетельствуют о том, что кооперативное межгрупповое взаимодействие ведет к тому, что участники несколько снижают степень сложности и рискованности задания, тогда как конкурентное взаимодействие, наоборот, существенно увеличивает их».

5. Определите, к какому типу социальных групп относятся:

1. бомжи
2. монархи
3. смерды
4. посадские
5. простолюдины
6. чиновники

7. семья.

6. Определите, какая разница существует между следующими понятиями, отражающими социальные группы и чем они сходны между собой?

1. -отшельники
2. -странники
3. -паломники
4. -скитальцы
5. -путешественники
6. -иностранцы
7. -беглые.

7. К какому виду относятся следующие социальные группы?

1. -Прохожие
2. -Беженцы
3. -Спецпереселенцы
4. -Заключенные
5. -Проститутки
6. -Наркоманы
7. -Татары
8. -Православные

Раздел 8. Личность в системе социальных отношений

Цель: Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля (ОПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13).

Тема 21. Социологические концепции личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность».
2. Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности.
3. Какие социологические концепции личности вам известны?
4. Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
5. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности?
6. Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.

Тема 22. Социализация личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Девиантное поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается сущность социализации?
2. Раскройте содержание понятия девиация.

Тема 23. Социальный статус и социальная роль

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальный статус?
2. Какие разновидности социального статуса Вам известны?
3. Что такое социальная роль?
4. Кто ввел понятие «ролевой набор»?

Тема 24. Социальный контроль

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальный контроль, его формы. Основные элементы системы социального контроля: привычка, обычай и система санкций. Позитивные и негативные санкции. Формальные и неформальные санкции. Разновидности санкций. Система надзора.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»?
2. Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»?
3. Какие виды негативных санкций существуют.
4. Что такое система надзора.
5. Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения?
6. Что такое «аномия»?

Раздел 9. Социологическое исследование: сущность и виды

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении позиций (ОПК-3, ПК-14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация видов исследований. Монографическое и сравнительное исследование. В зависимости от цели и выдвигаемых задач - разведывательное (экспресс-опрос, пилотажное), описательное и аналитическое. В зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике - точечное и повторное. Разновидности повторного исследования: панельное, лонгитюдное, когортное, поколенное. В зависимости от места и условий проведения - полевое и лабораторное (эксперимент).

Особенности использования разных видов исследования в социальной работе. Социальное исследование и социологическое исследование: общее и отличие. Дискуссия о специфике методов социальной работы как научной дисциплины. Ценность исследовательских

методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников. Параллельность и общность процессов социальной работы и научно-исследовательских процессов (практических и исследовательских работ).

Основные методы исследования в социальных науках: опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, социометрический опрос и т.д. Опрос и его разновидности: анкетирование и интервью. Организационные формы проведения опроса - по месту работы, по месту жительства. В зависимости от источника информации - массовые и специализированные опросы.

Место и роль эксперимента в социальной работе. Контрольная группа. Классификация экспериментов проводимых в социальной сфере: по характеру объекта и предмета исследования - социологические, педагогические, социально-психологические, экологические, правовые и т.д., а также реальные и мыслительные; по специфике поставленных задач - научные (теоретические, методические), прикладные, проективные, ретроспективные, однофакторные, многофакторные; по характеру экспериментальной ситуации - контролируемые, неконтролируемые, лабораторные, полевые; по логической структуре доказательства гипотезы - параллельные, последовательные.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура".
2. Методы применяемые в социальных науках.
3. Фазы процесса научного исследования.
4. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач .
5. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
6. Монографическое и сравнительное исследование.
7. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.

Тема 25. Сущность, структура и этапы социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Основные этапы исследования: подготовка исследования; сбор первичной социологической информации; подготовка собранной информации к обработке и ее обработка; анализ обработанной информации и оформление выводов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему социальных работников необходимо обучать использовать различные методы исследования?
2. Что свойственно как процессу социальной работы так и научно-исследовательскому процессу?
3. Структура социологического исследования.
4. Из каких элементов состоит конкретное социологическое исследование?
5. Какая работа осуществляется на разных этапах социологического исследования?

Тема 26. Классификация социологических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация социологических исследований в зависимости о цели и выдвигаемых задач. Пилотажное (пробное) исследование. Классификация социологических исследований в зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике. Разновидности повторного исследования. Монографическое и сравнительное исследование. Классификация социологических исследований в зависимости от места и условий проведения. Классификация социологических исследований в зависимости от специфики объекта, а также от характера уже имеющейся информации об объекте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды исследования в зависимости от цели и выдвигаемых задач Вы знаете? Какое исследование планируете проводить Вы?
2. Отчего зависит выбор вида социологического исследования?
3. Почему необходимо проводить пилотажное исследование?
4. Чем отличается монографическое исследование от сравнительного?
5. Когда проводится точечное, а когда повторное исследование? Какие разновидности повторного исследования Вы знаете?

Тема 27. Количественные и качественные методы исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных.

Количественные методы социологического исследования. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических "количественных" данных. Специфика эмпирических "качественных" данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях. Анализ данных в качественных исследованиях. Вклад микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология в развитие качественной методологии. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
7. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
8. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
9. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
10. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
11. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Тема 28. Программа социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции. Две основные части программы: методологическая и методическая.

Проблемная ситуация социологического исследования. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы, которую ему предстоит исследовать. Примерная структура описания социологической проблемы. Классификация социальных проблем. В зависимости от цели исследования - проблемы гносеологического (логико-познавательного) характера и проблемы предметного характера. По масштабам распространенности - общегосударственного, регионального и местного характера. По времени действия противоречия - краткосрочные, среднесрочные, длительные. По глубине противоречия - одноплановые проблемы, системные проблемы и проблемы порожденные противоречиями функционального характера. Ошибки допускаемые при выдвижении проблем.

Определение цели и задач исследования. Основные и дополнительные задачи. Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования.

Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий. Три вида интерпретации используемых в социологии. Формулировка гипотез исследования. Виды гипотез. По степени общности предположений - гипотезы-основания и гипотезы следствия. По отношению к главным задачам исследования - основные и неосновные. По степени разработанности и обоснованности - первичные и вторичные. По содержанию предположений - описательные (классификационные, структурные, функциональные), объяснительные и прогнозные. Основные требования предъявляемые к гипотезе.

Определение объема выборки. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок. Не строго случайные - целенаправленная, квотная и стихийная. Вероятностные (случайные) - простая случайная выборка, систематическая выборка, серийная (гнездовая) выборка и стратифицированная (районированная выборка, расслоенный отбор) выборка. Многоступенчатый отбор. Краткая характеристика основных типов выборки. Основные правила для построения надежной выборки.

Виды шкал используемые в социальных исследованиях.

Описание используемых методов сбора первичной социологической информации. Логическая структура используемого инструментария. Методика обработки информации.

Общий план и рабочий план исследования. Три варианта общего плана - разведывательный, аналитический, экспериментальный. Пилотажное исследование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое программа социологического исследования, какие функции выполняет она?
2. Из каких частей состоит программа, что в них входит?
3. Как должна примерно выглядеть последовательность и структура описания проблемной ситуации.
4. Что такое гипотеза? Приведите существующую классификацию гипотез.
5. Каким общепризнанным требованиям должна отвечать правильно составленная гипотезы? Сформулируйте гипотезу Вашего исследования.
6. Что такое "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка"?
7. Какие типы и виды выборок Вы знаете?
8. Какие требования необходимо соблюдать, чтобы выборка была надежной?
9. Что такое логическая структура используемого инструментария, для чего она необходима?
10. Проблемная ситуация социологического исследования.
11. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.
12. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
13. Классификация социальных проблем.

14. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
15. Классификация гипотез.
16. Общепризнанные требования к гипотезе.
17. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.
18. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.

Раздел 10. Анкетирование – как основной вид социологического исследования

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности социологической анкеты и закрепить практический навык в ее разработке позиций (ОПК-3, ПК-14).

Тема 29. Виды анкетирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды анкетирования. По объему - сплошное и выборочное анкетирование. По способу заполнения анкет - прямая анкета и косвенная анкета. По способу общения - личное и заочное анкетирование. По способу распространения анкет - прессовое, почтовое и раздаточное. По процедуре проведения - групповое и индивидуальное анкетирование. Достоинства и недостатки разных видов анкетирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды анкетирования по объему.
2. Виды анкетирования по способу заполнения анкет.
3. Виды анкетирования по способу общения.
4. Виды анкетирования по процедуре проведения исследования.
5. Достоинства и недостатки разных видов анкетирования.

Тема 30. Анкета социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение анкетирования в социальной работе. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, “паспортичка”. Содержание и основные функции каждой части анкеты.

Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анкета социологического исследования.
2. Основные части анкеты, их содержание.
3. Правила проверки формулировок вопросов.
4. Правила проверки композиции анкеты.
5. Правила проверки графического оформления готовой анкеты.

Тема 31. Разновидности вопросов в анкете

Перечень изучаемых элементов содержания

Вопросы анкеты и как они формулируются. Классификация вопросов. Вопросы по форме - открытые закрытые, полузакрытые, прямые и косвенные. Отчего зависит конкретная форма вопроса. Вопросы по конструкции ответов - дихотомические, поливариантые, шкальные, вопросы-диалоги, вопросы-иллюстрации. Вопросы ранжирования. Разновидности формулирования шкальных вопросов. Вопросы по цели - содержательные и функциональные: функционально-психологические (контактные, буферные, вопросы диалоги, вопросы

иллюстрации), вопросы фильтры и контрольные вопросы (вопрос-тест, вопрос ловушка). Вопросы по содержанию - о фактах, о знаниях и вопросы о внутреннем состоянии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация вопросов анкеты по форме. Выбор формы вопроса.
2. Классификация вопросов анкеты по конструкции ответов.
3. Классификация вопросов анкеты по целям.
4. Классификация вопросов анкеты по содержанию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 1:

1. О.Конт – основатель социологии
2. Г.Спенсер - родоначальник “органицистской школы” в социологии
3. Влияние достижений в области естествознания на появление социологии как науки.
4. Промышленная революции и ее влияние на появление социологии как науки.
5. Великая Французская революция и ее влияние на появление социологии как науки.
6. Социально-экономические условия и предпосылки возникновения социологии в России
7. Предыстория появления и развития социологии в России
8. Предпосылки возникновения социологии в России.
9. Предыстория социальных исследований в России
10. Преднаучный этап социальной мысли в России.
11. Особенности возникновения и развития российской социологии
12. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
13. Социологические теории народников
14. Субъективная школа
15. Географический детерминизм
16. Институционализация отечественной социологии после событий 1917 г.
17. “Второе рождение” социологии в России.
18. Продолжение процесса институционализации социологии в России с конца 1980-х гг. по настоящее время
19. Развитие западной классической социологии
20. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм.
21. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории.
22. Социологические интерпретивные парадигмы.
23. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
24. Микросоциологические теории: сущность и основные виды.
25. Макросоциологические теории: сущность и основные виды.
26. Институционализация социологической школы Э.Дюркгеймом
27. Влияние позитивизма на появления социологии в России
28. Г. Зиммель - видный представитель аналитической школы социологии.
29. Ф.Теннис - родоначальник профессиональной социологии.
30. Социологическая теория В.Парето.
31. Г.Тард - представитель психологического направления.
32. Органицизм
33. Легальный и “ортодоксальный” марксизм

34. П.А.Сорокин: жизненный путь, основные взгляды и произведения
35. Вклад К.Маркса в формирование социологической науки.
36. Начало процесса институционализации социологии как науки в России.
37. Социологическая теория М.Вебера.
38. Основные тенденции развития социологии в Европе и США в XX-XXI вв.
39. Чикагская школа социологии.
40. Структурно-функциональные парадигмы.
41. Символический интеракционизм.
42. Теории социального обмена.
43. Теории социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф).
44. Феноменологическая социология: основные представители и их взгляды.
45. Неомарксизм в социологии XX века.
46. Франкфуртская школа в социологии.
47. Постмодернизм в социологии.
48. Теория структурации Э. Гидденса
49. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентация.

1. Объект и предмет социологической науки.
2. Система основных категорий в социологии.
3. Социальное как предметная сущность социологического знания.
4. Функции социологии: сущность, классификация.
5. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления.
6. Классификация социологических законов.
7. Закономерности общественного развития.
8. Структура социологического знания.
9. Различные подходы к рассмотрению структуры социологии.
10. Тенденции общественного развития.
11. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
12. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
13. Общесоциологическая теория,
14. Специальные и отраслевые теории,
15. Конкретные социологические исследования.
16. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания.
17. Фундаментальные и прикладные исследования как направленность социологического знания на решение познавательных или практических целей.

18. Методы социологии.
19. Место социальной инженерии в структуре социологического знания.
20. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
21. Основные функции социологии.
22. Сущность познавательной функции социологии.
23. Сущность мировозренческой функции социологии.
24. Сущность прогностической функции социологии.
25. Сущность идеологической функции социологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: презентация.

1. Сущность понятий общество, социальная структура и социальной системы.
2. Уровни социальных систем, их иерархичность.
3. Общество как социетальная система.
4. Разработка различных концептуальных подходов к определению «общество»: теории «действующих индивидов», теория «социальных групп», институциональный поход, функциональная и аналитическая концепции.
5. Специфика социальных систем и закономерности их функционирования.
6. Диалектика цивилизованного и формационного подходов к обществу.
7. Концепция коммуникативного общества Н. Лукмана.
8. Теория «трех волн» О. Тоффлера.
9. Актуальные проблемы формирования гражданского общества и правового государства в России.
10. Понятие социальной системы и многообразие социальных систем.
11. Понятие общества. Разработка различных концептуальных подходов к пониманию общества.
12. Типология обществ в социологии.
13. Гражданское общество: исторические типы, структура и формы существования.
14. Теории происхождения общества: инструментальная, гендерная, кратическая, семантическая и др.
15. Современные концепции обществ: цивилизационная, теория глобального общества И. Валлерштайна, теория «стадий экономического роста» У. Ростоу и др.
16. Особенности социальной модернизации в России.
17. Теории происхождения общества.
18. Особенности социальной модернизации в России.
19. Современные концепции развития общества.
20. Социальные процессы: сущность и основные формы.
21. Социальные изменения: сущность, основные понятия, основные факторы.
22. Социальные изменения: основные концептуальные подходы.
23. Мировая система: содержание понятия. Место России в мировом сообществе.
24. Глобализация как процесс. Современные тенденции глобального развития.

25. Глобализация: представления об основных теориях.
26. Понятие глобализация и проблемы связанные с глобализацией.
27. Принципы современного экономического, общественного и государственного устройства российского общества.
28. Теории запаздывающей модернизации в современной России.
29. Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход.
30. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования.
31. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии.
32. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
33. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.
34. Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений.
35. Марксизм и неомарксизм о внутренних механизмах саморазвития общества.
36. Теорема флуктуаций П. Сорокина о социальных изменениях.
37. Объединительные парадигмы: агенты в социальных полях.
38. Интерпретивные парадигмы о социальных изменениях: акцент на качественные показатели.
39. Синергетический подход к социальным изменениям. Точка бифуркации.
40. Дихотомические типы социальных изменений.
41. Понятие модернизации и ее виды.
42. Особенности процесса модернизации в России.
43. Эволюция, революции и реформы: их сущность и роль в развитии общества. Концепции эволюционного и революционного развития общества
44. Прогресс и регресс в развитии общества. Основные черты мирового социального
45. Новейшие социологические подходы к социальным изменениям
46. Идеи социальных изменений в концепциях социального конфликта
47. Понятие «мировая система» и формирование мировой системы.
48. Глобализация как процесс.
49. Конвергенция и конфликт.
50. Концептуальное разнообразие понятия «глобализация».
51. Теория глобализации социальных изменений (И. Валлерштайн, Э. Гидденс и др.).
52. Современные тенденции глобального развития: транснациональные корпорации и международная экономическая интеграция.
53. Современные тенденции глобального развития: глобальные торговые сети; негосударственные и другие международные организации.
54. Глобализация средств массовой информации и другие современные тенденции глобального развития.
55. Макдонализация.
56. Глобальные проблемы Человека
57. Глобальные социально-экологические проблемы: главные проявления и пути выхода
58. Глобальные социально-политические проблемы
59. Глобальные социально-экономические проблемы
60. Демографическая проблема как глобальная проблема
61. Глобальные проблемы и прогнозы на будущее

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: презентация.

1. Понятие социальная структура: основание, элементы и взаимосвязь между этими элементами.
2. Виды оснований социальной структуры общества.
3. Микро-структура и макро-структура общества.
4. Особенности социальной структуры.
5. Типы социальных структур.
6. Теория социальной стратификации по работе П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность» (Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. Пер. с англ., М.,1992).
7. Теория элит в воззрениях В. Парето, Г. Моска и Бодена.
8. Современные модели социальной стратификации.
9. Изменение социальной структуры российского общества в 90-х годах XX века.
10. Изменение социальной структуры российского общества в начале XXI века.
11. Концепция социальной мобильности П. Сорокина
12. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
13. Типы и формы социальной мобильности.
14. Факторы социальной мобильности.
15. Каналы вертикальной мобильности.
16. Миграция и миграционная мобильность.
17. Типы и виды миграции.
18. Особенности миграции в современной России
19. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.
20. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории.
21. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства.
22. Теория стратификации П. Сорокина.
23. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.).
24. Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа.
25. Современные формы социального неравенства.
26. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации.
27. Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассузл и др.). Классификация элит.
28. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.
29. Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности.
30. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
31. Групповая и индивидуальная мобильность.
32. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность. Факторы и каналы социальной мобильности.
33. П.Сорокин о социальной мобильности.
34. Виды социальной мобильности.
35. Миграция и миграционная мобильность.

36. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
37. Групповая и индивидуальная мобильность.
38. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность.
39. Мобильность в советском и постсоветском пространстве. Виды и формы социальной мобильности в современной России
40. Демографические факторы мобильности
41. Две волны маргинализации в России
42. Миграционная ситуация в современной России
43. Вынужденная миграция и беженцы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: презентация.

1. Типы контактов.
2. Сущность социальной связи и ее значение для жизнедеятельности общества.
3. социальные взаимодействия,
4. Социальные отношения.
5. Виды социального действия.
6. Сущность социального действия по М. Веберу.
7. Массовое сознание: его сущность, истоки, уровни и способы выражения
8. Теория обмена Дж. Хоуманса
9. Теория управления впечатлениями Э. Гоффмана
10. Сотрудничество и соперничество как формы социального взаимодействия
11. Проблематика конфликт в марксистской парадигме
12. Элементы теории социального конфликта Р. Дарендорфа
13. Структурно - функционалистская конфликтная парадигма Л. Козера
14. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса
15. Конфликт и модернизация российского общества
16. Различные концептуальные подходы к пониманию социального конфликта
17. Типология социальных конфликтов
18. Социальное действие как родовое понятие социологии и элементарный узел социальной действительности.
19. Характеристика целерационального, ценностно-рационального, аффективного и традиционного действий.
20. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты.
21. Сущность социального взаимодействия между индивидами, группами, общностями.
22. Макротеории социального взаимодействия (Ф. Тённис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.).
23. Теории межличностного взаимодействия.
24. Формы социального взаимодействия: сотрудничество, соперничество.
25. Конфликт как форма социального взаимодействия.

26. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса.
27. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа.
28. Функционалистское объяснение конфликта.
29. Структурно-функционалистская концепция конфликта Льюиса Козера.
30. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса.
31. Источники, основания и причины социального конфликта.
32. Формы выражения, структура и функции социального конфликта.
33. Модели развития социального конфликта на разных уровнях.
34. Подходы к разрешению конфликта в разных социальных системах.
35. Теории межличностного взаимодействия.
36. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
37. Социальные конфликты в российском обществе
38. Социальный контроль.
39. Основные элементы социального контроля.
40. Разновидности социальных санкций.
41. Девиация.
42. Функции социальных институтов.
43. Цели и задачи социальных институтов.
44. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ.
45. Общие черты и признаки социальных институтов.
46. Структура социальных институтов
47. Виды социальных институтов.
48. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии.
49. Дисфункции социальных институтов.
50. Особенности социальных институтов современного российского общества.
51. Функции социальных организаций.
52. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу.
53. Мертоновская модель бюрократии.
54. Понятие социальная организация, ее основные характеристики и функции
55. Классификация социальных организаций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: презентация.

1. Причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
2. Предпосылки формирования социальных общностей.
3. Основные признаки социальных общностей.
4. Социальные общности как форма социальной организации.
5. Номинальные (социальные категории) и реальные общности.

6. Условные и реальные общности. Агрегация.
7. Массовые и групповые общности.
8. Толпа: сущность понятия и разновидности.
9. Публика: сущность понятия и разновидности.
10. Аудитория: сущность понятия и разновидности.
11. Масса: сущность понятия и разновидности.
12. Социальное движение: сущность понятия и разновидности.
13. Общественность: сущность понятия и разновидности.
14. Социальные общности как источник социальных изменений.
15. Основные социальные общности, проживающие в России.
16. Теории возникновения и развития неустойчивых и устойчивых общностей.
17. Социальные движения как новые общности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: презентация.

1. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
2. Сравнение массовых общностей с групповыми общностями.
3. Понятие социальной группы в системе социологического знания.
4. Большие и малые социальные группы.
5. Видовая классификация больших социальных групп.
6. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
7. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
8. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
9. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертоном.
10. Вклад в развитие теории социальных групп Г. Тардом.
11. Вклад в развитие теории социальных групп Г. Зиммелем.
12. Вклад в развитие теории социальных групп Г. Гумпловичем.
13. Вклад в развитие теории социальных групп
14. Причины, из-за которых необходимо изучать малые группы.
15. Классификация малых социальных групп.
16. Реальные и мнимые социальные группы.
17. Формальные (официальные) и неформальные группы.
18. Первичные и вторичные группы.
19. Референтные группы и членские группы.
20. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
21. Большие социальные группы: сущность и классификация.
22. Малые социальные группы: сущность и классификация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: презентация.

1. Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках.
2. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности.
3. Понятие социальной структуры личности.
4. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др.
5. Личность как деятельный субъект.
6. Механизмы социальной деятельности и поведения.
7. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как объект и субъект социальных отношений.
8. Теория самоактуализации К. Роджерса и теория интенциональности Ш. Бюлера.
9. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания.
10. Сущность процесса социализации.
11. Человек как объект социализации.
12. Агенты социализации и институты социализации.
13. Этапы социализации личности.
14. Девиация и девиантное поведение.
15. Социальный статус и его разновидности.
16. Социальная роль личности.
17. Социальный престиж и иерархия социальных статусов.
18. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания).
19. Ролевой конфликт.
20. Социальный контроль и его формы.
21. Привычка – как элемент системы социального контроля.
22. Обычай – как элемент системы социального контроля.
23. Система санкций – как элемент системы социального контроля.
24. Разновидности социальных санкций.
25. Система надзора – как элемент системы социального контроля.
26. Социальная установка: понятие, структура, функции.
27. Социологическое понимание личности
28. Социальная идентичность личности
29. Социализация и адаптация

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: презентация.

1. Классификация видов исследований.
2. Монографическое и сравнительное исследование.
3. Классификация видов исследований в зависимости от цели и выдвигаемых задач - разведывательное (экспресс-опрос, пилотажное), описательное и аналитическое.
4. Классификация видов исследований в зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике - точечное и повторное.
5. Разновидности повторного исследования: панельное, лонгитюдное, когортное, поколенное.
6. Классификация видов исследований в зависимости от места и условий проведения - полевое и лабораторное (эксперимент).
7. Основные методы исследования в социальных науках: опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, социометрический опрос и т.д.
8. Проблемная ситуация социологического исследования.
9. Опрос и его разновидности: анкетирование и интервью.
10. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
11. Монографическое и сравнительное исследование.
12. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
13. Структура социологического исследования.
14. Основные элементы социологического исследования.
15. Основные этапы социологического исследования и работа осуществляемая на них
16. Количественные методы социологического исследования.
17. Качественные методы социологического исследования.
18. Программа социологического исследования: основные функции.
19. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.
20. Из каких частей состоит программа, что в них входит.
21. Анкетирования – как вид социологического исследования.
22. Анализ документов – как вид социологического исследования.
23. Наблюдение – как вид социологического исследования.
24. Контент-анализ – как вид социологического исследования.
25. Эксперимент – как вид социологического исследования.
26. Социометрический опрос.
27. Логическая структура используемого инструментария, для чего она необходима и как оформляется.
28. Проблемная ситуация социологического исследования: примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
29. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.
30. Классификация социальных проблем.
31. Выборка: сущность и классификация.
32. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
33. Классификация гипотез. Общепризнанные требования к гипотезе.
34. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.
35. Вклад микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология в развитие качественной методологии.
36. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – контрольная работа: программа и анкета социологического исследования.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: презентация.

1. Виды анкетирования по объему.
2. Виды анкетирования по способу заполнения анкет.
3. Виды анкетирования по способу общения.
4. Виды анкетирования по процедуре проведения исследования.
5. Достоинства и недостатки разных видов анкетирования.
6. Анкета социологического исследования.
7. Основные части анкеты, их содержание.
8. Правила проверки формулировок вопросов.
9. Правила проверки композиции анкеты.
10. Правила проверки графического оформления готовой анкеты.
11. Классификация вопросов анкеты по форме. Выбор формы вопроса.
12. Классификация вопросов анкеты по конструкции ответов.
13. Классификация вопросов анкеты по целям.
14. Классификация вопросов анкеты по содержанию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – кроссворд

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3	Способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества	Этап формирования знаний
		Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию о социальных процессах; представлять результаты аналитической работы в устной и письменной формах с привлечением различных средств презентации и нести за них ответственность	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения социологических теорий и понятий для анализа социальной действительности, написания информационных обзоров по исследуемой проблеме	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	Способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.	Знать: систему социальных общностей и социальных групп.	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	Этап формирования умений
		Владеть навыками применения социологических теорий и понятий для анализа социальной действительности, написания информационных обзоров по исследуемой проблеме	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОПК-3, ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-3, ПК-14	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(презентация, контрольная работа, задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-3, ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(презентация, контрольная работа, задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов (примерный вариант)

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Две формы институционализации социологии как науки.
3. Проблемы институционализации отечественной социологии после событий 1917 года.

4. “Второе рождение” социологии.
5. Постсоветская социологическая наука
6. Особенности развития социологии в России.
7. Институционализация социологии как науки в России.
8. О.Конт основатель социологии.
9. Развитие западной классической социологии
10. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм.
11. Микросоциологические теории: сущность и основные виды.
12. Макросоциологические теории: сущность и основные виды.
13. Социология в системе общественных наук.
14. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания.
15. Объект и предмет социологии.
16. Функции социологии: сущность, классификация.
17. Категориальный аппарат социологии.
18. Законы, закономерности и тенденции общественного развития.
19. Методы социологии.
20. Социальная система и социальная структура.
21. Социальные общности: сущность и разновидности.
22. Семья как малая группа и социальный институт.
23. Большая группа: сущность и разновидности.
24. Малая социальная группа: сущность и классификация.
25. Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп.
26. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
27. Социальный институт: сущность, основные элементы, цели, функции, классификация.
28. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций
29. Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках.
30. Социологические концепции личности.
31. Социальная роль и социальный статус.
32. Социальная стратификация: сущность и виды.
33. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.
34. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
35. Типы и виды миграции.
36. Виды и формы социальных связей.
37. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
38. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.
39. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.
40. Социальный контроль: сущность, функции, элементы, механизм.
41. Социальные нормы: сущность и виды. Понятие аномия.
42. Социальные санкции: сущность и классификация.
43. Социальная общность: определение и типология.
44. Исторические типы обществ.
45. Теории происхождения общества.
46. Современные концепции развития общества.
47. Социальные процессы: сущность и основные формы.
48. Социальные изменения: сущность, основные понятия, концептуальные подходы и основные факторы.
49. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования.
50. Понятие глобализация и проблемы связанные с глобализацией.
51. Классификация видов исследований.
52. Основные элементы социологического исследования.
53. Основные этапы социологического исследования и работа, осуществляемая на них

54. Количественные методы социологического исследования.
55. Качественные методы социологического исследования.
56. Программа социологического исследования: основные функции.
57. Шкалы - применяемые в социальных исследованиях.
58. Анкетирование – как вид социологического исследования.
59. Анализ документов – как вид социологического исследования.
60. Наблюдение – как вид социологического исследования.
61. Интервью - как вид социологического исследования.
62. Эксперимент – как вид социологического исследования.
63. Виды анкетирования и их достоинства и недостатки.
64. Анкета социологического исследования: сущность, основные части и их содержание.
65. Правила проверки готовой анкеты.
66. Классификация вопросов анкеты по форме, конструкции ответов, целям, содержанию и т.д.

Для дневной и заочной формы обучения возможет вариант экзамена по курсу «Общая социология» в качестве тестирования

Общее количество вопросов – 100.
Количество попыток – 1.
Время прохождения теста – 60 минут.
Максимальное количество баллов за тест – 100.
Оценка за каждый полный правильный ответ на вопрос равна 1 баллу.
Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.
Максимальное количество баллов за итоговое тестирование – 100. При выставлении оценки за изучение курса максимальное количество баллов за итоговое тестирование – 20 (уменьшается в пять раз).

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>	75>	85>
Экзаменационная оценка	не удов.	удов.	хорошо	отлично

Примерные вопросы для тестирования

1. Урбанизация. Индустриализация. Количественный рост профессий. Образование и профессиональная подготовка. Войны, революции - все это:
А) факторы стратификации;
Б) факторы социальной мобильности;
В) критерии социальной стратификации;
Г) критерии социальной мобильности.
2. Как называется группа людей, членство в которой передается по наследству:
А) сословие;
Б) класс;

В) профессия;
Г) должность.
3. К какому типу стратификационных систем можно отнести следующую характеристику: В ее основе лежат этнические различия, которые, в свою очередь, закрепляются религиозным порядком и ритуалами. Возможности социальной мобильности здесь крайне ограничены.
А) физико-генетическая;
Б) кастовая;
В) классовая;
Г) этакратическая.
4. В каком типе систем положение не передается по наследству:
А) рабовладельческая;
Б) кастовая;
В) сословная;
Г) этакратическая.
5. Что является основанием для выделения типа стратификационных систем:
А) власть;
Б) богатство;
В) престиж;
Г) наследуемость позиций.

Для заочной формы обучения в качестве
экзамена возможен вариант
подготовки презентации

Презентация - требования к оформлению

Презентация должна быть по теме. Презентация подготовленная **не по теме** – не оценивается.

1. Тема должна быть полностью раскрыта (40 баллов)
2. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
3. Количество первоисточников найденных по теме должно быть не менее 5 (в исключительном случае меньше) (10 баллов).
4. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).
5. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).
6. На каждом слайде должна быть иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).
7. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в формате Word), а также тестовое задание из 10 вопросов с 4 вариантами ответов к каждому вопросу по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один. Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться их содержание (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.
Не своевременно представленная презентация оценивается ниже.

Максимальное количество баллов за презентацию – 100. При выставлении оценки за изучение курса максимальное количество баллов за презентацию – 20 (уменьшается в пять раз).

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>	75>	85>
Экзаменационная оценка	не удов.	удов.	хорошо	отлично

Контрольная работа

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы и анкеты социологического исследования. Также она является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы и анкеты социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение <u>первой части контрольной работы</u> - закрепить знания методологической и методической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез;
- логическую структуру используемого инструментария;
- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Назначение <u>второй части контрольной работы</u>

- составление анкеты;
- проверка составленной анкеты;
- проведение опроса;
- подготовка и оформление результатов проведенного опроса.

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа и анкета социологического исследования, которые могут быть в дальнейшем использованы при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена. На титульном листе требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается). Работа должна быть представлена преподавателю не позднее последнего семинарского занятия.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к экзамену не допускаются.

Кроссворд по теме «Социология»
Правила выполнения кроссворда:

1. Слова кроссворда должны соответствовать теме «Социология» по пройденному материалу курса «Общая социология» (имена основных представителей российской и западной социологии, основные социологические теории и понятия и т.д.).
2. По горизонтали и по вертикали должно быть по 60 слов.
3. Должно быть максимальное пересечение слов в кроссворде (желательно не менее двух).

Требования к оформлению:

1. Список вопросов.
2. Список ответов.
3. Таблица с заполненными клеточками кроссворда ответами.
4. Таблица с пустыми клеточками кроссворда.

Критерии оценки кроссворда

1. Социологическая направленность – 15 баллов.
2. Количество слов – 20 баллов
3. Количество пересечений слов – 15 баллов
4. Наличие списка вопросов, списка ответов и таблиц с ответами и без ответов – 40 баллов
5. Творческий подход – 10 баллов

Если кроссворд не по теме, более 20% слов не связано с социологической тематикой (например, философская, политологическая, психологическая и т.д. направленность) – кроссворд получает неудовлетворительную оценку.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Социология: учебник для вузов / А.Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А.С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453729

2. Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450987

3. Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454273

6.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общей редакцией Н.Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449672

2. Кухарчук, Д.В. Социология: учебник и практикум для вузов / Д.В. Кухарчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451112 Горелов, А.А. Социология: учебник / Горелов А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 356 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07794-8. — URL: https://book.ru/book/934038 — Текст: электронный.

7.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру

Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: http://www.juristlib.ru/.

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук www.isras.ru
Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru
Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org
Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru
Официальный сайт Аналитического цента Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru
Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru
Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
Институт научной информации по общественным наукам http://www.inion.ru/
Российская государственная библиотека// электронный каталог http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/
Факультет социологии МГУ / электронная библиотека http://lib.socio.msu.ru/l/library
РГСУ//научные журналы http://lib.socio.msu.ru/l/library
Демоскоп//электронный журнал http://demoscope.ru
Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно	Информационная система	http://window.edu.ru/library

доступа к образовательным ресурсам	предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

9 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; **удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Общая социология»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«39.03.02 «Социальная работа»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Общая социология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Общая социология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Общая социология»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Общая социология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Общая социология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ

Наименование образовательной программы

Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Ош, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Социальные инновации»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа (**бакалавр) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Социальная работа»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Кононова Т.Б., д.и.н., профессор, Козловская С.Н. к.пс.н., доцент

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук, доцент А.С. Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой к.с.н., доцент Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБУ ТЦСО Царицынский г. Москва директор С.И. Буртник

(подпись)

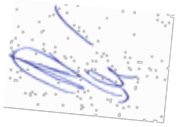
Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с опорно-двигательными нарушениями в г. Ош руководитель З.А. Акматова

(подпись)

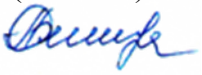
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. кафедрой социальных технологий Я.В.Шимановская

(подпись)

К.с.н., доцент кафедры социальной работы Ошского государственного университета  Д.А. Рустамова

(подпись)

Согласовано Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош  Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 5
3. Содержание учебной дисциплины……. 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 22
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 27
6.1. Основная литература…… 27
6.2. Дополнительная литература……. 27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 29
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 30
9.1. Средства информационных технологий……. 30
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 30
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 32
11. Образовательные технологии…….. 32
12. Лист регистрации изменений……... 33

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории креативности и социальной инноватики в социальной работе с последующим применением практических навыков в социальной защите населения; социальном обслуживании; образовании; здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организаций.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах социальной инноватики;
- углубление представлений о теории креативности;
- обучение навыкам профессионального творчества;
- овладение навыками применения креативности на практике;
- овладение основами теории и практики социальных инноваций в решении социальных проблем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальные инновации» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавр)» очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальные инновации» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение учебной дисциплины «Социальные инновации» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и практика социального взаимодействия», «Управление персоналом» и других профессиональных дисциплин специализации, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать: основные теории социального творчества и социальной инноватики, координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и /или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное

		обслуживание и иные меры социальной защиты населения.
		Уметь: Применять знания для анализа социального творчества, инноваций в обществе
		Владеть: системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального творчества, креативности и инноваций

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7	8			
Аудиторные учебные занятия, всего	**84**	**48**	**36**			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	28	16	12			
Учебные занятия семинарского типа	56	32	24			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**240**	**132**	**108**			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	108	61	47			
Выполнение практических заданий	112	61	51			
Рубежный текущий контроль	20	10	10			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**36**	**зачет**	**экзам 36**			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**10**	**5**	**5**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		8	9			
Аудиторные учебные занятия, всего	**30**	**18**	**12**			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	12	8	4			
Учебные занятия семинарского типа	18	10	8			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**317**	**158**	**159**			

В том числе:							
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	146	72	74				
Выполнение практических заданий	151	76	75				
Рубежный текущий контроль	20	10	10				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**13**	**зачет 4**	**экзам 9**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**10**	**5**	**5**				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 90 часов.
Объем самостоятельной работы – 234 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1 (семестр 7)							
1.	**Раздел 1 Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики**	**36**	**26**	**10**	**4**	**6**	**0**
2.	Тема 1.1 Предмет, структура, задачи курса. Категории и понятия науки о социальных инновациях	36	26	10	4	6	0
3.	**Раздел 2 представление о творчестве в различных областях познания**	**36**	**26**	**10**	**4**	**6**	**0**
4.	Тема 2.1 Природа творчества в трудах философов	18	14	4	2	2	0
5.	Тема 2.2 Представление о природе творчества в психологии	18	12	6	2	4	0
6.	**Раздел 3 Видовое многообразие творчества**	**36**	**26**	**10**	**4**	**6**	**0**
7.	Тема 3.1 Механизмы, критерии и виды творчества	18	14	4	2	2	0
8.	Тема 3.2 Проблемы творчества в	18	12	6	2	4	0

	современной науке.						
9.	**Раздел 4 Структурные компоненты творчества**	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**
10.	Тема 4.1. Структура и содержание творчества	36	28	8	2	6	0
11.	**Раздел 5 Творчество в социальной работе**	**36**	**26**	**10**	**2**	**8**	**0**
12.	Тема 5.1 Социальная работа как вид социального инновационного творчества	36	26	10	2	8	0
Общий объем, часов		**180**	**132**	**48**	**16**	**32**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**					
Модуль 2 (семестр 8)							
1.	**Раздел 6 Социальные инновации в практике социальной работы**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
2.	Тема 6.1 Предметно-понятийные интерпретации понятия «инноватика»	12	8	4	2	2	0
3.	Тема 6.2 Типология инноваций	12	8	4	2	2	0
4.	Тема 6.3 Социальные инновации	12	12	0	0	0	0
5.	**Раздел 7 Факторы, мешающие внедрению инноваций**	**36**	**26**	**10**	**4**	**6**	**0**
6.	Тема 7.1 Системная организация социальных нововведений	18	14	4	2	2	0
7.	Тема 7.2 Факторы торможения инноваций в социальной сфере	18	12	6	2	4	0
8.	**Раздел 8 Виды инноваций в социальном обслуживании**	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**
9.	Тема 8.1 Социальный эксперимент в инновационном процессе	9	5	4	2	2	0
10.	Тема 8.2. Инновационный опыт социальных работников	9	7	2	0	2	0
11.	Тема 8.3 Инновационные социальные организации	9	7	2	0	2	0
12.	Тема 8.4. Инновационные социальные программы	9	9	0	0	0	0
13.	**Раздел 9 Особенности личности новатора**	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**
14.	Тема 9.1 Самоорганизация и адаптация новаторов в условиях рынка	12	8	4	2	2	0
15.	Тема 9.2 Психотипы новаторов в системе социальной работы	12	10	2	0	2	0
16.	Тема 9.3 Проблемы соотношения индивидуального и коллективного в инновационной деятельности	12	10	2	0	2	0
17.	**Раздел 10 Инновационные технологии в социальной сфере**	**36**	**32**	**2**	**0**	**2**	**0**
18.	Тема 10.1 Инновационные игры	9	7	2	0	2	0

	как метод генерирования идей						
19.	Тема 10.2. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы	9	9	0	0	0	0
20.	Тема 10.3. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»	9	9	0	0	0	0
21.	Тема 10.4 Терапия различными видами творчества как социальная инновация	9	9	0	0	0	0
Общий объем, часов		**180**	**144 (108+36)**	**36**	**12**	**24**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**36**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 317 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1 Творчество как социальный феномен							
13.	**Раздел 1 Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
14.	Тема 1.1 Предмет, структура, задачи курса. Категории и понятия науки о социальных инновациях	36	32	4	2	2	0
15.	**Раздел 2 Представление о творчестве в различных областях познания**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
16.	Тема 2.1 Природа творчества в трудах философов	18	14	4	2	2	0
17.	Тема 2.2 Представление о природе творчества в психологии	18	18	0	0	0	0
18.	**Раздел 3 Видовое многообразие**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**

	творчества						
19.	Тема 3.1 Механизмы, критерии и виды творчества	18	14	4	2	2	0
20.	Тема 3.2 Проблемы творчества в современной науке.	18	18	0	0	0	0
21.	**Раздел 4 Структурные компоненты творчества**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
22.	Тема 4.1. Структура и содержание творчества	36	32	4	2	2	0
23.	**Раздел 5 Творчество в социальной работе**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
24.	Тема 5.1 Социальная работа как вид социального инновационного творчества	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов		**180**	**162(158+4)**	**18**	**8**	**10**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**	**4**				
Модуль 2 Инновационные практики социальной работы							
22.	**Раздел 6 Социальные инновации в практике социальной работы**	**36**	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
23.	Тема 6.1 Предметно-понятийные интерпретации понятия «инноватика»	12	10	2	2	0	0
24.	Тема 6.2 Типология инноваций	12	12	0	0	0	0
25.	Тема 6.3 Социальные инновации	12	12	0	0	0	0
26.	**Раздел 7 Факторы, мешающие внедрению инноваций**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
27.	Тема 7.1 Системная организация социальных нововведений	18	14	4	2	2	0
28.	Тема 7.2 Факторы торможения инноваций в социальной сфере	18	18	0	0	0	0
29.	**Раздел 8 Виды инноваций в социальном обслуживании**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
30.	Тема 8.1 Социальный эксперимент в инновационном процессе	9	7	2	0	2	0
31.	Тема 8.2. Инновационный опыт социальных работников	9	9	0	0	0	0
32.	Тема 8.3 Инновационные социальные организации	9	9	0	0	0	0
33.	Тема 8.4 Инновационные социальные программы	9	9	0	0	0	0
34.	**Раздел 9 Особенности личности новатора**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
35.	Тема 9.1 Самоорганизация и адаптация новаторов в условиях рынка	12	10	2	0	2	0
36.	Тема 9.2. Психотипы новаторов в системе социальной работы	12	121	0	0	0	0
37.	Тема 9.3 Проблемы соотношения индивидуального и коллективного в инновационной	12	2	0	0	0	0

	деятельности						
38.	**Раздел 10 Инновации в социальной сфере**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
39.	Тема 10.1 Инновационные игры как метод генерирования идей	9	7	2	0	2	0
40.	Тема 10.2 Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы	9	9	0	0	0	0
41.	Тема 10.3 Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»	9	9	0	0	0	0
42.	Тема 10.4 Терапия различными видами творчества как социальная инновация	9	9	0	0	0	0
Общий объем, часов		**180**	**168 (159+9)**	**12**	**4**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**9**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестация), час**
Модуль 1 (семестр 7)								
Раздел 1 Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

познания								
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4 Структурные компоненты творчества	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. Творчество в социальной работе	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	**132**	**61**		**61**		**10**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						
Модуль 2 (семестр 8)								
Раздел 6. Социальные инновации в практике социальной работы	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 7 Факторы, мешающие внедрению инноваций	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 8 Виды инноваций в социальном обслуживании	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 9. Особенности личности новатора	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7

Раздел 10. Инновации в социальной сфере	34	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
Общий объем, часов	**138**	**47**		**51**		**10**		**36**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 8)								
Раздел 1 Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4 Структурные компоненты творчества	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 5. Творчество в социальной работе	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	**162**	**72**		**76**		**10**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						
Модуль 2 (семестр 9)								
Раздел 6. Социальные инновации в практике социальной работы	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 7 Факторы, мешающие внедрению инноваций	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 8 Виды инноваций в социальном обслуживании	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 9. Особенности личности новатора	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 10. Инновации в социальной сфере	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**168**	**74**		**75**		**10**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

РАЗДЕЛ 1

Тема 1.1 Предмет, структура, задачи курса. Категории и понятия науки о социальных инновациях

Цель: изучение предмета, структуры, основных категорий и понятий науки о социальных инновациях, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, формирование ПК-14

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Сущностное содержание понятия «инновации». Методологические направления, изучающие теоретико-методологические основы социальных инноваций

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое инновация.
2. Перечислите основные отличия инноваций в производственной и социальной сферах

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Подходы к понятию «инновация».
2. Виды инноваций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного текущего контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2

Тема 2.1. Природа творчества в трудах философов

Цель: Закрепить знания об основных подходах к методологическим основам творчества. Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Творчество: сущность и содержание

Виды творчества и их специфика

Вопросы для самоподготовки:

1. Отечественные концепции творчества
2. Зарубежные подходы к проблеме творчества

Тема 2.2. Представление о природе творчества в психологии

Цель: Отработать навык ведения теоретической дискуссии о различных подходах к определению сущности и содержания понятия социальное творчество. Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Специфика социального творчества
2. Социальная работа как вид социального творчества

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды творчества в социальной работе
1. Социально-творческий процесс социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Принципы социального творчества

2. Специфика социального творчества в социальной работы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного текущего контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3

Тема 3.1. Механизмы, критерии и виды творчества

Цель: Отработать навык отстаивать свою позицию в теоретическом споре. Сформировать целостное представление о формах социального творчества в социальной работе социальной работы. Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Социально-творческий процесс
2. Социальная работа форма социального творчества
3. Социальная политика как форма социального творчества

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-творческие основы социальной работы
2. Проблемы социального творчества в социальной работы
1.

Тема 3.2. Проблемы творчества в современной науке.

Цель: Отработать умение анализировать теоретические концепции социального творчества социальной работы. Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания: человек и его отношение к творчеству, творчество как сущностное качество человека, социальное творчество и его особенности, принципы социального творчества, психология творчества, креативность и ее сущность, креативность и ее виды.

1. Творчество как сущностное качество человека
2. Принципы социального творчества

Вопросы для самоподготовки:

1. Креативность как особое психическое образование (А.В. Брушлинский). Психология творчества. Психические механизмы творческого процесса и креативности.
2. Креативность как направление исследования – концептуальные подходы.
3. Креативность как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров),

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Креативность как интеллектуальная активность (Д.Б.Богоявленская),
2. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория.
3. Креативные законы, принципы и правила
4. Художественное творчество в реабилитационном процессе
5. Раскройте сущность социального творчества социальной работы
6. В чем сущность социального творчества в практике социальной работы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного текущего контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4

Тема 4.1. Структура и содержание креативности.

Цель: Отработать умение анализировать теоретические концепции социального творчества социальной работы. Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания: творческий потенциал, технологии развития творческого потенциала человека, технологии диагностики ресурсов человека в процессе социальной работы, творческий процесс, нравственные регуляторы творчества в социальной работе, модели социально-творческой работы с различными категориями населения и их особенности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе
2. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Модели социально-творческой работы с бездомными
2. Модели социально-творческой работы с детьми-сиротами
3. Модели социально-творческой работы с «маленькими мамами».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного текущего контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 5

Тема 5.1. Социальная работа как вид социального инновационного творчества

Цель: Дать характеристику социальной работе как творческому инновационому процессу. Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальное инновационное творчество. Социальная работа как вид социального инновационного творчества. Социальная работа как общественный феномен и вид социального творчества. Роль и место социальной работы в развитии общества, развитие социального творчества в истории России и за рубежом, специфика социальной работы как вида социального творчества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы и тенденции становления социальной работы как вида социального творчества.
2. Историческое социальное творчество в социальной работе.
3. Особенности социальной работы как вида социального творчества

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Понятие инновационной модели.
2. Понятие инновационных технологий
3. Проектирование инновационных технологий в социальной работе
4. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание
5. Социальное творчество: его сущность и виды
6. Социальная работа как вид социального творчества
7. Формы социального творчества в социальной работе
8. Принципы социального творчества в социальной работе
9. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме»
10. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы
11. Творческий потенциал как феномен деятельного человека
12. Творческий потенциал как отражение социальности человека
13. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы
14. Процесс социальной работы как социальное творчество
15. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
16. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.
17. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы
18. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме»
19. Диалог как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме».
20. Бреинсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
21. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала специалиста социальной работы
22. Технология социальной работы как социальное творчество

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного текущего контроля – компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

РАЗДЕЛ 6

Тема 6.1. Типология инноваций

Цель: дать представление об инноватике как отрасли науки и практики. Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания:

открытие, изобретение, нововведение: общее и различие; инноватика как отрасль науки и практики в целом, и социальной работы , в частности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем отличаются между собой открытие, изобретение, нововведение?
2. Что представляет собой инноватика как отрасль науки и практики?
3. Какие производные научные понятия от инновации /нововведения/ вы можете назвать?

Тема 6.2. Социальные инновации

Цель: дать представление об особенностях социальных нововведений. Формирование ОК-4, 5, 7; ОПК-2, 3, 4, 5, 6, 9, 10; ПК-18

Перечень изучаемых элементов содержания: инновации, специфика инноваций, инновационный продукт, качество инновационного продукта, критерии качества инновационного продукта, социальные нововведения, инновации в социальной сфере и их специфика.

.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каким образом обосновывается критерий качества социального продукта применительно к социальным нововведениям?
2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.
3. В чем состоит специфика инноваций в социальной сфере?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Критерии качества социальных продуктов.
2. Особенности социальных инноваций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

форма рубежного текущего контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 7

Тема 7.2. Факторы торможения инноваций в социальной сфере.

Цель: дать представление об основных причинах торможения социальных инноваций.

формулируется через формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы**,** влияющие на отношение людей к нововведениям в социальной сфере, конструктивные средства профилактики негативного отношения к нововедениям, Противоречия при внедрении инноваций, психологические, моральные, политические, экономические конструктивные средства для решения проблем торможения инноваций

Вопросы для самоподготовки:

1. Насколько объективно неизбежны противоречия, становящиеся причинами торможения социальных инноваций?

2. Какие факторы, на ваш взгляд, наиболее существенно влияют на отношение людей к нововведениям в социальной сфере?

3. Есть ли конструктивные средства – психологические, моральные, политические, экономические – для «торможения торможений»?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Причины торможения социальных инноваций.
2. Факторы, влияющие на отношение людей к нововведениям в социальной сфере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

форма рубежного текущего контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 8

Тема 8.1. Социальный эксперимент в инновационном процессе

Цель: дать представление о рисках социального эксперимента и их потенциальных последствиях. Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальный эксперимент, этапы социального эксперимента, содержание социального эксперимента, участники социального эксперимента, **по**следствия и риски социального эксперимента, Приоритетные инновационных программы

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит специфика эксперимента в социальной работе?
2. Охарактеризуйте потенциальные последствия и риски социального эксперимента
3. Какие профильные темы, по-вашему, должны быть приоритетными в городских и районных инновационных программах?
4. Можно ли считать социальную работу в полной мере самостоятельной отраслью социальной сферы?

Тема 8.2 Инновационный опыт социальных работников

Цель: дать представление о модернизации и оптимизации в практической социальной работе**.** Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Что такое модернизация **и** оптимизация в современной социальной работе
2. Проблемы и перспективы взаимодействия социальных учреждений и рыночной, предпринимательской среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы инновации в современной социальной работе в связи с ее модернизацией
2. Насколько, по вашим представлениям, инновационна нынешняя социальная работа в стране и как вы оцениваете ее перспективы?
3. Что вам кажется главным, с точки зрения социального работника, в поиске изменений на микроуровне человеческих контактов и услуг?
4. Как вы видите возможности симбиоза, взаимодействия социальных учреждений и рыночной, предпринимательской среды?
5. Какой должна быть государственная стратегия в инновационном преобразовании социальной работы?

Тема 8.3. Инновационные социальные организации

Цель: дать представление об «инновационных зонах», «наукоградах», «технопарках», «инновационных центрах». Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные организации **.** Инновационно-активные предприятия**.** Моссоцгарантия и другие социнновации

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды инновационных организаций вам известны?
2. «Инновационно-активные предприятия»?
3. Какие преимущества, на ваш взгляд, имеют организации типа столичной «Социнновации»?
4. В чем отличие «инновационных зон», «наукоградов», «технопарков», «инновационных центров»?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Компьютерная презентация

Тема 8.4. Инновационные социальные программы

Цель: дать представление об инновационных социальных программах, действующих на территории Москвы и РФ. Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Программа «Доступная среда» на 2011-2020 гг.

Программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг (в т.ч. Андрагогические программы)

Программа «Социальная поддержка граждан»

Программа «Содействие занятости населения» и др

Вопросы для самоподготовки:

1.В чем суть программы **«Доступная среда»**

2. Университеты третьего возраста и специфика андрагогического обучения

3. Программы занятости молодежи в РФ (региональный опыт)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Инновационные организации
2. Наукограды
3. Технопарки

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:

форма рубежного текущего контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 9

Тема 9.2 Психотипы новаторов в системе социальной работы

Цель: дать представление о мотивации инновационного творчества и типах творческой личности. Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие «мотивация». Виды мотивации.
2. Психотипы новаторов
3. Проблемы адаптации новаторов к среде

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы мотивации инновационного творчества в условиях рынка?
2. Направления и специфика перестройки сознания и психологии инноватора?
3. Характерные отличия имеют авторитарная и инновационная личности?
4. Проблемы адаптационных возможностей новатора в своем коллективе и во внешней среде?

5. Проблемы корреляции адаптации и самоорганизации творческого человека?

Тема 9.3 Проблемы соотношения индивидуального и коллективного в инновационной деятельности

Цель: дать представление о специфике коллективного и индивидуального творчества и проблемах гармонизции индивидуальных и коллективных интересов. Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Индивидуальное начало в инновационной деятельности

Нулевая группа, ассоциация, кооперация и коллектив

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема гармонизациии индивидуальных и коллективных интересов
2. Причины и последствия недопонимания индивидуального начала в инновационной деятельности?
3. Нулевая группа, ассоциация, кооперация и коллектив? Интерпретация понятий в системе коллективного и индивидуального творчества
4. Проблемы совмещения индивидуального и коллективного творчества в процессе инновационной деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Проблема гармонизациии индивидуальных и коллективных интересов
2. Причины и последствия недопонимания индивидуального начала в инновационной деятельности.
3. Нулевая группа, ассоциация, кооперация и коллектив.
4. Проблемы совмещения индивидуального и коллективного творчества в процессе инновационной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9:

форма рубежного текущего контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 10

Тема 10.1 Инновационные игры как метод генерирования идей

Цель: дать представление об игре как методе развития инновационных возможностей личности Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие «инновационная игра»
2. Виды инновационных игр
3. Инновационная игра как постоянный рабочий инструмент

Вопросы для самоподготовки:

1. Инновационные игры как метод развития инновационных возможностей личности
2. Проблемы сочетания обучающего и созидающего начала игровом сценарии
3. Инновационная игра как рабочий инструмент инновационной практической деятельности

Тема 10.2. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»

Цель: дать представление о мозговом штурме как технологии развития способностей к инновационной деятельности Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Брейнсторминг (мозговой штурм): сущностное содержание.

2. Специфика подготовки и проведения **брейнсторминга в студенческой** среде

Вопросы для самоподготовки:

1.Брейнсторминг как метод генерирования инновационных идей в социальной сфере

2.Специфика организации брейнсторминга в социальной работе

3. Возможности брейнсторминга в разрешении проблем трудной жизненной ситуации клиента

Тема 10.3. Терапия различными видами творчества как социальная инновация

Цель: дать представление об инновационных видах творчества в социальной работе с клиентом. Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Терапия: сущностное содержание понятие в системной социальной работе. Классификация.

2. Фандрайзинговые и краудфандинговые технологии как инновации в вопросах финансирования социальных проектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Саундтерапия как инновационная оздоровительная технология

2. Краудфандинг и фандрайзинг в социальной работе как способ привлечения средств на реализцию социального проекта

3. Мандала как способ психокоррекции человека в проблеме

4. Куклотерапия: виды и возможности инноваций в процессе изготовления куклы и манипуляций с ней.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Инновация как социальный феномен
2. Критерии инновационности
3. Проблемы внедрения инноваций
4. Способы развития инновационных способностей
5. Инновации в социальной работе
6. Социальная работа как продукт инновационной деятельности
7. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»
8. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы
9. Бреинсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
10. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
11. Технология социальной работы как социальная инновация
12. Краудфандинг
13. Фандрайзинг
14. Межсетевое взаимодействие
15. Фитотерапия
16. Тропа здоровья
17. Университет «третьего возраста»
18. Скандинавская ходьба
19. Тревожная кнопка (браслет)
20. Иппотерапия
21. Куклотерапия
22. Гарденотерапия
23. Иппотерапия
24. Мозартика
25. Стоунтерапия

26. Саундтерапия
27. Терапия творчеством как социальная инновация
28. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.

Форма рубежного текущего контроля: компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет и **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать: основные теории социального творчества и социальной инноватики, координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и /или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Этап формирования знаний
		Уметь: Применять знания для анализа социального творчества, инноваций в обществе	Этап формирования умений
		Владеть: системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального творчества, креативности и инноваций	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-14	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание
2. Социальное творчество: его сущность и виды

3. Социальная работа как вид социального творчества
4. Формы социального творчества в социальной работе
5. Принципы социального творчества в социальной работе
6. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме»
7. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы
8. Творческий потенциал как феномен деятельного человека
9. Творческий потенциал как отражение социальности человека
10. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы
11. 11 Процесс социальной работы как социальное творчество
12. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
13. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.
14. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы
15. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме»
16. Диалог как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме».
17. Бреинсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
18. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала специалиста социальной работы
19. Технология социальной работы как социальное творчество

Вопросы для проведения экзамена:

Теоретический блок вопросов:

1. Инновация как социальный феномен
2. Критерии инновационности
3. Проблемы внедрения инноваций
4. Способы развития инновационных способностей
5. Инновации в социальной работе
6. Социальная работа как продукт инновационной деятельности
7. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»
8. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы
9. Бреинсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
10. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
11. Технология социальной работы как социальная инновация
12. Краудфандинг
13. Фандрайзинг
14. Межсетевое взаимодействие
15. Фитотерапия
16. Тропа здоровья
17. Университет «третьего возраста»
18. Скандинавская ходьба
19. Тревожная кнопка (браслет)
20. Иппотерапия
21. Куклотерапия
22. Гарденотерапия

23. Иппотерапия
24. Мозартика
25. Стоунтерапия
26. Саундтерапия
27. Терапия творчеством как социальная инновация
28. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.

Аналитическое задание *(проблемные ситуации):*

1. Дайте определение понятиям «форма обслуживания» и «метод обслуживания потребителей».
2. Какие современные формы обслуживания Вы знаете?
3. В чем сущность и особенности обслуживания потребителей в стационарных условиях и с выездом на дом к потребителям? Приведите примеры.
4. В чем преимущество бесконтактного обслуживания потребителей?
5. Дайте определение понятия «контактная зона», приведите примеры контактных зон в сфере сервиса.
6. Какие требования предъявляют к обслуживающему персоналу в контактной зоне?
7. Расскажите, /объясните/, в чем суть абонементного обслуживания, обслуживания с помощью обменного фонда машин и приборов. Какие «плюсы и минусы» несут они клиенту и сервисной фирме?
8. Каким образом интерьер помещения, в котором проводится обслуживание потребителей, влияет на степень их удовлетворенности и эффективность работы обслуживающего персонала? Приведите примеры.
9. Назовите этапы жизненного цикла услуги и почему это необходимо знать любому предпринимателю.
10. Почему при оказании услуг так важно учитывать временной фактор?
11. Где потребитель скорее рискует столкнуться с неэтичным обращением /обслуживанием/ - в сфере услуг или производственной сфере и почему?
12. Приведите примеры того, как компьютерные и телекоммуникационные технологии в течение последних лет изменили те виды услуг, которыми вы пользовались уже давно.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455349 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bo ok&id=496199

6.2.Дополнительная литература

1. Социальные инновации : практикум / авт.-сост. И.В. Черникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458313 (дата обращения: 11.04.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445196 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учебное пособие / Н.Ю. Сурова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 238-02738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?pa ge=book&id=446441

4. Инновационная политика : учебное пособие для вузов / К. Н. Назин [и др.] ; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456346 (дата обращения: 27.08.2020). Герасимов, Д.С. Жизненный цикл инноваций: модели и технологии управления в российских условиях : монография / Д.С. Герасимов, А.И. Шинкевич, М.В. Леонова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500883 (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр.: с. 125-135. – ISBN 978-5-7882-2116-8. – Текст : электронный.

5. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.] ; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454159 (дата обращения: 27.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

(УИС РОССИЯ)	исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Название» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля).

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

9.2.Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel)

9.3.Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета**; у<u>даленный доступ по логину и паролю (логин:</u>** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - <u>логин и пароль третьим лицам передавать запрещено</u>**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- <u>логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.</u>** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Социальные инновации»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«39.03.02 Социальная работа»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Социальные инновации»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Социальные инновации»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Социальные инновации»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины ««**Социальные инновации»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **««Социальные инновации»»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Ош 2021

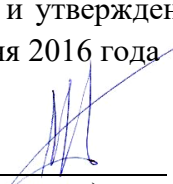
Рабочая программа учебной дисциплины «Управление персоналом» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 12.01.2016 N 8 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Социальная работа.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.с.н, доцент Демченко Т.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н., доцент А.С. Щеглова

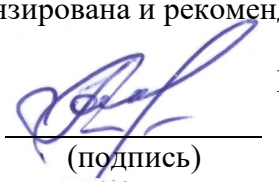
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 13 от 29 июня 2016 года

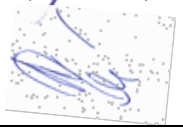
Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент  А.В. Мельничук

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой менеджмента и административного управления РГСУ, кандидат социологических наук, доцент  В.В. Бондалетов

(подпись)

К.с.н., доцент кафедры социальной работы Ошского государственного университета  Д.А. Рустамова

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 5
3. Содержание учебной дисциплины……. 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 17
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 28
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 28
6.1. Основная литература…… 28
6.2. Дополнительная литература……. 29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 29
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 30
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 32
9.1. Средства информационных технологий……. 32
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 32
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 33
11. Образовательные технологии…….. 33
12. Лист регистрации изменений……... 34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории управления персоналом, основах современной философии и концепций управления персоналом, сущности, закономерностях и задачах управления персоналом, о системе управления персоналом организации, планировании кадровой работы в организации, технологиях управления персоналом и его развития с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков для дальнейшего их использования, а также применение методов управления персоналом в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1.Изучение студентами основных проблем управления персоналом, сущности, задач, закономерностей, принципов и методов, организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, основ формирования и реализации кадровой политики организации, кадрового планирования в организации, найма, подбора и отбора, деловой оценки, профориентации и адаптации, управления развитием персонала;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу, методами формирования эффективной кадровой политики, планирования, персонала, подбора и расстановки кадров, обучения, адаптации, оценки, мотивации и стимулирования персонала;

3. Привитие студентам способности разработки стратегии управления персоналом организаций, планирования и осуществления мероприятий, направленных на ее реализацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление персоналом» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Управление персоналом» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Управление персоналом» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-8	способность к организационно-управленческой работе в	Знать: основы организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры

	подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	социальной защиты граждан
		Уметь: реализовывать организационно-управленческую работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
		Владеть: навыками реализации организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		6				
Аудиторные учебные занятия, всего	**24**	**24**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**84**	**84**				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39				
Выполнение практических заданий	39	39				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**0**	**диф. зач**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
Аудиторные учебные занятия, всего	**8**	**8**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**96**	**96**				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	44	44				
Выполнение практических заданий	46	46				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**4**	**д.зач 4**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24часа.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 6)						
Раздел 1. Основы управления персоналом и кадровое планирование	36	28	8	4	4	0
Раздел 2. Основы деловой оценки, адаптации и высвобождения персонала	36	28	8	2	6	0
Раздел 3. Управление развитием персонала	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	**108**	**84**	**24**	**8**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**дифференцированный зачет**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы– 96 часов.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 6)						
Раздел 1. Основы управления персоналом и кадровое планирование	36	34	4	2	2	0
Раздел 2. Основы деловой оценки, адаптации и высвобождения персонала	36	34	2	2	0	0
Раздел 3. Управление развитием персонала	36	32	2	0	2	0
Общий объем, часов	**108**	**100 (96+4)**	**8**	**4**	**4**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**дифференцированный зачет**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестация), час**
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1. Основы управления персоналом и кадровое планирование	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Основы деловой оценки, адаптации и высвобождения персонала	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Деловая игра	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Управление развитием персонала	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Ситуационный анализ	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	**84**	**39**		**39**		**6**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**дифференцированный зачет**						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1. Основы управления персоналом и кадровое планирование	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2. Основы деловой оценки, адаптации и высвобождения персонала	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Деловая игра	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3. Управление развитием персонала	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Ситуационный анализ	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	**100**	**44**		**46**		**6**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**дифференцированный зачет**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И КАДРОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Цель: изучить основы управления персоналом и кадровое планирование.

Перечень изучаемых элементов содержания. Методология управления персоналом организации. Основы кадрового планирования в организации. Оперативный план работы с персоналом.

Тема 1. *Методология управления персоналом организации.*

Цель: определить методологию управления персоналом организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Философия управления персоналом. Концепции управления персоналом. Закономерности управления персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление как развивающаяся система.
2. Направления социального управления.
3. Структурно-функциональная подсистема управления.
4. Информационно-поведенческая подсистема управления.
5. Подсистема саморазвития системы управления.
6. Логическая схема развития управления.
7. Закономерности управления персоналом.
8. Методы управления персоналом.

Тема 2.*Оперативный план работы с персоналом.*

Цель: исследовать оперативный план работы с персоналом

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок разработки оперативного плана работы с персоналом. Содержание оперативного плана работы с персоналом. Определение потребности и планирование привлечения персонала. Планирование использования и безопасности персонала. Планирование развития персонала. Планирование высвобождения персонала. Планирование расходов на персонал.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит порядок разработки оперативного плана работы с персоналом.
2. Содержание и сущность оперативного плана работы с персоналом.
3. Определение потребности и планирование привлечения персонала.
4. Планирование использования и безопасности персонала.
5. Опишите планирование развития персонала.
6. Планирование высвобождения персонала.

Тема 3. *Трудовые показатели в системе кадрового планирования.*

Цель: исследовать трудовые показатели в системе кадрового планирования

Перечень изучаемых элементов содержания: Система трудовых показателей. Нормирование труда и расчет численности персонала. Анализ показателей по труду. Планирование производительности труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплексная система трудовых показателей
2. Основные цели нормирования:
3. Структура рабочего времени.
4. Виды анализа трудовых показателей
5. Факторы, влияющие на динамику и уровень производительности труда
6. Последствия повышения (снижения) производительности труда

РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ ОЦЕНКИ, АДАПТАЦИИ И ВЫСВОБОЖДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

Цель: исследовать основы деловой оценки, адаптации и высвобождения персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль оценки персонала в управлении. Методы оценки персонала. Профориентация, адаптация и высвобождение персонала.

Тема 4. *Формирование системы оценки персонала в управлении.*

Цель: определить сущность системы оценки персонала в управлении.

Перечень изучаемых элементов содержания: Цели оценки персонала организации. Построение системы оценки персонала. Стратегия проведения оценки персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления оценки персонала.

2. Цели оценки персонала.
3. Задачи оценки персонала.
4. Этапы деловой оценки.

Тема 5. *Методы оценки персонала.*

Цель: определить методы оценки персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы оценки персонала и должности. Выбор методов оценки. Определение показателей и критериев оценки. Эволюция метода 3600 в технологию оценки «Пять+». Процедура и порядок проведения оценки личной эффективности работников. Особенности применения методики Ассессмент центр. Внедрение системы грейдов должностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиционная классификация методов оценки персонала.
2. Сравнительная характеристика различных методов оценки персонала.
3. Система показателей деловой оценки персонала.
4. Личная эффективность сотрудника.
5. Параметры, влияющие на личную эффективность.
6. Российская специфика 360 градусов.
7. Принципы формирования системы оценки личной эффективности работников.
8. Особенности применения методики Ассессмент центр.

Тема 6. *Профориентация, адаптация и высвобождение персонала.*

Цель:исследовать основы профориентации, адаптация и высвобождение персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Профориентация, адаптация и высвобождение персонала. Сущность и направления адаптации сотрудников организации. Этапы и виды адаптации сотрудников организации. Наставничество и коучинг как инструменты адаптации персонала. Аутплейсмент - цивилизованное высвобождение персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления адаптации.
2. Элементы управления системой адаптации, а также возможные пути решения проблем по каждому элементу.
3. Этапы процесса адаптации
4. Элементы комплексного исследования адаптации персонала в организации.
5. Основные преимущества применения услуги аутплейсмента.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА

Цель: исследовать основы управление развитием персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы развития персонала организации. Кадровый резерв и управление талантами. Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием.

Тема 7. *Основы развития персонала организации.*

Цель: определить сущность развития персонала организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание развития персонала организации. Типы и этапы карьеры. Основы планирования карьеры. Управление карьерой в организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы развития персонала
2. Виды и типы карьеры, в зависимости от определяющих параметров.
3. Этапы карьерного роста.
4. Матрица кадрового состава организации.
5. Процесс управления карьерой

6. Политика управления карьерой

Тема 8. *Кадровый резерв и управление талантами.*

Цель: выявить современные подходы к формированию кадровому резерву и управлению талантами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кадровый резерв и его роль в системе управления персоналом. Виды кадрового резерва и принципы его формирования. Основы формирования кадрового резерва. Работа с персоналом, зачисленным в кадровый резерв. Управление талантами. Технологии управления талантами

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи кадрового резерва.
2. Основные подходы к классификации кадрового резерва
3. Принципы работы с кадровым резервом.
4. Формирование кадрового резерва.
5. Источники кадрового резерва
6. Схема формирования кадрового резерва руководящего состава
7. Основные этапы работы с резервом
8. Система работы с резервом управленческих кадров
9. Элементы системы управления талантами

Тема 9.*Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием.*

Цель: исследовать систему обучения персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание процесса обучения персонала. Классификация и характеристика методов обучения. Профессиональное обучение как процесс. Перспективы развития профессионального обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы обучения персонала в современных условиях.
2. Методы обучения
3. Краткая сущность методов и методика обучения их применения.
4. Моделирование процесса обучения.
5. Выбор методов и приемов обучения.
6. Процесс профессионального обучения
7. Интерактивные виды обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Административные экономические и социально-психологические методы управления персоналом.
2. Актуальность управления персоналом.
3. Аспекты процесса кадрового планирования.
4. Виды кадрового планирования.
5. Виды кадровой политики.
6. Основы планирования, создания и реализации проектов в области управления персоналом.
7. Понятие “персонала” и его классификация.
8. Понятие “управление персоналом”.
9. Понятие планирования как последовательной функции управления.
10. Понятие функционально-целевой модели системы управления организации и место в ней управления персоналом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: деловая игра.

Примерный перечень заданий деловой игры к разделу 2

1. Для повышения эффективности адаптации персонала применяются различные подходы. Например, в Сбербанке разработана программа адаптации, которая призвана структурировать процесс вхождения в должность и сделать его комфортным, полезным и эффективным для сотрудников и их руководителей. Такой подход позволяет новичку с первых шагов в организации сделать свое развитие целенаправленным. При этом цели новичка и организации совпадают. Приведите аналогичные примеры адаптации.

2. Представьте комплексное исследование анализа процесса адаптации персонала в своей организации.

3. В России аутплейсмент еще недостаточно развит. Работодатель зачастую не интересуется, что будет с увольняемым сотрудником, так как считается, что рынок труда переполнен желающими найти работу. Имидж для него в условиях большого спроса на не только хорошо оплачиваемую, но в регионах и любую работу не так важен. Тем не менее, ряд отечественных, смешанных и особенно зарубежных компаний все чаще прибегают к услуге аутплейсмента. Например, ЗАО ВТБ24. Приведите свой пример аутплейсмента.

4. Посмотреть видеокейс, выполнить следующее задание:

Цели видеокейса «Адаптация нового сотрудника»

- Показать типичные проблемы, возникающие у нового сотрудника в процессе взаимной адаптации работника и организации;
- Показать типичные ошибки, допускаемые менеджером по персоналу и линейным руководителем при адаптации работника;
- Научить анализировать процесс адаптации, устанавливая причинно-следственные связи между ошибками руководства и проблемами работника;
- Научить разрабатывать программу адаптации работников с участием отдела персонала, линейного руководителя и наставника;
- Показать необходимость постоянного контроля со стороны менеджера по персоналу над обеспечением адаптации работников.

В результате занятия обучаемые должны знать и понимать:

- Типичные проблемы работников, находящихся в процессе адаптации к организации;
- Типичные ошибки, которые допускает руководство при обеспечении адаптации;
- Конструктивные этапы адаптации работника и критерии ее успешного прохождения;

Сцена 1.

Назначение даты выхода на работу.

Менеджер по персоналу назначает дату выхода на работу. Начальник не участвовал в собеседованиях с кандидатами.

Вопросы для обсуждения:

Как вы оцените готовность организации к приему новичка? Какие критерии оценки существуют?

Сцена 2.

Первый выход на работу:

Сергей не был представлен начальнику, коллегам, коллективу.

Вопросы для обсуждения:

Как правильно было бы организовать приход новичка?

Какие факторы оказывают влияние на отношение коллег к новичку?

Сцена 3.

Первое задание новичка:

Непосредственный руководитель не провел предварительную беседу с Сергеем при вступлении в должность, поэтому Сергей многого не знает

Вопросы для обсуждения:

Чему руководителю следует посвятить первую беседу с новичком?

Сцена 4.

Новичок налаживает контакты в организации:

Сергей не сдавал экзамена на знание ассортимента продукции.

Вопросы для обсуждения:

Как можно организовать знакомство новичка с ассортиментом продукции?

Сцена 5.

Новичок готовит план работы:

Сергей привык на прежнем месте работы, что все будущие сложные решения обсуждаются с начальником, а его нынешний начальник принимает решения без обсуждения с подчиненными. Сергей нарушил правила, существующие в корпоративной культуре организации.

Вопросы для обсуждения:

Почему новичок хочет обсудить план работы?

Как начальник должен организовать его работу?

Сцена 6.

Новичок оформляет документы у менеджера по персоналу.

Он не получил необходимой информации, чтобы начать функционировать в организации.

Вопросы для обсуждения:

Зачем нужно было подписывать документы?

Сцена 7.

Новичок собирает информацию в отделе продаж.

Сергей столкнулся с тем, что без специального представления в отделе продаж, ему никто не хочет помогать знакомиться с ассортиментом, а только тянут время. Сергей не обратился к начальнику с просьбой помочь в изучении ассортимента через начальника отдела продаж.

Вопросы для обсуждения:

Как новичок должен отнестись к полученной информации? Почему новичок так не поступил?

Сцена 8.

Новичок проверяет сведения в отделе маркетинга.

Часто в организациях действует принцип: «Покажи, на что ты способен». Новичка «бросают в воду», ему никто не хочет помогать, пока он не покажет, что он и сам может добиться успеха.

Вопросы для обсуждения:

Кто может решить данную проблему?

Сцена 9

Новичок остается без рабочего места.

Сергею не было предоставлено рабочее место, где он мог бы выполнять возложенные на него функции, что заставило его «бездельничать».

Вопросы для обсуждения:

Когда необходимо предоставить новичку рабочее место?

Сцена 10.

Новичок нарушает правила субординации.

Сергей нарушил правила субординации, сев без разрешения за стол начальника и подталкивая начальника к чтению подготовленных им документов.

Вопросы для обсуждения:

Чем новичок вызвал неудовольствие начальника?

Сцена 11.

Новичок пытается расставить все точки над «и»

Вопросы для обсуждения:

Чего новичок хотел от менеджера по персоналу?

Сцена 12.

Начальство решает судьбу новичка.

Ситуация неприятного столкновения Сергея с вышестоящим начальником в лифте

Вопросы для обсуждения:

На чем основана оценка начальником новичка?

Сцена 13

Новичок показывает зубы

За три дня работы в организации Сергей приходит к выводу, что эта организация ему не подходит

Вопросы для обсуждения:

Чем вызвано скоропалительное решение новичка?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: ситуационный анализ.

Примерный перечень тем ситуационного анализа к разделу 3

1. На какие виды по направлению действий различают кадровый резерв?
2. В ряде организаций, ведущих бизнес в сфере инженерного консалтинга в авиастроении, строительстве наземной инфраструктуры и аэропортов, производстве материалов для ремонта аэродромных покрытий, например, ПРОГРЕССТЕХ, в качестве резерва рассматривают сотрудников только на руководящие должности, отражаемые в инструкции с типовой формулировкой «Формирование и организация работы с кадровым резервом в производственных (структурных) подразделениях». При таком подходе в соответствии с требованиями топ-менеджмента, в инструкции устанавливается порядок формирования и организации работы с резервом, как правило, только РУКОВОДИТЕЛЕЙ. Там же определяются принципы создания кадрового резерва и комплектования его в производственных подразделениях. Приведите аналогичный пример формирования и организации работы с резервом.
3. Опишите требования, с помощью которых осуществляют подбор кандидатов в состав кадрового резерва.
4. Посмотреть видеокейс и ответить на вопросы для обсуждения.

Цели видеокейса:

Обучение с использованием видеокейса преследует следующие цели:

- Сформировать представление обучающихся о карьере как таковой, а также об основных противоречиях, которые приходится разрешать сотруднику, стремящемуся расти по служебной лестнице.
- Научить обучающихся выявлять основные признаки дисбаланса между мероприятиями по развитию сотрудника и требованиями его основной деятельности.

В результате проведения занятий учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки дисбаланса между мероприятиями по развитию сотрудника и требованиями его основной деятельности;
- устанавливать причины этого дисбаланса;
- формулировать рекомендации по планированию и развитию карьеры конкретного сотрудника.

Сцена 1:

Николай Кавун: есть вероятность, что я в скором времени буду переведен на повышение… и встал вопрос о том, кто займет мое место… в общем, ты знаешь, я человек прямой, не люблю всех этих вещей, туда-сюда, ты готова?.. тогда ты должна быть готова, что тебе придется съездить в Москву, пройти там обучение, познакомиться со всеми… но никто основную работу для тебя не отменял… у нас и так все менеджеры перегружены… это будет тяжело…

Алена: ну…?

Таня: ладно, только тебе…

Вопросы для обсуждения:

- Как бы вы построили беседу с Татьяной на месте Николая?

Сцена 2:

Николай Кавун: в этом месяце мы не выполняем план… ты привела хоть одного нового клиента?

Таня: а! вот в чем дело… ничего, у нас же есть еще время… мы успеем… Я все контролирую!!!

Вопросы для обсуждения:

- Каким образом, какой ценой Татьяна может наверстать упущенное?

Сцена 3:

Таня: слушай, а тебе не надоело так работать?

Алена: знаешь, меня все устраивает, я получаю столько, сколько готова отдавать… больше мне не надо… интересно-не интересно… это работа… за которую платят деньги… разве работа обязательно должна быть интересной?!

Вопросы для обсуждения:

- По вашему мнению, находится ли Алена на своем месте?
- Есть ли у нее какие-то карьерные цели, каковы они?
- Всегда ли сотрудник должен работать с максимальной отдачей?
- Есть ли какие-либо выгоды для организации и самого сотрудника, если сотрудник выполняет именно ту деятельность, которая ему интересна?

Сцена 4:

Вера: как там они, как Алена?

Николай Кавун: надо что-то делать…

Вера: а, по-моему, она просто перегорела… причем уже давно…

Николай Кавун: возможно… и что мне с ней делать?

Вера: может ее куда-нибудь перевести? … мне кажется, она могла бы вести тренинги, например… передавать свой опыт

Вопросы для обсуждения:

- Что можно «сделать» с Аленой?
- Имеет ли смысл куда-либо ее переводить?
- Есть ли необходимость в каких-нибудь предварительных оценочно-диагностических мероприятиях перед тем, как ответить на предыдущий вопрос?

Сцена 5:

Николай Кавун: поговори с ней… она изменилась… эти ее стажировки, тренинги, на которые ты ее приглашаешь… она совсем вымоталась!

Вера: ну, а как иначе? Мы ведь должны ее подготовить, у нас все коммерческие директора филиалов проходят такую подготовку…

Николай Кавун: но и я не могу ничего поделать… с кого мне еще спрашивать, как не с нее…

Вера: понимаю… ездит, учится, потом работает допоздна… и на личную жизни времени уже не остается…

Вопросы для обсуждения:

- Есть ли какие-либо угрозы для компании, обусловленные тем, что Татьяна вынуждена жертвовать своим личным временем, своей личной жизнью ради выполнения стоящих перед нею задач?
- Есть ли выход из данной ситуации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы

осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать: основы организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать организационно-управленческую работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Этап формирования умений
		Владеть: навыками реализации организационно-управленческой работе в подразделениях организаций,	Этап формирования навыков и получения опыта

		реализующих меры социальной защиты граждан	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-8	Этап формирования умений.	Аналитическое задание*(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание*(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Управление как развивающаяся система.
2. Основные направления социального управления.
3. Структурно-функциональная подсистема управления.
4. Информационно-поведенческая подсистема управления.
5. Подсистема саморазвития системы управления.
6. Логическая схема развития управления.
7. Закономерности управления персоналом.
8. Методы управления персоналом.
9. Порядок разработки оперативного плана работы с персоналом.
10. Содержание и сущность оперативного плана работы с персоналом.
11. Определение потребности и планирование привлечения персонала.
12. Планирование использования и безопасности персонала.
13. Опишите процесс планирования развития персонала.
14. Планирование высвобождения персонала.
15. Комплексная система трудовых показателей
16. Основные цели нормирования:
17. Структура рабочего времени.
18. Виды анализа трудовых показателей
19. Факторы, влияющие на динамику и уровень производительности труда
20. Последствия повышения (снижения) производительности труда
21. Основные направления оценки персонала.
22. Цели оценки персонала.
23. Задачи оценки персонала.
24. Этапы деловой оценки.
25. Традиционная классификация методов оценки персонала.
26. Сравнительная характеристика различных методов оценки персонала.
27. Система показателей деловой оценки персонала.
28. Личная эффективность сотрудника.
29. Параметры, влияющие на личную эффективность.
30. Российская специфика 360 градусов.
31. Принципы формирования системы оценки личной эффективности работников.
32. Особенности применения методики Ассессмент центр.
33. Основные направления адаптации.
34. Элементы управления системой адаптации, а также возможные пути решения проблем по каждому элементу.
35. Этапы процесса адаптации
36. Элементы комплексного исследования адаптации персонала в организации.
37. Основные преимущества применения услуги аутплейсмента.
38. Методы развития персонала.
39. Виды и типы карьеры, в зависимости от определяющих параметров.
40. Этапы карьерного роста.
41. Матрица кадрового состава организации.
42. Процесс управления карьерой
43. Политика управления карьерой

44. Задачи кадрового резерва.
45. Основные подходы к классификации кадрового резерва
46. Принципы работы с кадровым резервом.
47. Формирование кадрового резерва.
48. Источники кадрового резерва
49. Схема формирования кадрового резерва руководящего состава
50. Основные этапы работы с резервом
51. Система работы с резервом управленческих кадров
52. Элементы системы управления талантами.
53. Принципы обучения персонала в современных условиях.
54. Методы обучения
55. Краткая сущность методов и методика обучения их применения.
56. Моделирование процесса обучения.
57. Выбор методов и приемов обучения.
58. Процесс профессионального обучения.
59. Интерактивные виды обучения.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

Задача 1.

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года ($Р_{трн}$) - 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года (N) - 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста, $Р_в$ - 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году ($Р_п$) - 1,6 млн. человек.

Задача 2.

Исходные данные. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп ($Р_{инв}$) - 1,2 млн.; работающие подростки ($Р_{мол}$) - 0,1 млн.; работающие пенсионеры ($Р_{пен}$) - 4,5 млн.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов.

Задача 3

Исходные данные. В городе численность населения составляет 120 тыс. человек, коэффициент прироста населения в базисном периоде - 100 промилле, доля трудовых ресурсов - 50%.

Постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

Задача 4

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10 тыс.; численность работающих подростков до 16 лет - 15 тыс., работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс.

Задача 5

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, - 30 тыс.; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс.; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс.; механический прирост населения в трудоспособном возрасте - 3 тыс.

Задача 6

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет - 40 тыс.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс.; вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. пенсионеров; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста. *Постановка задачи.* Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; естественный, механический и общий прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Задача 7

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов - 6 млн.

Задача 8

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 30 тыс.; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс.; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс.; прибыло из других районов 350 тыс.; убыло в другие районы 100 тыс.

Задача 9

Исходные данные и постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов - 500 тыс.

10. Приведите пример результата работы начальника.
11. Приведите пример варианта порядка принятия управленческих решений.
12. Приведите пример варианта порядка принятия управленческих решений, акцентировав внимание на влияние социальных и психологических факторов на различных этапах принятия управленческих решений.
13. Определите влияние социальных и психологических аспектов на этапах предложенного алгоритма принятия управленческого решения или рассмотреть эти аспекты на примере другого алгоритма.
14. Сформулируйте основные направления преодоления социально-психологических барьеров на пути принятия управленческих решений.
15. Опишите конечную цель инновационного процесса на примере своей организации.

Задача 16. Организация отправила на разработку нового нефтегазоносного месторождения для проведения пробного бурения бригаду бурильщиков и молодого менеджера, прошедшего стажировку и обучение в России и на Западе. Ему было лет 30, бурильщикам - между 40 и 50. В бригаде квалификация каждого работника была не ниже шестого разряда, руки у всех - золотые, но при этом употреблялось много, даже по российским меркам, спиртных напитков.

Прошел один день - бригада пьет. Прошел второй, пятый, шестой... Изменений не наступает. На вопросы, просьбы и распоряжения менеджера бригада реагирует спокойно: «Не нервничай, Петрович, все будет нормально!» В условиях Крайнего Севера найти замену работникам нереально. Ситуация развивалась,таким образом, около двух недель. Всего на пробное бурение скважины было отведено 1,5 месяца.

Ваши действия?

Задача 17. В банк начальником юридического отдела был принят молодой (25 лет) человек с незаконченным финансово-экономическим образованием. В его подчинении оказались трое специалистов высокой квалификации с большим опытом работы, принявшие сложившуюся ситуацию спокойно и нейтрально.

В первый же день в отдел поступил заказ на юридическое обслуживание от крупного и перспективного клиента. Банк внимательно относился к потребностям клиентов, поэтому начальник отдела принял заказ в устной форме и пообещал выполнить его в кратчайшие сроки - к 16.00 того же дня. Он поручил работу ведущему специалисту отдела - Марии Ивановне (36 лет). Та кивнула головой и погрузилась в работу.

Прошло 16.00, затем еще час. Клиент «оборвал» все телефоны. На раздраженный вопрос руководителя: «Сколько же можно ждать?!» - Мария Ивановна спокойно ответила: «Мне на такую работу по инструкции положено 12 часов. Конечно, если Вы не хотите получить халтуру. Поэтому завтра в 10.00 она будет у Вас на столе».

Попытки поручить работу двум другим сотрудникам успехом не увенчались: одна сотрудница сослалась на более низкую квалификацию, а второй коллега заявил, что кроме Марии Ивановны никто не сделает работу для столь крупного клиента на должном уровне. Начальник отдела сорвался и накричал на Марию Ивановну, а затем вышел из комнаты. Его вспышка вызвала у сотрудников улыбки.

Что делать?

Задача 18. Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа - придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, - сказал инженер, - дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу, инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересоваться, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня».

Через некоторое время старший технолог поинтересовался как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

Задание

- Внимательно вчитайтесь в проблемную ситуацию и ответьте на вопросы: Каков характер задания поступил к программисту? Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист?
- В чем заключается причина конфликта?
- Как выйти из данного конфликта?

Задача 19. Людмила Власова закончила психологический факультет Московского университета, затем аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию на тему "Нетрадиционные методы разрешения межличностных конфликтов в трудовом коллективе". После **10** лет работы преподавателем в одном из московских Вузов, она перешла на должность консультанта в центр психологической помощи. В течение **3** лет Людмила занималась оказанием практической *помощи детям из неблагополу*чных семей, разрешением конфликтов в школах и учреждениях, консультированием представителей районной администрации. Работа доставляла Людмиле большое удовлетворение, позволяла оказывать **реальную помощь** конкретным людям, использовать на практике теоретические знания, встречаться с интересными людьми. В то же время получаемой зарплаты едва хватало, чтобы свести концы с концами.

Поэтому, когда один из знакомых предложил ей должность начальника отдела кадров крупного совместного предприятия с окладом в **10** раз большим, чем в центре, Людмила очень заинтересовалась его предложением. Успешно пройдя собеседование с

руководителями СП, она приняла предложение, считая, что знания психологии, английского языка, навыки коммуникации, опыт работы преподавателем и консультантом позволят ей добиться успеха в работе, привлекавшей не только высоким заработком, но и возможностями профессионального развития, работой с иностранными специалистами, поездками по стране и за рубеж.

В начале своего первого рабочего дня Людмила провела около одного часа с Генеральным директором СП, объяснившим, что он ожидает от начальника отдела кадров организации профессионального обучения, осуществления контроля за приемом на работу и численностью сотрудников, ведения необходимой документации. Через неделю представитель западного партнера провел с Людмилой однодневное обучение основам управления персоналом, и она начала осваивать новую должность. Работа оказалась гораздо более сложной, чем предполагала Людмила: 10-ти часовой рабочий день, продолжительные совещания по техническим вопросам, в которых Людмила не разбиралась, многочисленные вопросы и жалобы рядовых сотрудников, необходимость готовить ежемесячные отчеты для западных партнеров. Не хватало времени, чтобы перевести дух, не то, чтобы обобщить впечатления или подумать о том, чтобы что-то изменить, как ее учил специалист из европейского отделения.

Скоро возникла первая кризисная ситуация: выполняя рекомендации партнера, Людмила подняла вопрос о необходимости сокращения непроизводственных работников, чем вызвалабурную реакцию директора по производству, в резкой форме обвинившего ее в некомпетентности и неопытности. Людмила разрыдалась и больше к этой теме не возвращалась. Через месяц Генеральный директор вызвал к себе начальника отдела кадров и попросил объяснить, почему западный партнер не получил ежемесячного отчета по персоналу. Оказалось, что Людмила просто забыла о нем. Еще через неделю возникло новое недоразумение: Людмила ушла с работы раньше обычного и не оказалась на месте, чтобы ответить на срочный вопрос Генерального директора, высказавшего на следующее утро свое недовольство работой начальника отдела кадров. Неделю спустя Людмила принесла заявление об уходе.

ВОПРОСЫ

Как можно охарактеризовать ситуацию, в которой находится Людмила Власова? Почему она хочет покинуть СП?

Насколько будни начальника отдела кадров соответствовали ожиданиям Людмилы? Обладала ли она необходимыми профессиональными качествами и мотивацией для работы в этой должности?

Как вы оцениваете решение руководства СП назначить Людмилу Власову на должность начальника отдела кадров? Что (в биографии Людмилы) говорило в пользу этою решения? Что должно было насторожить руководителей совместного предприятия?

Отвечало ли организованное для Людмилы обучение ее потребностям? Что бы вы предложили взамен или в дополнение к сделанному?

Что бы вы сделали на месте Генерального директора с заявлением об уходе?

Задача 20. Межрегиональный коммерческий банк развития связи и информатики «С-Банк» основан в 1992 году. Банк «С-Банк» входит в первую сотню крупнейших банков России, имеет Генеральную лицензию Банка России. Имеет сеть филиалов, расположенных в 28 крупных областных, краевых и республиканских центрах РФ. Клиентам банка предоставлена возможность производить расчеты со своими партнерами, находящимися в Москве и других городах в течение одного дня.

Рассматриваемый филиал - банк «Связист» имеет два офиса. Один – работает с юридическими лицами, другой – с физическими лицами. Всего в данном филиале работает около 50 человек.

Для физических лиц оказываются следующие услуги: кредитование физических лиц, валютно-обменные операции, обслуживание пластиковых карт. Банк также предоставляет возможность жителям города размещать денежные средства в следующих вкладах: пенсионные вклады (безналичный, накопительный, срочный), пенсионный депозит, банковский депозит, «Капитал», детский накопительный, «Стимул»,

долгосрочный, «Молодая семья», «Ветеран», краткосрочный. Банк предлагает поручить ему оплату коммунальных услуг, телефона, междугородных переговоров, услуг сотовой связи.

В целом деятельность банка в конкурентном смысле довольно успешна. Оставляет желать лучшего психологический климат в коллективе. В частности, отношения между главным руководителем и подчиненными. Руководитель данного банка, по мнению работников, - трудоголик. Женщина – удачливый предприниматель, менеджер, серьезно относящийся к своей работе, требует такого же отношения к делу от своих сотрудников. Одно из требований – проявление творческой инициативы. Специфика банковской работы ставит еще одно важное требование: необходимость обработки больших массивов информации и, как правило, в сжатые сроки. Все это определило ненормированный график работы сотрудников, что в результате вызывает их недовольство. Нормальную деятельность данной банковской системы затрудняет, вероятно, профессионально-техническая и управленческая отсталость организации. Руководитель и владелец в одном лице, даже имея финансово – экономическое образование, оказался не достаточно опытным для организации слаженно действующей системы. Это мнение подчиненных. При опросе работников, – какие меры помогли бы решить сложившуюся ситуацию, – выяснилось следующее. Они считают необходимым: «омолодить» коллектив, чтобы повысить его творческий потенциал и активность; обеспечить обучение или стажировки за рубежом; ввести в состав коллектива человека, обученного распознавать на ранней стадии кризисные ситуации. Тем самым, работники признают свою неспособность в прежнем составе справляться с такими проблемами.

Задание:

1) Проанализировать представленную ситуацию в организации. Какие действия руководителя оправданы? Справедливы ли требования к подчиненным? Оправданно ли недовольство работников? Как воспринимают миссию организации работники? В чем заключается ее сущность?

2) Уточнить перечень возможных причин проблемной ситуации в организации. Сгруппировать причины по их содержанию. Выделить причины, касающиеся профессионально-технической и управленческой направленности.

3) Сформулировать мероприятия по улучшению ситуации в организации.

Задача 21. Руководитель предприятия ОАО «ГАММА» - женщина, имеющая определенный опыт, добилась больших успехов, создав собственный многопрофильный бизнес. Однако, по мере расширения направлений бизнеса и увеличения рисков деятельности ее внимание постепенно переключилось на предпринимательство, а управление внутренними организационными делами свелось к распоряжениям. В конечном счете оказалось, что ни один внутренний вопрос не может быть решен сотрудниками фирмы без ее непосредственного участия. Но она не успевает их решить, а если и решает, то допускает ошибки из-за: неправильно опознанной проблемы; навязывания решений, в основе которых может лежать конформизм или чрезмерная импульсивность. Подчиненные вынуждены работать «в ожидании», пока руководитель освободится, чтобы решить текущие вопросы, которые они могли бы решить сами, имея на то полномочия. Поскольку эти вопросы накапливаются, руководитель решает их в спешке, не особенно задумываясь о последствиях.

Причины, которые привели к данной ситуации:

1) действия по принципу «лучше сделать самому, чем переделывать за другим», иначе на стадии контроля объем работы может увеличиться из-за «переделок»;

2) нежелание делиться с работниками властью;

3) недоверие подчиненным;

4) привычка лично решать все вопросы.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости пересмотра системы делегирования в организации слаженной и эффективной работы всего коллектива и своевременной реализации управленческих решений.

Задание: разработать меры по устранению данной проблемной ситуации, учитывая следующее:

1. Переходя к методу делегирования полномочий, руководитель не только определяет сроки исполнения, качество и объемы работы, но и конечные результаты, наделяя работников ответственностью за полную реализацию управленческого решения. Они оговаривают форму представления результатов, объемы работ, вознаграждение. Работнику предоставляется право на риск и ошибку, то есть право самому выбирать наилучший способ достижения результатов. Он только оговаривает, какой денежный фонд можно тратить, советуется, с кем вступать в контакт, проясняет для себя право подписи необходимой документации, процедуру согласований, подготовки документов, ведения переговоров, выхода к высшему руководителю с инициативами или за решениями. Если все эти полномочия ему так или иначе делегируются, то работник получает свободу организационного, финансового, юридического и психологического маневра, освобождая руководителя от детального «досмотра» этого управленческого цикла. Руководитель также получает свободу маневра в решении перспективных и стратегических проблем.

2. Главные предпосылки эффективности делегирования – четкий контроль работы и строгая дисциплина. Искусство передачи полномочий зависит от восприимчивости к новым идеям, готовности передать решение определенных вопросов низшему звену управления, способности доверять низшему звену управления, стремления осуществлять общий контроль. Рассматривая делегирование как один из элементов организационной структуры управления, следует доводить этот процесс до четкого распределения полномочий и ответственности по нижестоящему уровню управления. Это позволит руководителю среднего и нижнего звена принимать решения, повышающие эффективность организации в целом.

Суть принципов делегирования полномочий сводится к следующему:

- передача полномочий должна осуществляться в соответствии с ожидаемым результатом; подчиненный должен обладать достаточными полномочиями для достижения требуемого результата;

- передача полномочий должна осуществляться по линиям управления, чтобы каждый подчиненный знал, кто конкретно его уполномочил, перед кем он несет ответственность;

- передаются лишь полномочия; высшее должностное лицо продолжает нести ответственность за действия подчиненного.

Делегирование полномочий – это не способ уйти от ответственности. Это форма разделения управленческого труда, позволяющая повысить его эффективность. Делегирование облегчит работу руководителя, но не снимет с него обязанности принять окончательные решения, той обязанности, которая и делает его руководителем. Делегирование полномочий позволяет руководителю влиять на ход перемен в деятельности организации.

Задача 22. Характеристика организации 1. Завод по производству цемента был образован как производственно-торговая компания в конце 1990-х гг. С 2003 г. основным видом его деятельности является оптовая продажа цемента в мешках и цемента навалом. За период своей деятельности предприятие наладило контакты с партнерами по бизнесу, создало базу покупателей – строительных компаний центрального региона. В штате работает около 2 тыс. 500 человек.

Между торговыми и производственными отделами наблюдается существенное различие. Подавляющее большинство «продавцов» – новые сотрудники, нацеленные на получение крупной прибыли, сторонники смелых нововведений и экспериментов, в то время как производственники – это в основном те, которые работал еще на советском предприятии, их устраивает то, что производство является достаточно стабильным, и они предпочитают не менять наработанное годами, то есть не экспериментировать.

На заводе произошла смена основного собственника. Новый хозяин занял должность генерального директора. Он считает целесообразным изменить систему управления и

систему мотивации сотрудников – поставить оплату труда в прямую зависимость от результатов работы.

Характеристика организации 2

Модный глянцевый журнал был учрежден, создан и «раскручен» западным инвестором, сторонником и знатоком «высокого стиля» в журналистике. Собственник продал компанию российскому бизнесмену. Новый хозяин в восторге от менеджмента, налаженных связей и системы продвижения компании, однако, считает журнал несколько консервативным по содержанию, а редакцию – слишком разборчивой в приглашении «звездных» лиц, рекламируемых товаров, тем и пр.

Руководитель отдела рекламы и продаж в целом поддерживает собственника в его стремлении расширить аудиторию и тематику журнала, однако, предостерегает от радикальной смены курса, которая может привести к утрате команды – главного редактора и его сторонников.

Вопрос: Как провести реорганизацию каждой компании, сохранив ценные кадры?

Задача 23. В кафе менеджер дает задание приготовить вне очереди блюдо помощнику повара. Помощник повара начинает выполнять задание менеджера, а непосредственный начальник помощника повара - повар дает ему еще одно задание. Помощник старается выполнить оба задания вовремя, но не успевает. И менеджер, и повар требуют от него разные блюда, которые еще не готовы, помощник говорит, что не может выполнять оба задания одновременно. Повар и менеджер ругаются.

Кто не прав в данной ситуации? Что необходимо было сделать?

Задача 24Новый директор предприятия заключил большой инновационный контракт с иностранными коллегами. Он обещал им выполнить работы в срок до 4 месяцев. Объявив о новом заказе сотрудникам, он начал заниматься своими делами, не проверяя, как идут работы по новому проекту. Через 2 месяца он пришёл проверить ход дел, и обнаружил, что сотрудники отклоняются от графика. Он разругался со всеми начальниками: «Почему вы не контролировали процесс? Почему продукция не соответствует заказу?». Сгоряча он уволил руководителей 3х отделов, после чего сотрудники этих отделов отказались дальше выполнять данный заказ. Ещё через 2 месяца заказчики, не получив обещанного, подали в суд.

В чем причина?

Задача 25. Руководитель конструкторского отдела ушла в декрет. На ее место назначили Викторию Д. В ее обязанности, помимо прочих, входила проверка отчетов и расчетов сотрудников отдела. Кроме этого, она каждый месяц должна была подавать ведомость на выплату премий. По характеру Виктория была очень ответственная и скрупулезная. Она тщательно проверяла все отчеты и расчеты сотрудников до точки. И даже зная, что некоторые из них не совершают ошибок, все равно детально изучала все данные. Это отнимало много времени, она не успевала выполнять другие обязанности и часто оставалась допоздна. Ведущий специалист предложил ей отдать часть отчетов на проверку ему, а расчеты и чертежи - главному инженеру. Но Виктория не согласилась. В итоге несколько раз подряд она не составила ведомость и сотрудники не получили премию, что ухудшило атмосферу в коллективе.

Нужны ли такие скрупулезные проверки работы сотрудников? Как правильно организовать Виктории работу в отделе?

Задача 26. Начальник отдела дает задание сотруднику, который сразу идет выполнять это задание. Непосредственный начальник сотрудника замечает, что подчиненный выполняет задание, которое он не давал. Вызывает к себе сотрудника и спрашивает его про задание, когда сотрудник говорит, что задание ему дал начальник отдела, непосредственный начальник говорит, что сотрудник не должен выполнять задания начальника отдела.

Кто не прав в данной ситуации? Как поступить сотруднику?

Задача 27.Руководитель избрал централизованный авторитарный стиль управления. Он каждый раз досконально объяснял сотрудникам, что и как надо сделать. В летний период руководитель ушёл в отпуск, оставив вместо себя заместителя, который не

был осведомлён обо всех тонкостях ведения дел компании. На все вопросы подчинённых он отвечал: «Разбирайтесь сами, вы не первый год этим занимаетесь». По возвращению руководитель обнаружил, что текущие дела компании приостановлены, а коллектив не знает, что ему делать.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449886 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457211 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438801 (дата обращения: 27.08.2020).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438802 (дата обращения: 27.08.2020).

9.2.Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449943 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451484 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Технология формирования имиджа, pr и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13625-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466145 (дата обращения: 27.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Управление персоналом» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля)и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами. Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3.Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; **удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Управление персоналом»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 "Социальная работа"** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Управление персоналом»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Управление персоналом»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Управление персоналом»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Управление персоналом»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Управление персоналом»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная форма обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Экономические основы социальной работы»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавр)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016. г. № 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Социальная работа**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Шимановская Я.В., к.с.н., доцент, Макаров В.Е., д.пол.н., профессор,

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н., доцент кафедры социальной работы А.С. Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой к.с.н., доцент Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке)*:

ГБУ ТЦСО Царицынский г. Москва директор С.И. Буртник

(подпись)

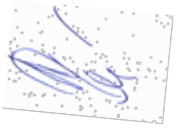
Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с опорно-двигательными нарушениями в г. Ош руководитель З.А. Акматова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. кафедрой социальных технологий Я.В.Шимановская

(подпись)

К.с.н., доцент кафедры социальной работы Ошского государственного университета  Д.А. Рустамова

(подпись)

Согласовано Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 8
3. Содержание учебной дисциплины……. 9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 14
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 14
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 44
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 44
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 44
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 47
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 49
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 56
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 56
6.1. Основная литература…… 56
6.2. Дополнительная литература……. 56
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 57
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 58
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 59
9.1. Средства информационных технологий……. 59
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 59
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 59
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 60
11. Образовательные технологии…….. 61
12. Лист регистрации изменений……... 62

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний, изучении подходов, технологий и методов экономического обеспечения социальной защиты и социального обслуживания граждан, семьи и детей, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков применения технологий и методов экономического обеспечения социальной защиты, социального обслуживания в социально-технологической и организационно-управленческой деятельности специалистов социальной работы.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать обучающимся необходимый объем экономических знаний, определенный Федеральным образовательным стандартом высшего образования;
2. понимать сущность и структуру экономических основ социальной работы, особенности экономической деятельности социальных служб;
3. применять основные принципы и методы в экономических взаимоотношениях субъектов и объектов экономического пространства социальной работы;
4. анализировать динамику материального благосостояния населения с целью осуществления адресной социальной поддержки;
5. консультировать клиентов социальных служб по вопросам социально-экономических гарантий, поддержки, помощи, льгот и др.;
6. использовать основные способы финансирования деятельности по оказанию социальных услуг, основы бухгалтерского учета в сфере социальной работы;
7. владеть формами организации и оплаты труда работников социальных служб и учреждений социальной защиты;
8. применять методики оценки эффективности деятельности социальной работы;
9. выявлять резервы экономической эффективности социальной работы, деятельности социальных служб, их руководителей и работников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экономические основы социальной работы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика», «История социальной работы», «Теория социальной работы».

Изучение учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии социальной работы», «Администрирование в социальной работе», «Социальное предпринимательство»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных - ОК-3, ОК-5 и профессиональных – ПК-1, ПК-10 компетенций, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; источники права, систему права и систему законодательства в России.
		Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания.
		Владеть: способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы современной теории социальной коммуникации, сущность и содержание процесса обмена информацией в социальных

		системах; опыт развития социальной коммуникации в современных социальных сетях в России и других странах; особенности коммуникационного взаимодействия в социальной работе в России.
		Уметь: использовать социокультурный потенциал коммуникационного взаимодействия и особенности национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания.
		Владеть: способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной коммуникации и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания.
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и	Знать: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; основные технологии обеспечения социального благополучия,

	разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	физического, психического и социального здоровья; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе.
		Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования.
		Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования в социальной работе.
ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знать: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования в социальной работе.
		Уметь: использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.
		Владеть: приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	64	64
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	64
Учебные занятия лекционного типа	32	32
Учебные занятия семинарского типа	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	224	224
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	101	101
Выполнение практических заданий	105	105
Рубежный текущий контроль	18	18
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**Экзамен 36**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**9**	**9**

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	299	299
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	140	140
Выполнение практических заданий	141	141
Рубежный текущий контроль	18	18
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**9**	**Экзамен 9**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**9**	**9**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 64 часа.
Объем самостоятельной работы – 224 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Раздел 1.Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	
2.	Тема 1.1.Экономика и ее роль в обществе	18	16	2	1	1	
3.	Тема 1.2 Экономика и экономическое пространство социальной работы	18	16	2	1	1	
4.	**Раздел 2 Сущность и содержание экономики социальной работы**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	
5.	Тема 2.1 Экономические функции государства	18	16	2	1	1	
6.	Тема 2.2 Основы экономики социальной работы	18	16	2	1	1	
7	**Раздел 3 Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
8	Тема 3.1 Социальная работа в системе экономической и социальной политики России	18	14	4	2	2	
9	Тема 3.2 Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан Российской Федерации	18	14	4	2	2	
10	**Раздел 4 Нормативно-правовые основы**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	

	экономической деятельности в социальной работе						
11	Тема 4.1 Конституция РФ об экономическом обеспечении социальной работы.	18	14	4	2	2	
12	Тема 4.2. Нормативно-правовые документы, определяющие экономическую деятельность социальных служб	18	14	4	2	2	
13	**Раздел 5 Система государственных гарантий в социальной работе**.	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
14	Тема 5.1 Минимальные государственные социальные гарантии	18	14	4	2	2	
15	Тема 5.2. Сущность социальных льгот	18	14	4	2	2	
16	**Раздел 6 Финансирование социальной работы**.	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
17	Тема 6.1 Основные источники и порядок финансирования социальной работы и социального обслуживания	18	14	4	2	2	
18	Тема 6.2 Фандрайзинг, спонсоринг и эндаумент как методы финансирования социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты.	18	14	4	2	2	
19	**Раздел 7. Экономическое обеспечение деятельности социальных служб**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
20	Тема 7.1. Организационно-экономические основы деятельности социальной службы	18	14	4	2	2	
21	Тема 7.2. Предпринимательская деятельность социальных служб и предоставление платных социальных услуг	18	14	4	2	2	
22	**Раздел 8.Экономические основы социальной защиты граждан**.	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
23	Тема 8.1Государственное социальное обеспечение, как подсистема социальной защиты граждан.	18	14	4	2	2	

24	Тема 8.2. Государственная социальная помощь и страхование как подсистемы социальной защиты граждан	18	14	4	2	2	
25	**Раздел 9.Экономическая эффективность социальной работы**.	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
26	Тема 9.1.Сущность и основные виды эффективности социальной работы	18	14	4	2	2	
27	Тема 9.2. Оценка экономической эффективности социальной работы	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		**324**	**260**	**64**	**32**	**32**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**36**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 16 часов.
Объем самостоятельной работы – 299 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Раздел 1.Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы**	**36**	**35**	**1**		**1**	
2	Тема 1.1.Экономика и ее роль в обществе	18	17	1		1	
3	Тема 1.2 Экономика и экономическое пространство социальной работы	18	18				
4	**Раздел 2 Сущность и содержание экономики социальной работы**	**36**	**35**	**1**	**1**		

5	Тема 2.1 Экономические функции государства	18	18				
6	Тема 2.2 Основы экономики социальной работы	18	17	1	1		
7	Раздел 3 **Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы**	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	
8	Тема 3.1 Социальная работа в системе экономической и социальной политики России	18	17	1	1		
9	Тема 3.2 Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан Российской Федерации	18	17	1		1	
10	Раздел 4 **Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе**	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	
11	Тема 4.1 Конституция РФ об экономическом обеспечении социальной работы.	18	17	1	1		
12	Тема 4.2. Нормативно-правовые документы, определяющие экономическую деятельность социальных служб	18	17	1		1	
13	**Раздел 5 Система государственных гарантий в социальной работе**.	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	
14	Тема 5.1 Минимальные государственные социальные гарантии	18	17	1	1		
15	Тема 5.2. Сущность социальных льгот	18	17	1		1	
16	**Раздел 6 Финансирование социальной работы**.	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	
17	Тема 6.1 Основные источники и порядок финансирования социальной работы и социального обслуживания	18	17	1	1		
18	Тема6.2 Фандрайзинг, спонсоринг и эндаумент как методы финансирования социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты.	18	17	1		1	
19	**Раздел 7. Экономическое обеспечение деятельности социальных служб**	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	

20	Тема 7.1. Организационно-экономические основы деятельности социальной службы	18	17	1	1		
21	Тема 7.2. Предпринимательская деятельность социальных служб и предоставление платных социальных услуг	18	17	1		1	
22	Раздел 8.**Экономические основы социальной защиты граждан**	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	
23	Тема 8.1Государственное социальное обеспечение, как подсистема социальной защиты граждан	18	17	1	1		
24	Тема 8.2**.** Государственная социальная помощь и страхование как подсистемы социальной защиты граждан	18	17	1		1	
25	**Раздел 9**.**Экономическая эффективность социальной работы**.	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	
26	Тема 9.1.Сущность и основные виды эффективности социальной работы	18	17	1	1		
27	Тема 9.2. Оценка экономической эффективности социальной работы	18	17	1		1	
Общий объем, часов		**324**	**308**	**16**	**8**	**8**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**9**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. **Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы**	**32**	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4
2.	**Раздел 2 Сущность и содержание экономики социальной работы**	**32**	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4
3.	**Раздел 3 Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы**	**28**	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4
4.	**Раздел 4 Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе**	**28**	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4

5.	**Раздел 5. Система государственных гарантий в социальной работе**	**28**	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4
6.	**Раздел 6 Финансирование социальной работы**	**28**	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4
7.	**Раздел 7 Экономическое обеспечение деятельности социальных служб**	**28**	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4
8.	**Раздел 8 Экономические основы социальной защиты граждан**	**28**	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4
9.	**Раздел 9 Экономическая эффективность социальной работы**.	**28**	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4
Общий объем, часов		**260**	**101**		**105**		**18**		**36**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**							

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.	Раздел 1. **Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы**	**35**	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1
11.	**Раздел 2 Сущность и содержание экономики социальной работы**	**35**	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1
12.	**Раздел 3 Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы**	**34**	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1
13.	**Раздел 4 Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе**	**34**	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1

14.	**Раздел 5. Система государственных гарантий в социальной работе**	**34**	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1
15.	**Раздел 6 Финансирование социальной работы**	**34**	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1
16.	**Раздел 7 Экономическое обеспечение деятельности социальных служб**	**34**	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1
17.	**Раздел 8 Экономические основы социальной защиты граждан**	**34**	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4
18.	**Раздел 9 Экономическая эффективность социальной работы**.	**34**	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1
Общий объем, часов		**308**	**140**		**141**		**18**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Изучить сущность, содержание, цели, задачи современной экономики Российской Федерации и ее отличительные особенности в современных условиях рыночного развития страны. Определить основные пути развития экономики социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы
2. Основные категории экономических основ социальной работы
3. Сущность экономики

Тема 1. Экономика и ее роль в обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности экономики в сфере социальной работы в отличие от экономики материального производства
2. Основные категории экономических основ социальной работы
3. Экономика;
4. Экономическая теория;
5. Макроэкономика;
6. Микроэкономика;
7. Экономические законы
8. Хозяйственная (экономическая) деятельность
9. Сущность экономики
10. Экономическая теория

Тема 2. Экономика и экономическое пространство социальной работы

Цель: Изучить сущность, содержание и взаимодействие базовых категорий экономика и экономическое пространство социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Экономическая деятельность как объект экономической теории.
2. Экономическая функция государства и ее роль в экономическом обеспечении социальной работы.
3. Экономическое пространство социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая функция государства и ее роль в экономическом обеспечении социальной работы
2. Экономическое пространство социальной работы
3. Принципы и методы экономики социальной работы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности экономики в сфере социальной работы в отличие от экономики материального производства
2. Основные категории экономических основ социальной работы
3. Экономика;
4. Экономическая теория;

5. Макроэкономика;
6. Микроэкономика;
7. Экономические законы
8. Хозяйственная (экономическая) деятельность
9. Сущность экономики
10. Экономическая теория
11. Экономическая деятельность как объект экономической теории.
12. Экономическая функция государства и ее роль в экономическом обеспечении социальной работы
13. Экономическое пространство социальной работы
14. Принципы и методы экономики социальной работы
15. Влияние экономических факторов на социальное благополучие человека и общества в целом
16. Регулирование экономических отношений и процессов в сфере социальной защиты населения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля

Тестирование:

Дайте определение науки экономики социальных служб:

а) базовая фундаментальная наука, основа для развития других экономических наук и направлений экономических исследований;

б) прикладная экономическая наука, изучающая частные аспекты финансовой деятельности хозяйствующих субъектов;

в) отраслевая наука, изучающая экономические отношения, объективно складывающиеся между людьми в процессе социальной деятельности;

г) специальная наука, исследующая экономические процессы и явления, происходящие на стыке различных областей хозяйственной деятельности человека.

Основным источником финансирования социальных служб является:

а) льготирование;

б) бюджет;

в) благотворительность;

г) средства от предпринимательской деятельности медицинских учреждений.

Какие виды распределения осуществляются через федеральный бюджет:

а) межтерриториальное;

б) межотраслевое;

в) внутрихозяйственное;

г) хозяйственное.

Инициативная самостоятельная деятельность, полностью или частично направленная на получение прибыли под свой страх и риск – это:

а) инвестирование;

б) кредитование;

в) предпринимательство;

г) страхование.

Укажите источник страхового здравоохранения:

а) общественные организации;

б) предприятия;

в) благотворительные фонды;

в) финансово-кредитные институты.

Укажите размер ставки налога на обязательное медицинское страхование в Российской Федерации:

а) 11,2% от фонда оплаты труда;

б) 13% от прибыли;

в) 3,6% от общей суммы оплаты медицинских услуг;

г) 3,6% от фонда заработной платы.

Кто устанавливает размер ставки взноса на обязательное медицинское страхование?

а) Федеральный орган законодательной власти;

б) Федеральный орган исполнительной власти;

в) Страховые медицинские организации;

г) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

Укажите субъекты хозяйственных отношений:

а) трудовой коллектив;

б) структурное подразделение хозяйственной организации;

в) физическое лицо;

г) публично-правовые образования (Российская Федерация и ее субъекты, муниципальные образования).

В чем заключается принципиальное отличие коммерческой социальной организации от некоммерческой:

а) в размере уставного капитала;

б) в численности работающего персонала;

в) в источниках финансирования;

г) в основной цели создания.

Укажите суть инфляции издержек:

а) снижение покупательной способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен;

б) избыток совокупного спроса;

в) рост издержек в результате повышения заработной платы и в силу удорожания сырья и топлива;

г) дефицит товаров и услуг при неизменных ценах или невыплате заработной платы в срок.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОНОМИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Экономические функции государства

Цель: Изучить экономические функции современного государства Российской Федерации и их отличительные особенности в современных условиях рыночного развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сущность современного государства.
2. Основные внешние и внутренние функции современного государства.
3. Особенности социально-ориентированной экономики
4. Субъекты и объекты социально-экономического пространства социальной работы
5. Структура социально-экономического пространства социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1.Сущность социальной политики

2. Типология и парадигмы социальной политики

3.Принципы социальной политики

4.Определение социального государства
5. Государство и его политика
6. Экономическая политика современного государства

Тема 2. Основы экономики социальной работы
Цель: Изучить сущность, содержание, цели и задачи экономики социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания
Социальная работа в системе экономической и социальной политики России
1. Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан Российской Федерации
2. Особенности экономики в сфере социальной работы в отличие от экономики материального производства.
3. Влияние экономических факторов на социальное благополучие человека и общества в целом.
4. Регулирование экономических отношений и процессов в сфере социальной защиты населения

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономико-материальная основа социальной работы.
2. Сущность и структура экономических основ социального обслуживания населения.
3. Экономические методы социальной работы.
4. Сущность и основные направления экономической политики государства.
5. Особенности социально ориентированной экономики как материальной основы социальной защиты населения.
6. Взаимосвязь экономической и социальной политики.
7. Объективная необходимость создания системы социальной защиты в условиях рыночных отношений в обществе.
8. Пределы государственного вмешательства в регулирование механизма рыночной экономики.
9. Роль экономики в формировании ресурсной базы социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат
Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Особенности экономики в сфере социальной работы в отличие от экономики материального производства.
2. Влияние экономических факторов на социальное благополучие человека и общества в целом.
3. Регулирование экономических отношений и процессов в сфере социальной защиты населения.
4. Сущность и основные направления экономической политики государства.
5. Особенности социально ориентированной экономики как материальной основы социальной защиты населения
6. Объективная необходимость создания системы социальной защиты в условиях рыночных отношений в обществе.

7. Пределы государственного вмешательства в регулирование механизма рыночной экономики.

8. Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан

9. Сущность и содержание социальной политики

10. Основные направления совершенствования социальной политики современной России

11. Основные положения «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля.

Тестирование:

Укажите документ, разрешающий некоммерческой социальной
организации заниматься предпринимательской деятельностью:
а) Конституция Российской Федерации;
б) Государственный Кодекс Российской Федерации;
в) Основы законодательства об охране здоровья граждан;
г) Декларация прав и свобод человека и гражданина.

Что из перечисленного ниже определяет степень имущественной
ответственности хозяйствующих субъектов?
а) количество работающего персонала;
б) величина уставного капитала
в) форма собственности;
г) организационно-правовая форма.

Какие формы собственности являются делимыми?
а) общинная собственность;
б) государственная собственность;
в) частная собственность;
г) муниципальная собственность.

Укажите организацию, относящуюся к числу коммерческих:
а) ассоциация;
б) унитарное предприятие;
в) учреждение;
г) фонд.

Под естественным уровнем безработицы понимается:
а) уровень безработицы при полной занятости;
б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;
в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;
г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

Дайте определение сущности лицензирования:
а) разрешение на право занятия определенным видом деятельности;
б) разработка и утверждение устава организации;
в) определение соответствия качества социальной помощи технологическим стандартам профессиональной социальной деятельности;
г) сертификация специалистов социальных учреждений.

Дайте определение сущности аккредитации:

а) определение потребности населения в различных видах социальной помощи;

б) поддержание высокого уровня профессиональной квалификации наличного состава специалистов по социальной работе;

в) установление соответствия качества оказываемых услуг профессиональным социальным стандартам;

г) обеспечение безопасности оказываемых социальных услуг.

Производственными возможностями социальной организации называются:

а) возможности по производству социальных благ;

б) возможности по обмену социальных благ;

в) возможности по распределению социальных благ;

г) возможности по реализации социальных благ.

Дайте определение предложению социальных услуг:

а) количество социальных услуг, которое специалисты по социальной работе могут оказать в определенный период времени населению;

б) максимальная цена, за которую клиенты социальных служб согласны получать услуги;

в) количество социальных услуг, которые желают и могут приобрести клиенты за некоторый период по определенной цене;

г) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком.

Укажите правильную формулировку закона спроса:

а) при прочих равных условиях величина спроса тем выше, чем выше цена;

б) при прочих равных условиях величина спроса тем выше, чем ниже цена;

в) при прочих равных условиях величина спроса не изменяется при динамике цены;

г) спрос и цена не имеют взаимосвязи.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЭКОНОМИКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Социальная работа в системе экономической и социальной политики России

Цель: Изучить особенности социальной работы в системе современной экономики Российской Федерации и ее ресурсные возможности в современных условиях рыночного развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности современной социальной работы в рыночной экономике
2. Экономические субъекты и объекты социальной работы
3. Структура современной экономической системы социальной работы
4. Ресурсы социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность ресурсной базы социальной работы;
2. Имущественное обеспечение социальных служб;
3. Финансовое обеспечение социальных служб;
4. Кадровые ресурсы социальных служб;
5. Предпринимательская деятельность социальных служб;

6. Информационные технологии и ресурсы;
7. Электронные услуги клиентам социальных служб;
8. Социальная работа в системе экономической политики России.

Тема 2. Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан Российской Федерации

Цель: Изучить наиболее важные и значимые экономические аспекты системы социальной поддержки граждан Российской Федерации в современных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания

1.Минимальные государственные социальные гарантии
2.Система государственных социальных гарантий
3. Система государственных минимальных социальных стандартов (ГМСС)
3. Принципы формирования ГМСС
4. Типы и виды государственных минимальных социальных стандартов

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание материальной помощи
2. Государственная социальная помощь: цели, задачи, виды
3. Порядок предоставления социальных услуг
4. Цели и задачи социального контракта в социальной работе
5. Сущность социальных льгот.
6. Пособия в социальной работе
7. Компенсации в социальной работе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. 1.Минимальные государственные социальные гарантии
2. 2.Система государственных социальных гарантий
3. Система государственных минимальных социальных стандартов (ГМСС)
4. Принципы формирования ГМСС
5. Типы и виды государственных минимальных социальных стандартов
6. Сущность и содержание материальной помощи
7. Государственная социальная помощь: цели, задачи, виды
8. 7.Порядок предоставления социальных услуг
9. Цели и задачи социального контракта в социальной работе
10. Сущность социальных льгот.
11. Пособия в социальной работе
12. Компенсации в социальной работе
13. Сущность ресурсной базы социальной работы;
14. Имущественное обеспечение социальных служб;
15. Финансовое обеспечение социальных служб;
16. Кадровые ресурсы социальных служб;
17. Предпринимательская деятельность социальных служб;
18. Информационные технологии и ресурсы;

19. Электронные услуги клиентам социальных служб;
20. Социальная работа в системе экономической политики России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля,

компьютерное тестирование:

Дайте определение эластичности предложения:

а) нечувствительность предложения в зависимости от динамики цены;

б) степень изменения предложения в зависимости от динамики цены;

в) степень изменения предложения в зависимости от динамики спроса;

г) нечувствительность предложения в зависимости от динамики спроса.

Эластичным предложение бывает:

а) когда величина предложения изменяется на меньший процент, чем цена;

б) когда величина предложения не изменяется при динамике цены;

в) когда величина предложения изменяется на больший процент, чем цена;

г) когда величина предложения изменяется при динамике спроса.

Бюджетные линии показывают:

а) равноценность соотношения количества приобретаемого товара;

б) количество того или иного товара, которое потребитель готов купить при различных уровнях дохода;

в) возможные варианты сочетания товаров с определенной суммой затрат;

г) упрочение позиций на рынке, прежде всего за счет максимизации прибыли.

Социальные налоги включают в себя:

а) взносы предприятий на социальное обеспечение и налоги на заработную плату, рабочую силу;

б) налог на личные доходы;

в) налог на имущество, землю и другую недвижимость, дарения, наследство;

г) налог на прибыль.

Конечной целью деятельности коммерческой социальной организации является:

а) выход на рынок, обеспечение стартового уровня продаж;

б) упрочение позиций на рынке, прежде всего за счет максимизации прибыли;

в) расширение производственных мощностей, захват рынков;

г) борьба за удержание своей доли рынка.

Дайте определение частному благу:

а) благо, между потребителями которого нет конкуренции, а производитель которого не может воспрепятствовать его потреблению, не плативším за него лицам;

б) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком;

в) благо, за потребление которого необходимо платить тот или иной денежный эквивалент;

г) благо, между потребителями которого есть конкуренция, а производитель, которого может воспрепятствовать его потреблению, не плативším за него лицам.

Экономическая эффективность имеет место:

а) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не увеличивая при этом выпуска другого;

б) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не уменьшая при этом выпуска другого;

в) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не изменяя при этом выпуска другого;

г) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, изменяя при этом выпуск другого.

О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – оплата на весь объем работы, а не на отдельную операцию, плюс премии за сокращение сроков работы:

а) прямая сдельная;

б) сдельно-прогрессивная;

в) косвенно-сдельная;

г) аккордно-сдельная.

Под фрикционной безработицей понимается:

а) уровень безработицы при полной занятости;

б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;

г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

Укажите суть скрытой инфляции:

а) снижение покупательской способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен;

б) избыток совокупного спроса;

в) рост издержек в результате повышения заработков и в силу удорожания сырья и топлива;

г) дефицит товаров и услуг при неизменных ценах или невыплате заработной платы в срок.

РАЗДЕЛ 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 1. Конституция РФ об экономическом обеспечении социальной работы

Цель: Изучить основы нормативно-правового обеспечения экономической деятельности в социальной работе и рассмотреть основные законы, регламентирующие экономические основы социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Конституция РФ об экономическом обеспечении социальной работы

1.Основные международные нормативные правовые акты регламентирующие экономические основы социальной работы:

Вопросы для самоподготовки:

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 году;
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.),
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) от 03.05.1996, подписанная Российской Федерацией 14.09.2000,
4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.),
5. Декларация прав инвалидов (1975 г.),
6. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.),
7. Конвенция ООН 2006 года «О правах инвалидов» (утверждена в России

Тема 2. Нормативно-правовые документы, определяющие экономическую деятельность социальных служб

Цель: Изучить сущность и содержание основных нормативно-правовых документов, определяющие экономическую деятельность социальных служб в современных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные положения ФЗ от 28.12.2013 № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» об экономическом обеспечении социальной работы
2. Виды социально-экономических услуг, определенных в «НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Социальное обслуживание населения. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ. ГОСТ Р 52143-2003»
3. Нормативно-правовые документы, определяющие экономическую деятельность социальных служб.

Вопросы для самоподготовки:

1. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
3. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях;
4. Социальные программы Российской Федерации;
5. Примеры основных социальных программ субъектов России, например, г. Москвы и Московской области;
6. Концепции:
7. Основные положения «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основные международные нормативные правовые акты регламентирующие экономические основы социальной работы:
2. Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 году;
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.),
4. Европейская социальная хартия (пересмотренная) от 03.05.1996, подписанная Российской Федерацией 14.09.2000,
5. Конвенция о правах ребенка (1989 г.),
6. Декларация прав инвалидов (1975 г.),
7. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.),
8. Конвенция ООН 2006 года «О правах инвалидов» (утверждена в России Федеральным законом от 03.05.2012 № 46- ФЗ),
9. Конституция РФ об экономическом обеспечении социальной работы
10. Основные положения ФЗ от 28.12.2013 № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» об экономическом обеспечении социальной работы
11. Виды социально-экономических услуг, определенных в «НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Социальное обслуживание населения. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ. ГОСТ Р 52143-2003»
12. Нормативно-правовые документы, определяющие экономическую деятельность социальных служб.

13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»;

14. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

15. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях;

16. социальные программы Российской Федерации;

17. Примеры основных социальных программ субъектов России, например, г. Москвы и Московской области;

18. Концепции:

19. Основные положения «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля,

компьютерное тестирование:

Условным источником финансирования социальных служб является:

а) льготирование;

б) бюджет;

в) внебюджетные социальные фонды;

г) спонсорские средства.

Какой из бюджетов входит в состав местных:

а) районный;

б) областной

в) бюджет г. Москвы;

г) республиканский.

Укажите темп развития ползучей инфляции:

а) более 50 %;

б) 3 – 5 %;

в) от 10 до 50 %;

г) 5 – 10 %.

На какой период принимается государственный бюджет:

а) на 2 года;

б) на 1 год;

в) на 5 лет;

г) на 3 года.

Бюджетной системой называется:

а) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов и государственных внебюджетных фондов;

б) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации и государственных внебюджетных фондов;

в) совокупность федерального, местного бюджетов и государственных внебюджетных фондов;

г) совокупность бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов.

Под экономическими ресурсами понимаются:

а) средства, с помощью которых удовлетворяются потребности;

б) все виды ресурсов, используемых в процессе производства товаров и услуг;

в) только природные ресурсы, используемые в процессе производства товаров и услуг;

г) трудовые ресурсы, капитал, предпринимательские способности, используемые в процессе производства товаров и услуг.

Укажите правильное определение прибыли:

а) превышение доходов над издержками;

б) разность между валовой выручкой и всеми издержками;

в) поступление от продажи экономических ресурсов и продукции;

г) абсолютная величина чистого дисконтированного дохода от инвестиционного проекта.

Для какого сегмента рынка труда характерна текучесть кадров:

а) сегмент специалистов с высшим образованием;

б) сегмент, охватывающий рабочие места и обслуживающий персонал;

в) ни для одного не характерна;

г) характерна для обоих сегментов.

О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – оплата труда вспомогательного персонала, обслуживающего основной технологический процесс:

а) прямая сдельная;

б) сдельно-прогрессивная;

в) косвенно-сдельная;

г) аккордно-сдельная.

Укажите макроэкономический показатель, который определяется как совокупная стоимость продукции сфер материального производства и услуг независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на территории данной страны:

а) валовой национальный продукт;

б) национальный доход;

в) валовой внутренний продукт;

г) чистый внутренний продукт.

РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Тема 1. Минимальные государственные социальные гарантии**.**

Цель: Изучить сущность, содержание, цели, задачи системы государственных социальных гарантий современной экономики Российской Федерации в современных условиях рыночного развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Взаимосвязь экономики и социальной политики, экономики социальной сферы и социальной работы

2. Факторы, определяющие последовательность и эффективность экономической политики

3. Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан Российской Федерации

4. Сущность минимальных государственных социальных гарантий

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и основные показатели благосостояния.
2. Уровень жизни как показатель благосостояния.
3. Критерии дифференциации доходов населения.
4. Уровень и качество жизни: общее и особенное.
5. Прожиточный минимум как критерий адресного подхода к социально-экономической поддержке населения.

6. Динамика благосостояния населения.
7. Экономический статус как фактор дифференциации экономической поддержки.

Тема 2. Сущность социальных льгот
Цель: Изучить сущность, содержание, цели, задачи и виды социальных льгот

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Социальная поддержка граждан

2. Государственная политика Российской Федерации в области социальной поддержки граждан

3. Потребность граждан в мерах социальной поддержки

4. Действующая система социальной поддержки граждан

5. Основные льготы, установленные действующим законодательством

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие системы социальных гарантий и стандартов.
2. Виды минимальных социальных гарантий.
3. Монетизация социальных льгот и ее реализация.
4. Сущность, принципы и виды финансирования социальной работы.
5. Основные источники и способы финансирования.
6. Программно-целевое финансирование.
7. Сущность и основные показатели благосостояния.
8. Уровень жизни как показатель благосостояния.
9. Критерии дифференциации доходов населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат
Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Понятие системы социальных гарантий и стандартов.
2. Виды минимальных социальных гарантий.
3. Монетизация социальных льгот и ее реализация.
4. Сущность, принципы и виды финансирования социальной работы.
5. Основные источники и способы финансирования.
6. Программно-целевое финансирование.
7. Сущность и основные показатели благосостояния.
8. Уровень жизни как показатель благосостояния.
9. Критерии дифференциации доходов населения.
10. Социальная поддержка граждан

11. Государственная политика Российской Федерации в области социальной поддержки граждан

12. Потребность граждан в мерах социальной поддержки
13. Действующая система социальной поддержки граждан
14. Основные льготы, установленные действующим законодательством

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля,

компьютерное тестирование:

Определите фазу промышленного экономического цикла: сокращение безработицы, рост покупательского спроса, повышение цен, увеличение ставки ссудного процента:

а) кризис перепроизводства;

б) депрессия;

в) оживление;

г) подъем.

Под структурной безработицей понимается:

а) уровень безработицы при полной занятости;

б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;

г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

Укажите суть инфляции спроса:

а) снижение покупательной способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен;

б) избыток совокупного спроса;

в) рост издержек в результате повышения заработной платы и в силу удорожания сырья и топлива;

г) дефицит товаров и услуг при неизменных ценах или невыплате заработной платы в срок.

Укажите темп развития галопирующей инфляции:

а) более 50 %;

б) 3 – 5 %;

в) от 10 до 50 %;

г) 5 – 10%.

Дефицит государственного бюджета – это:

а) превышение доходов бюджета над его расходами;

б) бюджет с превышением расходов над доходами;

в) сбалансированный бюджет;

г) сумма постоянных и временных издержек.

Дайте определение государственных внебюджетных фондов:

а) денежные средства государства, имеющие целевое назначение и не включенные в государственный бюджет;

б) денежные средства государства, имеющие целевое назначение, являющиеся составной частью бюджета;

в) денежные средства государства, имеющие нецелевое назначение и не включенные в государственный бюджет;

г) денежные средства государства, имеющие нецелевое назначение и включенные в государственный бюджет.

Какой вид государственного долга является наиболее тяжелым:

а) долгосрочный;

б) среднесрочный;

в) краткосрочный;

г) просроченный.

К налогам на доходы и имущество не следует относить:

а) подоходный налог с физических лиц;

б) налог на прибыль предприятий;

в) поимущественный налог;

г) налог на перевод прибыли и капитала за рубеж.

Поимущественные налоги включают в себя:

а) взносы предприятий на социальное обеспечение и налоги на заработную плату, рабочую силу;
б) налог на личные доходы;
в) налог на имущество, землю и другую недвижимость, дарения, наследство;
г) налог на прибыль.

В структуру общей выручки необходимо включить:

а) внешние издержки, экономические издержки, доход;
б) экономические издержки, бухгалтерские издержки, доход;
в) внутренние издержки, внешние издержки, доход;
г) внутренние издержки, экономические издержки, доход.

РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Тема 1. Основные источники и порядок финансирования социальной работы и социального обслуживания

Цель: Изучить основные источники и порядок финансирования социальной работы и социального обслуживания в условиях рыночного развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

1.Сущность финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты населения

2.Основные функции финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты населения

3.Основные принципы финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты населения

4. Основные источники и порядок финансирования социальной работы и социального обслуживания и их характеристика

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства бюджетов бюджетной системы РФ;
2. Благотворительные взносы и пожертвования;
3. Средства получателей социальных услуг при предоставлении социальных услуг за плату или частичную плату;
4. Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляемой организациями социального обслуживания, а также иные не запрещенные законом источники.
5. Программно-целевое финансирование социального обслуживания: сущность, цель, преимущества, противоречия и проблемы

Тема 2. Фандрайзинг, спонсоринг и эндаумент как методы финансирования социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты.

Цель: Изучить сущность, содержание, цели и задачи фандрайзинга, спонсоринга и эндаумента как методов и источников дополнительного финансирования социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Фандрайзинг как метод финансирования социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты

2. Спонсоринг как метод финансирования социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты

3. Эндаумент как метод финансирования социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативно-подушевое финансирование учреждений социального обслуживания
2. Различия бюджетного и частного финансирования
3. Требования ФЗ № 442 об источниках финансирования социального обслуживания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. 1.Сущность финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты населения
2. 2.Основные функции финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты населения
3. 3.Основные принципы финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты населения
4. Основные источники и порядок финансирования социальной работы и социального обслуживания и их характеристика:
5. средства бюджетов бюджетной системы РФ;
6. благотворительные взносы и пожертвования;
7. средства получателей социальных услуг при предоставлении социальных услуг за плату или частичную плату;
8. доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляемой организациями социального обслуживания, а также иные не запрещенные законом источники.
9. Программно-целевое финансирование социального обслуживания: сущность, цель, преимущества, противоречия и проблемы:
10. Сущность и источники программно-целевого финансирования.
11. Роль программно-целевого финансирования в решении проблемы неэффективного расходования средств.
12. Характеристика основных федеральных целевых программ в РФ и долгосрочных целевых программ в субъекте РФ (на примере г.Москвы):
13. Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2012 г. № 2553-р.
14. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы;
15. Программа совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы.
16. ФЦП «Культура России (2012-2018 годы)»,
17. Фандрайзинг как метод финансирования социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты
18. Спонсоринг как метод финансирования социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты
19. Эндаумент как метод финансирования социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты
20. Нормативно-подушевое финансирование учреждений социального обслуживания
21. Различия бюджетного и частного финансирования…….

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля,

компьютерное тестирование:

О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – сочетание прямой сдельной оплаты труда с выплатами по повышенным расценкам в случае выработки сверх нормы без снижения качества:

а) прямая сдельная;

б) сдельно-прогрессивная;

в) косвенно-сдельная;

г) аккордно-сдельная.

Под застойной безработицей понимается:

а) уровень безработицы при полной занятости;

б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;

в) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

Укажите одну из функций рынка:

а) информационная;

б) посредническая;

в) ценообразующая;

г) стимулирующая.

Укажите правильное определение факторных доходов:

а) превышение доходов над издержками;

б) разность между валовой выручкой и всеми издержками;

в) поступление от продажи экономических ресурсов и продукции;

г) абсолютная величина чистого дисконтированного дохода от инвестиционного проекта.

Может ли некоммерческая социальная организация заниматься предпринимательской деятельностью?

а) нет, ни при каких обстоятельствах;

б) да, если этот вид деятельности записан в уставе организации;

в) да, при недостатке финансирования из общественных фондов;

г) да, даже если это не предусматривается ее уставом.

Основным показателем эффективности финансово-хозяйственной деятельности социального учреждения является:

а) себестоимость услуги;

б) величина суммы покрытия;

в) коэффициент автономии;

г) рентабельность.

Дайте определение сущности аренды:

а) бесплатное пользование материальными услугами;

б) наем земли, зданий, оборудования во временное пользование;

в) распоряжение имущественными ценностями;

г) владение землей, зданием, оборудованием.

Консолидация внешнего долга – это:

а) выплата долгов государства за счет золотовалютных резервов;

б) сокращение размеров внешнего долга;

в) обращение страны – должника к международным банкам;

г) реструктуризация внешнего долга.

Форма образования и расходования денежных средств, предназначенная для финансового обеспечения функций государственной власти – это:

а) налог;

б) бюджет;

в) акциз;

г) кредит.

Назовите существующие в настоящее формы бюджетного субсидирования:

а) субвенция;

б) эмиссия;

в) покрытие разницы в ценах;

г) налог.

РАЗДЕЛ 7. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ

Тема 1. Организационно-экономические основы деятельности социальной службы

Цель: Изучить сущность, содержание, цели, задачи организационно-экономических основ деятельности социальной службы в современных условиях рыночного развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Социальные службы как субъект экономической работы

2. Организация и оплата труда персонала социальных служб

3. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах

4. Ресурсосбережение в учреждениях социального обслуживания

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика социальных служб, как поставщиков социальных услуг, цели, задачи, виды и типы

2. Понятие «социальная служба»: сущность и характеристика

3. Признаки и функции социальной службы

4. Виды и типы социальных служб

5. Социальная служба как бюджетное учреждение

6. Социальные службы как субъект экономической работы

7. Предоставление бесплатных и платных социальных услуг;

8. Планирование социально-экономической деятельности социальной службы;

9. Кадровое обеспечение

Тема 2. Предпринимательская деятельность социальных служб и предоставление платных социальных услуг

Цель: Изучить особенности предпринимательской деятельности социальных служб и порядок предоставление платных социальных услуг

Перечень изучаемых элементов содержания

1.Предпринимательская деятельность социальных служб.

2. Порядок и законность предоставления платных социальных услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности производственной деятельности социальных служб различных форм собственности.
2. Планирование деятельности социальных служб.
3. Ресурсное обеспечение социальных органов и служб.
4. Сущность и виды предпринимательской деятельности социальных служб.
5. Бизнес-план как инструмент планирования предпринимательской деятельности.
6. Законодательные основы предпринимательской деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Основные виды и формы экономической деятельности социальных служб.
2. Особенности экономической деятельности негосударственных учреждений социального обслуживания.
3. Предпринимательская и коммерческая деятельность: общее и особенное.
4. Виды коммерческой деятельности в сфере социальной работы.
5. Особенности производственной деятельности социальных служб различных форм собственности.
6. Планирование деятельности социальных служб.
7. Ресурсное обеспечение социальных органов и служб.
8. Сущность и виды предпринимательской деятельности социальных служб.
9. Бизнес-план как инструмент планирования предпринимательской деятельности.
10. Законодательные основы предпринимательской деятельности.
11. Общая характеристика социальных служб, как поставщиков социальных услуг, цели, задачи, виды и типы
12. Понятие «социальная служба»: сущность и характеристика
13. Признаки и функции социальной службы
14. Виды и типы социальных служб
15. Социальная служба как бюджетное учреждение
16. Социальные службы как субъект экономической работы
17. Предоставление бесплатных и платных социальных услуг;
18. Планирование социально-экономической деятельности социальной службы;
19. Кадровое обеспечение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля,

компьютерное тестирование:

Дайте определение сущности лицензирования:

а) разрешение на право занятия определенным видом деятельности;

б) разработка и утверждение устава организации;

в) определение соответствия качества социальной помощи технологическим стандартам профессиональной социальной деятельности;

г) сертификация специалистов социальных учреждений.

Дайте определение сущности аккредитации:

а) определение потребности населения в различных видах социальной помощи;

б) поддержание высокого уровня профессиональной квалификации наличного состава специалистов по социальной работе;

в) установление соответствия качества оказываемых услуг профессиональным социальным стандартам;

г) обеспечение безопасности оказываемых социальных услуг.

Производственными возможностями социальной организации

называются:

а) возможности по производству социальных благ;

б) возможности по обмену социальных благ;

в) возможности по распределению социальных благ;

г) возможности по реализации социальных благ.

Дайте определение предложению социальных услуг:

а) количество социальных услуг, которое специалисты по социальной работе могут оказать в определенный период времени населению;

б) максимальная цена, за которую клиенты социальных служб согласны получать услуги;

в) количество социальных услуг, которые желают и могут приобрести клиенты за некоторый период по определенной цене;

г) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком.

Укажите правильную формулировку закона спроса:

а) при прочих равных условиях величина спроса тем выше, чем выше цена;

б) при прочих равных условиях величина спроса тем выше, чем ниже цена;

в) при прочих равных условиях величина спроса не изменяется при динамике цены;

г) спрос и цена не имеют взаимосвязи.

Дайте определение эластичности предложения:

а) нечувствительность предложения в зависимости от динамики цены;

б) степень изменения предложения в зависимости от динамики цены;

в) степень изменения предложения в зависимости от динамики спроса;

г) нечувствительность предложения в зависимости от динамики спроса.

Эластичным предложение бывает:

а) когда величина предложения изменяется на меньший процент, чем цена;

б) когда величина предложения не изменяется при динамике цены;

в) когда величина предложения изменяется на больший процент, чем цена;

г) когда величина предложения изменяется при динамике спроса.

Бюджетные линии показывают:

а) равноценность соотношения количества приобретаемого товара;

б) количество того или иного товара, которое потребитель готов купить при различных уровнях дохода;

в) возможные варианты сочетания товаров с определенной суммой затрат;

г) упрочение позиций на рынке, прежде всего за счет максимизации прибыли.

Социальные налоги включают в себя:

а) взносы предприятий на социальное обеспечение и налоги на заработную плату, рабочую силу;

б) налог на личные доходы;

в) налог на имущество, землю и другую недвижимость, дарения, наследство;

г) налог на прибыль.

Конечной целью деятельности коммерческой социальной организации является:

а) выход на рынок, обеспечение стартового уровня продаж;

б) упрочение позиций на рынке, прежде всего за счет максимизации прибыли;

в) расширение производственных мощностей, захват рынков;

г) борьба за удержание своей доли рынка.

РАЗДЕЛ 8. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН

Тема 1. Государственное социальное обеспечение, как подсистема социальной защиты граждан

Цель: Изучить сущность, содержание, цели, задачи экономического обеспечения социальной защиты населения в современных условиях рыночного развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

1.Сущность, содержание, цели, задачи и принципы социальной защиты граждан

2. Государственное социальное обеспечение, как подсистема социальной защиты граждан

3.Государственная социальная помощь как подсистема социальной защиты граждан

4. Цели и задачи пенсионного обеспечения в современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Субъекты и объекты социальной защиты.
2. Экономические основы социального обеспечения.
3. Экономические основы социальной помощи
4. Основные виды социального обеспечения.
5. Особенности пенсионной реформы в россии

Тема 2. Государственная социальная помощь и страхование как подсистемы социальной защиты граждан

Цель: Изучить сущность, содержание и взаимодействие базовых категорий экономика и экономическое пространство социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Экономические основы социального страхования.
2. Организационно-экономические основы пенсионного обеспечения
3. Организационно-экономические основы обязательного медицинского страхования

4. Основные нормативные документы, лежащие в основе пенсионного обеспечения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления расходования средств фонда социального страхования.
2. Основные задачи федерального и территориальных фондов ОМС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1.Сущность, содержание, цели, задачи и принципы социальной защиты граждан.

2. Государственное социальное обеспечение, как подсистема социальной защиты граждан

3.Государственная социальная помощь как подсистема социальной защиты граждан

4.Социальное страхование как подсистема социальной защиты граждан

5.Субъекты и объекты социальной защиты

6. Экономические основы социального обеспечения

7. Экономические основы социальной помощи

8. Экономические основы социального страхования

9. Организационно-экономические основы пенсионного обеспечения

10. Организационно-экономические основы обязательного медицинского страхования

11. Основные нормативные документы, лежащие в основе пенсионного обеспечения

12. Основные направления расходования средств фонда социального страхования.

13. Основные задачи федерального и территориальных фондов ОМС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля,

компьютерное тестирование:

Дайте определение частному благу:

а) благо, между потребителями которого нет конкуренции, а производитель которого не может воспрепятствовать его потреблению, не плативším за него лицам;

б) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком;

в) благо, за потребление которого необходимо платить тот или иной денежный эквивалент;

г) благо, между потребителями которого есть конкуренция, а производитель, которого может воспрепятствовать его потреблению, не плативším за него лицам.

Экономическая эффективность имеет место:

а) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не увеличивая при этом выпуска другого;

б) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не уменьшая при этом выпуска другого;

в) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не изменяя при этом выпуска другого;

г) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, изменяя при этом выпуск другого.

О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – оплата на весь объем

работы, а не на отдельную операцию, плюс премии за сокращение сроков работы:

а) прямая сдельная;

б) сдельно-прогрессивная;

в) косвенно-сдельная;

г) аккордно-сдельная.

Под фрикционной безработицей понимается:

а) уровень безработицы при полной занятости;

б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;

г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

Укажите суть скрытой инфляции:

а) снижение покупательской способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен;

б) избыток совокупного спроса;

в) рост издержек в результате повышения заработков и в силу удорожания сырья и топлива;

г) дефицит товаров и услуг при неизменных ценах или невыплате заработной платы в срок.

Дайте определение наук экономики социальных служб:

а) базовая фундаментальная наука, основа для развития других экономических наук и направлений экономических исследований;

б) прикладная экономическая наука, изучающая частные аспекты финансовой деятельности хозяйствующих субъектов;

в) отраслевая наука, изучающая экономические отношения, объективно складывающиеся между людьми в процессе социальной деятельности;

г) специальная наука, исследующая экономические процессы и явления, происходящие на стыке различных областей хозяйственной деятельности человека.

Основным источником финансирования социальных служб является:

а) льготирование;

б) бюджет;

в) благотворительность;

г) средства от предпринимательской деятельности медицинских учреждений.

Какие виды распределения осуществляются через федеральный бюджет:

а) межтерриториальное;

б) межотраслевое;

в) внутрихозяйственное;

г) хозяйственное.

Инициативная самостоятельная деятельность, полностью или частично направленная на получение прибыли под свой страх и риск – это:

а) инвестирование;

б) кредитование;

в) предпринимательство;

г) страхование.

Укажите источник страхового здравоохранения:

а) общественные организации;

б) предприятия;

в) благотворительные фонды;

в) финансово-кредитные институты.

РАЗДЕЛ 9. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Тема 1. Сущность и основные виды эффективности социальной работы

Цель: Изучить сущность, содержание, цели, задачи и основные виды эффективности социальной работы в современных условиях рыночного развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сущность и основные виды эффективности военно-социальной работы
2. Направления повышения эффективности социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание эффективности
2. Сущность эффективности социальной работы
3. Формулы оценки экономической эффективности
4. Эффективность социальной работы и государственная социальная политика

Тема 2. Оценка экономической эффективности социальной работы

Цель: Изучить сущность, содержание и порядок оценки экономической эффективности социальной работы и социальной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сущность и специфические особенности эффективности социальной работы.
2. Критерии оценки эффективности.
3. Методики и методы определения эффективности социальной работы.
4. Методика определения эффективности социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Исследование проблемы эффективности социальной работы
2. Сущность эффективности социальной работы
3. Критерии эффективности социальной работы
4. Проблемно-ориентированный подход к оценке эффективности
5. Критерии, используемые при оценке социальных программ
6. Оценка клинической результативности
7. Показатели эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Причины оценки эффективности социальной работы, эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.
2. Научные подходы к оценке эффективности социальной работы.
3. Проблемы определения эффективности социальной работы.
4. Требования нормативно-правовых документов по оценке эффективности предоставления социальных услуг.
5. Эффективность принимаемых решений руководителем социальной службы.
6. Основные пути повышения эффективности деятельности социальных служб, предоставления социальн^1х услуг.
7. Исследование проблемы эффективности социальной работы
8. Сущность эффективности социальной работы
9. Критерии эффективности социальной работы
10. Проблемно-ориентированный подход к оценке эффективности
11. Критерии, используемые при оценке социальных программ
12. Оценка клинической результативности
13. Показатели эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников.
14. Сущность и содержание эффективности
15. Сущность эффективности социальной работы
16. Формулы оценки экономической эффективности
17. Эффективность социальной работы и государственная социальная политика

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля,
компьютерное тестирование:

Укажите размер ставки налога на обязательное медицинское страхование в Российской Федерации:
а) 11,2% от фонда оплаты труда;
б) 13% от прибыли;
в) 3,6% от общей суммы оплаты медицинских услуг;
г) 3,6% от фонда заработной платы.

Кто устанавливает размер ставки взноса на обязательное медицинское страхование?
а) Федеральный орган законодательной власти;
б) Федеральный орган исполнительной власти;
в) Страховые медицинские организации;
г) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

Укажите субъекты хозяйственных отношений:
а) трудовой коллектив;
б) структурное подразделение хозяйственной организации;
в) физическое лицо;
г) публично-правовые образования (Российская Федерация и ее субъекты, муниципальные образования).

В чем заключается принципиальное отличие коммерческой социальной организации от некоммерческой:
а) в размере уставного капитала;
б) в численности работающего персонала;
в) в источниках финансирования;
г) в основной цели создания.

Укажите суть инфляции издержек:

а) снижение покупательной способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен;

б) избыток совокупного спроса;

в) рост издержек в результате повышения заработной платы и в силу удорожания сырья и топлива;

г) дефицит товаров и услуг при неизменных ценах или невыплате заработной платы в срок.

Укажите документ, разрешающий некоммерческой социальной

организации заниматься предпринимательской деятельностью:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Государственный Кодекс Российской Федерации;

в) Основы законодательства об охране здоровья граждан;

г) Декларация прав и свобод человека и гражданина.

Что из перечисленного ниже определяет степень имущественной

ответственности хозяйствующих субъектов?

а) количество работающего персонала;

б) величина уставного капитала

в) форма собственности;

г) организационно-правовая форма.

Какие формы собственности являются делимыми?

а) общинная собственность;

б) государственная собственность;

в) частная собственность;

г) муниципальная собственность.

Укажите организацию, относящуюся к числу коммерческих:

а) ассоциация;

б) унитарное предприятие;

в) учреждение;

г) фонд.

Под естественным уровнем безработицы понимается:

а) уровень безработицы при полной занятости;

б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;

г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; источники права, систему права и систему законодательства в России.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания	Этап формирования умений
		Владеть: способностью обеспечивать высокий уровень	Этап формирования навыков и получения

		профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания.	опыта
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы современной теории социальной коммуникации, сущность и содержание процесса обмена информацией в социальных системах; опыт развития социальной коммуникации в современных социальных сетях в России и других странах; особенности коммуникационного взаимодействия в социальной работе в России.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать социокультурный потенциал коммуникационного взаимодействия в и особенности национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной коммуникации и общей культуры	Этап формирования навыков и получения опыта

		своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания.	
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знать: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе.	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования в социальной работе.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования в социальной работе.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; оценивать качество социального	Этап формирования умений

		обслуживания в соответствии со стандартами; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.	
		Владеть: приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОК-3, ОК-5; ПК-1, ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-3, ОК-5; ПК-1, ПК-10	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-3, ОК-5; ПК-1, ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи курса «Экономические основы социального обслуживания населения».
2. Социальное обслуживание как отрасль народного хозяйства: понятие, особенности, значение.
3. Принципы экономики в сфере социальной работы.
4. Сущность, принципы, основные направления экономической политики государства.
5. Объективная необходимость экономической поддержки населения в обществе рыночных отношений.
6. Становление системы социальной защиты населения в условиях конкурентного рынка в XIX – XX в.в. в цивилизованных странах.
7. Сущность, принципы и основные направления социальной политики государства.
8. Экономическая и социальная политики государства, их взаимосвязь.
9. Правовые основы экономики социальной работы.
10. Экономика – материальная основа социальной работы.
11. Факторы соответствия между потребностями и платежеспособным спросом.
12. Экономический статус как фактор дифференциации в социальной работе.
13. Экономическое пространство социальной работы: понятие, структура, функции.
14. Основные направления совершенствования экономики здравоохранения, образования, сферы труда и быта.
15. Организационно-экономические основы социального обеспечения и социального страхования.
16. Минимальные государственные социальные гарантии: понятие, показатели.
17. Благосостояние населения: понятие, показатели, динамика.
18. Экономическая функция семьи: понятие, значение, структура.
19. Семейный бюджет: понятие, значение, структура.
20. Социально-экономический потенциал семьи: понятие, структура, значение.
21. Экономика семьи как часть экономического пространства социальной работы.
22. Экономические особенности социальной поддержки населения в период становления общества рыночных отношений.
23. Экономические, правовые, организационные условия улучшения социально-экономического статуса малообеспеченных слоев населения.
24. Организационно-экономический механизм системы социального обеспечения.
25. Проблемы пенсионного обеспечения в России в конце 90-х годов.
26. Основные направления совершенствования системы пенсионного обеспечения.
27. Финансирование системы социальной защиты населения.
28. Программно-целевое финансирование социальной работы.
29. Организация и оплата труда специалистов по социальной работе.
30. Социальное страхование как экономическая основа социального обеспечения.
31. Экономика и организация деятельности предприятий и учреждений системы социальной поддержки населения.
32. Экономика деятельности управления социальной защиты населения на муниципальном уровне.
33. Экономика деятельности Центра социального обслуживания населения.
34. Экономика деятельности Центра помощи семье и детям.

35. Экономика деятельности стационарных учреждений социального обслуживания населения.

Аналитическое задание*:*

1. Первоначальная стоимость объекта основных средств 50 000 руб., срок службы - 10 лет. Какую сумму составит месячная сумма амортизационных отчислений данного объекта?

1) 416 руб.

2) 5000 руб.

3) 832 руб.

4) 6000 руб.

5) 200 руб.

2. В учреждении имеются основные средства на сумму 40000 руб., срок службы которых 10 лет, а оборотные средства на сумму 30000 руб. Чтобы повысить прибыль от реализации социальных услуг на 2000 руб. в год, используя только метод изменения себестоимости, необходимо:

1) повысить среднюю стоимость оборотных средств на 20000 руб.

2) снизить балансовую стоимость основных средств на 20000 руб.

3) снизить среднюю стоимость оборотных средств на 20000 руб.

4) снизить балансовую стоимость основных средств и не менять балансовую стоимость оборотных средств.

5) повысить балансовую стоимость основных средств на 20000 руб.

3. По итогам года процент выполнения плана по среднегодовой выработке на одного специалиста по социальной работе составил 102 процента, процент выполнения плана по среднедневной выработке - 104 процента. Что необходимо предпринять директору этого социального учреждения для выравнивания этих величин?

1) Ликвидировать целодневные простои

2) Ликвидировать внутрисменные простои

3) Повысить охрану труда в учреждении

4. Фондоотдача всех основных фондов на 1 января - 1.23, на 1 февраля - 1.12, фондоотдача активной части основных фондов на 1.01 - 1.56, на 1.02 -1.64. Что необходимо предпринять руководству организации для выравнивания показателей фондоотдачи всех основных фондов и фондоотдачи активной части основных фондов?

1) Снизить стоимость активной части основных фондов.

2) Снизить стоимость пассивной части основных фондов.

3) Оставить все без изменений.

4) Повысить стоимость пассивной части основных фондов.

5) Повысить стоимость активной части основных фондов.

5. В ситуации, когда спрос на социальные услуги неэластичен, что необходимо делать учреждению при реализации постоянного объема услуг в количестве 10 единиц для повышения выручки от реализации услуг с 2000 руб. до 8000 руб.?

1) Снизить рентабельность каждой социальной услуги на 5%.

2) Повысить рентабельность каждой социальной услуги на 10 %.

3) Повысить себестоимость каждой социальной услуги на 1000 руб.

4) Снизить себестоимость каждой социальной услуги на 600 руб.

5) Снизить рентабельность каждой социальной услуги на 10%.

6. Центр социального обслуживания населения, состоящий на бюджетном финансировании, имеет доходы от оказания платных социальных услуг. В целях повышения процента выполнения бюджетного финансирования учреждению необходимо:

1) уменьшать выручку от реализации платных социальных услуг;

2) увеличивать выручку от реализации платных социальных услуг;

3) улучшить качество платного обслуживания;

4) увеличивать прибыль от реализации платных социальных услуг;

5) не менять ситуации.

7. Страховая компания «Полюс» заключает договор с коммерческой организацией ООО «Дело» на добровольное групповое страхование 200 работников. При изучении состава работников по возрасту, полу, профессиональной деятельности, образу жизни и состоянию здоровья определено, что средняя стоимость обслуживания работника в поликлиниках, с которыми компания имеет договор, составляет в год 3000 р., вероятность госпитализации 20%, средняя стоимость стационарного лечения одного больного в стационарах, с которыми страховая компания имеет договор, составляет 10000р. Рассчитайте нетто-ставку для данного страхового взноса.

8. Страховая компания «Полюс» заключает договор с коммерческой организацией ООО «Дело» на добровольное групповое страхование 200 работников. При изучении состава работников по возрасту, полу, профессиональной деятельности, образу жизни и состоянию здоровья определено, что нетто-ставка для данного страхового взноса составит 5000 руб. Накладные расходы компании на ведение дел в расчете на 1 застрахованного составляют в среднем 300 р. Планируемая прямая прибыль компании 25%. Рассчитайте нагрузку для данного страхового взноса.

9. Страховая компания «Полюс» заключает договор с коммерческой организацией ООО «Дело» на добровольное групповое страхование 200 работников. При изучении состава работников по возрасту, полу, профессиональной деятельности, образу жизни и состоянию здоровья определено, что нетто-ставка для данного страхового взноса составит 5000 руб., нагрузка - 1550 руб. Рассчитайте брутто-ставку и страховой взнос организации за год медицинского страхования 200 сотрудников.

10. Социальное учреждение провело исследование рынка, в результате чего была выявлена скрытая потребность населения в дополнительных социальных услугах консультативной направленности. Учитывая сложившуюся ситуацию, директор принял решение открыть на базе данного социального учреждения отделение по оказанию платных социально-консультационных услуг. Определите рентабельность детальной услуги, если известно, что себестоимость услуги составляет 43 рубля, а прибыль 5,3 рубля.

11. Центр социального обслуживания населения оказывает платные социальные услуги. В феврале было оказано 250 консультаций специалистом по социальной работе по цене 68 рублей. В марте директором Центра было принято решение повысить стоимость консультации до 75 рублей. Объем оказанных консультаций в марте составил 249 единиц. Каков спрос на социальные услуги - эластичный или неэластичный?

12. Центр социального обслуживания населения оказывает платные социальные услуги. В феврале было оказано 250 консультаций специалистом по социальной работе по цене 68 рублей. В марте директором Центра было принято решение повысить стоимость консультации до 75 рублей. Объем оказанных консультаций в марте составил 249 единиц. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене.

13. Специалист по социальной работе занимается индивидуальной предпринимательской деятельностью в социальной сфере. В течение 2 лет он ведет консультативный прием в арендованном помещении. Проанализировав спрос на свои услуги, специалист решил с 2001 года пригласить на работу дополнительный персонал: 1 специалиста по социальной работе и 1 социального работника. При расчете экономической эффективности привлечения дополнительного медперсонала, у врача увеличились общие издержки из-за уплаты дополнительных налогов. Какой налог специалист по социальной работе должен уплачивать при найме на работу работников? Что является объектом налогообложения для данного налога?

14. Специалист по социальной работе занимается индивидуальной предпринимательской деятельностью в социальной сфере. В течение 2 лет он ведет консультативный прием в арендованном помещении. Проанализировав спрос на свои услуги, специалист решил с 2001 года пригласить на работу дополнительный персонал: 1 специалиста по социальной работе и 1 социального работника. При расчете экономической эффективности привлечения дополнительного медперсонала, у врача увеличились общие издержки из-за уплаты допол-

нительных налогов. Какой налог специалист по социальной работе должен уплачивать при найме на работу работников? Какие налоги он объединяет, и по каким ставкам (из расчета: доход работника составляет до 100 000 рублей в год)?

15. В Вашем Центре социального обслуживания была введена новая форма обслуживания клиентов, взамен старой, имеющейся на рынке, но менее эффективной. Предложите экономический метод обоснования необходимости применения новой формы обслуживания. Какие данные вы можете взять из экономических показателей Центра социального обслуживания, а какие необходимо получить самостоятельно?

16. В Вашем Центре социального обслуживания была введена новая форма обслуживания клиентов, взамен старой, имеющейся на рынке, но менее эффективной. Предложите формулу сравнения стоимости оказания услуг с использованием новой и старой формы обслуживания клиентов.

17. В ситуации, когда балансовая стоимость основных средств организации на определенную дату составляет 22345 руб., при этом их рыночная стоимость - 35467 руб. Что выгоднее организации с точки зрения уплаты налога на прибыль: провести переоценку основных средств по рыночным ценам или не проводить ее?

1) провести переоценку;

2) не проводить переоценку;

3) безразлично.

18. Если балансовая стоимость основных средств организации на определенную дату - 20 тыс. руб., рыночная стоимость - 30 тыс. руб., коэффициент переоценки - 1.5. Что выгоднее организации с точки зрения уплаты налога на имущество: провести переоценку основных средств по рыночным ценам или с помощью коэффициента переоценки?

1) провести переоценку по рыночным ценам;

2) провести переоценку с помощью коэффициента;

3) безразлично.

19. Фондоотдача всех основных фондов на 1 января — 1.23, на 1 февраля - 1.12, фондоотдача активной части основных фондов на 1 января — 1.56, на 1 февраля- 1.64. Свидетельствует ли эта ситуация о неэффективном использовании пассивной части основных фондов?

20. Первоначальная стоимость объекта основных средств 50000 руб., срок службы - 10 лет. Какую сумму составит месячная сумма амортизационных отчислений данного объекта?

1) 416 руб.;

2) 5000 руб.;

3) 832 руб.

21. В учреждении имеются основные средства на сумму 40000 руб., срок службы которых 10 лет, оборотные средства на 30000 руб. Чтобы повысить прибыль от реализации социальных услуг на 2000 руб. в год, используя только метод изменения себестоимости, нужно:

1) повысить балансовую стоимость основных средств на 20000 руб.;

2) повысить среднюю стоимость оборотных средств на 20000 руб.;

3) снизить балансовую стоимость основных средств на 20000 руб.;

4) снизить среднюю стоимость оборотных средств на 20000 руб.

22. По итогам года процент выполнения плана по среднегодовой выработке на одного работника оказался 102 процента, процент выполнения плана по среднедневной выработке - 104 процента. Что необходимо предпринять руководству учреждения для выравнивания этих величин?

1) Ликвидировать целодневные простои;

2) Ликвидировать внутрисменные простои;

3) Повысить охрану труда в учреждении.

23. Фондоотдача всех основных фондов на 1 января - 1.23, на .1 февраля - 1.12, фондоотдача активной части основных фондов на 1.01 - 1.56, на 1.02 - 1.64. Что необходимо

предпринять руководству организации для выравнивания показателей фондоотдачи всех основных фондов и фондоотдачи активной части основных фондов?

1) Снизить стоимость пассивной части основных фондов;

2) Снизить стоимость активной части основных фондов.

24. В ситуации, когда спрос на социальные услуги неэластичен, что необходимо делать учреждению при реализации постоянного объема услуг в количестве 10 единиц для повышения выручки от реализации услуг с 2000 руб. до 8000 руб.?

1) Снизить себестоимость каждой социальной услуги на 600 руб.;

2) Снизить рентабельность каждой социальной услуги на 10%.

25. В ситуации, когда социальное учреждение, состоящее на бюджетном финансировании, имеет доходы от оказания платных социальных услуг, в целях повышения процента выполнения бюджетного финансирования учреждению необходимо:

1) уменьшать выручку от реализации платных социальных услуг;

2) увеличивать выручку от реализации платных социальных услуг;

3) увеличивать прибыль от реализации платных социальных услуг.

26. Страховая компания «Полюс» заключает договор с коммерческой организацией 000 «Дело» на добровольное групповое страхование 200 работников. При изучении состава работников по возрасту, полу, профессиональной деятельности, образу жизни и состоянию здоровья определено, что средняя стоимость обслуживания работника в поликлиниках, с которыми компания имеет договор, составляет в год 3 000 р., вероятность госпитализации 20%, средняя стоимость стационарного лечения одного больного в стационарах, с которыми страховая компания имеет договор, составляет 10 000р. Накладные расходы компании на ведение дел в расчете на 1 застрахованного составляют в среднем 300 р. Планируемая прямая прибыль компании 25%. Дайте определение понятиям: брутто-ставка, нетто-ставка, нагрузка. Рассчитайте страховой взнос организации за год медицинского страхования 200 сотрудников.

27. Социальное учреждение провело исследование рынка, в результате чего была выявлена скрытая потребность населения в дополнительных социальных услугах консультативной направленности. Учитывая сложившуюся ситуацию, директор принял решение открыть на базе данного социального учреждения отделение по оказанию платных социально-консультационных услуг. Дайте определение социальной услуги. Определите рентабельность детальной услуги, если известно, что себестоимость услуги составляет 43 рубля, а прибыль 5,3 рубля.

28. Центр социального обслуживания населения оказывает платные социальные услуги. В феврале было оказано 250 консультаций специалистом по социальной работе по цене 68 рублей. В марте директором Центра было принято решение повысить стоимость консультации до 75 рублей. Объем оказанных консультаций в марте составил 249 единиц.

1. Что такое эластичность спроса по цене?

2. Назовите средний коэффициент эластичности на социальные услуги.

3. Каков спрос на социальные услуги - эластичный или неэластичный? Почему?

4. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. Дайте ему оценку.

29. В чем, на ваш взгляд, состоит главное отличие частного предпринимателя от директора государственного социального предприятия и как это отличие может сказываться на их деятельности?

30. В Центре социального обслуживания работают 10 социальных работников. Каждый из них отрабатывает в течение дня 8 часов рабочего времени. За день обслуживается 160 человек пожилого возраста. Чему равна производительность труда в этом Центре?

31. Доход человека - это поток денежных поступлений в единицу времени, например: 1000 рублей в неделю или 6000 рублей в месяц. Богатство человека - это запас материальных и финансовых активов, которыми данный человек владеет в данный момент времени: наличные деньги, акции, дома, земля, предприятия. Как вы думаете, доход и богатство связаны друг с другом каким-либо образом и если связаны, то каким?

32. Надежда Иванова после окончания средней школы могла бы работать закройщицей на фабрике «Красный богатырь», получая зарплату 3000 рублей в месяц, секретарем-машинисткой с окладом 4000 рублей в месяц или продавцом, имея доход 5000 в месяц. Однако Надя решила стать студенткой и поступила в университет, справедливо оценив перспективы будущей профессии. Какова альтернативная стоимость ее выбора?

33. Петр Родин решил заниматься теннисом. Посещение корта — дело дорогостоящее. При наличии ограниченных денежных средств Пете, очевидно, придется отказаться от затрат на удовлетворение других потребностей. Что в этом случае может выступить в качестве альтернативной стоимости:

1) затраты на посещение театров;
2) затраты на изучение японского языка;
3) затраты на еду и одежду;
4) затраты на занятия верховой ездой?

34. Если выручка от реализации социальных услуг составляет 3 млн. рублей, затраты на обслуживание — 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль — 30%, то какова величина чистой прибыли Центра социального обслуживания?

35. Приведите примеры взаимозаменяемых и взаимодополняемых благ.

36. Политики говорят о суверенитете государства, а экономисты — о суверенитете потребителя. Что общего между суверенным государством и суверенным потребителем?

37. Постоянные издержки Центра социального обслуживания (FC) составляют 10 000 рублей в месяц. Если переменные издержки (VC) составляют 20 000 рублей и ЦСО обслуживает 200 человек, определите совокупные издержки (TC) и средние издержки (ATC).

38. Постоянные издержки Центра социального обслуживания (FC) составляют 10 000 рублей в месяц. Если переменные издержки (VC) составляют 20 000 рублей и ЦСО обслуживает 200 человек, определите совокупные издержки (TC) и средние переменные (AVC).

39. Постоянные издержки Центра социального обслуживания (FC) составляют 10 000 рублей в месяц. Если переменные издержки (VC) составляют 20 000 рублей и ЦСО обслуживает 200 человек, определите совокупные издержки (TC), средние издержки (ATC), средние постоянные издержки (AFC).

40. Постоянные издержки Центра социального обслуживания (FC) составляют 10 000 рублей в месяц. Если переменные издержки (VC) составляют 20 000 рублей и ЦСО обслуживает 200 человек, определите средние переменные (AVC) и средние постоянные издержки (AFC).

<u>Вопросы для проведения экзамена:</u>

Теоретический блок вопросов:

1. Теоретико-методологические основы экономики в сфере социальной работы.
2. Экономическая политика и благосостояние населения.
3. Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб в сфере социальной защиты.
4. Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы».
5. Принципы экономической деятельности в сфере социальной защиты населения.
6. Сущность и субъекты экономической функции в сфере социальной работы.
7. Жизнеобеспечение населения как экономическая категория социальной работы.
8. Экономика – материальная основа системы социальной защиты населения.
9. Экономическое пространство социальной работы.
10. Правовые основы экономической деятельности социальных учреждений и служб.
11. Экономическая политика и система социальной защиты населения.
12. Благосостояние населения; понятие, показатели, структура и динамика.
13. Экономический статус как фактор дифференциации в социальной работе.

14. Минимальные государственные социально-экономические гарантии и льготы различным категориям населения.

15. Экономические основы социального обеспечения и социального обслуживания населения.

16. Финансирование системы социальной защиты населения.

17. Экономическая деятельность и особенности бухгалтерского учета в социальных учреждениях и службах различных форм собственности.

18. Экономическая эффективность деятельности социальных служб.

19. Социальное обслуживание как отрасль народного хозяйства: понятие, особенности, значение.

20. Принципы экономики в сфере социальной работы.

21. Сущность, принципы, основные направления экономической политики государства.

22. Объективная необходимость экономической поддержки населения в обществе рыночных отношений.

23. Становление системы социальной защиты населения в условиях конкурентного рынка в XIX – XX в.в. в цивилизованных странах.

24. Сущность, принципы и основные направления социальной политики государства.

25. Экономическая и социальная политики государства, их взаимосвязь.

26. Правовые основы экономики социальной работы.

27. Экономика – материальная основа социальной работы.

28. Факторы соответствия между потребностями и платежеспособным спросом.

29. Экономический статус как фактор дифференциации в социальной работе.

30. Экономическое пространство социальной работы: понятие, структура, функции.

31. Основные направления совершенствования экономики здравоохранения, образования, сферы труда и быта.

32. Организационно-экономические основы социального обеспечения и социального страхования.

33. Минимальные государственные социальные гарантии: понятие, показатели.

34. Благосостояние населения: понятие, показатели, динамика.

35. Экономическая функция семьи: понятие, значение, структура.

36. Семейный бюджет: понятие, значение, структура.

37. Социально-экономический потенциал семьи: понятие, структура, значение.

38. Экономика семьи как часть экономического пространства социальной работы.

39. Экономические особенности социальной поддержки населения в период становления общества рыночных отношений.

40. Экономические, правовые, организационные условия улучшения социально-экономического статуса малообеспеченных слоев населения.

41. Организационно-экономический механизм системы социального обеспечения.

42. Проблемы пенсионного обеспечения в России в конце 90-х годов.

43. Основные направления совершенствования системы пенсионного обеспечения.

44. Финансирование системы социальной защиты населения.

45. Программно-целевое финансирование социальной работы.

46. Организация и оплата труда специалистов по социальной работе.

47. Социальное страхование как экономическая основа социального обеспечения.

48. Экономика и организация деятельности предприятий и учреждений системы социальной поддержки населения.

49. Экономика деятельности управления социальной защиты населения на муниципальном уровне.

50. Экономика деятельности Центра социального обслуживания населения.

51. Экономика деятельности Центра помощи семье и детям.

52. Экономика деятельности стационарных учреждений социального обслуживания населения.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Экономические основы социальной работы : учебник / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек, В.О. Евсеев ; под ред. И.Н. Маяцкой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 02062-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bo ok&id=495761

2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bo ok&id=496199

6.2. Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154 (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02027-8. – Текст : электронный.

2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449944 (дата обращения: 27.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Экономические основы социальной работы*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3.Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267

		журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; **удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Экономические основы социальной работы»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Экономические основы социальной работы»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Экономические основы социальной работы»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, проективных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины **«Экономические основы социальной работы»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Социальное предпринимательство»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавр)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016. г. № 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Социальная работа**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Шимановская Я.В., к.с.н., доцент, Богатов Д.С. преподаватель.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.и.н., доцент кафедры
социальной работы А.С. Щеглова

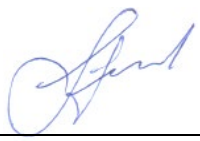
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой
социальных технологий Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке)*:

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы  С.И.Буртник

(подпись)

Реабилитационный центр
для детей с ограниченными возможностями
здоровья и с опорно-двигательными
нарушениями в г. Ош
руководитель З.А. Акматова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры
социальной работы
д.и.н., профессор Л.И.Старовойтова

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 7
3. Содержание учебной дисциплины……. 8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 18
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…… 25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 25
6.1. Основная литература…… 25
6.2. Дополнительная литература……. 26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 27
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 29
9.1. Средства информационных технологий……. 29
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 29
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 31
11. Образовательные технологии…….. 31
12. Лист регистрации изменений……... 32

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном предпринимательстве как перспективном направлении развития российской экономики, технологиях социального предпринимательства в различных сферах жизни российского общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по повышению качества социальной работы и обеспечению социального благополучия личности и общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавр).

Задачами учебной дисциплины являются:

1. формирование у студентов знаний об основных технологиях построения социального предпринимательства;
2. изучение теоретических основ социального предпринимательства и построения эффективной модели предпринимательской деятельности в социальной сфере;
3. изучение практики применения основных методик и технологий построения и выстраивания социально-предпринимательской деятельности;
4. освоение базовых элементов предпринимательской деятельности в социальной сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальное предпринимательство» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат) очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальное предпринимательство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория социальной работы», «Экономические основы социальной работы».

Изучение учебной дисциплины «Социальное предпринимательство» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Администрирование в социальной работе», «Технологии социальной работы», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных - ОК-3, общепрофессиональных - ОПК-2 и профессиональных компетенций - ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12 соответствии с основной профессиональной образовательной программой 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы бизнес-процессов; основы формирования и достижения основных экономических показателей; содержание организационно-правовой формы предпринимательства; основные свойства организационной структуры бизнеса.

		Уметь: формировать и анализировать экономические показатели эффективности; составлять бизнес-план социально-предпринимательского проекта; выявлять и анализировать потребности в коммерческих услугах в социальной сфере; выделять факторы способствующие развитию предпринимательства в социальной сфере; разрабатывать инновационный проект, по внедрению новых видов услуг на коммерческой основе в систему социального обслуживания.
		Владеть: навыками предприимчивости и предпринимательским мышлением, навыками предпринимательских коммуникаций; методами командной работы; практикой публичного выступления с использованием презентации
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знать: правила формулировки и постановки цели; правила оценки рисков по достижению поставленных целей.
		Уметь: ставить цель в процессе реализации профессиональной деятельности; производить оценку поставленной цели по правилу SMART; формировать реестр рисков и способов предотвращения их наступления.
		Владеть: навыками критической оценкой поставленной цели в рамках профессиональной деятельности; навыками аналитического анализа.
ПК-7	способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Знать: организационно-административные основы деятельности руководителя в социальной сфере, профессиональные качества руководителя; механизмы инфраструктурной и методической поддержки деятельности социальных предпринимателей.
		Уметь: формировать систему мер по повышению качества оказываемых услуг социальными предприятиями; анализировать и решать проблемы в области социальной защиты; формулировать предложения по повышению эффективности работы в социальной сфере.
		Владеть: различными методами аналитической работы сфере профессиональной деятельности; практическими навыками создания новых

		технологий межведомственного взаимодействия и координации; навыками разработки предложений по повышению эффективности работы в сфере социальной защиты и социального обслуживания.
ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знать: модели реализации проектов социального бизнеса; сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства.
		Уметь: реализовывать проекты социального бизнеса; определять условия договорных обязательств.
		Владеть: методологией анализа современных кейсов из практики международного и российского бизнеса; организационными навыками.
ПК-11	способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Знать: маркетинг предприятия в области социального обслуживания; современные маркетинговые технологии в социальной сфере; основные средства коммуникаций и продвижения социальных проектов.
		Уметь: формировать план маркетинговых мероприятий; готовить презентационные материалы и представлять их на различных площадках.
		Владеть: навыками анализа успешности реализации маркетинговой стратегии; навыками публичных выступлений и презентаций.
ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Знать: политику государства по развитию социального предпринимательства; основные институты развития и поддержки малого и среднего предпринимательства, в том числе и социального предпринимательства; технологии государственно-частного партнерства.
		Уметь: анализировать современные тенденции и перспективы развития социального предпринимательства; формировать проектную документацию.
		Владеть: методологией анализа международного и российского опыта в сфере реализации ГЧП в социальном предпринимательстве; методами проектного управления.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	**80**	**80**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	32	32
Учебные занятия семинарского типа	48	48
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**298**	**298**
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	145	145
Выполнение практических заданий	145	145
Рубежный текущий контроль	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**54**	**Экзамен 54**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**12**	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	**20**	**20**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**403**	**403**
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	196	196
Выполнение практических заданий	199	199
Рубежный текущий контроль	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**9**	**Экзамен 9**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**12**	**12**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 80 часов.
Объем самостоятельной работы – 298 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	**Раздел 1. Теория и практика социального предпринимательства**	**108**	**88**	**20**	**8**	**12**	
2	Тема 1.1 Основы социального предпринимательства	54	44	10	4	6	
3	Тема 1.2 История развития социального предпринимательства в России и в мире	54	44	10	4	6	
4	**Раздел 2. Экономическая составляющая социального проекта**	**108**	**88**	**20**	**8**	**12**	
5	Тема 2. 1 Источники финансирования проектов в социальном предпринимательстве	54	44	10	4	6	
6	Тема 2.2 Экономическая эффективность социального предпринимательства	54	44	10	4	6	
7	**Раздел 3. Бизнес моделирование социального проекта**	**108**	**88**	**20**	**8**	**12**	
8	Тема 3.1 Дизайн-мышление как процесс решения проблем: этапы и постановка	27	22	5	2	3	
9	Тема 3.2 Методология определения и анализа бизнес-модели социального предпринимательства	27	22	5	2	3	
10	Тема 3.3 Риски при создании социального предпринимательства	27	22	5	2	3	
11	Тема 3.4. Бизнес-планирование в социальном предпринимательстве	27	22	5	2	3	

12	**Раздел 4. Проектное управление**	**108**	**88**	**20**	**8**	**12**	
13	Тема 4.1 Проектное управление в социальном предпринимательстве	36	29	7	3	4	
14	Тема 4.2 Оформление и представление проекта	36	29	7	3	4	
15	Тема 4.3 Информационное обеспечение социального проекта	36	30	6	2	4	
Общий объем, часов		**432**	**352**	**80**	**32**	**48**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**54**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 20 часов.
Объем самостоятельной работы – 403 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	**Раздел 1. Теория и практика социального предпринимательства**	**108**	**103**	**5**	**2**	**3**	
2	Тема 1.1 Основы социального предпринимательства	54	51	3	1	2	
3	Тема 1.2 История развития социального предпринимательства в России и в мире	54	52	2	1	1	
4	**Раздел 2. Экономическая составляющая социального проекта**	**108**	**103**	**5**	**2**	**3**	
5	Тема 2. 1 Источники финансирования проектов в социальном предпринимательстве	54	51	3	1	2	

6	Тема 2.2 Экономическая эффективность социального предпринимательства	54	52	2	1	1	
7	**Раздел 3. Бизнес моделирование социального проекта**	**108**	**103**	**5**	**2**	**3**	
8	Тема 3.1 Дизайн-мышление как процесс решения проблем: этапы и постановка	27	26	1	1		
9	Тема 3.2 Методология определения и анализа бизнес-модели социального предпринимательства	27	25	2	1	1	
10	Тема 3.3 Риски при создании социального предпринимательства	27	26	1		1	
11	Тема 3.4. Бизнес-планирование в социальном предпринимательстве	27	26	1		1	
12	**Раздел 4. Проектное управление**	**108**	**103**	**5**	**2**	**3**	
13	Тема 4.1 Проектное управление в социальном предпринимательстве	36	34	2	1	1	
14	Тема 4.2 Оформление и представление проекта	36	34	2	1	1	
15	Тема 4.3 Информационное обеспечение социального проекта	36	35	1		1	
Общий объем, часов		**432**	**412**	**20**	**8**	**12**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**9**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. Теория и практика социального предпринимательства	**88**	37	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	13
2.	Раздел 2. Экономическая составляющая социального проекта	**88**	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	37	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	13
3.	Раздел 3. Бизнес моделирование социального проекта	**88**	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	14

4.	Раздел 4. Проектное управление	**88**	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	14
	Общий объем, часов	**352**	145		145		**8**		**54**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**							

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

№ п/п	**Раздел**	**Самостоятельная работа обучающихся**							
		Всего	**Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы**						**Промежуточная аттестация**
			Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практических заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
5.	Раздел 1. Теория и практика социального предпринимательства	**103**	49	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	49	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	1
6.	Раздел 2. Экономическая составляющая социального проекта	**103**	49	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	50	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	2

7.	Раздел 3. Бизнес моделирование социального проекта	**103**	49	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	50	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	2
8.	Раздел 4. Проектное управление	**103**	49	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	50	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	2
	Общий объем, часов	**412**	196		199		**8**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Теория и практика социального предпринимательства

Цель: Сформировать понимание деятельности социального предпринимательства через рассмотрение механизмов, критериев и факторов, определяющих социальное предпринимательство; способность использовать основы экономических знаний различных сферах жизнедеятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социального предпринимательства. Предпринимательство в контексте различных типов рыночной экономики. Социальное назначение организации. Социальный эффект. Предпринимательское новаторство. Формы социального предпринимательства. Критерии и факторы, определяющие параметры предпринимательской деятельности в конкретных отраслях социальной сферы. Исторический аспект развития социального предпринимательства. Предпосылки и тенденции развития. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.

Тема 1.1 Основы социального предпринимательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятийный анализ социального предпринимательства
2. Социологические теории анализа социального предпринимательства как социального феномена.
3. Понятие малого и среднего предпринимательства.
4. Предпринимательство в контексте различных типов рыночной экономики.

Тема 1.2 История развития социального предпринимательства в России и в мире

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторический аспект развития социального предпринимательства.

2. Предпосылки и тенденции развития.

3. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства (из существующих на данный момент):
2. Ошока
3. Фонд региональных социальных программ «Наше будущее»
4. Грамин
5. Государственные структуры: Минэкономразвития, Центры инноваций социальной сферы и др.
6. Понятийный анализ социального предпринимательства
7. Социологические теории анализа социального предпринимательства как социального феномена.
8. Понятие малого и среднего предпринимательства.
9. Предпринимательство в контексте различных типов рыночной экономики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

Форма рубежного контроля – компьютерная презентация.

Раздел **2. Экономическая составляющая социального проекта**

Цель: изучить механизм межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения, а также проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан. Дать оценку экономических моделей получения прибыли, выработка готовности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций и реализации маркетинговых технологий с целью развития рынка социальных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Поиск и привлечение финансовых ресурсов в проекты социального предпринимательства. Гранты. Субсидии. Фандрайзинговая деятельность, Краудфандинг. Привлечение инвесторов. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства. Инновационный потенциал и социальные ориентиры. Инновационные решения социальных проблем. Бизнес-модель социального предпринимательства. Международный и Российский опыт в развитии социального предпринимательства.

Тема 2.1 Источники финансирования проектов в социальном предпринимательстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внутренние и внешние источники финансирования социального предпринимательства.
2. Основные инструменты фандрайзинга в сфере социального предпринимательства.
3. Деятельность фонда «Наше будущее» и других фондов по финансовой поддержке социальных предпринимателей.
4. Краудфандинг в системе финансирования социального предпринимательства.

Тема 2.2 Экономическая эффективность социального предпринимательства.

Цель: оценка экономических моделей получения прибыли, выработка готовности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций и реализации маркетинговых технологий с целью развития рынка социальных – ПК-7, ПК-10.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства. Инновационный потенциал и социальные ориентиры. Инновационные решения социальных проблем. Бизнес-модель социального предпринимательства. Международный и Российский опыт в развитии социального предпринимательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства.
2. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
3. Инновационные решения социальных проблем.
4. Бизнес-модель социального предпринимательства.
5. Международный и Российский опыт в развитии социального предпринимательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные формы финансовой поддержки социальных предпринимателей в России.
2. Основные формы финансовой поддержки социальных предпринимателей в США.
3. Основные формы финансовой поддержки социальных предпринимателей в Великобритании.
4. Краудфандинг – форма финансирования проекта социального предпринимательства
5. Фандрайзинговая деятельность

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

Форма рубежного контроля **– компьютерная презентация**

Раздел 3. Бизнес моделирование социального проекта

Тема 3.1 Дизайн-мышление как процесс решения проблем: этапы

Цель: Дать методологический подход дизайн-мышления как процесса решения проблем, в том числе и социальных. Дать базовые знания в области теории и методологии построения бизнес-модели. Дать базовые знания в области определения, оценки и управления рисками. Дать базовые знания в области бизнес-планирования. Сформировать у слушателей компетенции в области экономических знаний, необходимых для обоснования и принятия управленческих решений, направленных на эффективное использование производственных и финансовых ресурсов предприятия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы дизайн мышления: Определение проблемы; Исследование; Формирование идей; Прототипирование; Выбор лучшего решения; Внедрение решения; Оценка результатов. Бизнес-модель. История бизнес-моделирования. Подходы в бизнес-моделировании. Понятие рисков. Классификация рисков. Определение тяжести рисков. Учет вероятности реализации рискового события. Методы определения влияния рисков. Системный подход оценки и управления рисками в социальном бизнесе. Структура бизнес-плана. Миссия и цели. Производственный, организационный, финансовый план. Методология SWOT-анализа. План маркетинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дизайн-мышление как процесс решения проблем.
2. Этапы дизайн-мышления.

Тема 3.2 Методология определения и анализа бизнес-модели социального предпринимательства

Вопросы для самоподготовки:
1. Понятия «Бизнес-модель».
2. История бизнес-моделирования.
3. Подходы в бизнес-моделировании.
4. Подход Остервальдера

Тема 3.3 Риски при создании социального предпринимательства
Вопросы для самоподготовки:
1. Понятие рисков.
2. Классификация рисков
3. Методы определения влияния рисков.
4. Системный подход оценки и управления рисками в социальном бизнесе
.

Тема 3.4 Бизнес-планирование в социальном предпринимательстве
Вопросы для самоподготовки:
1. Производственный план.
2. Организационный план
3. Финансовый план.
4. Методология SWOT-анализа.
5. Маркетинговый план.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3
Форма практического задания: реферат
Перечень тем рефератов к разделу 3:
1. Культурные и социальные факторы, влияющие на поведение потребителя.
2. Референтные группы и семья с позиции их влияния на поведение потребителя.
3. Факторы — мотиваторы потребительского поведения.
4. Личностные и психологические факторы в мотивации потребительского поведения, их характеристика.
5. Влияние рода занятий, экономического положения, возраста на потребление.
6. Типология личности по К.Г.Юнгу.
7. Типология потребителя с учетом стиля жизни.
8. Характеристика соотношения типа личности продавца и потребителя в процессе осуществления продаж.
9. Сравнительный анализ теоретических подходов, объясняющих поведение работников сервиса в процессе продаж.
10. Типы потребителей: когнитивный, независимый, новатор.
11. Характеристика сферы услуг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
Форма рубежного контроля – компьютерная презентация

Раздел 4. Проектное управление.
Цель: Дать базовые знания в области проектного управления. Сформировать у слушателей компетенции в области проектного менеджмента, необходимых для формирования проектной документации, управления проектом и представления промежуточных и итоговых результатов. Дать базовые знания в области оформления презентации проекта, используя

структуру проектного менеджмента, для дальнейшего представления на инвестиционных сессиях, отраслевых комиссиях. Привить навык публичного выступления и представления проекта. Дать базовые знания в области информационного обеспечения проекта, рассмотреть основные информационные ресурсы. Информационные технологии для коммуникации с потребителями.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «Проект» и «Проектное управление». Механизм управления проектами. Управление ресурсами проекта. Формирование проектной команды. Управление рисками. Разработка проектной документации. Оформление презентации. Выделение основных идей презентации. Подбор информации для создания презентации. Оформление материала презентации. Логика и переходы во время презентации. Дизайн презентации. Информационное обеспечение проекта. Информационные ресурсы. Информационные технологии. Анализ потребительской аудитории. Контент. Интернет-технологии

Тема 4.1 Проектное управление в социальном предпринимательстве

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «Проект» и «Проектное управление».
2. Механизм управления проектами.
3. Управление ресурсами проекта.
4. Формирование проектной команды.

Тема 4.2 Оформление и представление проекта

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы и формы оформления презентации проекта.
2. Приемы и методы оформления презентации и представления информации о проекте.
3. Технические, визуальные и графические элементы.
4. Публичное выступление.

Тема 4.3 Информационное обеспечение социального проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Информационное обеспечение проекта.
2. Анализ потребительской аудитории.
3. Интернет-технологии.
4. Правила подготовки и оформления контента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Типы потребителей: когнитивный, независимый, новатор.
2. Характеристика сферы услуг.
3. Понятие услуги. Классификации услуг: по специфике содержания; по формам оказания услуг; по способу оплаты; по видам потребления.
4. Соотношение основных классов и сфер услуг.
5. Основные черты рынка услуг, особенность деятельности и виды предприятий сферы услуг. Понятия «сервис» и «сервисное обслуживание».
6. Общение работника сферы сервиса и клиента.
7. Компоненты (параметры) оценки качества услуг: осязаемость, надежность, ответственность, законченность, доступность, безопасность, вежливость, коммуникабельность, взаимопонимание с потребителем.
8. Психология и тактика процесса обслуживания потребителя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
Форма рубежного контроля **– компьютерная презентация**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**знать** основы бизнес-процессов; основы формирования и достижения основных экономических показателей; содержание организационно-правовой формы предпринимательства; основные свойства организационной структуры бизнеса.	Этап формирования знаний
		уметь: формировать и анализировать экономические показатели эффективности; составлять бизнес-план социально-предпринимательского проекта; выявлять и анализировать потребности в коммерческих услугах в социальной сфере; выделять факторы	Этап формирования умений

		способствующие развитию предпринимательства в социальной сфере; разрабатывать инновационный проект, по внедрению новых видов услуг на коммерческой основе в систему социального обслуживания.	
		владеть: навыками предприимчивости и предпринимательским мышлением, навыками предпринимательских коммуникаций; методами командной работы; практикой публичного выступления с использованием презентации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	**Знать:** Знать: правила формулировки и постановки цели; правила оценки рисков по достижению поставленных целей	Этап формирования знаний
		Уметь ставить цель в процессе реализации профессиональной деятельности; производить оценку поставленной цели по правилу SMART; формировать реестр рисков и способов предотвращения их наступления.	Этап формирования умений
		Владеть навыками критической оценкой поставленной цели в рамках профессиональной деятельности; навыками аналитического анализа.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способность к реализации межведомственного взаимодействия и	**знать:** организационно-административные основы деятельности	Этап формирования знаний

	координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	руководителя в социальной сфере, профессиональные качества руководителя; механизмы инфраструктурной и методической поддержки деятельности социальных предпринимателей.	
		уметь: формировать систему мер по повышению качества оказываемых услуг социальными предприятиями; анализировать и решать проблемы в области социальной защиты; формулировать предложения по повышению эффективности работы в социальной сфере.	Этап формирования умений
		владеть: различными методами аналитической работы сфере профессиональной деятельности; практическими навыками создания новых технологий межведомственного взаимодействия и координации; навыками разработки предложений по повышению эффективности работы в сфере социальной защиты и социального обслуживания.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц	Знать: модели реализации проектов социального бизнеса; сферы деятельности и основные направления	Этап формирования умений

	к реализации мер по социальной защите граждан	социального предпринимательства. Уметь: реализовывать проекты социального бизнеса; определять условия договорных обязательств **Владеть:** методологией анализа современных кейсов из практики международного и российского бизнеса; организационными навыками	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Знать: маркетинг предприятия в области социального обслуживания; современные маркетинговые технологии в социальной сфере; основные средства коммуникаций и продвижения социальных проектов Уметь: формировать план маркетинговых мероприятий; готовить презентационные материалы и представлять их на различных площадках Владеть: навыками анализа успешности реализации маркетинговой стратегии; навыками публичных выступлений и презентаций	Этап формирования умений Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной	Знать: политику государства по развитию социального предпринимательства; основные институты	Этап формирования умений

	работы	развития и поддержки малого и среднего предпринимательства, в том числе и социального предпринимательства; технологии государственно-частного партнерства Уметь: анализировать современные тенденции и перспективы развития социального предпринимательства; формировать проектную документацию Владеть: методологией анализа международного и российского опыта в сфере реализации ГЧП в социальном предпринимательстве; методами проектного управления	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-3, ОПК-2, ПК-7, 10, 11, 12	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо

			знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-3, ОПК-2, ПК-7, 10, 11, 12	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями
ОК-3, ОПК-2, ПК-7, 10, 11, 12	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и	

		умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Дайте определение социальному предпринимательству
2. Перечислите черты социального предпринимательства.
3. Какие социальные ориентиры, присущие социальному предпринимательству Вы можете назвать?
4. Что такое масштабируемость и тиражируемость социального предприятия?
5. Чем обеспечивается эффективность социального предприятия?
6. Чем обеспечивается полезность социального предприятия?
7. Критерии социального предпринимательства.
8. Социальное предпринимательство - это бизнес модель или призвание?
9. Может ли бизнес содействовать развитию социального предпринимательства?
10. Назовите основные этапы развития социального предпринимательства в России.
11. Какие есть (или были) предпосылки и тенденции развития СП?
12. Какие этапы в дизайн-мышлении?
13. Дайте определение понятию «Бизнес-модель»
14. Назовите основные подходы в бизнес-моделировании
15. Что такое риск и какая есть классификация
16. Какие есть методы определения влияния рисков?
17. Какие источники финансирования проектов существуют в России?
18. Какие бывают источники финансирования
19. Что такое Краудфандинг и Фандрайзинговая
20. Расскажите о структуре бизнес-плана
21. Дайте характеристики основным блокам бизнес-плана
22. Методология SWOT-анализа
23. Дайте определение понятию «Проект» и «Проектное управление»
24. Расскажите о механизме управления проектами
25. Как формируется проектная документация
26. Назовите методы и формы оформления презентации проекта
27. Какие есть технические, визуальные и графические элементы в СП
28. Что такое информационное обеспечение проекта.
29. Какие есть Интернет-технологии для управления и популяризации проекта социального предпринимательства

Аналитическое задание *(проблемные ситуации)*:

1. Рассмотрите практику действующих социальных предпринимателей и подготовьте анализ их деятельности.

2. Подготовьте реферат по теме «Организации, способствующие развитию социального предпринимательства» (из существующих на данный момент).

3. Выявите существующую социальную проблему по методике «дизайн-мышления» (групповая и индивидуальная аудиторная работа). Сформулировать идею своего проекта социального предпринимательства.

4. Разработайте бизнес-модель по своей идее социального предпринимательства.

5. Выявите риски своей идеи социального предпринимательства и разработайте план управления рисками.

6. Подготовьте бизнес-план по своей идее социального предпринимательства.

7. Этапы составления проектной документации по своей идее социального предпринимательства.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449886 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457211 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438801 (дата обращения: 27.08.2020).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438802 (дата обращения: 27.08.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449943 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451484 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Технология формирования имиджа, pr и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13625-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466145 (дата обращения: 27.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

учебников Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета;

		100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; **удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Социальное предпринимательство»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«39.03.02 Социальная работа»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Социальное предпринимательство»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины **«Социальное предпринимательство»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Ош 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Социальная работа»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Мехрикадзе В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н., доцент — А.С.Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, д-р пед. наук, доцент — А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ — М.А. Петрова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент, декан педагогического факультета Кыргызско-Узбекского университета в г.Ош — И.С. Узакбаев

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 5
3. Содержание учебной дисциплины……. 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 18
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 28
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 28
6.1. Основная литература…… 28
6.2. Дополнительная литература……. 28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 29
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 30
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 30
9.1. Средства информационных технологий……. 30
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 30
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 32
11. Образовательные технологии…….. 32
12. Лист регистрации изменений……... 33

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат) очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат).**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования

		здоровьесбережения;
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	0	0	0	0	0	0
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	328	64	64	64	64	72
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	0	0	0	0	0	0
Выполнение практических заданий	0	0	0	0	0	0
Рубежный текущий контроль	0	0	0	0	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**0**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**диф.зачет**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов	**328**					

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (заочная форма) обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные учебные занятия, всего		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	324	324
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	0	0
Выполнение практических заданий	0	0
Рубежный текущий контроль	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**4**	**Диф.зачет**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов	**328**	**324**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (секционный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Секционный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Раздел 1. Легкая атлетика	64	64	0	0	0	0
3.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	64	64	0	0	0	0
4.	Раздел 3. Стрельба	64	64	0	0	0	0
5.	Раздел 4. Общая физическая подготовка	64	64	0	0	0	0

6.	Раздел 5. Плавание	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, диф.зачет**				

Учебно-тематический план по очной форме обучения (оздоровительный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	**Оздоровительный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Тема 1. Шахматы	64	64	0	0	0	0
3.	Тема 2. Плавание	64	64	0	0	0	0
4.	Тема 3 Лечебная физическая культура	64	64	0	0	0	0
5.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	64	64	0	0	0	0
6.	Тема 5. Подвижные игры	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, диф.зачет**				

Учебно-тематический план по очной форме обучения (спортивный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	**Спортивный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол, плавание, стрельба, бадминтон, гимнастика и др)	328	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**

Общий объем, часов	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет, диф.зачет**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения <u>секционный модуль</u>)
Объем самостоятельной работы – 324 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**					
		Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
				Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	**Секционный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Раздел 1. Легкая атлетика	64	64	0	0	0	0
3.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	64	64	0	0	0	0
4.	Раздел 3. Лыжный спорт	64	64	0	0	0	0
5.	Раздел 4. Общая физическая подготовка	64	64	0	0	0	0
6.	Раздел 5. Плавание	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, диф.зачет**				

3.2.Учебно-тематический план по заочной форме обучения (<u>оздоровительный модуль</u>)

Объем самостоятельной работы – 324 часов.

№ п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**					
		Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
				Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	**Оздоровительный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Тема 1. Шахматы	64	64	0	0	0	0
3.	Тема 2. Плавание	64	64	0	0	0	0
4.	Тема 3 Лечебная физическая культура	64	64	0	0	0	0
5.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	64	64	0	0	0	0

6.	Тема 5. Подвижные игры	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, экзамен**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности
2.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

Секционный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель*:* Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Перечень изучаемых элементов содержания:

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты но месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система зашиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача но точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней

линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты но 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом но 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступание подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Стрельба

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия Изготовка при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

Раздел 4. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки. гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 5. Плавание

Цель: обучить технике плавания кролем на груди и на спине

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

<u>Оздоровительный модуль</u>

Раздел 1. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правила игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 2. Оздоровительное плавание.

Цель: восстановление здоровья обучающихся с использованием средств оздоровительного плавания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 25 м без учета времени). Игры на воде.

Раздел 3. Лечебная физическая культура.

Цель: Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)

Цели: обучить технике стрельбы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

Раздел 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игры в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

Спортивный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Футбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты но 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом но 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступание подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Баскетбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты но месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система зашиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Раздел 4. Настольный теннис

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

Раздел 6. Плавание.

Цель: совершенствовать технику плавания.

Перечень изучаемых элементов содержания: *т*ехника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом брасс (техника работы рук и ног, слитное выполнение способа). Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

Раздел 7. Шахматы.

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Знакомство с Правила игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 8. Mix-dance

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

Раздел 9. Черлидинг

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания: элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

Раздел 10. Танцы

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

Раздел 11. **Дартс**.

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история дартс, Оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу,

разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

Раздел 12. **Бочча**

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

***Перечень изучаемых элементов содержания*:** история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

Формы практического задания: занятия в спортивных секциях, сдача нормативов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет,** который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ОК-8	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и	Этап формирования умений

		навыки по физической культуре в производственной деятельности	
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	Критерии оценки
ОК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять

			теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-8	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее
ОК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*	

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.

ЮНОШИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8
Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из	20	25	30	40	50

положения лежа (количество раз за 1 минуту)					
Подтягивание на перекладине	4	6	8	10	13
Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	5	10	15	25	35
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	4	5	6	8	13
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40
Плавание на 50 м (мин, с)	1 мин 40 с	1 мин 20 с	60 с	50 с	41 с

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	15	18	20	30	40
Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз)	4	6	8	10	13
или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30
Плавание на 50 м (мин, с)	2 мин 10 с	1 мин 50 с	1 мин 30 с	1 мин 20 с	1 мин 10 с

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмечается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при

заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперёд, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортостатическая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортостатической пробы			
Показатели	**Переносимость пробы**		
	хорошая	**удовлетворительная**	**неудовлетворительная**
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не изменяется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
Нормальная:	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиностатическая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	**Степень замедления пульса %**
Нормальная:	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4- 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6- 24,6
заметная	24,7- 30,8
значительная	30,9- 37,0
резкая	37,1- 43,1
очень резкая	43,2и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P_1), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P_2) и за последние 15с первой минуты восстановления (P_3) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P1 + P2 + P3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при СТД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится:

на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	17-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95

Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Оценка уровня физической подготовленности по результатам 12-минутного теста по плаванию (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (м) для женщин		Дистанция (м) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 350	< 275	< 450	< 350
Плохо	350-450	275-350	450-550	350-450
Удовлетворительно	450-550	350-450	550-650	450-550
Хорошо	550-650	450-550	650-725	550-650
Отлично	> 650	> 550	> 725	> 650

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

(для студентов основной и специальной медицинских групп)

Упражнения	Объем
Юноши:	
1.Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
Девушки:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
7. Ускоренная ходьба (км)	20-30

Теоретический блок вопросов:

Перечень вопросов к зачету/дифференцированному зачету

(для студентов временно освобожденных от практических занятий):

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.

8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
- антропометрические измерения;
- антропометрические индексы;
- функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455432

2. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н. В. Тычинин; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-00032-250-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033

6.2. Дополнительная литература

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/457039

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447870

3. Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности: монография / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – 178 с.: табл., граф. – Библиогр.: с. 138-147 – ISBN 978-5-906697-92-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; **удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы **«Социальная работа»** по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа очной и заочной формы обучения** используются спортивные объекты филиала РГСУ в г.Ош Киргизской Республики.

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки*.

Оборудование учебно-тренировочной базы: *лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки*.

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	**Адрес**	**Площадь объекта**	**Количество занимающихся**
Спортивная площадка	г. Ош, ул. Карасуйская, 161	300 м²	50-70 (одновременно)
Спортивный зал	г. Ош, ул. Карасуйская, 161	160 м²	30-50

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями («Физкультурно-оздоровительные технологии», «Технологии спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения («Методика обучения самостоятельным занятиям физической культурой студентов»), демонстрационными материалами (презентации по здоровому образу жизни, профессионально-прикладной физической культуре и спорту), видеофильмами DVD (Знаменитые спортсмены, чемпионы Олимпийских игр и Чемпионатов мира, Европы, виды спорта).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины (проектного модуля) **«Социальное обслуживание»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **высшего** образования **«Социальная работа»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Тяпкиной Т.Ю., к.и.н., доцентом кафедры социальной работы, Щегловой А.С., к.и.н., доцентом кафедры социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
К.и.н., доцент кафедры социальной работы — А.С. Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой
к.с.н., доцент — Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБУ ТЦСО Царицынский г. Москва
директор — С.И. Буртник

(подпись)

Реабилитационный центр
для детей с ограниченными возможностями здоровья и с опорно-двигательными нарушениями в г. Ош
руководитель — З.А. Акматова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. кафедрой социальных технологий — Я.В.Шимановская

(подпись)

К.с.н., доцент кафедры социальной работы
Ошского государственного университета — Д.А. Рустамова

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 11
3. Содержание учебной дисциплины……. 13
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 13
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 15
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 18
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 18
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 22
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 43
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 43
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 43
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 52
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 55
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 59
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 60
6.1. Основная литература…… 60
6.2. Дополнительная литература……. 60
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 61
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 62
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 63
9.1. Средства информационных технологий……. 63
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 63
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 63
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 64
11. Образовательные технологии…….. 65
12. Лист регистрации изменений……... 66

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теоретических, правовых, организационных, научно-методических и практических основах функционирования системы социального обслуживания населения в России. Проектный модуль обеспечивает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения полученных знаний для успешной деятельности в системе социального обслуживания, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании и особенностях социального обслуживания;
- усвоение знаний о сущности социального обслуживания населения;
- приобретение знаний о принципах социального обслуживания;
- приобретение знаний о функциях и формах социального обслуживания;
- формирование знаний об особенностях функционирования различных организационных форм социального обслуживания;
- углубление представлений об особенностях социального обслуживания различных категорий населения;
- овладение навыками организации социального обслуживания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальное обслуживание» реализуется в вариативной части цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальное обслуживание» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История социальной работы», «История», «Правоведение», «Философия», «Экономика», «Теория социальной работы» «Администрирование в социальной работе», «Экономические основы социальной работы» и др. Освоение данной дисциплины опирается на знания, приобретенные в результате освоения предшествующих гуманитарных и социальных дисциплин.

Изучение учебной дисциплины «Социальное обслуживание» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальные инновации», «Теория и практика социального взаимодействия» и другие.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знать: специфику методов познания в социальной работе; особенности клиентов, относящихся к различным категориям населения; государственные требования, предъявляемые к специалистам социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения
		Уметь: анализировать и решать проблемы в области социального обслуживания; эффективно участвовать в организационной и управленческой деятельности социальной службы (социальной организации); вести практическую социальную работу в учреждениях различных типов и видов
		Владеть: навыками постановки в целях и задач процессе реализации профессиональной деятельности
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе
		Уметь: использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей.

		Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида; инструментом внедрения инновационных механизмов социальной работы.
ПК-3	способность к предоставлению гражданину мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знать: сущность, принципы, виды и особенности социального обслуживания населения; нормативную правовую базу современного социального обслуживания; функции и формы социального обслуживания;
		Уметь: применять методы рациональной организации труда, различные технологии социального обслуживания клиентов; обобщать опыт социального обслуживания населения и вносить посильный вклад в разработку социальной политики и механизмы ее реализации
		Владеть: навыками организации социального обслуживания; навыками самостоятельного и творческого предоставления основных видов социальных услуг отдельному индивиду, группе, общине; технологиями социального обслуживания различных категорий населения; методами оказания социальной поддержки различным категориям населения
ПК-4	способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер	Знать: методы оценки качества; основы менеджмента качества
		Уметь: проводить оценку

	социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	качества социального обслуживания; проводить оценку социальных услуг
		Владеть: навыками разработки методов оценки качества социальных услуг; методами социальной квалиметрии и метрологии
ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности
		Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
		Владеть: умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знать: процессы технологий социальной работы при взаимодействии личности в организации, способы их изменения в случае необходимости.
		Уметь: объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности; использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению; находить технологическое решение социальных

		проблем различного уровня социальной работы; проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая.
		Владеть: навыком оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями; планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов.
ПК-7	способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Знать: теоретические основы организации межведомственного взаимодействия; особенности координации совместных действий для повышения эффективности социального обслуживания и социальной защиты клиентов
		Уметь: применять на практике способы и приемы межведомственного взаимодействия; планировать и организовывать взаимодействие и координацию различных субъектов социальной работы в интересах повышения качества социального обслуживания.
		Владеть: способностью к административному управлению различных

		субъектов для координации совместных действий.
ПК-8	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать: теоретические основы теории и практики управления в социальной работе; основные законы, закономерности, принципы и методы управления в социальной работе; технологии управленческой, административной и организаторской деятельности в социальной работе.
		Уметь: применять на практике методы управления персоналом социальных служб; вырабатывать правильные управленческие решения и доводить их до подчиненных; организовывать и контролировать служебную деятельность сотрудников.
		Владеть: навыками и способами повышения эффективности служебной деятельности сотрудников и всей организации в целом.
ПК-9	способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать: основы делопроизводства и документоведения в практике социальных служб; содержание основных руководящих документов, регулирующих отношения в сфере социальной работы.
		Уметь: организовать делопроизводство и документоведение в социальной службе; оформить основные планирующие документы социальной службы.
		Владеть: навыками и приемами документооборота со всеми нижестоящими и

		взаимодействующими социальными организациями.
ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знать: модели реализации проектов социального бизнеса; сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства.
		Уметь: реализовывать проекты социального бизнеса; определять условия договорных обязательств.
		Владеть: методологией анализа современных кейсов из практики международного и российского бизнеса; организационными навыками.
ПК-11	способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Знать: теоретические основы сущности и содержание маркетинга в социальной работе; основные маркетинговые технологии, реализуемые на рынке предоставления социальных услуг.
		Уметь: применять на практике основные технологии маркетинговой деятельности; использовать методы социальной рекламы для создания позитивного имиджа социальной работы.
		Владеть: навыками маркетинговых исследований рынка социальных услуг; методами социальной рекламы и формирования положительного имиджа.
ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Знать: основы организации государственно-частного партнерства в сфере социальной работы; основные субъекты государственно-частного партнерства и особенности взаимодействия и

		координации.
		Уметь: применять на практике методы и способы обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; использовать права и обязанности участников государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.
		Владеть: навыками организации государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.
ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать: основы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов
		Уметь: использовать знания при моделировании социальных процессов и явлений в области социальной работы
		Владеть: использовать знания при моделировании социальных процессов и явлений в области социальной работы

2. Объем и содержание учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 40 зачетных единицы.

Общая трудоемкость для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	190	64	64	32	30
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	60	16	16	16	12
Учебные занятия	130	48	48	16	18

семинарского типа					
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	1214	404	404	292	114
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	607	200	200	145	56
Выполнение практических заданий	607	200	200	145	56
Рубежный текущий контроль	12	4	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**диф.зачет**	**диф.зачет**	**диф.зачет**	**Экзамен 36**
Общая трудоемкость учебной дисциплины	**40**	**13**	**13**	**9**	**5**

Общая трудоемкость для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры			
		5	6	7	8	9
Аудиторные учебные занятия, всего	44	6	6	12	8	12
В том числе:						
Учебные занятия лекционного типа	16	2	2	4	4	4
Учебные занятия семинарского типа	28	4	4	8	4	8
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**1375**	**210**	**242**	**272**	**492**	**159**
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	392	14	119	134	65	60
Выполнение практических заданий	393	14	119	134	65	61
Рубежный текущий контроль	14	2	4	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**21**	**-**	**Дифф. зачет 4**	**Дифф. Зачет 4**	**Дифф. Зачет 4**	**Экзамен 9**
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е.	**40**	**6**	**7**	**8**	**14**	**5**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 190 часов.
Объем самостоятельной работы – 1214 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1.	**Модуль 1. Подходы к организации социального обслуживания**	**246**	**202**	**32**	**8**	**24**	
2.	Раздел 1. Теоретические проблемы социального обслуживания	58	50	8	2	6	
3.	Раздел 2. Основные этапы развития социального обслуживания в России	58	50	8	2	6	
4.	Раздел 3. Современная система организаций социального обслуживания	58	50	8	2	6	
5.	Раздел 4. Организационно-управленческие основы системы социального обслуживания	60	52	8	2	6	
1.	**Модуль 2 Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания населения**	**246**	**202**	**32**	**8**	**24**	
2.	Раздел 1. Социальное обслуживание как составная часть системы социальной защиты населения	58	50	8	2	6	
3.	Раздел 2. Законодательные основы социального обслуживания населения	58	50	8	2	6	
4.	Раздел 3. Нормативно-правовые аспекты организации, управления и менеджмента в социальном обслуживании	58	50	8	2	6	
5.	Раздел 4. Нормативно-правовые основы организации	60	52	8	2	6	

	профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания						
Общий объем, часов		**492**	**404**	**64**	**16**	**48**	
Форма промежуточной аттестации		**Зачет диф.**	**0**				
6 семестр							
1.	**Модуль 3. Современная практика организации социального обслуживания(**	**246**	**202**	**32**	**8**	**24**	
2.	Раздел 1. Психосоциальные модели социального обслуживания защиты населения	58	50	8	2	6	
3.	Раздел 2. Бихевиористская (поведенческая) модель социального обслуживания	58	50	8	2	6	
4.	Раздел 3. Кризисно-ориентированная модель социального обслуживания	58	50	8	2	6	
5.	Раздел 4. Модель социального обслуживания, ориентированная на решение задач	60	52	8	2	6	
1.	**Модуль 4. Основы социального обслуживания в различных сферах жизнедеятельности**	**246**	**202**	**32**	**8**	**24**	
2.	Раздел 1. Социальное обслуживание в системе здравоохранения	58	50	8	2	6	
3.	Раздел 2. Социальное обслуживание в системе образования	58	50	8	2	6	
4.	Раздел 3 . Социальное обслуживание в культурно-досуговой сфере	58	50	8	2	6	
5.	Раздел 4. Социальное обслуживание граждан в пенитенциарной системе	60	52	8	2	6	
Общий объем, часов		**288**	**492**	**404**	**16**	**48**	
Форма промежуточной аттестации		**Зачет диф.**	0				
7 семестр							
	Модуль 5. Организация социального обслуживания с различными группами населения и стандартизация социальных услуг	324	292	32	16	16	
1	Раздел 1 Социальное обслуживание граждан пожилого возраста	81	73	8	4	4	
2.	Раздел 2. Социальное обслуживание семьи и детей	81	73	8	4	4	

3.	Раздел 3. Социальное обслуживание лиц с инвалидностью	81	73	8	4	4	
4.	Раздел 5. Социальное обслуживание молодежи	81	73	8	4	4	
	Общий объем, часов	**144**	**292**	**64**	**16**	**48**	
	Форма промежуточной аттестации	**Зачет диф.**	0				
8 семестр							
	Модуль 6. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	**144**	**114**	**30**	**12**	**18**	
1.	Раздел 1. Общая и социальная квалиметрия	36	29	7	3	4	
2.	Раздел 2. Методы социальной квалиметрии и оценка качества социальных услуг	36	29	7	3	4	
3.	Раздел 3. Стандартизация социального обслуживания населения	36	28	8	3	5	
4.	Раздел 4. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг	36	28	8	3	5	
Общий объем, часов		**144**	**114**	**30**	**12**	**18**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**36**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 44 часа.
Объем самостоятельной работы – 1375 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
5 семестр							
6.	**Модуль 1. Подходы к организации социального обслуживания**	**216**	**210**	**6**	**2**	**4**	
7.	Раздел 1. Теоретические проблемы социального	216	210	6	2	4	

	обслуживания						
8.	**Общий объем, часов**	216	210	6	2	4	
9.	**Форма промежуточной аттестации**	-					
6 семестр							
10.	**Модуль 1. Подходы к организации социального обслуживания**	**123**	**121**	**2**	**1**	**1**	
11.	Раздел 2. Основные этапы развития социального обслуживания в России	41	40	1	1		
12.	Раздел 3. Современная система организаций социального обслуживания	41	40	1		1	
13.	Раздел 4. Организационно-управленческие основы системы социального обслуживания	41	41				
4.	**Модуль 2 Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания населения**	**125**	**121**	**4**	**1**	**3**	
5.	Раздел 1. Социальное обслуживание как составная часть системы социальной защиты населения	32	31	1	1		
6.	Раздел 2. Законодательные основы социального обслуживания населения	31	30	1		1	
4.	Раздел 3. Нормативно-правовые аспекты организации, управления и менеджмента в социальном обслуживании	31	30	1		1	
5.	Раздел 4. Нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания	31	30	1		1	
Общий объем, часов		**248**	**242**	**6**	**2**	**4**	
Форма промежуточной аттестации		**Зачет диф.**	**4**				
7 семестр							
6.	**Модуль 3. Современная практика организации социального обслуживания(**	**144**	**138**	**6**	**2**	**4**	
7.	Раздел 1. Психосоциальные модели социального обслуживания защиты населения	36	34	2	1	1	
8.	Раздел 2. Бихевиористская (поведенческая) модель социального обслуживания	36	34	2	1	1	
9.	Раздел 3. Кризисно-ориентированная модель	36	35	1		1	

	социального обслуживания						
10.	Раздел 4. Модель социального обслуживания, ориентированная на решение задач	36	35	1		1	
1.	**Модуль 4. Основы социального обслуживания в различных сферах жизнедеятельности**	**140**	**134**	**6**	**2**	**4**	
2.	Раздел 1. Социальное обслуживание в системе здравоохранения	32	30	2	1	1	
3.	Раздел 2. Социальное обслуживание в системе образования	36	34	2	1	1	
4.	Раздел 3 . Социальное обслуживание в культурно-досуговой сфере	36	35	1		1	
5.	Раздел 4. Социальное обслуживание граждан в пенитенциарной системе	36	35	1		1	
Общий объем, часов		**284**	**272**	**12**	**4**	**8**	
Форма промежуточной аттестации		**Зачет диф.**	4				
8 семестр							
	Модуль 5. Организация социального обслуживания с различными группами населения и стандартизация социальных услуг	500	492	8	4	4	
1	Раздел 1 Социальное обслуживание граждан пожилого возраста	125	123	2	1	1	
2.	Раздел 2. Социальное обслуживание семьи и детей	125	123	2	1	1	
3.	Раздел 3. Социальное обслуживание лиц с инвалидностью	125	123	2	1	1	
4.	Раздел 5. Социальное обслуживание молодежи	125	123	2	1	1	
	Общий объем, часов	**500**	**492**	**8**	**4**	**4**	
	Форма промежуточной аттестации	**Зачет диф.**	4				
9 семестр							
	Модуль 6. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	**171**	**159**	**12**	**4**	**8**	
1.	Раздел 1. Общая и социальная квалиметрия	43	40	3	1	2	
2.	Раздел 2. Методы социальной квалиметрии и оценка качества социальных услуг	43	40	3	1	2	

3.	Раздел 3. Стандартизация социального обслуживания населения	43	40	3	1	2	
4.	Раздел 4. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг	42	39	3	1	2	
Общий объем, часов		**171**	**159**	**12**	**4**	**8**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**9**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
1.	Модуль 1. Подходы к организации социального обслуживания	202	100	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	100	Рефераты, контрольные вопросы по разделам, практические задачи	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
2.	Модуль 2 Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания населения обслуживания	202	100	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	100	Реферат, практические задачи, задания для письменной работы	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
3.	**Итого 5 семестр**	**404**	**200**		**200**		**4**		**0**
4.	**Форма промежуточной аттестации**	**Диф.зачет**							
6 семестр									

5.	Модуль 3. Современная практика организации социального обслуживания	202	100	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	100	Рефераты, контрольные вопросы по разделам, практические задачи	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
6.	Модуль 4. Основы социального обслуживания в различных сферах жизнедеятельности	202	100	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	100	Реферат, практические задачи, задания для письменной работы	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
7.	**Итого 6 семестр**	**404**	**200**		**200**		**4**		**0**
8.	**Форма промежуточной аттестации**	**Диф.зачет**							
7 семестр									
9.	Модуль 5. Организация социального обслуживания с различными группами населения и стандартизация социальных услуг	**292**	**145**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	145	Реферат, задания для письменной работы	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	
10.	**Итого 7 семестр**	**292**	**145**		**145**		**2**		**0**
11.	**Форма промежуточной аттестации**	**Диф.зачет**							
8 семестр									
12.	Модуль 6. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	**114**	38	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	38	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	36
13.	**Итого 8 семестр**	**114**	38		38		2		**36**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен 36**							

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
1	Модуль 1. Подходы к организации социального обслуживания	210	104	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	104	Рефераты, контрольные вопросы по разделам, практические задачи	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
2	**Итого 5 семестр**	**210**	**104**		**104**		**2**		**0**
3	**Форма промежуточной аттестации**	**-**							
6 семестр									
4	Модуль 1. Подходы к организации социального обслуживания	120	58	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	58	Рефераты, контрольные вопросы по разделам, практические задачи	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	2
5	Модуль 2 Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания населения обслуживания	122	59	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	59	Реферат, практические задачи, задания для письменной работы	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	2
6	**Итого 5 семестр**	**242**	**117**		**117**		**4**		**4**
7	**Форма промежуточной аттестации**	**Диф.зачет 4**							
7 семестр									

8	Модуль 3. Современная практика организации социального обслуживания	138	67	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	67	Реферат, практические задачи	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	2
9	Модуль 4. Основы социального обслуживания в различных сферах жизнедеятельности	134	63	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	67	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	2
14.	**Итого 6 семестр**	**272**	**130**		**134**		**4**		**4**
15.	**Форма промежуточной аттестации**	**Диф.зачет 4**							
8 семестр									
16.	Модуль 5. Организация социального обслуживания с различными группами населения и стандартизация социальных услуг	**492**	243	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	243	Реферат, задания для письменной работы	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4
17.	**Итого 7 семестр**	**492**	**243**		**243**		**2**		**4**
18.	**Форма промежуточной аттестации**	**Диф.зачет**							
9 семестр									
19.	Модуль 6. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	**159**	74	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	74	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	9
20.	**Итого 8 семестр**	**159**	74		74		2		**9**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен 36**							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

МОДУЛЬ 1. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Раздел 1.1. Теоретические проблемы социального обслуживания

Цель: *Формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4; дать представление студентам о цели, задачах, особенностях и основных разделах дисциплины «Социальное обслуживание».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социальное обслуживание населения». Предмет курса. Основные понятия в социальном обслуживании. Социальное обслуживание как необходимое средство поддержания здоровья и благополучия человека. Социальное обслуживание как часть системы социальной защиты населения. Концепции развития социального обслуживания населения. Цели социального обслуживания. Принципы социального обслуживания населения. Принцип приоритета государственных начал. Принцип опоры на общественное участие. Принцип территориальности. Принцип информированности.

Теоретико-методологические проблемы социального обслуживания населения. Системный подход в развитии социального знания в области социального обслуживания населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определения следующих понятий:
- социальное обслуживание;
- система социального обслуживания населения;
- организация социального обслуживания;
- социальная услуга;
- стандарт социальной услуги.
2. Назовите основные цели и задачи социального обслуживания.
3. Перечислите и раскройте суть принципов социального обслуживания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ.

Формы практического задания: реферат, контрольные вопросы

Темы рефератов:

1. Концепции развития социального обслуживания.
2. Системный подход в развитии социального обслуживания.
3. Теоретико-методологические проблемы социального обслуживания.
4. Социальное обслуживание как социальный институт и социальная организация.

Письменно ответить на **контрольные вопросы.**

1. Каково состояние научных исследований проблем социального обслуживания населения?
2. Раскройте теоретико-методологические принципы функционирования сферы социального обслуживания.
3. Раскройте научные подходы к развитию социального обслуживания в России.

Раздел 1.2. Основные этапы развития социального обслуживания в России

Цель: *формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4; формирование знаний об особенностях становления и развития системы социального обслуживания населения в России в историческом контексте.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование государственного, общественного и частного призрения в дореволюционной России (XVII – XIX вв.). Исторический обзор развития сети социальных служб в дореволюционной России. Социальное обслуживание в системе государственного социального обеспечения СССР (1917-1991 гг.). Становление

современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации (1992-2004, 2005-2006 гг., новейший этап с 2014 г.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите и дайте характеристику основных клиентских групп системы социального обслуживания населения в дореволюционной России.
2. Назовите и дайте характеристику основных клиентских групп системы социального обслуживания населения в советский период.
3. Назовите и дайте характеристику основных клиентских групп системы социального обслуживания населения современной России.
4. Назовите виды социальных служб в дореволюционной России.
5. Назовите виды социальных служб в СССР.
6. Какие финансовые механизмы лежат в основе помощи в каждый период развития системы социального обслуживания населения в России?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов:

1. Формирование системы государственного призрения в XVII – XIX веках.
2. Общественное и частное призрение в дореволюционной России.
3. Приказы общественного призрения.
4. Земская реформа и развитие сети учреждений социального обслуживания.
5. Виды и типы учреждений социального обслуживания в период социального обеспечения.
6. Развитие сети учреждений социального обслуживания в дореволюционной России.
7. Изменение клиентских групп системы социального обслуживания с XVII в. по настоящее время.

Практическое задание:

Заполните таблицу:

	XVII – XIX века	Советский период	1991 г. – н.в.
Клиенты			
Субъекты помощи			
Виды учреждений			

Раздел 1.3. Современная система организаций социального обслуживания.

Цель: *формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4; сформировать у студентов знания и представление об особенностях функционирования современной системы организаций социального обслуживания.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное обслуживание как социальный институт. Организаций социального обслуживания как институциональная основа социальной работы. Формирование территориальных и развитие территориальных организаций социального обслуживания. Комплексный подход к созданию и развитию сети организаций социального обслуживания населения. Понятие организации социального обслуживания как основного поставщика социальных услуг.

Виды и типы организаций социального обслуживания. Функции и формы деятельности организаций социального обслуживания.

Кадровое, научно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение организаций по предоставлению социальных услуг.

Роль федеральных и региональных целевых программ в развитии деятельности организаций социального обслуживания.

Современные тенденции в развитии организаций социального обслуживания различных форм собственности. Роль научно-методических разработок в создании инновационных моделей организаций социального обслуживания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение следующих понятий: «организация социального обслуживания», «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «трудная жизненная ситуация», «социальная услуга», «стандарт социальной услуги», «профилактика обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании».
2. Назовите цели и задачи социального обслуживания.
3. Дайте характеристику функций социального обслуживания.
4. Охарактеризуйте виды и формы социального обслуживания.
5. Дайте характеристику направлений деятельности территориального центра социального обслуживания.
6. Раскройте порядок предоставления бесплатных социальных услуг.
7. Раскройте порядок предоставления платных социальных услуг.
8. Федеральный перечень гарантированных социальных услуг.
9. Перечислите группы клиентов, имеющих право на бесплатные социальные услуги.
10. Перечислите группы клиентов, имеющих право на платные социальные услуги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов:

1. Организации социального обслуживания: типы, виды и специфика.
2. Функции и формы деятельности организаций социального обслуживания.
3. Организация социального обслуживания как институциональная основа социального обслуживания.
4. Кадровое обеспечение деятельности организаций социального обслуживания.
5. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение организаций социального обслуживания.
6. Особенности организации рекламы деятельности организаций социального обслуживания.
7. Современные тенденции и перспективы развития организаций социального обслуживания в регионах РФ (регион на выбор).
8. Территориальная модель организаций социального обслуживания.
9. Негосударственные организации социального обслуживания: типы и направления деятельности.
10. Коммерческие службы помощи как инновационная форма социального обслуживания.
11. Церковные приходы как организация социального обслуживания.
12. Инновационные социальные услуги.

Задания для письменной работы.

Составьте схему типов и видов организаций социального обслуживания населения.

Составьте таблицу типов и видов организаций социального обслуживания, действующих в вашем регионе (поселке, городе).

Раздел 1.4. Организационно-управленческие основы системы социального обслуживания.

Цель: *сформировать у студентов знания и представление об особенностях управления современной системой организаций социального обслуживания. Формирование ПК-1, ПК-3, ПК-4;*

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления развития управления в системе социального обслуживания населения. Принципы организации деятельности организаций социального обслуживания населения.

Структура управления развитием организаций социального обслуживания России и ее отдельных регионов. Функции управления социальным обслуживанием населения. Федеральное законодательство о разграничении компетенций в сфере социального обслуживания.

Проблемы межведомственной координации деятельности органов управления в области социального обслуживания. Управление персоналом в области социального обслуживания.

Вопросы эффективности и результативности управления в социальном обслуживании населения. Общие представления о критериях и показателях эффективности социального обслуживания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите и раскройте принципы деятельности организаций социального обслуживания.
2. Перечислите и раскройте принципы организации деятельности организаций социального обслуживания населения.
3. Раскройте сущность понятия «организационно-управленческая работы».
4. Назовите формы организационно-управленческой работы.
5. Назовите функции управления системой социального обслуживания населения.
6. Перечислите методы управления социальным обслуживанием населения.
7. Назовите уровни управления в системе социального обслуживания населения.
8. Раскройте особенности набора и отбора персонала в социальном обслуживании населения.
9. Назовите направления развития средств труда в социальном обслуживании.
10. Раскройте сущность системного подхода к развитию персонала в системе социального обслуживания населения.
11. Улучшения труда и отдыха специалистов социального обслуживания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов:

1. Основные направления становления и развития управления в системе социального обслуживания населения.
2. ФЗ от 22.08.2004 г. №122-ФЗ о разграничении компетенций в сфере социального обслуживания населения.
3. Проблемы межведомственной координации деятельности органов управления в области социального обслуживания населения.
4. Управление персоналом в системе социального обслуживания.
5. Проблемы мотивации и стимулирования труда персонала в сфере социального обслуживания.
6. Структура управления развитием системы региональных организаций социального обслуживания (регион на выбор).
7. Проблемы эффективности результативности управлением в социальной защите населения.
8. Проблемы управления в области социального обслуживания населения.
9. Кадры системы социального обслуживания: классификация и основные требования.
10. Деятельность руководителя организации социального обслуживания.

Задания для письменной работы.

Выделите специфические черты организационно-управленческой деятельности в подсистемах социального обслуживания (в здравоохранении, образовании, культурно-досуговой сфере, пенитенциарной системе).

Опыт ведения документации и учета организации социального обслуживания (на примере конкретного учреждения социального обслуживания).

ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ К МОДУЛЮ 1: компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Раздел 2.1. Социальное обслуживание как составная часть системы социальной защиты населения

Цель: *сформировать знания о сущности, целях, задачах и механизмах реализации социальной политики. Формирование ПК-5, ПК-6.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального государства. Характеристики социального государства. Конституционные основы социальной защиты населения. Понятия «политика» и «социальная политика».

Сущность и содержание политики в области социальной защиты, ее конкретно-исторический характер. Социальная политика на различных уровнях: федеральном, региональном, местном. Роль социальной политики в обеспечении социальных прав граждан. Создание механизма социальной защищенности граждан, ее важнейшие ориентиры.

Цели задачи социальной политики. Основные направления социальной политики государства. Принципы социальной политики. Приоритеты развития политики в области социальной защиты населения.

Особенности формирования социальной политики на современном этапе развития страны и ее правовые основы. Новые направления в социальной политике. Формирование института социального партнерства, его легитимность.

Краткая характеристика основных видов социальной защиты их взаимодействие и взаимовлияние. Категории населения, нуждающиеся в различных видах социальной защиты.

Вопросы для самоподготовки:

1.Дайте определения понятий «политика», «социальное государство», «социальная политика».

2.Назовите цели социальной политики.

3.Раскройте задачи социальной политики.

4.Перечислите и раскройте сущность принципов социальной политики государства.

5.Раскройте сущность основных направлений социальной политики государства.

6. Раскройте особенности проведения социальной политики на различных уровнях: федеральном, региональном, местном.

7.Определение и сущность социальной защиты.

8.Принципы социальной защиты.

9.Функции системы социальной защиты населения.

10. Направления социальной защиты населения.

11. Понятие и система социальных гарантий прав граждан.

12. Объекты и содержание гарантий.

13. Виды гарантий.
14. Категории населения, нуждающиеся в различных видах социальной защиты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ
Форма практического контроля: реферат.
Темы рефератов:

1. Социальное государство: понятие, сущность и функции.
2. Сущность и содержание политики в области социальной защиты населения.
3. Роль социальной политики в обеспечении социальных прав граждан.
4. Особенности формирования социальной политики на современном этапе развития страны. Основные приоритеты.
5. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты населения.
6. Финансовые и правотворческие возможности государства в области социальной защиты населения.
7. Целевые программы в области социальной защиты.
8. Проблемы гарантий и механизм реализации прав человек и гражданина.
9. Государство как основной субъект социальных гарантий прав граждан.
10. Виды социальной защиты. Их взаимодействие и взаимовлияние.
11. Функции, принципы, механизмы реализации социальных гарантий.
12. Предпосылки создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
13. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
14. Социальная защита населения как направление социальной политики государства.
15. Роль социального работника в обеспечении социальной защиты клиентов.

Раздел 2.2. Законодательные основы социального обслуживания населения.

Цель: *рассмотреть законодательное регулирование социального обслуживания населения. Формирование ПК-5, ПК-6.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовое обеспечение становления современной системы социального обслуживания в Российской Федерации. Значение федеральных законодательных актов для создания и развития в стране организаций социального обслуживания нового типа: «Конституции Российской Федерации», федеральных законов «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», указов Президента РФ (1992 – 2000 гг.); ведомственных нормативных актов: «Концепции развития социального обслуживания населения в Российской Федерации» (Минсоцзащиты РФ, 1993) и др.

Новые законы и нормативные акты. Закон о новой системе государственной поддержки льготников. Федеральный закон № 122-ФЗ от 22 августа 2004 года о монетизации социальных услуг и изменении полномочий федеральных и региональных органов управления в области социального обслуживания населения.

Роль законодательных и подзаконных правовых актов субъектов Российской Федерации в закреплении и развитии социального обслуживания, становлении территориальных организаций социального обслуживания и подготовке профессиональных социальных работников.

Стандартизация и лицензирование социального обслуживания.

Роль законодательных актов зарубежных стран (Великобритании, Германии, США, Швеции) в становлении нормативной правовой базы социального обслуживания населения в Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Институционализация социального обслуживания населения.

2. Правовое обеспечение становления современной системы социального обслуживания в Российской Федерации.

3. Значение федеральных законодательных актов для создания и развития в стране социальных служб нового типа.

4. Роль законодательных и подзаконных правовых актов субъектов Российской Федерации в закреплении и развитии социального обслуживания, становлении территориальных социальных служб и подготовке профессиональных социальных работников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

Формы практического задания: реферат, задания письменной работы

Темы рефератов:

1.Стандартизация и лицензирование социального обслуживания.

2. Роль законодательных актов зарубежных стран (Великобритании, Германии, США, Швеции) в становлении нормативной правовой базы социального обслуживания населения в Российской Федерации.

3. Нормативно-правовые акты, регулирующие проблемы социального обслуживания института семьи.

4. Нормативно-правовая база социальной защиты детей.

5. Роль Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в формировании современной государственной политики в отношении инвалидов.

6. Уголовный Кодекс Российской Федерации, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и социальная работа в следственных изоляторах (СИЗО), исправительно-воспитательных и трудовых колониях, других пенитенциарных учреждениях.

7. Положение об отряде осужденных исправительного учреждения (2005 г.).

8. Политическая Декларация. Мадридский план действий по проблемам старения.

Задания для письменной работы.

Рассмотрите стратегию и приоритеты социальной политики Российской Федерации в отношении социального обслуживания населения.

Сформулируйте понятие и правовое регулирование системы социального обслуживания населения.

Назовите формы и виды социального обслуживания, определяемые в законодательных актах РФ.

Заполнить таблицу.

Законодательное обеспечение основных направлений социальной политики

Направление социальной политики	**Законодательные акты (заполнить самостоятельно)**
Социальная защита и социальное обслуживание	
Труд и трудовые отношения	
Здравоохранение	
Образование	
Демография	
Государственная молодежная политика	
Государственная семейная политика	
Культура и досуг	

Раздел 2.3. Нормативно-правовые аспекты организации, управления и менеджмента в социальном обслуживании

Цель: *изучить нормативно-правовые аспекты организации, управления и менеджмента в социальном обслуживании. Формирование ПК-5, ПК-6.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления становления и развития управления и менеджмента в системе социального обслуживания населения.

Основные принципы деятельности организаций социального обслуживания (законность, гуманизм, справедливость, демократичность, доступность, адресность, конфиденциальность, профилактическая направленность, результативность).

Принципы организации деятельности организаций социального обслуживания населения (приоритет государственных начал в организации социальных служб региона; принцип территориальности; принцип достаточности и сбалансированности; принцип информированности; принцип опоры на общественное начало, гражданские инициативы).

Структура управления развитием организаций социального обслуживания России и ее отдельных регионов. Функции управления социальным обслуживанием населения, создание и развитие структуры поддержания оптимального режима деятельности, реализация программ и. т.д. Формирование органов управления социальными службами в субъектах Российской Федерации. Формирование бюджетов и специализированных фондов, предназначенных для финансирования комплексной сети учреждений социального обслуживания. Сущность и содержание менеджмента в социальной работе учреждений и предприятий социального обслуживания населения.

Специфика организации социального обслуживания в подсистемах социальной сферы – социальной защиты, здравоохранении, образовании, юстиции, в армии и на флоте. Основные виды управления и менеджмента, обеспечивающие оптимальное функционирование организаций социального обслуживания.

Проблемы межведомственной координации деятельности органов управления в области социального обслуживания. Управление персоналом в социальном обслуживании. Проблемы формирования профессионализма в социальном обслуживании. Роль современного социального образования в подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников организаций социального обслуживания.

Вопросы эффективности и результативности управления и менеджмента в социальном обслуживании населения, деятельности организаций социального обслуживания. Общее представление о критериях и показателях эффективности социального обслуживания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления становления и развития управления и менеджмента в системе социального обслуживания населения.
2. Функции управления социальным обслуживанием населения.
3. Сущность и содержание менеджмента в социальной работе учреждений и предприятий социального обслуживания населения.
4. Основные виды управления и менеджмента, обеспечивающие оптимальное функционирование организаций социального обслуживания.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практических заданий: реферат

Темы рефератов:

1. Структура управления развитием организаций социального обслуживания России и ее отдельных регионов.

2. Управление персоналом в социальном обслуживании. Проблемы формирования профессионализма в социальном обслуживании.

3. Формирование бюджетов и специализированных фондов, предназначенных для финансирования комплексной сети организаций социального обслуживания.

Раздел 2.4. Нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания.

Цель: *изучить нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания. Формирование ПК-5, ПК-6.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональное становление специалистов социальной работы и других работников в системе социального обслуживания. Становление системы социального образования. Проблемы профессиональной подготовки и воспитания специалистов организации социального обслуживания. Специализация по основным видам социальных услуг. Формирование коммуникативных умений и навыков профессиональной работы с различными категориями клиентов. Профессиональное призвание специалиста. Профессиональное мастерство. Личностные качества специалистов учреждения социального обслуживания. Социально-генетическая предрасположенность специалиста к работе с клиентами. Проблемы выбора профессии «социальная работа».

Профессионально – личностное развитие специалиста социальной работы. Этические нормы и стандарты профессиональной деятельности в социальном обслуживании. Проблемы переподготовки и повышения квалификации специалистов организаций социального обслуживания.

Деятельность руководителя учреждения социального обслуживания. Социально-психологические и профессиональные основы подбора и расстановки кадров руководителей. Функции и умения руководителей организаций социального обслуживания. Проблемы эффективности деятельности руководителя. Аттестация работников организаций социального обслуживания.

Профессиональные риски в социальном обслуживании. «Эмоциональное сгорание» специалиста. Социальная, психологическая реабилитация специалиста социальной работы.

Критерии эффективности и результативности деятельности специалиста организаций социального обслуживания.

Профессиональные стандарты в системе социального обслуживания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональное становление специалистов социальной работы и других работников в системе социального обслуживания.

2. Профессионально – личностное развитие специалиста социальной работы.

3. Этические нормы и стандарты профессиональной деятельности в социальном обслуживании.

4. Правовые гарантии работникам социальной сферы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Проблемы переподготовки и повышения квалификации специалистов организаций социального обслуживания.

2. Профессиональные риски в социальном обслуживании.

3. Проблемы профессиональной подготовки и воспитания специалистов организации социального обслуживания.

4. Социально-психологические и профессиональные основы подбора и расстановки кадров руководителей.

5. Профессиональные стандарты в системе социального обслуживания.

6. Критерии эффективности и результативности деятельности специалиста организаций социального обслуживания.

ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ К РАЗДЕЛУ 2: компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Раздел 3.1. Психосоциальные модели социального обслуживания.

Цель: *изучить модели социального обслуживания, в рамках психосоциального подхода. Формирование ПК-7, ПК-8.*

Перечень изучаемых элементов содержания бессознательное, ЭГО - слабое клиента, Супер – Эго, рабочий альянс, отношения, директивная практика социальной работы, психосоциальный подход, эпигенетическая теория.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте основные подходы теории психодинамики. Какие концепты психодинамического подхода наиболее актуальны для теории социальной работы?
2. Дайте характеристику структуры личности, предложенную З. Фрейдом
3. Раскройте основные подходы к развитию личности З. Фрейдом и Э. Эриксоном? В чем эти подходы совпадают, а в чем они различаются?
4. Какие идеи из теории Эго-психологии актуальны в парадигме социальной работы?
5. Раскройте основные этапы становления теории диагностического подхода.
6. Покажите какие процессы для становления теории диагностического подхода были характерны в середине XX века.
7. Раскройте основные подходы к психосоциальной теории.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

Формы практического задания: практические задачи, реферат

Практическая задача.

Изучите психосоциальные подходы в теории социальной работы, сравните эти подходы с диагностическими подходами. Выделите общие и специфические основания данных подходов по параметрам представленных в таблице, заполните данную таблицу.

Параметры	Диагностическая теория	Психосоциальная теория
Личность клиента		
Ситуация		
Диагноз		
Основные проблемы клиента		
Процедура помощи		
Барьеры		

Темы рефератов

1. Психосоциальная модель в работах Флоренс Холлис.
2. Структура психосоциальной модели.

3. Критика психосоциального подхода
4. Преимущества и приемы психосоциального подхода

Раздел 3.2. Бихевиористская (поведенческая) модель социальной работы.

Цель: *изучить модели социального обслуживания, в рамках бихевиористского подхода. Формирование, ПК-7, ПК-8.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Познание (обучение), приемы и методы когнитивно-бихевиористской терапии, схема понимания бихевиористского подхода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные теоретические психологические подходы лежат в основе поведенческой парадигмы?
2. В чем различие поведенческих и когнитивно-поведенческих подходов в теории социальной работы?
3. Дайте характеристику бихевиористской модели социальной работы. Как основные фазы существуют в технологическом процессе данной модели?
4. Четыре типа познания (обучения)
5. Приемы и методы бихевиористской модели.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ:

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Философия поведенческого подхода в теоретической модели социальной работы.
2. Развитие когнитивно-бихейвиористской терапии
3. Схема понимания бихейвиористского подхода
4. Какие теоретические поведенческие модели социальной работы Вы знаете? Дайте характеристику этих моделей.

Практическая задача.

Сопоставьте две терапевтические модели: поведенческую и психодинамическую по следующим параметрам, заполните таблицу и сделайте письменно необходимые выводы.

Параметры анализа	Поведенческая модель	Психодинамическая модель
Особенности клиента		
Роли терапевта		
Особенности диагноза		
Особенности проблем		
Особенности техник помощи		
Основные модели помощи		

Раздел 3.3. Кризисно-ориентированная модель социального обслуживания.

Цель: *изучить особенности кризисно-ориентированной модели социального обслуживания. Формирование ПК-7, ПК-8.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Вмешательство в кризис, что мы понимаем под кризисом, кризис и стресс, приемы вмешательства в кризис, рамки понимания вмешательства в кризис, построение взаимоотношения на основе экспертных оценок и аутентичности (достоверности) с целью восстановить чувство доверия у клиента. После того, как клиент начинает явно понимать свою проблему, надо вывести его из состояния изоляции, давая какие-то поручения к следующему свиданию.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие подходов к феномену кризиса в современных теориях?

2. Сравните особенности кризисно-ориентированной модели в теории социальной работы.

3. Сравните основные модели кризисных интервенций. В чем их особенность и своеобразие?

4. Сравните поведенческие с психодинамическими подходами в теории социальной работы. В чем их принципиальное различие?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Вмешательство в кризис
2. Кризис и стресс
3. Приемы вмешательства в кризис
4. Рамки понимания вмешательства в кризис

Раздел 3.4. Модель социального обслуживания, ориентированная на решение задач.

Цель: *изучить особенности модели социального обслуживания, ориентированной на решение задач. Формирование ПК-7, ПК-8.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Практика, ориентированная на решение задачи, преимущества использования методов, ориентированных на решение задач, некоторые приемы на каждой из пяти стадий, схема понимания практики, ориентированной на решение задачи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие факторы повлияли на становление задаче-центрированной модели социальной работы?

2. Что общего, а что отличает задаче-центрированную модель социальной работы от проблемно-ориентированной модели социальной работы?

3. Какие теоретические основания лежат в основе данной модели? Как эти теории и подходы согласуются с утверждениями о том, что это «эклектическая модель» социальной работы?

4. Раскройте сущность философии задаче-центрированной модели социальной работы.

5. Сравните задаче-центрированную модель социальной работы и психодинамическую модель социальной работы. В чем их отличие?

6. Дайте характеристику основным фазам работы с клиентом в задаче-центрированной модели.

7. Раскройте особенности начальной фазы социальной работы.

8. Покажите особенности средней и конечной фазы работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Практика, ориентированная на решение задачи
2. Преимущества использования методов, ориентированных на решение задач
3. Некоторые приемы на каждой из пяти стадий
4. Схема понимания практики, ориентированной на решение задачи

5. Чем отличаются подходы в задаче-центрированной модели при подходах работы с группой от семьи?

6. Сравните рабочие фазы модели решения проблемы и задаче-центрированной социальной работы.

ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ К МОДУЛЮ 3: компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 4.1. Социальное обслуживание в системе здравоохранения.

Цель: *сформировать знания и представление об особенностях организации социального обслуживания в сфере здравоохранения. Формирование ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Охрана здоровья. Нетрудоспособность. Социальные болезни. Медико-социальная помощь социально-медицинские услуги. Социальная реабилитация.

Государственная политика в области борьбы с социальными заболеваниями.

Роль социального работника в системе здравоохранения. Основы законодательства РФ в области охраны здоровья граждан.

Социальное обслуживание как механизм реализации социальной политики в области охраны здоровья граждан. Социальная поддержка граждан, страдающих социально значимыми заболеваниями. Участие социальных работников в независимой медицинской экспертизе.

Технологии и культура взаимодействия социальных работников с работниками медицинской сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определения понятий «медико-социальная помощь», «нетрудоспособность», «материнский капитал», «охрана здоровья», «социальные болезни», «социальная реабилитация».
2. Назовите цели и задачи социального обслуживания в системе здравоохранения.
3. Дайте характеристику законодательных основ социального обслуживания в здравоохранении.
4. Перечислите должные обязанности социального работника в медицинском учреждении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Государственные меры по борьбе с заболевания социального характера.
2. Роль социального работника в системе здравоохранения.
3. Роль социального работника в формировании здорового образа жизни граждан.
4. Материнский капитал: понятие, сущность, назначение.
5. Организация медико-социальной работы.
6. Организация деятельности бюро медико-социальной экспертизы.
7. Социальное обслуживание клиентов с психическими заболеваниями.
8. Задачи социального обслуживания в профессиональной реабилитации психических больных.

Раздел 4.2. Социальное обслуживание в системе образования.

Цель: *сформировать знания и представление об особенностях организации социального обслуживания в сфере образования. Формирование ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное обслуживание в общеобразовательной школе. Роль социальных работников в профилактической и социально-реабилитационной работе со школьниками и их родителями. Социальное обслуживание в специальных учреждениях подсистемы образования.

Особенности, формы и методы предоставления социальных услуг в высшей и средней профессиональной школах. Специфические характеристики клиентов в системе образования.

Развитие сети специальных учреждений социальной профилактики и социальной реабилитации детей и подростков.

Социальный работник и социальный педагог в системе образования, их место и роль в социальном обслуживании детей и подростков.

Основные проблемы развития социального обслуживания в системе образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определения понятий «безнадзорность», «беспризорность», «асоциальное поведение», индивидуальная профилактическая работа», «школьная дезадаптация», «молодежная субкультура».
2. Дайте определение и раскройте сущность болонского процесса.
3. Определите специфику клиента в системе образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Роль социального работника в системе образования.
2. Функции социального работника в школе.
3. Особенности социального обслуживания в системе образования.
4. Профориентация и профдиагностика в школе.
5. Особенности и технологии социальной работы с родителями в школе.
6. Особенности деятельности социального работника в высших и средних профессиональных учебных заведениях.
7. Социальный работник и социальный педагог: суть, сходство и различия профессий.

Раздел 4.3. Социальное обслуживание в культурно-досуговой сфере.

Цель: *сформировать знания и представление об особенностях организации социального обслуживания в сфере культуры и досуга. Формирование ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексный характер культурно-досуговой сферы и деятельности. Проблемы развития культурно-досуговой сферы с современных условиях.

Социальная политика государства в области организации свободного времени граждан. Роль социального обслуживания в культурно-досуговой сфере, гуманизация среды и гармонизация общественных отношений.

Социальное обслуживание и средства массовой информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определения понятий «досуг», «свободное время», «культурные блага», «образ жизни», «государственная культурная политика».
2. Назовите виды и типы учреждений культуры.
3. Дайте характеристику культурно-досуговой деятельности.
4. Назовите принципы социально-культурной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Социальное обслуживание и средства массовой информации.
2. Роль социального обслуживания в культурно-досуговой сфере.
3. Политика государства в области организации досуга.

4. Проблемы развития культурно-досуговой сферы.
5. Особенности деятельности социального работника в учреждениях культуры.
6. Место и роль некоммерческих организаций в области социального обслуживания в сфере культуры и досуга.

Раздел 4.4. Социальное обслуживание граждан в пенитенциарной системе.

Цель: *изучить современные модели социального обслуживания людей, отбывших наказание в местах лишения свободы. Формирование ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Наказание, отбывание наказания в пенитенциарных учреждениях, как социальная проблема, и социальное обслуживание. Проблемы предоставления социальных услуг заключенным. Уголовный Кодекс Российской Федерации, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и социальная работа в следственных изоляторах (СИЗО), исправительно-воспитательных и трудовых колониях, других пенитенциарных учреждениях. Положение об отряде осужденных исправительного учреждения (2005 г.). Специфические особенности социальной работы в условиях пенитенциарной системы (помощь заключенным в защите своих прав, сохранении позитивных социальных связей с внешним миром и др.).

Специфика социальной терапии в пенитенциарных учреждениях. Организация свободного времени заключенных и выработка навыков самообслуживания. Содействие своевременной социально - медицинской и психологической помощи. Создание естественных форм общения, установление и сохранение социально – продуктивных связей, заключенных с внешним миром, семьей, населением. Коррекция мировоззрения и социальных потребностей заключенных. Особенности воспитательной работы в исправительных учреждениях.

Социальная работа с сотрудниками пенитенциарных учреждений. Правозащитная деятельность социальных работников в системе пенитенциарных учреждений. Развитие профессиональных компетенций и саморегуляции социальных работников пенитенциарных учреждений.

Проблемы социальной реабилитации, ресоциализации лиц, отбывших наказание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Наказание, отбывание наказания в пенитенциарных учреждениях, как социальная проблема, и социальное обслуживание.
2. Проблемы предоставления социальных услуг заключенным.
3. Модели социального обслуживания людей, отбывших наказание в местах лишения свободы.
4. Развитие профессиональных компетенций и саморегуляции социальных работников пенитенциарных учреждений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Правозащитная деятельность социальных работников в системе пенитенциарных учреждений.
2. проблемы социальной реабилитации, ресоциализации лиц, отбывших наказание.
3. специфические особенности социальной работы в условиях пенитенциарной системы (помощь заключенным в защите своих прав, сохранении позитивных социальных связей с внешним миром и др.).
4. Содействие своевременной социально - медицинской и психологической помощи.

5. Создание естественных форм общения, установление и сохранение социально – продуктивных связей, заключенных с внешним миром, семьей, населением. Коррекция мировоззрения и социальных потребностей заключенных.

6. Охарактеризуйте особенности воспитательной работы в исправительных учреждениях.

ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ К РАЗДЕЛУ 4: компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Раздел 5.1. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста

Цель: *сформировать знания и представление об особенностях организации социального обслуживания граждан пожилого возраста. Формирование ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Модели старости. Основные теоретические подходы к старости. Особенности социальных потребностей пожилых людей.

Современная государственная политика в области социального обслуживания пожилых людей.

Основные технологии, формы и методы социального обслуживания пожилых граждан. Основные направления территориальных центров социального обслуживания.

Негосударственный сектор социального обслуживания граждан «третьего возраста». Место и роль общественных и церковных организаций в социальном обслуживании граждан старшего возраста.

Основные направления развития системы социального обслуживания граждан пожилого возраста в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите особенные потребности пожилых людей.
2. Охарактеризуйте основные социальные потребности пожилых граждан.
3. Дайте определение понятий «геронтология», «гериатрия».
4. Назовите виды социального обслуживания пожилых граждан.
5. Назовите основные направления деятельности центра социального обслуживания.
6. Раскройте структуру геронтологического центра.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

Формы практического задания: реферат, задания для письменной работы.

Темы рефератов:

1. Характеристика пожилых людей как особой социально-демографической группы.
2. Модели старости.
3. Современная государственная политика в области социального обслуживания пожилых граждан.
4. Роль ФЦП «Старшее поколение» в создании единого геронтологического пространства для пожилых людей.
5. Технологии социального обслуживания пожилых граждан.
6. Негосударственный сектор социального обслуживания лиц пожилого возраста.
7. Место и роль негосударственных и церковных организаций в социальном обслуживании граждан пожилого возраста.
8. Модернизация социального обслуживания граждан пожилого возраста.

Задания для письменной работы.

Дайте характеристику проекта «Университет третьего возраста».

Создайте собственный проект модернизации системы социального обслуживания граждан пожилого возраста.

Раздел 5.2. Социальное обслуживание семьи и детей

Цель: *сформировать знания и представление об особенностях организации социального обслуживания семьи и детей. Сформировать ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные проблемы семьи как социального института и социальной группы. Государственная политика в отношении социального обслуживания семьи и детей. Формирование сети учреждений социального обслуживания семьи и детей. Виды и типы социальных служб по поддержке семьи. Виды социальных услуг, предоставляемых семьям и детям.

Роль федеральных и региональных программ в развитии системы социального обслуживания семьи и детей.

Применение современных технологий социального обслуживания семьи и детей.

Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания семьи и детей. Проблемы повышения эффективности деятельности социальных служб.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите типы семей «группы риска».
2. Дайте определения понятий «семья», «семья группы риска».
3. Перечислите основные социальные проблемы семьи.
4. Дайте характеристику семьи как малой социальной группы.
5. Перечислите виды социальных услуг, предназначенных для различных категорий семей.
6. Назовите направления деятельности учреждения социального обслуживания семьи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Государственная политика в области социального обслуживания семьи.
2. Типы и виды учреждений социального обслуживания семьи.
3. Инновационные социальные службы для семьи и детей.
4. Роль федеральных целевых программ в социальном обслуживании семьи и детей.
5. Роль региональных целевых программ в развитии системы социального обслуживания семьи и детей.
6. Технологии социального обслуживания семьи и детей.
7. Тенденции в развитии учреждений социального обслуживания семьи и детей.

Задания для самостоятельной работы:

Заполните таблицу.

Тип семьи	**Типы организаций социального обслуживания**	**Особенности деятельности организаций социального обслуживания**

Раздел 5.3. Социальное обслуживание лиц с инвалидностью.

Цель: *сформировать знания и представление об особенностях организации социального обслуживания лиц с инвалидностью. Сформировать ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Место и роль социального обслуживания в системе социальной защите инвалидов. Роль федерального законодательства в области развития системы социального обслуживания лиц с инвалидностью.

Виды и типы социальных служб для граждан с инвалидностью.

Технологии, формы и методы социального обслуживания инвалидов. Место неправительственных организаций в сфере социального обслуживания лиц с инвалидностью.

Социальное обслуживание и социальное образование как эффективный механизм интеграции инвалидов в полноценную жизнь общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определения понятий «инвалид», «инвалидность».
2. Назовите виды и формы социального обслуживания инвалидов.
3. Назовите типы и виды социальных служб для лиц с инвалидностью.
4. Дайте определения понятий «адаптация», «реабилитация», «интеграция», «инклюзивное образование», «безбарьерная среда».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Место и роль социального обслуживания в социальной защите инвалидов.
2. Государственная политика в области социального обслуживания инвалидов.
3. Проблемы создания безбарьерной среды.
4. Технологии социального обслуживания лиц с инвалидностью.
5. Место и роль неправительственных организаций в социальном обслуживании инвалидов.
6. Социальное обслуживание и социальное образование как механизмы лиц с инвалидность в полноценную жизнь общества.
7. Федеральный проект «Карта доступности».

Задания для самостоятельной работы:

Посмотреть художественный фильм «Внутри себя я танцую». Написать эссе на тему: Проблемы интеграции инвалидов в полноценную жизнь общества.

Раздел 5.4. Социальное обслуживание молодежи.

Цель: *сформировать знания и представление об особенностях организации социального обслуживания лиц с инвалидностью. Сформировать ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Молодежь как объект и субъект социального обслуживания. Понятие и основные задачи социального обслуживания молодежи. Принципы и механизмы организации социального обслуживания молодежи.

Основные подходы к организации социального обслуживания молодежи в современном мире: американская и европейская модели.

Стационарное и полустационарное социальное обслуживание молодежи. Социальное обслуживание на дому. Социально-бытовое, социально-медицинское социальное обслуживание молодежи. Временный приют. Социально-реабилитационные услуги. Социальный патронаж молодых людей. Социально-педагогическое и социально-

психологическое социальное обслуживание. Срочное социальное обслуживание молодежи. Материальная помощь.

Понятие самозащиты как инициативной модели поведения в экономической, общественно-политической и семейной сферах молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение государственной молодежной политики.
2. Раскройте сущность принципов государственной молодежной политики.
3. Приведите конституционные основы социального обслуживания молодежи.
4. Назовите и дайте характеристику основным субъектам государственной молодежной политики.
5. Дайте характеристику следующих Федеральных законов:

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1998 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Назовите цели и задачи социального обслуживания молодежи.
7. Дайте характеристику молодежи как объекта и субъекта социального обслуживания.
8. Раскройте сущность принципов социального обслуживания молодежи.
9. Дайте характеристику видов социального обслуживания молодежи.
10. Назовите формы социального обслуживания молодежи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Направления государственной молодежной политики РФ.
2. Законодательные основы государственной молодежной политики.
3. Механизмы реализации государственной молодежной политики.
4. Роль федеральных целевых программ в развитии социального обслуживания молодежи.
5. Проблемы повышения эффективности государственной молодежной политики в современной России.
6. Сущность, цели, задачи, основные направления Федеральной целевой программы «Молодежь России».
7. Сущность, цели, задачи, основные направления «Стратегии государственной молодежной политики в РФ».
8. Роль законодательных актов субъектов РФ в развитии социального обслуживания молодежи.
9. Правовое обеспечение субъекта РФ в области социального обслуживания молодежи (субъект на выбор).
10. Правовое обеспечение социального обслуживания молодежи за рубежом (страна на выбор).
11. Специфика социального обслуживания молодежи.
12. Самозащита как модель поведения молодых людей.
13. Создание эффективных механизмов предупреждения малообеспеченности молодежи.
14. Адресный подход в социальном обслуживании молодежи.
15. Дифференциация форм и механизмов социального обслуживания молодежи.
16. Проблемы гибкости системы социального обслуживания молодежи.
17. Особенности организации социального обслуживания молодежи за рубежом (страна на выбор).

ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ К МОДУЛЮ 5: компьютерное тестирование

МОДУЛЬ 6. СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Раздел 6.1. Общая и социальная квалиметрия.

Цель: *сформировать теоретические представления о способах осуществления оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации. Формирование ПК-14.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Квалиметрия: сущность и содержание понятия. Виды квалиметрии. Исторические этапы развития квалиметрии. Квантификация: сущность и предназначение. Квалитология. Общая теория качества. Качество: сущность понятия и основные виды. Концептуальные положения современной квалиметрии. Дуалистическая природа качества. Принципы оценивания. Управление качеством. Система управления качеством Ф.У. Тейлора. Контрольные карты В. Шухарта. Таблицы выборочного контроля Г. Доджа и Г. Роминга. Принципы производительности труда Гаррингтона Эмерсона. Модель Всеобщего контроля качества (Total Quality Control). 14 принципов управления качеством Э. Деминга. 10 составляющих повышения качества Д.М. Джурана. 14 компонентов совершенствования качества Ф.Б. Кросби. Основные цели TQM. Восемь принципов TQM. Японские модели управления качеством. Кружки качества в Японии. Европейские подходы к управлению качеством. Российский опыт управления качеством. Сертификация: сущность и содержание понятия. Системы сертификации в РФ. Система сертификации ГОСТ Р. Система сертификации ИСО. Предназначение, структура и функции международной организации по сертификации. Основные стандарты ИСО. Основные принципы разработки стандартов ИСО. Преимущества международных стандартов ИСО.

Социальная квалиметрия. Социальная метрология. Основные факторы развития социальной квалиметрии. Методология социальной квалиметрии. Объект социальной квалиметрии. Предмет социальной квалиметрии. Методологические принципы социальной квалиметрии. Актуализация проблем социальной квалиметрии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение квалиметрии.
2. Общие сведения о квалиметрии как отрасли науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества любого вида человеческой деятельности.
3. Управление качеством продукции и услуг.
4. Сертификация: сущность и основные виды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Предмет и содержание социальной квалиметрии как научной и учебной дисциплины;
2. Основные факторы развития социальной квалиметрии;
3. Теоретические подходы к изучению социальной квалиметрии.

Раздел 6.2. Методы социальной квалиметрии и оценка качества социальных услуг.

Цель: *сформировать теоретические представления о способах осуществления оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; сформировать способность к осуществлению экспертной оценки социальных процессов и явлений. Формирование ПК-14.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Объективные методы определения показателей качества. Математическая обработка данных и анализ результатов измерений. Регистрационный метод. Метод опытной эксплуатации. Эвристические методы оценки качества. Органолептический метод. Экспертный метод. Социологический метод. Статистические методы контроля и управления качеством. Опрос как метод социальной квалиметрии. Виды опросов. Опрос по месту жительства респондента (квартирный опрос). Телефонный опрос. Анкета на самостоятельное заполнение. Типы вопросов. Выборка. Правила проведения опроса. Метод оценки «360 градусов». Метод оценки «Ассисментцентр».

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация методов социальной квалиметрии;
2. Методы опроса и их использование в социальной квалиметрии;
3. Методы экспертной оценки и их использование в социальной квалиметрии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Квалиметрия в социальном обслуживании. Качество социальных услуг;
2. Особенность квалиметрии в социальном обслуживании;
3. Государственные стандарты оценки качества в социальном обслуживании населения.

Раздел 6.3. Стандартизация социального обслуживания населения.

Цель: *сформировать теоретические представления о способах осуществления оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; сформировать способность к осуществлению экспертной оценки социальных процессов и явлений. Формирование ПК-14.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание ФЗ «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 года № 184-ФЗ. Сущность и содержание «О стандартизации в Российской Федерации» №162-ФЗ от 29 июня 2015 года. Содержание Концепции развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2012 года № 1762-р. Понятие стандартизации. Цели стандартизации. Принципы стандартизации. Базовые документы в области стандартизации. Экспертиза проекта национального стандарта. Предварительный национальный стандарт. Технический комитет по стандартизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные основы стандартизации в РФ;
2. Нормативная правовая база социального обслуживания населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Стандартизация социального обслуживания семей с детьми;
2. Стандартизация порядка предоставления социальных услуг пожилым людям и инвалидам;
3. Стандартизация требований к персоналу учреждений социального обслуживания.

Раздел 6.4 Индивидуальная программа предоставления социальных услуг

Цель: *сформировать теоретические представления о способах осуществления оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и*

стандартизации; сформировать умение разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг. Формирование ПК-14.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предназначение и функции Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. Конституция РФ. Роль и значение для стандартизации ФЗ №442 от 23.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». Поставщики и получатели социальных услуг. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные основы оформления индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
2. Нормативная правовая база социального обслуживания населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Оформление индивидуальной программы социального обслуживания семей с детьми;
2. Оформление индивидуальной программы социального обслуживания пожилым людям и инвалидам;
3. Стандартизация требований к персоналу учреждений социального обслуживания.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут	Знать: специфику методов познания в социальной работе; особенности	Этап формирования знаний

	ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	клиентов, относящихся к различным категориям населения; государственные требования, предъявляемые к специалистам социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения	
		Уметь: анализировать и решать проблемы в области социального обслуживания; эффективно участвовать в организационной и управленческой деятельности социальной службы (социальной организации); вести практическую социальную работу в учреждениях различных типов и видов	Этап формирования знаний
		Владеть: навыками постановки в целях и задач процессе реализации профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; теоретические основы разработки и реализации технологии	Этап формирования знаний

		социальной работы на современном этапе	
		Уметь: использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей.	Этап формирования знаний
		Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида; инструментом внедрения инновационных механизмов социальной работы.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью к предоставлению гражданину мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знать: сущность, принципы, виды и особенности социального обслуживания населения; нормативную правовую базу современного социального обслуживания; функции и формы социального обслуживания;	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы рациональной организации труда, различные технологии социального обслуживания клиентов; обобщать опыт социального обслуживания населения и вносить посильный вклад в разработку социальной политики и механизмы ее реализации	Этап формирования знаний

		Владеть: навыками организации социального обслуживания; навыками самостоятельного и творческого предоставления основных видов социальных услуг отдельному индивиду, группе, общине; технологиями социального обслуживания различных категорий населения; методами оказания социальной поддержки различным категориям населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знать: методы оценки качества; основы менеджмента качества	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить оценку качества социального обслуживания; проводить оценку социальных услуг	Этап формирования знаний
		Владеть: навыками разработки методов оценки качества социальных услуг; методами социальной квалиметрии и метрологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому	Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Этап формирования знаний
		Владеть: умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

	регулированию социальной защиты граждан		
ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знать: процессы технологий социальной работы при взаимодействии личности в организации, способы их изменения в случае необходимости.	Этап формирования знаний
		Уметь: объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности; использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению; находить технологическое	Этап формирования знаний

		решение социальных проблем различного уровня социальной работы; проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая.	
		Владеть: навыком оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями; планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной	Знать: теоретические основы организации межведомственного взаимодействия; особенности координации совместных действий для повышения эффективности социального обслуживания и социальной защиты клиентов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике способы и приемы межведомственного взаимодействия; планировать и	Этап формирования знаний

	защиты населения	организовывать взаимодействие и координацию различных субъектов социальной работы в интересах повышения качества социального обслуживания.	
		Владеть: способностью к административному управлению различных субъектов для координации совместных действий.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать: теоретические основы теории и практики управления в социальной работе; основные законы, закономерности, принципы и методы управления в социальной работе; технологии управленческой, административной и организаторской деятельности в социальной работе.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике методы управления персоналом социальных служб; вырабатывать правильные управленческие решения и доводить их до подчиненных; организовывать и контролировать служебную деятельность сотрудников.	Этап формирования знаний
		Владеть: навыками и способами повышения эффективности служебной деятельности сотрудников и всей	Этап формирования навыков и получения опыта

		организации в целом.	
ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать: основы делопроизводства и документоведения в практике социальных служб; содержание основных руководящих документов, регулирующих отношения в сфере социальной работы.	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать делопроизводство и документоведение в социальной службе; оформить основные планирующие документы социальной службы.	Этап формирования знаний
		Владеть: навыками и приемами документооборота со всеми нижестоящими и взаимодействующими социальными организациями.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знать: модели реализации проектов социального бизнеса; сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства.	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать проекты социального бизнеса; определять условия договорных обязательств.	Этап формирования знаний
		Владеть: методологией анализа современных кейсов из практики международного и российского бизнеса; организационными навыками.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способностью к реализации	Знать: теоретические основы сущности и содержание	Этап формирования знаний

	маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	маркетинга в социальной работе; основные маркетинговые технологии, реализуемые на рынке предоставления социальных услуг.	
		Уметь: применять на практике основные технологии маркетинговой деятельности; использовать методы социальной рекламы для создания позитивного имиджа социальной работы.	Этап формирования знаний
		Владеть: навыками маркетинговых исследований рынка социальных услуг; методами социальной рекламы и формирования положительного имиджа.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Знать: основы организации государственно-частного партнерства в сфере социальной работы; основные субъекты государственно-частного партнерства и особенности взаимодействия и координации.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике методы и способы обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; использовать права и обязанности участников государственно-	Этап формирования знаний

		частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	
		Владеть: навыками организации государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать: основы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знания при моделировании социальных процессов и явлений в области социальной работы	Этап формирования знаний
		Владеть: использовать знания при моделировании социальных процессов и явлений в области социальной работы	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	Критерии оценки
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с

ПК-12 ПК14			ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями,

ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК14		Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные

			выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК14	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	Проводится в письменной и/или устной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории *(1 балл)* 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - *5* баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Назовите основные цели и задачи социального обслуживания.
2. Перечислите и раскройте суть принципов социального обслуживания.
3. Социальное обслуживание как составная часть системы социальной защиты населения.
4. Концепции развития социального обслуживания.

5. Системный подход в развитии социального обслуживания.
6. Теоретико-методологические проблемы социального обслуживания.
7. Социальное обслуживание как социальный институт и социальная организация.
8. Назовите и дайте характеристику основных клиентских групп системы социального обслуживания населения современной России.
9. Какие финансовые механизмы лежат в основе помощи в каждый период развития системы социального обслуживания населения в России?
10. Изменение клиентских групп системы социального обслуживания с XVII в. по настоящее время.
11. Перечислите группы клиентов, имеющих право на социальное обслуживание.
12. Назовите и раскройте сущность трех уровней правовой системы РФ.
13. Назовите и дайте характеристику этапов становления правовой базы системы социального обслуживания населения.
14. Конституционные основы социального обслуживания населения.
15. Правовые основы системы социального обслуживания населения.
16. Федеральные целевые программы и их роль в развитии системы социального обслуживания населения.
17. Проблемы развития правового поля системы социального обслуживания населения в РФ.
18. Место и роль общественных организаций в развитии нормативной базы социального обслуживания.
19. Роль законодательных актов зарубежных стран в становлении и развитии нормативной базы социального обслуживания РФ.
20. Дайте характеристику функций социального обслуживания.
21. Охарактеризуйте виды и формы социального обслуживания.
22. Учреждения социального обслуживания: типы, виды и специфика.
23. Социальная служба как институциональная основа социального обслуживания.
24. Кадровое обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания.
25. Особенности организации рекламы деятельности социальных служб.
26. Раскройте порядок предоставления бесплатных социальных
27. Дайте характеристику направлений деятельности центра
28. услуг.
29. Раскройте порядок предоставления платных социальных услуг.
30. Федеральный перечень гарантированных социальных услуг.
31. Территориальная модель социальных служб.
32. Инновационные социальные услуги.
33. Перечислите методы управления социальным обслуживанием населения.
34. Назовите уровни управления в системах социального обслуживания населения.
35. Структура управления развитием социальных служб РФ.
36. Формирование бюджетов и специальных фондов, предназначенных для финансирования сети учреждений социального обслуживания населения.
37. Проблемы межведомственной координации деятельности органов управления в области социального обслуживания населения.
38. Управление персоналом в системе социального обслуживания.
39. Проблемы мотивации и стимулирования труда персонала в сфере социального обслуживания.
40. Раскройте сущность аттестации работников в системе социального

обслуживания.

41. Проблемы эффективности результативности управлением в социальной защите населения.

42. Критерии и показатели эффективности социального обслуживания.

43. Проблемы управления в области социального обслуживания населения.

44. Кадры системы социального обслуживания: классификация и основные требования.

45. Деятельность руководителя учреждения социального обслуживания.

46. Характеристика пожилых людей как особой социально-демографической группы.

47. Модели старости.

48. Современная государственная политика в области социального обслуживания пожилых граждан.

49. Роль ФЦП «Старшее поколение» в создании единого геронтологического пространства для пожилых людей.

50. Технологии социального обслуживания пожилых граждан.

51. Негосударственный сектор социального обслуживания лиц пожилого возраста.

52. Государственная политика в области социального обслуживания семьи.

53. Типы и виды учреждений социального обслуживания семьи.

54. Инновационные социальные службы для семьи и детей.

55. Роль федеральных целевых программ в социальном обслуживании семьи и детей.

56. Роль региональных целевых программ в развитии системы социального обслуживания семьи и детей.

57. Технологии социального обслуживания семьи и детей.

58. Тенденции в развитии учреждений социального обслуживания семьи и детей.

59. Место и роль социального обслуживания в социальной защите инвалидов.

60. Государственная политика в области социального обслуживания инвалидов.

61. Проблемы создания безбарьерной среды.

62. Технологии социального обслуживания лиц с инвалидностью.

63. Место и роль неправительственных организаций в социальном обслуживании инвалидов.

64. Социальное обслуживание и социальное образование как механизмы лиц с инвалидность в полноценную жизнь общества.

65. Федеральный проект «Карта доступности».

66. Государственные меры по борьбе с заболевания социального характера.

67. Роль социального работника в системе здравоохранения.

68. Роль социального работника в формировании здорового образа жизни граждан.

69. Материнский капитал: понятие, сущность, назначение.

70. Организация медико-социальной работы.

71. Организация деятельности бюро медико-социальной экспертизы.

72. Роль социального работника в системе образования.

73. Функции социального работника в школе.

74. Особенности социального обслуживания в системе образования.

75. Профориентация и профдиагностика в школе.

76. Особенности и технологии социальной работы с родителями в школе.

77. Особенности деятельности социального работника в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

78. Социальное обслуживание и средства массовой информации.

79. Роль социального обслуживания в культурно-досуговой сфере.
80. Политика государства в области организации досуга.
81. Проблемы развития культурно-досуговой сферы.
82. Особенности деятельности социального работника в учреждениях культуры.
83. Профессиональны риски в социальном обслуживании.
84. Синдром «эмоционального выгорания» специалиста социального обслуживания.
85. Профессиональная деструктивность.
86. Социальная и психологическая реабилитация специалиста сферы социального обслуживания.

Примерные вопросы для проведения экзамена для обучающихся по учебной дисциплине

1. Квалиметрия: сущность и содержание понятия.
2. Виды квалиметрии.
3. Исторические этапы развития квалиметрии.
4. Квантификация: сущность и предназначение.
5. Общая теория качества.
6. Качество: сущность понятия и основные виды.
7. Концептуальные положения современной квалиметрии.
8. Дуалистическая природа качества.
9. Менеджмент качества
10. Система управления качеством Ф.У. Тейлора.
11. Контрольные карты В. Шухарта.
12. Таблицы выборочного контроля Г. Доджа и Г. Роминга.
13. Принципы производительности труда Гаррингтона Эмерсона.
14. Модель Всеобщего контроля качества (Total Quality Control).
15. 14 принципов управления качеством Э. Деминга.
16. 10 составляющих повышения качества Д.М. Джурана.
17. 14 компонентов совершенствования качества Ф.Б. Кросби.
18. Основные цели TQM.
19. Базовые принципы TQM.
20. Японские модели управления качеством.
21. Кружки качества в Японии.
22. Европейские подходы к управлению качеством.
23. Российский опыт управления качеством.
24. Сертификация: сущность и содержание понятия.
25. Системы сертификации в РФ.
26. Система сертификации ГОСТ Р.
27. Система сертификации ИСО.
28. Предназначение, структура и функции международной организации по сертификации.
29. Основные стандарты ИСО.
30. Основные принципы разработки стандартов ИСО.
31. Социальная квалиметрия.
32. Основные факторы развития социальной квалиметрии.
33. Методология социальной квалиметрии.
34. Объект социальной квалиметрии.
35. Предмет социальной квалиметрии.
36. Методологические принципы социальной квалиметрии.
37. Актуализация проблем социальной квалиметрии.
38. Классификация методов оценки качества

39. Социологические методы оценки качества.
40. Метод экспертной оценки «360 градусов».
41. Метод экспертной оценки «Ассисментцентр».
42. Государственные стандарты в области оценки качества социальных услуг.
43. Качество социального обслуживания населения.
44. Основные факторы, влияющие на качество социальных услуг.
45. Внутренние и внешние системы контроля качества социальных услуг.
46. Качество социально-бытовых услуг.
47. Качество социально-медицинских услуг.
48. Качество социально-педагогических услуг.
49. Качество социально-психологических услуг.
50. Качество социально-правовых услуг.
51. Качество социально-экономических услуг.
52. Система качества учреждений социального обслуживания.
53. Политика в области качества.
54. Организация работы по качеству.
55. Полномочия и ответственность персонала.
56. Внутренние и внешние проверки системы качества.
57. Критерии эффективности системы качества учреждения.
58. Контроль и оценка качества социальных услуг.
59. Контроль качества социально-бытовых услуг.
60. Контроль качества социально-медицинских услуг.
61. Контроль качества социально-педагогических услуг.
62. Контроль качества социально-психологических услуг.
63. Контроль качества социально-правовых услуг.
64. Контроль качества социально-экономических услуг.
65. Сущность и содержание ФЗ «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 года № 184-ФЗ.
66. Сущность и содержание ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» №162-ФЗ от 29 июня 2015 года.
67. Содержание Концепции развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2012 года № 1762-р.
68. Понятие, цели и принципы стандартизации.
69. Роль и значение для стандартизации ФЗ №442 от 23.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
70. Виды социальных услуг семье и детям.
71. Порядок приема детей в учреждения социального обслуживания.
72. Виды социальных услуг для граждан пожилого возраста и инвалидов.
73. Порядок и условия предоставления социальных услуг при стационарном социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов.
74. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6*.1. Основная литература*.

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457211 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438801 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438802 (дата обращения: 27.08.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449944 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: https://book.ru/book/934396 (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

3. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: https://book.ru/book/932699 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/462502 (дата обращения: 27.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» осуществляется на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; **удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Социальное обслуживание»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), **Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Социальное обслуживание»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Социальное обслуживание»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее ___% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

Учебные часы дисциплины **«Социальное обслуживание»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

При освоении учебной дисциплины «Социальное обслуживание» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социальное обслуживание» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Социальное обслуживание»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная формы обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Администрирование в социальной работе»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавр)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016. г. № 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Социальная работа**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Макарова В.Е., д.пол.н., профессора, профессора кафедры социальной работы, Шимановской Я.В., к.с.н., доцента, зав.кафедрой социальной работы

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н., доцент кафедры социальной работы — А.С. Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой социальных технологий — Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке)*:

ГБУ ТЦСО Царицынский г. Москва
директор — С.И. Буртник

(подпись)

Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с опорно-двигательными нарушениями в г. Ош
руководитель — З.А. Акматова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор социальной работы д.и.н., профессор — Л.И.Старовойтова

(подпись)

К.с.н., доцент кафедры социальной работы Ошского государственного университета — Д.А. Рустамова

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 10
3. Содержание учебной дисциплины……. 12
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 12
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 14
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 17
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 17
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 20
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 114
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 114
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 114
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 122
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 124
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 133
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 133
6.1. Основная литература…… 133
6.2. Дополнительная литература……. 133
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 134
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 135
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 137
9.1. Средства информационных технологий……. 137
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 137
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 137
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 138
11. Образовательные технологии…….. 138
12. Лист регистрации изменений……... 139

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Администрирование в социальной работе» заключается в получении студентами теоретических знаний о сущности и содержании социального администрирования, как специфического вида управленческой деятельности руководителя и органов управления в социальной работе с последующим применением в профессиональной области ориентированной на социально-технологический, организационно-управленческий и социально-проектный виды профессиональной деятельности и выработки практических навыков в административном управлении социальными организациями и способности к руководству персоналом в организациях и учреждениях социальной защиты населения; подготовка студентов к административно-управленческой деятельности при выполнении служебных обязанностей в организациях и учреждениях социального обслуживания и социальной защиты; повышение уровня организаторской деятельности с получателями социальных услуг и персоналом в организациях и учреждениях социальной защиты и социального обслуживания;

Задачи учебной дисциплины:

1.усвоение знаний о сущности, структуре и видах учебной дисциплины;

2. формирование у студентов системных знаний об основах административно-управленческой деятельности руководящего состава организаций и учреждений социального обслуживания и социальной защиты;

3.углубление знаний о принципах и методах администрирования в социальных организациях, обеспечение и сопровождение процесса постановки и достижения всего многообразия целей социальных служб;

4. приобретение необходимых знаний и навыков в овладении методами административного управления при формировании и практического применения маркетинговых технологий на практике предоставления социальных услуг;

5.овладение навыками культуры административно-управленческой деятельности в организациях и учреждениях социального обслуживания и социальной защиты; 6.развитие правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества.

7. овладение навыками разработки эффективных управленческих решений в условиях риска и неопределенности;

8. формирование навыков по административному сопровождению контроля исполнения и административному обеспечению эффективности управленческой деятельности;

9.научиться самостоятельно применять весь арсенал методов административного управления в интересах повышения эффективности деятельности сотрудников социальных организаций в интересах предоставления качественных социальных услуг клиентам в современных условиях социально-экономического развития страны.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Администрирование в социальной работе» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» (бакалавриат) очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Администрирование в социальной работе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии социальной работы», «Социальное предпринимательство», «Экономические основы социальной работы».

Изучение учебной дисциплины «Администрирование в социальной работе» является базовым для последующего выполнения учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знать: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,
		Уметь: ставить социального диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
		Владеть: навыками социальной диагностики
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе
		Уметь: использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей.
		Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида; инструментом внедрения инновационных механизмов

		социальной работы.
ПК-3	способность предоставлять гражданину меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	Знать: основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения; сущность, цели и основные направления технологии социальной работы, особенности социальных технологий в социальной сфере в условиях рыночных преобразований
		Уметь: основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи.
		Владеть: основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
ПК-4	способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знать: методы социальной диагностики современной квалиметрии и стандартизации
		Уметь: проводить качественные и количественные исследования
		Владеть: методиками оценки и контроля качества оказания социальных услуг
ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности
		Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
		Владеть: умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знать: процессы технологий социальной работы при взаимодействии личности в организации, способы их изменения в случае необходимости.

		Уметь: объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности; использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению; находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы; проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая.
		Владеть: навыком оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями; планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов.
ПК-7	способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное	Знать: теоретические основы организации межведомственного взаимодействия; особенности координации совместных действий для повышения эффективности социального обслуживания и социальной

	обслуживание и иные меры социальной защиты населения;	защиты клиентов
		Уметь: применять на практике способы и приемы межведомственного взаимодействия; планировать и организовывать взаимодействие и координацию различных субъектов социальной работы в интересах повышения качества социального обслуживания.
		Владеть: способностью к административному управлению различных субъектов для координации совместных действий.
ПК-8	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;	Знать: теоретические основы теории и практики управления в социальной работе; основные законы, закономерности, принципы и методы управления в социальной работе; технологии управленческой, административной и организаторской деятельности в социальной работе.
		Уметь: применять на практике методы управления персоналом социальных служб; вырабатывать правильные управленческие решения и доводить их до подчиненных; организовывать и контролировать служебную деятельность сотрудников.
		Владеть: навыками и способами повышения эффективности служебной деятельности сотрудников и всей организации в целом.
ПК-9	способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать: основы делопроизводства и документоведения в практике социальных служб; содержание основных руководящих документов, регулирующих отношения в сфере социальной работы.
		Уметь: организовать делопроизводство и документоведение в

		социальной службе; оформить основные планирующие документы социальной службы.
		Владеть: навыками и приемами документооборота со всеми нижестоящими и взаимодействующими социальными организациями.
ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знать: модели реализации проектов социального бизнеса; сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства.
		Уметь: реализовывать проекты социального бизнеса; определять условия договорных обязательств.
		Владеть: методологией анализа современных кейсов из практики международного и российского бизнеса; организационными навыками.
ПК-11	способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Знать: теоретические основы сущности и содержание маркетинга в социальной работе; основные маркетинговые технологии, реализуемые на рынке предоставления социальных услуг.
		Уметь: применять на практике основные технологии маркетинговой деятельности; использовать методы социальной рекламы для создания позитивного имиджа социальной работы.
		Владеть: навыками маркетинговых исследований рынка социальных услуг; методами социальной рекламы и формирования положительного имиджа.
ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Знать: основы организации государственно-частного партнерства в сфере социальной работы; основные субъекты государственно-частного партнерства и особенности взаимодействия и координации.

		Уметь: применять на практике методы и способы обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; использовать права и обязанности участников государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.
		Владеть: навыками организации государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.
ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать: основы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов
		Уметь: использовать знания при моделировании социальных процессов и явлений в области социальной работы
		Владеть: навыками экспертной оценки социальных проектов

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 40 зачетных единицы.

Общая трудоемкость для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	190	64	64	32	30
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	60	16	16	16	12
Учебные занятия семинарского типа	130	48	48	16	18
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	1214	404	404	292	114
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	607	200	200	145	56
Выполнение практических	607	200	200	145	56

заданий					
Рубежный текущий контроль	12	4	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**диф.зачет**	**диф.зачет**	**диф.зачет**	**Экзамен 36**
Общая трудоемкость учебной дисциплины	**40**	**13**	**13**	**9**	**5**

Общая трудоемкость для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры			
		5	6	7	8	9
Аудиторные учебные занятия, всего	44	6	6	12	8	12
В том числе:						
Учебные занятия лекционного типа	16	2	2	4	4	4
Учебные занятия семинарского типа	28	4	4	8	4	8
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**1375**	**210**	**242**	**272**	**492**	**159**
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	392	14	119	134	65	60
Выполнение практических заданий	393	14	119	134	65	61
Рубежный текущий контроль	14	2	4	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**21**	**-**	**Дифф. зачет 4**	**Дифф. Зачет 4**	**Дифф. Зачет 4**	**Экзамен 9**
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е.	**40**	**6**	**7**	**8**	**14**	**5**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 190 часов.
Объем самостоятельной работы – 1214 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Методологические основы административного управления организацией (семестр 5)							
1.	**Раздел 1** Теоретические основы сущности и содержания администрирования в социальной работе	58	50	8	2	6	
2.	**Раздел 2** Исторические аспекты администрирования	58	50	8	2	6	
7	**Раздел 3** Администрирование в организации и формы администрирования в организации	58	50	8	2	6	
10	**Раздел 4.** Управление и место администрирования в процессе управления	60	52	8	2	6	
13	**Раздел 5** Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	58	50	8	2	6	
16	**Раздел 6** Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	58	50	8	2	6	
19	**Раздел 7.** Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	58	50	8	2	6	
22	**Раздел 8.** Системное обеспечение	60	52	8	2	6	

	администрирования в социальной работе						
Общий объем, часов		**492**	**404**	**64**	**16**	**48**	
Форма промежуточной аттестации		**диф.зачет**					
Модуль 2. Особенности администрирования в социальной работе (6 семестр)							
1.	**Раздел 9** Особенности управления и администрирования в социальной работе	58	50	8	2	6	
2.	**Раздел 10** Иерархическая система управления социальной работой	58	50	8	2	6	
7	**Раздел 11** Региональный уровень управления и администрирования социальной работой	58	50	8	2	6	
10	**Раздел 12** Технологии административно-управленческой деятельности	60	52	8	2	6	
13	**Раздел 13** Технология планирования, организации и контроля в социальной работе	58	50	8	2	6	
16	**Раздел 14** Документационное обеспечение управления и администрирования в социальной работе	58	50	8	2	6	
19	**Раздел 15** Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	58	50	8	2	6	
22	**Раздел 16** Научная организация управленческой и административной деятельности	60	52	8	2	6	
Общий объем, часов		**288**	**492**	**404**	**16**	**48**	
Форма промежуточной аттестации		**диф.зачет**					
Модуль 3. Маркетинговые технологии в социальной работе (7 семестр)							
1.	**Раздел 17** Организация маркетинга в социальной работе	81	73	8	4	4	
2.	**Раздел 18** Особенности реализации маркетинга в социальной работе	81	73	8	4	4	
7	**Раздел 19** Социальные услуги: виды и потребительская ценность	81	73	8	4	4	

10	**Раздел 20** Социальная ответственность бизнеса и привлечение инвестиций в социальную работу	81	73	8	4	4	
Общий объем, часов		**144**	**292**	**64**	**16**	**48**	
Форма промежуточной аттестации		**диф.зачет**					
Модуль 4 Управление маркетингом в социальной работе (8 семестр)							
1	**Раздел 21** Маркетинговые технологии в социальной работе: значение, сущность, применение	36	29	7	3	4	
4	**Раздел 22** Управление маркетинговым исследованием в организации социального обслуживания	36	29	7	3	4	
7	**Раздел 23** Привлечение инвестиций в социальную работу и социальное партнерство	36	28	8	3	5	
10	**Раздел 24** Связи с общественностью как маркетинговые технологии в социальной работе	36	28	8	3	5	
Общий объем, часов		**144**	**114**	**30**	**12**	**18**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**36**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 44 часа.

Объем самостоятельной работы – 1375 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Методологические основы административного управления организацией (семестр 5)							
1.	**Раздел 1** Теоретические основы сущности и содержания администрирования в социальной работе	216	210	6	2	4	
Общий объем, часов		216	210	6	2	4	
Форма промежуточной аттестации		**-**					
Модуль 1. Методологические основы административного управления организацией (семестр 6)							
4	**Раздел 2** Исторические аспекты администрирования	41	40	1	1		
7	**Раздел 3** Администрирование в организации и формы администрирования в организации	41	40	1		1	
10	**Раздел 4.** Управление и место администрирования в процессе управления.	41	41				
13	**Раздел 5** Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	32	31	1	1		
16	**Раздел 6** Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	31	30	1		1	
19	**Раздел 7.** Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	31	30	1		1	
22	**Раздел 8.** Системное обеспечение администрирования в социальной работе	31	30	1		1	
Общий объем, часов		**248**	**242**	**6**	**2**	**4**	
Форма промежуточной аттестации		**диф.за**	**4**				

		чет					
Модуль 2. Особенности администрирования в социальной работе (7 семестр)							
1	**Раздел 1** Особенности управления и администрирования в социальной работе	36	34	2	1	1	
4	**Раздел 2** Иерархическая система управления социальной работой	36	34	2	1	1	
7	**Раздел 3** Региональный уровень управления и администрирования социальной работой	36	35	1		1	
10	**Раздел 4** Технологии административно-управленческой деятельности	36	35	1		1	
13	**Раздел 5** Технология планирования, организации и контроля в социальной работе	32	30	2	1	1	
16	**Раздел 6** Документационное обеспечение управления и администрирования в социальной работе	36	34	2	1	1	
19	**Раздел 7** Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	36	35	1		1	
22	**Раздел 8** Научная организация управленческой и административной деятельности	36	35	1		1	
Общий объем, часов		**284**	**272**	**12**	**4**	**8**	
Форма промежуточной аттестации		**диф.зачет**	**4**				
Модуль 3. Маркетинговые технологии в социальной работе (9 семестр)							
1	**Раздел 1** Организация маркетинга в социальной работе	125	123	2	1	1	
4	**Раздел 2** Особенности реализации маркетинга в социальной работе	125	123	2	1	1	
7	**Раздел 3** Социальные услуги: виды и потребительская ценность	125	123	2	1	1	
10	**Раздел 4** Социальная ответственность бизнеса и привлечение инвестиций в социальную работу	125	123	2	1	1	
Общий объем, часов		**500**	**492**	**8**	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации		**диф.зачет**	**4**				
Модуль 4 Управление маркетингом в социальной работе (8 семестр)							

1	**Раздел 1** Маркетинговые технологии в социальной работе: значение, сущность, применение	43	40	3	1	2	
4	**Раздел 2** Управление маркетинговым исследованием в организации социального обслуживания	43	40	3	1	2	
7	**Раздел 3** Привлечение инвестиций в социальную работу и социальное партнерство	43	40	3	1	2	
10	**Раздел 4** Связи с общественностью как маркетинговые технологии в социальной работе	42	39	3	1	2	
Общий объем, часов		**171**	**159**	**12**	**4**	**8**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**	**9**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
1.	Модуль 1 Методологические основы административного управления организацией	404	200	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	200	реферат	4	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
2.	**Итого 5 семестр**	**404**	**200**		**200**		**4**		**0**

3.	**Форма промежуточной аттестации**	**Диф.зачет**							
6 семестр									
4.	Модуль 2. Особенности администрирования в социальной работе	404	200	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	200	реферат	4	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
5.	**Итого 6 семестр**	**404**	**200**		**200**		**4**		**0**
6.	**Форма промежуточной аттестации**	**Диф.зачет**							
7 семестр									
7.	Модуль 3. Маркетинговые технологии в социальной работе	**292**	**145**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	145	Реферат, задания для письменной работы	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	
8.	**Итого 7 семестр**	**292**	**145**		**145**		**2**		**0**
9.	**Форма промежуточной аттестации**	**Диф.зачет**							
8 семестр									
10.	Модуль 4. Управление маркетингом в социальной работе	**114**	38	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	38	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	36
11.	**Итого 8 семестр**	**114**	38		38		2		**36**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен 36**							

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине заочная форма обучения

№	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся

п/п		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Промежуточная аттестация
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
1	Модуль 1 Методологические основы административного управления организацией	210	104	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	104	Рефераты, контрольные вопросы по разделам, практические задачи	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	0
2	**Итого 5 семестр**	**210**	**104**		**104**		**2**		**0**
3	**Форма промежуточной аттестации**	**-**							
6 семестр									
4	Модуль 1 Методологические основы административного управления организацией	**242**	**117**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	117	реферат	4	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4
6	**Итого 5 семестр**	**242**	**117**		**117**		**4**		**4**
7	**Форма промежуточной аттестации**	**Диф.зачет 4**							
7 семестр									
8	Модуль 2. Особенности администрирования в социальной работе	**272**	**130**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	134	реферат	4	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4
12.	**Итого 6 семестр**	**272**	**130**		**134**		**4**		**4**
13.	**Форма промежуточной аттестации**	**Диф.зачет 4**							

8 семестр									
14.	Модуль 3. Маркетинговые технологии в социальной работе	**492**	243	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	243	Реферат, задания для письменной работы	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	4
15.	**Итого 7 семестр**	**492**	**243**		**243**		**2**		**4**
16.	**Форма промежуточной аттестации**	**Диф.зачет**							
9 семестр									
17.	Модуль 4. Управление маркетингом в социальной работе	**159**	74	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	74	реферат	2	Компьютерная презентация или устная форма рубежного контроля	9
18.	**Итого 8 семестр**	**159**	74		74		2		**9**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен 36**							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 1. Сущность администрирования как управленческой категории

Цель: Изучить цели и задачи администрирования и его место в управлении организацией; среду, внешние и внутренние факторы администрирования и управления организацией; понятийный аппарат администрирования и управления, в социальной работе; .

Перечень изучаемых элементов содержания:

1.Администрирование в социальной работе и место учебной дисциплины в подготовке современных специалистов социальной работы

2. Категорийно-понятийный аппарат администрирования

3. Сущность и содержание администрирования

Вопросы для самоподготовки:

1. Место учебной дисциплины в подготовке современных специалистов социальной работы
2. Сущность администрирования как управленческая категория.
3. Положительное и отрицательное значение администрирования.
4. Сущность и содержание управления и администрирования в социальной работе

Тема 2. Основные задачи администрирования и их характеристика

Цель: Изучить основные задачи и принципы администрирования, дать развернутую характеристику задач администрирования в социальной работе;

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные задачи администрирования и их характеристика:
2. Сущность регламентации
3. Сущность и содержание распоряжений,
4. Цели и задачи информационного обеспечения
5. Цели и задачи контроля исполнения,
6. Сущность и содержание сопровождение документооборота и делопроизводства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Администрирование в управлении
2. Различные подходы к определению понятия «Администрирование»
3. Соотношение администрирования и управления в организации
4. Субъекты и объекты администрирования
5. Проявление административных отношений в организации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

1. .Администрирование в социальной работе и место учебной дисциплины в подготовке современных специалистов социальной работы
2. Категорийно-понятийный аппарат администрирования
3. Сущность и содержание администрирования
4. Место учебной дисциплины в подготовке современных специалистов социальной работы
5. Сущность администрирования как управленческая категория.
6. Положительное и отрицательное значение администрирования.
7. Сущность и содержание управления и администрирования в социальной работе
8. Основные задачи администрирования и их характеристика:
9. Сущность регламентации
10. Сущность и содержание распоряжений,
11. Цели и задачи информационного обеспечения
12. Цели и задачи контроля исполнения,
13. Сущность и содержание сопровождение документооборота и делопроизводства.
14. Администрирование в управлении
15. Различные подходы к определению понятия «Администрирование»
16. Соотношение администрирования и управления в организации
17. Субъекты и объекты администрирования
18. Проявление административных отношений в организации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??). Формальной группой называют:

(!) группу людей, созданную по воле руководства для достижения целей организации;

(?) стихийно образованную группу людей, вступивших в регулярное взаимодействие для достижения определенных целей;

(?) группу людей, члены которой связаны общностью взглядов, склонностей и интересов;

(?) группы людей, имеющих одну форму.

(??). Уровень практических достижений в информатике, организации, технике, технологии, методах, стиле, в условиях управленческого труда, в общении между работниками, в подготовке кадров – это:

(!) культура управления;

(?) эффективность управления;

(?) профессионализация;

(?) технология управления.

(??). В категорию финансовых рисков объединяют:

(!) валютный, кредитный, процентный и инвестиционные виды риска;

(?) валютный, предпринимательский, отраслевой;

(?) кредитный, процентный, производственный;

?() руководство работой, управление предприятием.

(??). Совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы, – это:

(?) управление;

(!) управление персоналом;

(?) управленческое решение;

(?) маркетинг.

(??). Под субъектом управления понимают:

(?) отдельную структуру организации;

(?) организацию в целом, на которую направлено управляющее действие;

(!) управляющую подсистему, звено, элемент в системе управления, воздействующий на другие элементы системы управления;

(? вид общественного труда.

(??) Определение «мотивации» как процесса управления выбором впервые дал:

(?) Мак-Клеланд,

(!) Виктор Врум,

(?) Маслоу;

(?) Мэйо.

(??) Противоречие между людьми, коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из-за непонимания или противоположности интересов – это:

(!) конфликт;

(?) агрессия;

(?) спор;

(?) конфронтация.

(??). Лицо, которое вкладывает собственные средства в организацию дела и принимает на себя личный риск, связанный с его результатами, – это:

(?) юридическое лицо;

(!) предприниматель;

(?) руководитель;

(?) бригадир.

(??). Менеджмент – это:

(!) умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

(?) вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение

потребностей посредством обмена;

(?) деятельность, направленная на улучшение условий труда;

(?) выработка долгосрочных целей корпорации и разработка программ для их достижения.

10. Иерархическую теорию потребностей предложил:

а) Маслоу;

б) Макгрегор;

в) Герцберг;
г) Мэйо.

(??) Основные правила, которые должны соблюдаться субъектами управления при принятии различного рода управленческих решений, называются:

(!) принципы управления;
(?) программно-целевое управление;
(?) профессионализация;
(?) лидерство.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Тема 1. Историческое начало формирования и применения администрирования

Цель: Изучить историю появления, формирования и становления администрирования в управленческой практике руководителей в ходе эволюции теории и практики управления и управления в социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Историческое начало формирования и применения администрирования
2. Развитие теории административного управления в США
3. Управленческие революции
4. Школы научного управления и администрирования и их характеристика:

Вопросы для самоподготовки:

1. Историческое начало формирования и применения администрирования
2. Развитие теории административного управления в США
3. Управленческие революции

Тема 2. Школы научного управления и администрирования и их характеристика

Цель: Изучить основные научные школы администрирования и управления, их особенности и отличительные признаки;

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Школы научного управления и администрирования и их характеристика:
2. Школа научного управления
3. Школа административного управления

Вопросы для самоподготовки:

1. Школа бюрократического управления организацией
2. Школа человеческих отношений
3. Математическая школа
4. Школа новых человеческих отношений
5. Эмпирическая школа
6. Административная школа А.Файоля

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

1. Историческое начало формирования и применения администрирования
2. Развитие теории административного управления в США
3. Управленческие революции
4. Школы научного управления и администрирования и их характеристика:
5. Школа научного управления
6. Школа административного управления
7. Школа бюрократического управления организацией
8. Школа человеческих отношений
9. Математическая школа

10.Школа новых человеческих отношений
11.Эмпирическая школа
12.Административная школа А.Файоля

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Организация – это:

(!) объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил;

(?) учреждение, предприятие, кооператив, имеющие статус юридического лица;

(?) группа людей, которые работают в одном учреждении;

(?) управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления.

(??). Теория мотивации трудовой деятельности основана:

(?) на стремлении к власти;

(!) на иерархии потребностей;

(?) на потребности в самовыражении;

(?) на анализе возможного риска при осуществлении коммерческих операций.

(??). Укажите вторичные потребности по А. Маслоу:

(?) физиологические;

(?) потребности в безопасности;

(!) потребности в самовыражении;

(?) потребности в денежных средствах.

(??). Конфликт – это:

(!) вид общения, в основе которого лежат противоречия сторон при попытках их разрешения на фоне эмоционального состояния;

(?) прямолинейное навязывание другой стороне своей позиции;

(?) искусство побеждать, умение добиваться поставленных целей, используя труд, мотивы поведения и интеллект;

(?) альтернатива, позволяющая максимизировать некоторый заранее определенный показатель.

(??). Указать компоненты морально-психологического климата:

(!) материальная заинтересованность работой;

(?) отсутствие интереса к процессу труда;

(?) неблагоприятные санитарно-гигиенические, эстетические условия труда;

(?) оптимизация плановых решений.

(??). Формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение опыта теоретического и практического решения, задач и различных ситуаций – это:

(?) профессионализация;

(!) профессиональная подготовка;

(?) переподготовка;

(?) специализация.

(??) Укажите основные функции менеджера:

(?) руководство работой, принятие решений;

(!) руководство работой, право принятия решения, управление предприятием;

(?) руководство работой, управление предприятием;

(?) применение словесных формул учтивости.

(??) Внешние относительно «человека работающего» средства, которые в той или иной мере побуждают его в процессе труда, – это:

(?) мотивы;

(?) раздражители;

(!) стимулы;

(?) контроль.

(??) Контроль как одна из функций управления – это:

(!) функция, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;

(?) проверка деятельности организации с целью ликвидации недостатков;

(?) система мероприятий, обеспечивающая качество продукции;

(?) объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач.

(??) Создателем школы научного (рационального) управления считается:

(?) Гантт;

(?) Мэйо;

(!) Тейлор;

(?) Макгрегор.

(??) Укажите основные функции менеджмента:

(?) планирование, организация, определение целей;

(?) планирование, определение задач, контроль, коммуникации;

(!) планирование, организация, мотивация, контроль;

(?) система оценки результатов руководства.

(??) Определенный вид управленческой деятельности, объективно необходимой для обеспечения установленного воздействия субъекта управления на объект управления, называется:

(?) предмет управления;

(!) функция управления;

(?) технология управления;

(?) задача управления.

(??) Управление персоналом – это:

(?) воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения,

сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;

(!) совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;

(?) социально-психологический и интеллектуальный акт выбора одной или нескольких альтернатив из множества возможных вариантов;

(?) прямолинейное навязывание другой стороне своей позиции.

(??)Управленческая деятельность, нашедшая отражение в текущих и перспективных планах и фиксирующая будущее состояние объекта управления, – это:

(?) организация;

(!) планирование;

(?) контроль;

(?) руководство.

(??) Активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние, – это:

(!) задача управления;

(?) координация;

(?) функция управления;

(?) контроль.

(??) Социально-психологический и интеллектуальный акт выбора одной или нескольких альтернатив из множества возможных вариантов называется:

(?) регулирование;

(!) управленческое решение;

(?) решительность;

(?) планирование.

(??) Главной задачей стратегического менеджмента является:

(?) постановка краткосрочных целей и их реализация;

(?) управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления;

(!) выработка долгосрочных целей корпорации и разработка программ для их достижения;

(?) высокая продуктивность коллективной работы.

(??) Стратегия управления всеми организациями, входящими в корпорацию, с помощью ценных бумаг называется:

(?) деловая;

(!) портфельная;

(?) функциональная;

(?) матричная.

(??) Мотивация как одна из функций управления – это:

(?) использование внешних поощрений и наказаний для достижения

(?) использование внутренних стимулов для достижения поставленной цели;

(!) процесс стимулирования себя и других на деятельность по достижению целей организации;

(?) качественная и количественная дифференциация, специализация трудовой деятельности.

РАЗДЕЛ 3. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ФОРМЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 1. Предназначение администрирования в организации

Цель: Изучить цели и задачи администрирования в социальной организации и организации социальной защиты и социального обслуживания населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1.Организация как социальная система

2.Организация и администрирование

Вопросы для самоподготовки:

1.Сущность понятия «организация»

2. Сущность социальной организации.

3. Признаки социальных организаций.

4 Причины создания организаций.

5. Типы и виды социальных организаций.

6. Понятие и предназначение организации социального обслуживания

7. Внешняя и внутренняя среда организации.

8. Организация и администрирование.

Тема 2. Формы администрирования в организации

Цель: Изучить основные формы внешнего и внутреннего администрирования в организации и их особенности в социальной работе;

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Предназначение администрирования в организации.
2. Характеристика внешней формы администрирования.
3. Характеристика внутренней формы администрирования
4. Документации учреждений социального обслуживания

Вопросы для самоподготовки:

1. Позиции внутренней организации администрирования
2. Пакеты устоявшихся форм регистрации организации

3. Пакеты регламентации организации
4. Пакеты нормирования организации
5. Пакеты инструктирования
6. Пакеты санкционирования ее уставной деятельности организации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

1.Сущность понятия «организация»
2. Сущность социальной организации
3. Признаки социальных организаций
4 Причины создания организаций
5. Типы и виды социальных организаций
6. Понятие и предназначение организации социального обслуживания
7. Внешняя и внутренняя среда организации
8. Организация и администрирование
9.Предназначение администрирования в организации.
10.Характеристика внешней формы администрирования
11 Характеристика внутренней формы администрирования
12. Документации учреждений социального обслуживания

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил (формальных и неформальных), – это:
(?) группа;
(?) команда;
(!) организация;
(?) кооператив.
(??) Делегирование полномочий – это:
(!) передача некоторых обязанностей другому лицу;
(?) обязательство работника отвечать за выполнение задач;
(?) ответственность руководителя за выполнение задач подчиненными;
(?) выработка и проведение в жизнь главных, перспективных направлений деятельности организации.
(??) Укажите вид аппаратных полномочий, наличие которых дает право отклонять решения линейного руководителя:
(?) рекомендательные полномочия;
(?) полномочия обязательного согласования;
(!) параллельные полномочия;
(?) линейные полномочия.
(??) Процесс обмена информацией между людьми – это:
(?) обратная связь;
(!) коммуникация;
(?) сообщение;
(?) канал связи.

(??) Вид коммуникационных систем, характеризующийся медленной скоростью передачи информации:

(?) последовательная;

(?) веерная;

(!) круговая;

(?) обратная.

(??) К группе спекулятивных рисков относится все, кроме:

(?) финансовый риск;

(!) транспортный риск;

(?) валютный;

(?) кредитный.

(??) Перемещение работников внутри системы управления по горизонтали определяется понятием:

(?) набор;

(?) выдвижение;

(!) ротация;

(?) перестановка.

(??) Стиль руководства – это:

(?) модель социального поведения лидера;

(!) совокупность методов и приемов, которые использует руководитель;

(?) целенаправленно разработанный образ лидера;

(?) метод прогнозирования, при котором мнения экспертов в разных областях сходятся воедино и усредняются.

(??) Укажите вид конфликта, возникающего в случае несоответствия личных потребностей человека с требованием организации:

(!) внутриличностный;

(?) межличностный;

(?) конфликт между личностью и группой;

(?) групповой.

(??) К межличностным методам управления конфликтами относится все, кроме:

(?) уклонение;

(?) компромисс;

(!) разработка системы вознаграждения;

(?) сглаживание.

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ И МЕСТО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ

Тема 1. Сущность, основные признаки и виды управления

Цель: Изучить сущность, содержание, цели и задачи управления и место администрирования в управлении социальной организацией в социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Общая характеристика социального управления
2. Циклическая модель процесса управления
3. Основные этапы процесса управления и место администрирования в нем

Вопросы для самоподготовки:

1.Сущность, основные признаки и виды управления

2. Особенности социального управления

3.Процессный подход в управлении

4. Общая характеристика процесса управления

5. Циклическая модель управления

6.Основные этапы процесса управления

Тема 2. Характеристика основных этапов процесса управления

Цель: Изучить и дать развернутую характеристику основным этапам процесса социального управления и администрирования в социальной работе;

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Характеристика основных этапов процесса управления.
2. Изучение и анализ проблемной (управленческой) ситуации
3. Определение цели и задач предстоящей деятельности.
4. Оценка деловой обстановки.
5. Выработка и принятие управленческого решения и администрирование

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и формы управленческого решения
2. Планирование и администрирование
3. Организация и администрирование при выполнении решения и планов;
4. Непосредственное руководство деятельностью персонала и администрирование;
5. Контроль и администрирование;
6. Регулирование и координация как функции администрирования.
7. Оценка эффективности;
8. Оценка деятельности персонала и администрирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

1. Сущность, основные признаки и виды управления
2. Особенности социального управления
3. Процессный подход в управлении.
4. Общая характеристика процесса управления.
5. Циклическая модель управления.
6. Основные этапы процесса управления
7. Характеристика основных этапов процесса управления.
8. Изучение и анализ проблемной (управленческой) ситуации
9. Определение цели и задач предстоящей деятельности.
10. Оценка деловой обстановки.
11. Выработка и принятие управленческого решения и администрирование
12. Сущность и формы управленческого решения
13. Планирование и администрирование
14. Организация и администрирование при выполнении решения и планов;
15. Непосредственное руководство деятельностью персонала и администрирование;
16. Контроль и администрирование;
17. Регулирование и координация как функции администрирования..
18. Оценка эффективности;
19. Оценка деятельности персонала и администрирование…….

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование:

(??) Правовое положение, совокупность прав и обязанностей работника определяются понятием:

(?) роль;

(?) профессия;
(!) статус;
(?) категория.

(??). Укажите основной тип формальных групп:

(!) партии, сообщества;
(?) рабочая группа;
(?) группа руководителя;
(?) коллектив.

(??) К принципам управления А. Файоля не относится:

(!) отсутствие вознаграждения,
(?) разделение труда,
(?) дисциплина;
(?) вознаграждение.

(??) Назовите прием анализа финансового состояния:

(!) сравнение и группировка;
(?) нормальный способ;
(?) оптимизация плановых решений;
(?) системный подход.

(??) Принципы подбора кадров:

(?) принцип состязания;
(!) принцип соответствия;
(?) принцип дуализма;
(?) принцип подражания.

(??) Функция управления, направляющая развитие, движение с целью приведения в порядок социальной системы:

(?) мотивация;
(?) планирование;
(!) регулирование;
(?) контроль.

(??) Что является высшей ступенью потребностей в иерархии А. Маслоу:

(?) физиологические потребности;
(!) потребности самовыражения;
(?) потребности в уважении;
(?) потребность в финансовых средствах.

(??) К информационно - справочным документам относится:

(?) бланк письма;
(!) объяснительная записка;
(?) приказ по личному составу;
(?) приказ по деятельности учреждения.

(??) Структура управления, в основе формирования которой лежит принцип полного распорядительства:

(?) линейная;
(?) матричная;
(!) функциональная;
(?) параллельная.

(??) Формальная группа – это:

(!) социальная общность, имеющая юридический статус;
(?) социальная общность, характеризующаяся всеми признаками группы, но не имеющая юридический статус.
(?) объединение людей в группу по интересам, симпатиям;
(?) принадлежность конкретного лица к профессионально-управленческой деятельности.

(??) Стратегия управления на уровне отдельных предприятий/фирм, входящих в корпорацию или холдинг:

(!) деловая;

(?) портфельная;

(?) функциональная;

(?) системная.

(??) Укажите третью стадию конфликта:

(?) разрешение конфликта;

(?) осознание ситуации как конфликтной;

(!) конфликтное поведение;

(?) целенаправленное творчество.

(??) Укажите первичные потребности по А. Маслоу:

а) потребность в уважении;

б) потребность в безопасности;

в) потребность в самовыражении;

г) потребность в финансовых средствах.

(??) К методам измерения уровня культуры управления не относится:

(?) оценочный метод;

(!) метод моделирования;

(?) конструктивно- критический метод;

(?) метод проектирования.

(??) Ценовая политика не предполагает:

(?) определение уровня прибыли и рентабельности;

(?) ориентацию на стратегию единой ценовой политики, вырабатываемой в рамках фирмы в целом;

(!) выбор стратегии;

(?) рациональный режим труда и отдыха.

(??) Функция управления, где предусматривается возможное состояние объекта или процесса в будущем, альтернативные пути и сроки их достижения:

(?) планирование;

(?) мотивация;

(!) прогнозирование;

(?) контроль.

(??) Координация – это:

(?) результативность управления, характеризующаяся степенью использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей;

(?) функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;

(!) согласование действий элементов внутри социальной системы и внешних систем по отношению к рассматриваемой системе для достижения общих целей;

(?) ориентация на стратегию единой ценовой политики, вырабатываемой в рамках фирмы в целом.

(??) Метод изменения существующей организации в целом, ее частей или элементов для получения других качеств – это:

(!) реорганизация;

(?) регулирование;

(?) программно-целевое управление;

(?) организация.

(??) Побуждение работника к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности:

(?) профессионализация;

(!) мотивация;

(?) управленческое решение;

(?) оперативность.

(??) Администрирование – это:

(!) управление, заведование, метод управления;

(?) активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние.

(?) функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;

(?) система, формулирующаяся на основании распределения труда, характеризующаяся специализацией функций взаимодействия между индивидами, группами и структурными подразделениями для удовлетворения социальных потребностей.

РАЗДЕЛ 5. РУКОВОДИТЕЛЬ И АДМИНИСТРАЦИЯ – ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Тема 1. Руководитель организации как администратор и основной субъект управления персоналом

Цель: Изучить место и роли руководителя социальной организации, его основные задачи как организатора и администратора в социальной работе;

Перечень изучаемых элементов содержания:

1.Роль руководителя как администратора

2. Административные методы руководства персоналом

3. Основные стили руководства персоналом

Вопросы для самоподготовки:

1. Руководитель организации как основной субъект управления персоналом.
2. Особенности руководителя социальной службы
3. Общие права, обязанности и ответственность руководителя организации..
4. Роли руководителя в организации и их характеристика.
5. Роль руководителя как администратора
6. Методы руководством персоналом.
7. Административные методы и их особенность
8. Стили управления персоналом и их характеристика:
9. Административный (авторитарный) стиль руководства
10. Демократический стиль руководства
11. Либеральный стиль руководства

Тема 2. Роли и место администрации в организации

Цель: Изучить предназначение, цели, основные задачи и роли администрации в социальной организации в социальной работе;

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Роли место администрации в организации

2. Основные административные задачи администрации в организации и их характеристика

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи по офисной организации и курьерскому обслуживанию,
2.Задачи по канцелярскому сопровождению.
3. Задачи по соблюдению режимных ограничений и физической охраны
4. Задачи по выполнению договорных отношений и сопровождения выполнения их содержательных положений и установленных условий
5. Задачи инспектирования деятельности и контроля исполнения.
6. Деятельность по перманентной диспетчеризации, оперативное регулирование и санкционирование действий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

1. Руководитель организации как основной субъект управления персоналом
2. Особенности руководителя социальной службы
3. Общие права, обязанности и ответственность руководителя организации
4. Роли руководителя в организации и их характеристика
5. Роль руководителя как администратора
6. Методы руководством персоналом
7. Административные методы и их особенность
8. Стили управления персоналом и их характеристика:
9. Административный (авторитарный) стиль управления
10. Демократический стиль управления
11. Либеральный стиль управления
12. Роли места администрации в организации
13. Основные административные задачи администрации в организации и их характеристика
14.Задачи по офисной организации и курьерскому обслуживанию,
15.Задачи по канцелярскому сопровождению.
16.Задачи по соблюдению режимных ограничений и физической охраны
17.Задачи по выполнению договорных отношений и сопровождения выполнения их содержательных положений и установленных условий
18.Задачи инспектирования деятельности и контроля исполнения.
19.Деятельность по перманентной диспетчеризации, оперативное регулирование и санкционирование действий

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование:

(??) Какая структура не является организационной структурой менеджмента?
(?) линейная;
(?) функциональная;
(!) производственная;
(?) матричная.
(??) Субъект управления – это:
(!) управляющая подсистема, звено, элемент в системе управления,

воздействующий на другие элементы системы управления;

(?) воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения, сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;

(?) совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;

(?) функциональная целевая общность людей с присущей ей целевой структурой, каналами, ориентацией, координацией управления и контроля.

(??).Стратегия на уровне отдельных подразделений:

(?) деловая;

(?) портфельная;

(!) функциональная;

(?) линейная.

(??) В результате действий сил природы (землетрясение, наводнение и др.) возникает риск:

(?) экологический;

(?) политический;

(!) природный;

(?) биологический.

(??) Структура управления, при которой руководители подразделений низших ступеней непосредственно подчиняются одному руководителю более высокого уровня:

(!) линейная;

(?) матричная;

(?) функциональная;

(?) производственная.

(??) Управление персоналом – это:

(?) воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения, сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;

(!) совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;

(?) социально-психологический и интеллектуальный акт выбора одной или нескольких альтернатив из множества возможных вариантов;

(?) процесс, обеспечивающий достижение организацией поставленных целей.

(??) Обмен информации между подразделениями одного уровня иерархии – это:

(?) вертикальные коммуникации;

(!) горизонтальные коммуникации;

(?) параллельные коммуникации;

(?) линейные коммуникации.

(??) Укажите риск, при котором есть вероятность получения не только отрицательного (убытки), но и положительного (прибыль) результата:

(?) чистый риск;

(?) кредитный;

(!) спекулятивный;

(?) текущий риск.

(??). Лимитирование риска – это:

(?) анализ возможного риска при осуществлении коммерческих операций;

(!) установление предельных сумм издержек, связанных с определенным решением, с целью снижения степени риска;

(?) альтернатива, позволяющая максимизировать некоторый заранее определенный показатель;

(?) конкретное указание о том, что и в какие сроки выполнить.

(??) Формальные группы – это:

(!) группы людей, которые создаются официально, по воле руководителя;

(?) группы людей, имеющих одну форму;
(?) группы людей, спонтанно организованные для достижения общих целей;
(?) группы людей, имеющих одни убеждения.

РАЗДЕЛ 6. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ПО МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Тема 1. Система мотивации и стимулирования персонала социальной службы

Цель: Изучить цели и задачи мотивации и стимулирования, основные теории мотивации и стимулирования в современной практике управления и администрирования персонала в социальной работе; .

Перечень изучаемых элементов содержания:

1.Логический процесс управления персоналом
2.Механизм получения результата от человека
3. Упрощенная модель мотивации поведения через потребности
4. Административно-психологические аспекты постановки задач подчиненным

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность, цели и задачи мотивации……
2. Сущность, цели и задачи стимулирования……
3. Содержательные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания……
4. Классическая концепция мотивации Ф.Тейлора;
5. Концепция мотивации по А.Маслоу;
6. Концепция приобретенных потребностей;
7. Двухфакторная модель Ф.Герцберга;
8. Процессуальные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания…….
9. Теория ожидания В.Врума, Л.Полтера и Э.Лоулера;
10. Теория справедливости Д.Адамса;
11. Теория постановки целей Э.Лока;

Тема 2. Деятельность руководителя как администратора по стимулированию и мотивации персонала

Цель: Изучить основные задачи руководителя как администратора по стимулированию и мотивации персонала

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Качество трудовой жизни персонала социальной службы – стимул роста эффективности его труда
2. Руководитель и экономические методы мотивации
3. Неэкономические способы мотивации применяемые руководителем.
4. Система мотивации и стимулирования персонала социальной службы

Вопросы для самоподготовки:

1. Мотивы выбора профессии социального работника…..
2. Деятельность руководителя по стимулированию и мотивации персонала…

3.Сущность мотивационного процесса
4.Основные мотивационные теории
5.Комплексная система мотивации персонала

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

1. Сущность, цели и задачи мотивации
2. Сущность, цели и задачи стимулирования
3. Содержательные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания
4. Классическая концепция мотивации Ф.Тейлора;
5. Концепция мотивации по А.Маслоу;
6. Концепция приобретенных потребностей;
7. Двухфакторная модель Ф.Герцберга;
8. Процессуальные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания
9. Теория ожидания В.Врума, Л.Полтера и Э.Лоулера;
10. Теория справедливости Д.Адамса;
11. Теория постановки целей Э.Лока;
12. Комплексная теория мотивации Л.Полтера и Э.Лоутера.
13. Качество трудовой жизни персонала социальной службы – стимул роста эффективности его труда
14. Экономические методы мотивации
15. Неэкономические способы мотивации
16. Система мотивации и стимулирования персонала социальной службы
17. Мотивы выбора профессии социального работника
18. Деятельность руководителя по стимулированию и мотивации персонала

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Столкновение противоречивых или несовместимых интересов – это:
(?) стресс;
(!) конфликт;
(?) инцидент;
(?) провокация.
(??) Укажите основную задачу планирования:
(?) принятие решений о распределении ресурсов;
(!) установление целей и стратегии;
(?) выбор альтернативы;
(?) проверка стратегии ее соответствия целям организации.
(??) Укажите стиль управления, для которого характерно делегирование полномочий с удержанием основных полномочий у лидера:
(?) авторитарный;
(!) демократический;
(?) либеральный;
(?) либерально-демократический.
(??) Назовите один из недостатков авторитарного стиля управления:
(?) требует много времени на принятие решения;
(!) сдерживание индивидуальной инициативы;
(?) слабый контроль;
(?) интерес к процессу труда.
(??) Укажите понятие, объединяющее приемы, способы и порядок выполнения процесса управления:

(!) технология управления;
(?) интеграция;
(?) контроль;
(?) мотивация.

(??) Целью интеграции является:

(?) передача задач и полномочий другому лицу;
(?) перераспределение ресурсов;
(!) объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач;
(?) материальная заинтересованность работой.

(??) Дайте определение миссии организации:

(?) конкретное указание о том, что и в какие сроки выполнить;
(!) определенная концепция управления, позволяющая сделать организацию неповторимой;
(?) повышение эффективности действий людей в процессе деятельности организации;
(?) качественная и количественная дифференциация, специализация трудовой деятельности.

(??) Укажите заключительный этап в процессе выбора конкретной стратегии организации:

(?) разработка стратегии;
(?) проверка стратегии ее соответствия целям организации;
(?) реализация стратегии организации и ее оценка;
(?) расчленение общего производственного процесса на частное.

(??) Укажите принцип построения организации, основанный на технологическом разделении труда:

(?) принцип адаптации;
(?) принцип централизации;
(!) принцип специализации;
(?) принцип концентрации.

(??) Контроль, осуществляемый в основном ходе процесса производства называется:

(?) предварительный;
(!) текущий;
(?) административный;
(?) функциональный.

(??) Кто впервые выделил основы технического нормирования труда:

(?) Дюнан,
(?) Тейлор,
(!) Мэйо;
(?) Герцберг.

(??) Должностные инструкции – это:

(!) краткое изложение основных задач, требующих навыков и полномочий различных должностей в организации;
(?) изложение обязанностей работника;
(?) утвержденные администрацией права и обязанности работника;
(?) информационное обеспечение путем составления и анализа финансовой отчетности фирмы.

(??) Назовите автора теории ожидания:

(?) Портер,
(!) Врум,
(?) Маслоу;
(?) Герцберг.

(??) Процесс соизмерения практически достигнутых результатов с запланированными называется:

(!) контроль;

(?) планирование;

(?) организация;

(?) мотивация.

(??) Под управлением понимают:

(?) вид общественного труда;

(!) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформировать и достичь целей организации;

(?г) установление предельных сумм издержек, связанных с определенным решением, с целью снижения степени риска.

(??) Назовите автора теории потребностей высших уровней: власти, успеха, причастности:

(?) Маслоу;

(?) Герцберг;

(!) Мак-Клеланд;

(?) Мэйо.

(??) Опрос в менеджменте – это:

(?) сведения, знания, сообщения, которые содержат необходимые данные для принятия управленческих решений и их реализации;

(?) система оценки результатов руководства и контроля качества работы;

(!) метод прогнозирования, при котором мнения экспертов в разных областях сходятся воедино и усредняются;

(?) деятельность, направленная на достижение целей организации.

(??) Лидеры в коллективе бывают:

(!) формальные;

(?) признанные;

(? выбранные;

(?) делегированные.

(??) Делегирование полномочий – это:

(?) активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние;

(?) передача прав по управлению подчиненному;

(!) передача задач и прав подчиненному, который принимает на себя ответственность за принятое решение;

(?) качественная и количественная дифференциация, специализация трудовой деятельности.

(??) Укажите методы управления, основанные на прямых директивных указаниях:

(?) социально-психологические;

(!) организационно-административные;

(?) экономические;

(?) спекулятивные.

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КОНФЛИКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Тема 1. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы

Цель: Изучить особенности администрирования по профилактике и разрешению конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Конфликты в социальной службе: сущность, причины, типология
2. Функции конфликта в трудовом коллективе социальной службы
3. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание конфликтов в социальной службе.
2. Положительные и отрицательные функции конфликта в трудовом коллективе социальной службы..
3. Побудительные причины конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития..

Тема 2. Организаторская деятельность руководителя для профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе социальной службы

Цель: Изучить особенности организаторской деятельности руководителя для профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе социальной службы

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Диагностика конфликтов в коллективе социальной службы и выбор стратегии вмешательства
2. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы

Вопросы для самоподготовки:

1. Конфликты в трудовом коллективе
2. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов в организации.
3. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
4. Стратегия вмешательства руководителя в конфликт
5. Организаторская деятельность руководителя для профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе социальной службы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

1. Конфликты в социальной службе: сущность, причины, типология..
2. Функции конфликта в трудовом коллективе социальной службы..
3. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
4. Диагностика конфликтов в коллективе социальной службы и выбор стратегии вмешательства
5. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы.
6. Конфликты в трудовом коллективе
7. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов в организации.
8. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их

разрешения на разных стадиях развития.

9. Стратегия вмешательства руководителя в конфликт

10. Организаторская деятельность руководителя для профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе социальной службы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Усвоение действительности, поступков, манеры поведения и даже способа мышления других лиц – это:

(?) влияние;

(?) «заражение»;

(!) подражание;

(?) спекуляция.

(??) Риск изменения экономического состояния отрасли называют:

(?) инновационный риск;

(?) предпринимательский риск;

(!) отраслевой риск;

(?) функциональный риск.

(??) Выберите цели менеджмента, отражающие концепцию деятельности организации в целом:

(!) общие;

(?) специфические;

(?) конкретные;

(?) частные.

(??) К организационным документам относятся:

(?) акт;

(!) должностная инструкция;

(?) приказ по основной деятельности;

(?) приказ по личному составу.

(??) Общее руководство – это:

(!) выработка и проведение в жизнь главных, перспективных направлений деятельности организации;

(?) стратегическое и тактическое планирование, анализ экономической деятельности организации, внедрение хозрасчета и обеспечение ее рентабельной работы.

(?) самостоятельный вид профессионально осуществляемой деятельности, направленной на рациональное использование материальных и трудовых ресурсов;

(?) информационное обеспечение путем составления и анализа финансовой отчетности фирмы.

(??) Финансовый менеджмент не включает:

(!) внедрение нового товара на рынок;

(?) оценку затрат на капитал;

(?) информационное обеспечение путем составления и анализа финансовой отчетности фирмы;

(?) рекламу товара.

(??) Объект управления – это:

(!) отдельная структура организации или организация в целом, на которую направлено управляющее действие;

(?) орган либо лицо, осуществляющее управляющее действие.

(?) объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил (формальных и неформальных);

(?) совокупность методов и приемов, которые использует руководитель.

(??) К процессуальным теориям не относится:

(?) теория справедливости;

(?) модель Портера-Лоулера;

(!) модель Лайкерта;

(?) теория ожиданий Виктора Врума.

(??) Укажите вид конфликта, возникающего в случае несоответствия личных потребностей человека с потребностями другого человека:

(?) внутриличностный;

(!) межличностный;

(?) групповой.

(??) Под объектом управления понимают:

(?) отдельную структуру организации;

(?) организацию в целом, на которую направлено управляющее действие;

(!) управляемую подсистему, воспринимающую воздействия со стороны субъекта управления;

(?) группы людей, которые создаются официально, по воле руководителя.

(??) Совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы, – это:

(?) управление;

(!) управление персоналом;

(?) управленческое решение;

(?) маркетинг.

РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 1. Сущность, цели, задачи и виды системного обеспечения администрирования

Цель: Изучить сущность, цели, задачи и виды системного обеспечения администрирования и управления в социальной работе;

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Общее представление о сущности обеспечения администрирования
2. Правовое обеспечение административной деятельности
3. Методическое обеспечение административной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание обеспечения администрирования
2. Основные виды обеспечения администрирования в социальной работе
3. Цели и задачи правового обеспечения административной деятельности
4. Сущность и содержание методического обеспечения административной деятельности

Тема 2. Организационное обеспечение администрирования

Цель: Изучить основные задачи и принципы организационного обеспечения администрирования;

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Цели, задачи и основные технологии информационного обеспечения организационно-административной деятельности
2. Роль и значение информации в администрировании и управлении.
3. Сущность социальной информации.
4. Виды информационного обеспечения административной и управленческой деятельности
5. Информационные технологии обеспечения административно-управленческой деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Защита информации в обеспечении административно-управленческой деятельности
2. Сущность, содержание, цели и задачи эргономического обеспечения организационно-административной деятельности
3. Организация и оборудование рабочих мест должностных лиц органов управления;
4. Санитарно-гигиенические условия, характеризующие микроклимат, освещение, шум и вибрацию в служебных помещениях;
5. Эстетическое оформление служебных помещений (цветовая отделка помещений, внешний вид мебели и другой обстановки).
6. Психофизиологические и социально-психологические факторы, определяющие возможность эффективной деятельности управленцев с использованием оргтехники и их адаптацию к различного рода нововведениям.
7. Организационное обеспечение организационно-административной деятельности …….
8. Культура организационно-административной деятельности:
9. сущность культуры и особенность культуры как управленческой деятельности;
10. Основные компоненты культуры администрирования как управленческой деятельности;
11. Сила культуры и ее влияние на эффективность деятельности социальной службы;
12. Понятие организационной культуры и ее элементы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат

1.Сущность и содержание обеспечения администрирования
2.Основные виды обеспечения администрирования в социальной работе
3.Цели и задачи правового обеспечения административной деятельности
4.Сущность и содержание методического обеспечения административной деятельности
5.Защита информации в обеспечении административно-управленческой деятельности
6.Сущность, содержание, цели и задачи эргономического обеспечения организационно-административной деятельности
7.Организация и оборудование рабочих мест должностных лиц органов управления;
8.Санитарно-гигиенические условия, характеризующие микроклимат, освещение, шум и вибрацию в служебных помещениях;
9.Эстетическое оформление служебных помещений (цветовая отделка помещений, внешний вид мебели и другой обстановки).
10.Психофизиологические и социально-психологические факторы, определяющие возможность эффективной деятельности управленцев с использованием оргтехники и их

адаптацию к различного рода нововведениям.

11.Организационное обеспечение организационно-административной деятельности

12.Культура организационно-административной деятельности:

13.Сущность культуры и особенность культуры как управленческой деятельности;

14.Основные компоненты культуры администрирования как управленческой деятельности;

15.Сила культуры и ее влияние на эффективность деятельности социальной службы;

16.Понятие организационной культуры и ее элементы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Под субъектом управления понимают:

(?) отдельную структуру организации;

(?) организацию в целом, на которую направлено управляющее действие;

(!) управляющую подсистему, звено, элемент в системе управления, воздействующий на другие элементы системы управления;

(?) группы людей, которые создаются официально, по воле руководителя.

(??) Определение «мотивации» как процесса управления выбором впервые дал:

(?) Мак-Клеланд,

(!) Врум,

(?) Маслоу;

(?) Мэйо.

(??) Вид коммуникационных систем, характеризующийся медленной скоростью передачи информации:

(?) последовательная;

(?) веерная;

(!) круговая;

(?) обратная.

(??) К группе спекулятивных рисков относится все, кроме:

(?) финансовый риск;

(!) транспортный риск;

(?г) кредитный.

(??) Перемещение работников внутри системы управления по горизонтали определяется понятием:

(?) набор;

(?) выдвижение;

(!) ротация;

(?) перестановка.

(??) Столкновение противоречивых или несовместимых интересов - это:

(?) стресс;

(!) конфликт;

(?) инцидент;

(?) провокация.

(??) Укажите основную задачу планирования:

(?) принятие решений о распределении ресурсов;

(!) установление целей и стратегии;

(?) выбор альтернативы;

(?) альтернатива, позволяющая максимизировать некоторый заранее определенный показатель.

(??) Укажите стиль управления, для которого характерно делегирование полномочий с удержанием основных полномочий у лидера:

(?) авторитарный;

(!) демократический;

(?) либеральный;

(?) либерально-демократический.

(??) Назовите один из недостатков авторитарного стиля управления:

(?) требует много времени на принятие решения;

(!) сдерживание индивидуальной инициативы;

(?) слабый контроль;

(?) интерес к процессу труда.

(??) Управленческая деятельность, нашедшая отражение в текущих и перспективных планах и фиксирующая будущее состояние объекта управления, – это:

(?) организация;

(!) планирование;

(?) контроль;

(?) мотивация.

(??) Активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние, – это:

(!) задача управления;

(?) координация;

(?) функция управления;

(?) метод управления.

(??) Социально-психологический и интеллектуальный акт выбора одной или нескольких альтернатив из множества возможных вариантов называется:

(?) регулирование;

(!) управленческое решение;

(?) решительность;

(?) последовательность.

(??) Главной задачей стратегического менеджмента является:

(?) постановка краткосрочных целей и их реализация;

(?) управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления;

(!) выработка долгосрочных целей корпорации и разработка программ для их достижения;

(?) деятельность, направленная на достижение целей организации.

(??) Укажите понятие, объединяющее приемы, способы и порядок выполнения процесса управления:

(!) технология управления;

(?) интеграция;

(?) контроль;

(?) реорганизация.

(??) Целью интеграции является:

(?) передача задач и полномочий другому лицу;

(?) перераспределение ресурсов;

(!) объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач;

(?) интерес к процессу труда.

(??) Дайте определение миссии организации:

(?) конкретное указание о том, что и в какие сроки выполнить;

(!) определенная концепция управления, позволяющая сделать организацию неповторимой;

(?) повышение эффективности действий людей в процессе деятельности организации;

(?) умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы

поведения других людей.

(??) Координация – это:

(?) результативность управления, характеризующаяся

степенью использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей;

(?) функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая

отклонения и их причины;

(!) согласование действий элементов внутри социальной системы и внешних систем по отношению к рассматриваемой системе для достижения общих

целей;

(?) управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления.

(??) Метод изменения существующей организации в целом, ее частей или элементов для получения других качеств – это:

(!) реорганизация;

(?) регулирование;

(?) программно-целевое управление;

(?) управление.

(??) Побуждение работника к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности:

(?) профессионализация;

(!) мотивация;

(?) управленческое решение;

(?) координация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1

Форма практического задания: реферат;

1. Сущность администрирования как управленческая категория
2. Положительное и отрицательное значение администрирования.
3. Сущность и содержание управления в социальной работе
4. Процесс социального управления и место администрирования в нем
5. Основные управленческие процессы в администрировании.
6. Руководство персоналом как административный процесс.
7. Основные задачи администрирования и их характеристика
8. Администрирование в управлении
9. Различные подходы к определению понятия «Администрирование»
10. Соотношение администрирования и управления в организации
11. Субъекты и объекты администрирования
12. Проявление административных отношений в организации
13. Руководитель организации как основной субъект управления персоналом
14. Особенности руководителя социальной службы
15. Общие права, обязанности и ответственность руководителя организации.
16. Роли руководителя в организации и их характеристика
17. Роль руководителя как администратора
18. Методы руководством персоналом
19. Административные методы и их особенность
20. Стили управления персоналом и их характеристика

21. Основные административные задачи администрации в организации и их характеристика
22. Организация и администрирование
23. Предназначение администрирования в организации
24. Характеристика внешней формы администрирования.
25. Характеристика внутренней формы администрирования
26. Документации учреждений социального обслуживания
27. Сущность, основные признаки и виды управления
28. Особенности социального администрирования
29. Процессный подход в управлении.
30. Общая характеристика процесса управления и администрирования.
31. Циклическая модель управления
32. Основные этапы процесса управления
33. Характеристика основных этапов процесса управления
34. Администрирование при изучении и анализа проблемной (управленческой) ситуации
35. Администрирование при определение цели и задач предстоящей деятельности
36. Администрирование и оценка деловой обстановки
37. Администрирование и выработка и принятие управленческого решения
38. Сущность и формы управленческого решения
39. Администрирование при планировании
40. Организация и администрирование при выполнении решения и планов;
41. Непосредственное руководство деятельностью персонала и администрирование;
42. Контроль и администрирование;
43. Регулирование и координация как функции администрирования..
44. Администрирование и оценка эффективности;
45. Оценка деятельности персонала и администрирование.
46. Историческое начало формирования и применения администрирования
47. Управленческие революции
48. Школы научного управления и администрирования и их характеристика:
49. Школа научного управления
50. Школа административного управления
51. Школа бюрократического управления организацией
52. Школа человеческих отношений
53. Математическая школа
54. Школа новых человеческих отношений
55. Эмпирическая школа
56. Сущность, цели и задачи мотивации
57. Сущность, цели и задачи стимулирования
58. Содержательные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания
59. Классическая концепция мотивации Ф.Тейлора;
60. Концепция мотивации по А.Маслоу;
61. Концепция приобретенных потребностей;
62. Двухфакторная модель Ф.Герцберга;
63. Процессуальные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания.
64. Теория ожидания В.Врума, Л.Полтера и Э.Лоулера;
65. Теория справедливости Д.Адамса;
66. Теория постановки целей Э.Лока;
67. Комплексная теория мотивации Л.Полтера и Э.Лоутера.
68. Качество трудовой жизни персонала социальной службы – стимул роста

эффективности его труда

69. Экономические методы мотивации.
70. Неэкономические способы мотивации.
71. Система мотивации и стимулирования персонала социальной службы
72. Мотивы выбора профессии социального работника
73. Деятельность руководителя по стимулированию и мотивации персонала
74. Конфликты в социальной службе: сущность, причины, типология
75. Функции конфликта в трудовом коллективе социальной службы
76. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития
77. Диагностика конфликтов в коллективе социальной службы и выбор стратегии вмешательства
78. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы
79. Конфликты в трудовом коллективе
80. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов в организации.
81. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
82. Стратегия вмешательства руководителя в конфликт
83. Организаторская деятельность руководителя для профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе социальной службы
84. Сущность, цели, задачи и виды системного обеспечения администрирования
85. Правовое обеспечение административной деятельности.
86. Сущность и содержание методического обеспечения административной деятельности в социальных службах
87. Цели, задачи и основные технологии информационного обеспечения административной деятельности
88. Сущность, содержание, цели и задачи эргономического обеспечения административной деятельности:
89. Организационное обеспечение административной деятельности
90. Культура административной деятельности:

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??). Формальной группой называют:

(!) группу людей, созданную по воле руководства для достижения целей организации;

(?) стихийно образованную группу людей, вступивших в регулярное взаимодействие для достижения определенных целей;

(?) группу людей, члены которой связаны общностью взглядов, склонностей и интересов;

(?) группы людей, имеющих одну форму.

(??). Уровень практических достижений в информатике, организации, технике, технологии, методах, стиле, в условиях управленческого труда, в общении между работниками, в подготовке кадров – это:

(!) культура управления;

(?) эффективность управления;

(?) профессионализация;

(?) технология управления.

(??). В категорию финансовых рисков объединяют:

(!) валютный, кредитный, процентный и инвестиционные виды риска;

(?) валютный, предпринимательский, отраслевой;

(?) кредитный, процентный, производственный;

?() руководство работой, управление предприятием.

(??). Совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы, – это:

(?) управление;

(!) управление персоналом;

(?) управленческое решение;

(?) маркетинг.

(??). Под субъектом управления понимают:

(?) отдельную структуру организации;

(?) организацию в целом, на которую направлено управляющее действие;

(!) управляющую подсистему, звено, элемент в системе управления, воздействующий на другие элементы системы управления;

(? вид общественного труда.

(??) Определение «мотивации» как процесса управления выбором впервые дал:

(?) Мак-Клеланд,

(!) Виктор Врум,

(?) Маслоу;

(?) Мэйо.

(??) Противоречие между людьми, коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из-за непонимания или противоположности интересов – это:

(!) конфликт;

(?) агрессия;

(?) спор;

(?) конфронтация.

(??). Лицо, которое вкладывает собственные средства в организацию дела и принимает на себя личный риск, связанный с его результатами, – это:

(?) юридическое лицо;

(!) предприниматель;

(?) руководитель;

(?) бригадир.

(??). Менеджмент – это:

(!) умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

(?) вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение

потребностей посредством обмена;

(?) деятельность, направленная на улучшение условий труда;

(?) выработка долгосрочных целей корпорации и разработка программ для их достижения.

10. Иерархическую теорию потребностей предложил:

а) Маслоу;

б) Макгрегор;

в) Герцберг;

г) Мэйо.

(??) Основные правила, которые должны соблюдаться субъектами управления при принятии различного рода управленческих решений, называются:

(!) принципы управления;

(?) программно-целевое управление;

(?) профессионализация;

(?) лидерство.

(??) Организация – это:

(!) объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил;

(?) учреждение, предприятие, кооператив, имеющие статус юридического лица;

(?) группа людей, которые работают в одном учреждении;

(?) управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления.

(??). Теория мотивации трудовой деятельности основана:

(?) на стремлении к власти;

(!) на иерархии потребностей;

(?) на потребности в самовыражении;

(?) на анализе возможного риска при осуществлении коммерческих операций.

(??). Укажите вторичные потребности по А. Маслоу:

(?) физиологические;

(?) потребности в безопасности;

(!) потребности в самовыражении;

(?) потребности в денежных средствах.

(??). Конфликт – это:

(!) вид общения, в основе которого лежат противоречия сторон при попытках их разрешения на фоне эмоционального состояния;

(?) прямолинейное навязывание другой стороне своей позиции;

(?) искусство побеждать, умение добиваться поставленных целей, используя труд, мотивы поведения и интеллект;

(?) альтернатива, позволяющая максимизировать некоторый заранее определенный показатель.

(??). Указать компоненты морально-психологического климата:

(!) материальная заинтересованность работой;

(?) отсутствие интереса к процессу труда;

(?) неблагоприятные санитарно-гигиенические, эстетические условия труда;

(?) оптимизация плановых решений.

(??). Формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение опыта теоретического и практического решения, задач и различных ситуаций – это:

(?) профессионализация;

(!) профессиональная подготовка;

(?) переподготовка;

(?) специализация.

(??) Укажите основные функции менеджера:

(?) руководство работой, принятие решений;

(!) руководство работой, право принятия решения, управление предприятием;

(?) руководство работой, управление предприятием;

(?) применение словесных формул учтивости.

(??) Внешние относительно «человека работающего» средства, которые в той или иной мере побуждают его в процессе труда, – это:

(?) мотивы;

(?) раздражители;

(!) стимулы;

(?) контроль.

(??) Контроль как одна из функций управления – это:

(!) функция, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;

(?) проверка деятельности организации с целью ликвидации недостатков;

(?) система мероприятий, обеспечивающая качество продукции;

(?) объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач.

(??) Создателем школы научного (рационального) управления считается:

(?) Гантт;

(?) Мэйо;

(!) Тейлор;

(?) Макгрегор.

(??) Укажите основные функции менеджмента:

(?) планирование, организация, определение целей;

(?) планирование, определение задач, контроль, коммуникации;

(!) планирование, организация, мотивация, контроль;

(?) система оценки результатов руководства.

(??) Определенный вид управленческой деятельности, объективно необходимой для обеспечения установленного воздействия субъекта управления на объект управления, называется:

(?) предмет управления;

(!) функция управления;

(?) технология управления;

(?) задача управления.

(??) Управление персоналом – это:

(?) воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения,

сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;

(!) совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;

(?) социально-психологический и интеллектуальный акт выбора одной или нескольких альтернатив из множества возможных вариантов;

(?) прямолинейное навязывание другой стороне своей позиции.

(??)Управленческая деятельность, нашедшая отражение в текущих и перспективных планах и фиксирующая будущее состояние объекта управления, – это:

(?) организация;

(!) планирование;

(?) контроль;

(?) руководство.

(??) Активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние, – это:

(!) задача управления;

(?) координация;

(?) функция управления;

(?) контроль.

(??) Социально-психологический и интеллектуальный акт выбора одной или нескольких альтернатив из множества возможных вариантов называется:

(?) регулирование;

(!) управленческое решение;

(?) решительность;

(?) планирование.

(??) Главной задачей стратегического менеджмента является:

(?) постановка краткосрочных целей и их реализация;

(?) управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления;

(!) выработка долгосрочных целей корпорации и разработка программ для их достижения;

(?) высокая продуктивность коллективной работы.

(??) Стратегия управления всеми организациями, входящими в корпорацию, с помощью ценных бумаг называется:

(?) деловая;

(!) портфельная;
(?) функциональная;
(?) матричная.

(??) Мотивация как одна из функций управления – это:

(?) использование внешних поощрений и наказаний для достижения
(?) использование внутренних стимулов для достижения поставленной цели;
(!) процесс стимулирования себя и других на деятельность по достижению целей организации;
(?) качественная и количественная дифференциация, специализация трудовой деятельности.

МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. . ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 1. Социальная работа как система и место администрирования в ней

Цель: Изучить цели и задачи администрирования и его место в управлении социальной работой в современных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Феномен социальной работы
2. Социальная работа как система и место администрирования в ней
3. Характеристика системных элементов социальной работы
4. Административный ресурс социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1.Сущность социальной работы
2.Генезис социальной работы
3.Социальная работа как профессиональная деятельность
4.Профессиограмма деятельности социального работника
5. Общая характеристика системы социальной работы
6.Иерархическая система управления социальной работой..
7.Субъекты социальной работы
8.Объекты социальной работы

Тема 2. Управление социальной работой как вид социального управления

Цель: Изучить основные цели, задачи и принципы социального управления и администрирования, дать развернутую характеристику задач управления в социальной работе;

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социального обслуживания
2. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченные на осуществление предусмотренных Федеральным законом полномочий в сфере социального обслуживания
3. Организации социального обслуживания, находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации
4. Негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации социального обслуживания, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации, предоставляющие социальные услуги

Вопросы для самоподготовки:

1. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере социального обслуживания
2. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания
3. Ресурсное обеспечение социальной работы
4. Административный ресурс социальной работы
5. Финансовые ресурсы социальной работы
6. Материально-технические ресурсы социальной работы.
7. Личностный ресурс социального работника

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

1. Сущность социальной работы
2. Генезис социальной работы
3. Социальная работа как профессиональная деятельность.
4. Профессиограмма деятельности социального работника.
5. Общая характеристика системы социальной работы
6. Иерархическая система управления социальной работой..
7. Субъекты социальной работы.
8. Объекты социальной работы.
9. Система социальных служб
10. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социального обслуживания
11. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченные на осуществление предусмотренных Федеральным законом полномочий в сфере социального обслуживания.
12. Организации социального обслуживания, находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации
13. Негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации социального обслуживания, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации, предоставляющие социальные услуги
14. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере социального обслуживания.
15. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания.
16. Ресурсное обеспечение социальной работы
17. Административный ресурс социальной работы
18. Финансовые ресурсы социальной работы.
19. Материально-технические ресурсы социальной работы.
20. Личностный ресурс социального работника

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??). Формальной группой называют:

(!) группу людей, созданную по воле руководства для достижения целей организации;

(?) стихийно образованную группу людей, вступивших в регулярное взаимодействие для достижения определенных целей;

(?) группу людей, члены которой связаны общностью взглядов, склонностей и интересов;

(?) группы людей, имеющих одну форму.

(??). Уровень практических достижений в информатике, организации, технике, технологии, методах, стиле, в условиях управленческого труда, в общении между работниками, в подготовке кадров – это:

(!) культура управления;

(?) эффективность управления;

(?) профессионализация;

(?) технология управления.

(??). В категорию финансовых рисков объединяют:

(!) валютный, кредитный, процентный и инвестиционные виды риска;

(?) валютный, предпринимательский, отраслевой;

(?) кредитный, процентный, производственный;

?() руководство работой, управление предприятием.

(??). Совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы, – это:

(?) управление;

(!) управление персоналом;

(?) управленческое решение;

(?) маркетинг.

(??). Под субъектом управления понимают:

(?) отдельную структуру организации;

(?) организацию в целом, на которую направлено управляющее действие;

(!) управляющую подсистему, звено, элемент в системе управления, воздействующий на другие элементы системы управления;

(? вид общественного труда.

(??) Определение «мотивации» как процесса управления выбором впервые дал:

(?) Мак-Клеланд,

(!) Виктор Врум,

(?) Маслоу;

(?) Мэйо.

(??) Противоречие между людьми, коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из-за непонимания или противоположности интересов – это:

(!) конфликт;

(?) агрессия;

(?) спор;

(?) конфронтация.

(??). Лицо, которое вкладывает собственные средства в организацию дела и принимает на себя личный риск, связанный с его результатами, – это:

(?) юридическое лицо;

(!) предприниматель;

(?) руководитель;

(?) бригадир.

(??). Менеджмент – это:

(!) умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

(?) вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение

потребностей посредством обмена;

(?) деятельность, направленная на улучшение условий труда;

(?) выработка долгосрочных целей корпорации и разработка программ для их достижения.

10. Иерархическую теорию потребностей предложил:

а) Маслоу;

б) Макгрегор;

в) Герцберг;

г) Мэйо.

(??) Основные правила, которые должны соблюдаться субъектами управления при принятии различного рода управленческих решений, называются:

(!) принципы управления;

(?) программно-целевое управление;

(?) профессионализация;

(?) лидерство.

РАЗДЕЛ 2. ИЕРАРХИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТОЙ

Тема 1. Сущность, цели, задачи и уровни системы управления и администрирования социальной работой

Цель: Изучить сущность, цели, задачи и уровни системы управления и администрирования социальной работой в современных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Общее представление о системе управления социальной работой современной России
2. Иерархическая система управления социальной работой
3. Федеральный уровень управления социальной работой

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о системе управления, предназначение, решаемые задачи, системные элементы и их характеристика.
2. Формирование системы управления социальной работой современной России.
3. Управление социальной работой как вид социального управления..
4. Иерархическая система управления социальной работой
5. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственного управления в сфере социальной защиты населения.
6. Уровни системы управления социальной работой

Тема 2. Федеральный уровень управления и администрирования социальной работой

Цель: Изучить основные субъекты, объекты и полномочия федеральный уровень управления и администрирования социальной работой в современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Федеральный уровень управления социальной работой
2. Предназначение и решаемые задачи субъектами управления федерального уровня
3. Министерство труда и социальной защиты РФ как основной субъект управления социальной работой на федеральном уровне

Вопросы для самоподготовки:

1. Федеральный уровень управления социальной работой…
2. Президент РФ и Правительство РФ как основные субъекты управления социальной работой
3. Предназначение и функции Министерства труда и социальной защиты РФ
4. Предназначение и функции Министерства здравоохранения
5. Предназначение и функции Министерства культуры РФ
6. Предназначение и функции Министерства образования и науки.
7. Предназначение и функции Министерства спорта
8. Предназначение и функции Федеральной службы по труду и занятости
9. Предназначение и функции Федерального учреждения медико-социальной экспертизы
10. Предназначение и функции Пенсионного Фонда Российской Федерации
11. Предназначение и функции Фонда социального страхования Российской Федерации…

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2
Форма практического задания: реферат

1. Уровни системы управления социальной работой
2. Федеральный уровень управления социальной работой
3. Президент РФ и Правительство РФ как основные субъекты управления социальной работой.
4. Предназначение и функции Министерства труда и социальной защиты РФ
5. Предназначение и функции Министерства здравоохранения
6. Предназначение и функции Министерства культуры РФ
7. Предназначение и функции Министерства образования и науки.
8. Предназначение и функции Министерства спорта.
9. Предназначение и функции Федеральной службы по труду и занятости
10. Предназначение и функции Федерального учреждения медико-социальной экспертизы
11. Предназначение и функции Пенсионного Фонда Российской Федерации
12. Предназначение и функции Фонда социального страхования Российской Федерации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Организация – это:

(!) объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил;

(?) учреждение, предприятие, кооператив, имеющие статус юридического лица;

(?) группа людей, которые работают в одном учреждении;

(?) управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления.

(??). Теория мотивации трудовой деятельности основана:

(?) на стремлении к власти;

(!) на иерархии потребностей;

(?) на потребности в самовыражении;

(?) на анализе возможного риска при осуществлении коммерческих операций.

(??). Укажите вторичные потребности по А. Маслоу:

(?) физиологические;

(?) потребности в безопасности;

(!) потребности в самовыражении;

(?) потребности в денежных средствах.

(??). Конфликт – это:

(!) вид общения, в основе которого лежат противоречия сторон при попытках их разрешения на фоне эмоционального состояния;

(?) прямолинейное навязывание другой стороне своей позиции;

(?) искусство побеждать, умение добиваться поставленных целей, используя труд, мотивы поведения и интеллект;

(?) альтернатива, позволяющая максимизировать некоторый заранее определенный показатель.

(??). Указать компоненты морально-психологического климата:

(!) материальная заинтересованность работой;

(?) отсутствие интереса к процессу труда;

(?) неблагоприятные санитарно-гигиенические, эстетические условия труда;

(?) оптимизация плановых решений.

(??). Формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение опыта теоретического и практического решения, задач и различных ситуаций – это:

(?) профессионализация;

(!) профессиональная подготовка;

(?) переподготовка;

(?) специализация.

(??) Укажите основные функции менеджера:

(?) руководство работой, принятие решений;

(!) руководство работой, право принятия решения, управление предприятием;

(?) руководство работой, управление предприятием;

(?) применение словесных формул учтивости.

(??) Внешние относительно «человека работающего» средства, которые в той или иной мере побуждают его в процессе труда, – это:

(?) мотивы;

(?) раздражители;

(!) стимулы;

(?) контроль.

(??) Контроль как одна из функций управления – это:

(!) функция, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;

(?) проверка деятельности организации с целью ликвидации недостатков;

(?) система мероприятий, обеспечивающая качество продукции;

(?) объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач.

(??) Создателем школы научного (рационального) управления считается:

(?) Гантт;

(?) Мэйо;

(!) Тейлор;

(?) Макгрегор.

(??) Укажите основные функции менеджмента:

(?) планирование, организация, определение целей;

(?) планирование, определение задач, контроль, коммуникации;

(!) планирование, организация, мотивация, контроль;

(?) система оценки результатов руководства.

(??) Определенный вид управленческой деятельности, объективно необходимой для обеспечения установленного воздействия субъекта управления на объект управления, называется:

(?) предмет управления;
(!) функция управления;
(?) технология управления;
(?) задача управления.

(??) Управление персоналом – это:

(?) воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения,
сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;

(!) совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;

(?) социально-психологический и интеллектуальный акт выбора одной или нескольких альтернатив из множества возможных вариантов;

(?) прямолинейное навязывание другой стороне своей позиции.

(??)Управленческая деятельность, нашедшая отражение в текущих и перспективных планах и фиксирующая будущее состояние объекта управления, – это:

(?) организация;
(!) планирование;
(?) контроль;
(?) руководство.

(??) Активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние, – это:

(!) задача управления;
(?) координация;
(?) функция управления;
(?) контроль.

(??) Социально-психологический и интеллектуальный акт выбора одной или нескольких альтернатив из множества возможных вариантов называется:

(?) регулирование;
(!) управленческое решение;
(?) решительность;
(?) планирование.

(??) Главной задачей стратегического менеджмента является:

(?) постановка краткосрочных целей и их реализация;
(?) управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления;
(!) выработка долгосрочных целей корпорации и разработка программ для их достижения;
(?) высокая продуктивность коллективной работы.

(??) Стратегия управления всеми организациями, входящими в корпорацию, с помощью ценных бумаг называется:

(?) деловая;
(!) портфельная;
(?) функциональная;
(?) матричная.

(??) Мотивация как одна из функций управления – это:

(?) использование внешних поощрений и наказаний для достижения
(?) использование внутренних стимулов для достижения поставленной цели;
(!) процесс стимулирования себя и других на деятельность по достижению
целей организации;
(?) качественная и количественная дифференциация, специализация трудовой деятельности.

РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТОЙ

Тема 1. Особенности регионального уровня управления и администрирования социальной работой

Цель: Изучить цели и задачи и особенности регионального уровня управления и администрирования социальной работой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Региональный уровень управления и администрирования социальной работой
2. Регион как социально-экономическая система
3. Особенности региональных систем социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Региональный уровень управления социальной работой (на примере г. Москвы):
2. Департамент жилищной политики и жилищного фонда города Москвы (ЖПиЖФ г. Москвы)
3. Департамент здравоохранения города Москвы……
4. Департамент образования города Москвы……
5. Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы…….
6. Департамент физической культуры и спорта города Москвы (Москомспорт)……..
7. Департамент культуры города Москвы……..
8. Региональный уровень управления социальной работой (на примере субъекта РФ Московской области либо по выбору студента):

Тема 2. Управление и администрирование социальной работой на муниципальном уровне

Цель: Изучить основные цели, задачи и особенности управления и администрирование социальной работой на муниципальном уровне;

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Муниципальный уровень управления и администрирования социальной работой
2. Локальный уровень управления и администрирования социальной работой

Вопросы для самоподготовки:

1. Муниципальный уровень управления социальной работой (на примере г. Москвы, региона Московской области либо по выбору студента):
2. Городское Управление социальной защиты населения;
3. Управление социальной защиты муниципального образования (поселок, село, ЗАТО и др.)
4. УСЗН города;
5. УСЗН Административного округа;
6. УСЗН района
7. Локальный уровень управления социальной работой:
8. ТЦСО как субъект управления
9. Индивидуальный уровень управления социальной работой

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

1. Региональный уровень управления социальной работой (на примере г. Москвы)

2. Департамент жилищной политики и жилищного фонда города Москвы (ЖПиЖФ г. Москвы)
3. Департамент здравоохранения города Москвы
4. Департамент образования города Москвы
5. Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы.
6. Департамент физической культуры и спорта города Москвы (Москомспорт).
7. Департамент культуры города Москвы.
8. Региональный уровень управления социальной работой (на примере субъекта РФ Московской области либо по выбору студента)
9. Министерство труда и социальной защиты населения МО;
10. Муниципальный уровень управления социальной работой (на примере г. Москвы, региона Московской области либо по выбору студента)
11. Городское Управление социальной защиты населения;
12. Управление социальной защиты муниципального образования (поселок, село, ЗАТО и др.)
13. УСЗН города.
14. УСЗН Административного округа;
15. УСЗН района
16. 4.Локальный уровень управления социальной работой:
17. ТЦСО как субъект управления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил (формальных и неформальных), – это:
(?) группа;
(?) команда;
(!) организация;
(?) кооператив.
(??) Делегирование полномочий – это:
(!) передача некоторых обязанностей другому лицу;
(?) обязательство работника отвечать за выполнение задач;
(?) ответственность руководителя за выполнение задач подчиненными;
(?) выработка и проведение в жизнь главных, перспективных направлений деятельности организации.
(??) Укажите вид аппаратных полномочий, наличие которых дает право отклонять решения линейного руководителя:
(?) рекомендательные полномочия;
(?) полномочия обязательного согласования;
(!) параллельные полномочия;
(?) линейные полномочия.
(??) Процесс обмена информацией между людьми – это:
(?) обратная связь;
(!) коммуникация;
(?) сообщение;
(?) канал связи.
(??) Вид коммуникационных систем, характеризующийся медленной скоростью передачи информации:
(?) последовательная;

(?) веерная;
(!) круговая;
(?) обратная.

(??) К группе спекулятивных рисков относится все, кроме:

(?) финансовый риск;
(!) транспортный риск;
(?) валютный;
(?) кредитный.

(??) Перемещение работников внутри системы управления по горизонтали определяется понятием:

(?) набор;
(?) выдвижение;
(!) ротация;
(?) перестановка.

(??) Стиль руководства – это:

(?) модель социального поведения лидера;
(!) совокупность методов и приемов, которые использует руководитель;
(?) целенаправленно разработанный образ лидера;
(?) метод прогнозирования, при котором мнения экспертов в разных областях сходятся воедино и усредняются.

(??) Укажите вид конфликта, возникающего в случае несоответствия личных потребностей человека с требованием организации:

(!) внутриличностный;
(?) межличностный;
(?) конфликт между личностью и группой;
(?) групповой.

(??) К межличностным методам управления конфликтами относится все, кроме:

(?) уклонение;
(?) компромисс;
(!) разработка системы вознаграждения;
(?) сглаживание.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Технологическая структура административно-управленческой деятельности в социальной работе

Цель: Изучить сущность, содержание, цели и задачи технологической структуры административно-управленческой деятельности в социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Технологическая структура административно-управленческой деятельности
2. Основные этапы процесса управления и администрирования
3. Основы технологизации административно-управленческой деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональная и информационная структуры административно-управленческой деятельности.
2. Технологическая структура административно-управленческой деятельности
3. Сущность технологизации административно-управленческой деятельности.
4. Этапы (стадии) административно-управленческой деятельности
5. Виды управленческих решений.

6. Управленческая технология как элемент культуры административно-управленческой деятельности.

7. Алгоритмизация как составная часть технологизации административно-управленческой деятельности

Тема 2. Технология принятия управленческих решений

Цель: Изучить и дать развернутую характеристику основным этапам технологии принятия управленческих решений;

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Интуитивные, адаптационные и рациональные управленческие решения…
2. Технология принятия управленческих решений
3. Подпроцесс (стадия) подготовки управленческого решения,
4. Подпроцесс (стадия) принятия управленческого решения,

Вопросы для самоподготовки:

1. Подпроцесс (стадия) реализация управленческого решения;
2. Подпроцесс (стадия) контроля за исполнением управленческого решения;
3. Оформление управленческого решения
4. Методы принятия управленческих решений.
5. Методы принятия решений по субъекту принятия решений
6. Выработка решений с использованием метода ситуационного управления
7. Инновационные методы принятия управленческих решений…

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

1. Функциональная и информационная структуры административно-управленческой деятельности
2. Технологическая структура административно-управленческой деятельности
3. Сущность технологизации административно-управленческой деятельности
4. Этапы (стадии) административно-управленческой деятельности
5. Виды управленческих решений.
6. Управленческая технология как элемент культуры административно-управленческой деятельности.
7. Алгоритмизация как составная часть технологизации административно-управленческой деятельности
8. Интуитивные, адаптационные и рациональные управленческие решения…
9. Технология принятия управленческих решений
10. Подпроцесс (стадия) подготовки управленческого решения,
11. Подпроцесс (стадия) принятия управленческого решения,
12. Подпроцесс (стадия) реализация управленческого решения;
13. Подпроцесс (стадия) контроля за исполнением управленческого решения;
14. Оформление управленческого решения
15. Методы принятия управленческих решений.
16. Методы принятия решений по субъекту принятия решений
17. Выработка решений с использованием метода ситуационного управления
18. Инновационные методы принятия управленческих решений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование:

(??) Правовое положение, совокупность прав и обязанностей работника определяются понятием:

(?) роль;

(?) профессия;

(!) статус;

(?) категория.

(??). Укажите основной тип формальных групп:

(!) партии, сообщества;

(?) рабочая группа;

(?) группа руководителя;

(?) коллектив.

(??) К принципам управления А. Файоля не относится:

(!) отсутствие вознаграждения,

(?) разделение труда,

(?) дисциплина;

(?) вознаграждение.

(??) Назовите прием анализа финансового состояния:

(!) сравнение и группировка;

(?) нормальный способ;

(?) оптимизация плановых решений;

(?) системный подход.

(??) Принципы подбора кадров:

(?) принцип состязания;

(!) принцип соответствия;

(?) принцип дуализма;

(?) принцип подражания.

(??) Функция управления, направляющая развитие, движение с целью приведения в порядок социальной системы:

(?) мотивация;

(?) планирование;

(!) регулирование;

(?) контроль.

(??) Что является высшей ступенью потребностей в иерархии А. Маслоу:

(?) физиологические потребности;

(!) потребности самовыражения;

(?) потребности в уважении;

(?) потребность в финансовых средствах.

(??) К информационно - справочным документам относится:

(?) бланк письма;

(!) объяснительная записка;

(?) приказ по личному составу;

(?) приказ по деятельности учреждения.

(??) Структура управления, в основе формирования которой лежит принцип полного распорядительства:

(?) линейная;

(?) матричная;

(!) функциональная;

(?) параллельная.

(??) Формальная группа – это:

(!) социальная общность, имеющая юридический статус;

(?) социальная общность, характеризующаяся всеми признаками группы, но не имеющая юридический статус.

(?) объединение людей в группу по интересам, симпатиям;

(?) принадлежность конкретного лица к профессионально-управленческой деятельности.

(??) Стратегия управления на уровне отдельных предприятий/фирм, входящих в корпорацию или холдинг:

(!) деловая;

(?) портфельная;

(?) функциональная;

(?) системная.

(??) Укажите третью стадию конфликта:

(?) разрешение конфликта;

(?) осознание ситуации как конфликтной;

(!) конфликтное поведение;

(?) целенаправленное творчество.

(??) Укажите первичные потребности по А. Маслоу:

а) потребность в уважении;

б) потребность в безопасности;

в) потребность в самовыражении;

г) потребность в финансовых средствах.

(??) К методам измерения уровня культуры управления не относится:

(?) оценочный метод;

(!) метод моделирования;

(?) конструктивно- критический метод;

(?) метод проектирования.

(??) Ценовая политика не предполагает:

(?) определение уровня прибыли и рентабельности;

(?) ориентацию на стратегию единой ценовой политики, вырабатываемой в рамках фирмы в целом;

(!) выбор стратегии;

(?) рациональный режим труда и отдыха.

(??) Функция управления, где предусматривается возможное состояние объекта или процесса в будущем, альтернативные пути и сроки их достижения:

(?) планирование;

(?) мотивация;

(!) прогнозирование;

(?) контроль.

(??) Координация – это:

(?) результативность управления, характеризующаяся степенью использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей;

(?) функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;

(!) согласование действий элементов внутри социальной системы и внешних систем по отношению к рассматриваемой системе для достижения общих целей;

(?) ориентация на стратегию единой ценовой политики, вырабатываемой в рамках фирмы в целом.

(??) Метод изменения существующей организации в целом, ее частей или элементов для получения других качеств – это:

(!) реорганизация;

(?) регулирование;
(?) программно-целевое управление;
(?) организация.

(??) Побуждение работника к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности:

(?) профессионализация;
(!) мотивация;
(?) управленческое решение;
(?) оперативность.

(??) Администрирование – это:

(!) управление, заведование, метод управления;
(?) активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние.
(?) функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;
(?) система, формулирующаяся на основании распределения труда, характеризующаяся специализацией функций взаимодействия между индивидами, группами и структурными подразделениями для удовлетворения социальных потребностей.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 1. Технология планирования в социальной работе

Цель: Изучить технологический аспект планирования в социальной работе

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Организация основных процессов административно-управленческой деятельности
2. Организационно-административные операции управленческой деятельности
3. Аналитико-конструктивные операции административно-управленческой деятельности
4. Информационно-технические операции административно-управленческой деятельности
5. Технология планирующей деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация основных процессов административно-управленческой деятельности:
2. Организационно-административные операции управленческой деятельности;
3. Аналитико-конструктивные операции административно-управленческой деятельности
4. Информационно-технические операции административно-управленческой деятельности
5. Технологии планирующей деятельности:
6. Планирующая деятельность как вид управленческой деятельности;
7. Общая технология планирующей деятельности;

8. Документальное оформление решения и его детализации;
9. Технологии оперативного (текущего, краткосрочного) планирования;
10. Годовое и ежемесячное планирование;
11. Формирование стратегии развития социальной службы и определение приоритетных направлений ее деятельности;
12. Планирование в социальной службе – функция управления;

Тема 2. Технология организаторской деятельности в социальной работе

Цель: Изучить особенности **т**ехнологии организаторской деятельности в социальной работе;

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Технология организаторской деятельности
2. Руководитель как организатор деятельности социальной службы
3. Технологии контролирующей деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Технология организаторской деятельности
2. Технологический подход к организаторской деятельности;
3. Организаторская деятельность как вид управленческой деятельности;
4. Технология организации выполнения решений (планов);
5. Принципы организаторской деятельности;
6. Этапы организации выполнения решений (планов) :
7. Доведение решения (задачи) до исполнителей.
8. Создание (приспособление, адаптация) организационной структуры для выполнения решения. Развертывание и доразвертывание систем и подсистем.
9. Определение технологии выполнения задачи, включающей определение содержания процесса выполнения задач (функций), установление целесообразных схем, порядка и методов выполнения задачи и регламентацию деятельности по выполнению задачи.
10. Подбор исполнителей (персонала, подразделений, частей) для конкретной деятельности.
11. Делегирование полномочий.
12. Определение ответственности.
13. Подготовка сил и средств к решению задачи и организация всестороннего обеспечения выполнения решений (планов).
14. Определение порядка коммуникаций при решении задачи.
15. Контроль готовности созданной системы к выполнению решения (плана).
16. Координация и регулирование деятельности исполнителей при выполнении решения (плана).
17. Руководитель как организатор, характеристика организаторских способностей и характеристик руководителя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

1. Технология организаторской деятельности
2. Технологический подход к организаторской деятельности;
3. Организаторская деятельность как вид управленческой деятельности;
4. Технология организации выполнения решений (планов);
5. Принципы организаторской деятельности;

6. Этапы организации выполнения решений (планов) :
7. Доведение решения (задачи) до исполнителей.
8. Создание (приспособление, адаптация) организационной структуры для выполнения решения. Развертывание и доразвертывание систем и подсистем.
9. Определение технологии выполнения задачи, включающей определение содержания процесса выполнения задач (функций), установление целесообразных схем, порядка и методов выполнения задачи и регламентацию деятельности по выполнению задачи.
10. Подбор исполнителей (персонала, подразделений, частей) для конкретной деятельности.
11. Делегирование полномочий.
12. Определение ответственности.
13. Подготовка сил и средств к решению задачи и организация всестороннего обеспечения выполнения решений (планов).
14. Определение порядка коммуникаций при решении задачи.
15. Контроль готовности созданной системы к выполнению решения (плана).
16. Координация и регулирование деятельности исполнителей при выполнении решения (плана).
17. Руководитель как организатор, характеристика организаторских способностей и характеристик руководителя.
18. Технологии контролирующей деятельности:
19. Контроль в управлении социальной службой;
20. Сущность контроля как функции управления;
21. Виды управленческого контроля;
22. Этапы процедуры контроля;
23. Эффективный контроль в управлении социальной службой
24. Как влияет оценка качества оказываемых услуг клиенту социальной службы на процедуру контроля деятельности специалиста;
25. Сущность и содержание контролирующей деятельности;
26. Технологический аспект контролирующей деятельности;
27. Машинные (автоматизированные и неавтоматизированные) и немашинные (аналитические и ситуационно-логические) методы контроля;
28. Общий технологический порядок контролирующей деятельности;
29. Технология проверки;
30. Технология сбора данных;
31. Технология анализа, оценки результатов контроля и их учета
32. Использование результатов контроля: регулирование и координация

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование:

(??) Какая структура не является организационной структурой менеджмента?
(?) линейная;
(?) функциональная;
(!) производственная;
(?) матричная.
(??) Субъект управления – это:
(!) управляющая подсистема, звено, элемент в системе управления, воздействующий на другие элементы системы управления;

(?) воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения, сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;

(?) совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;

(?) функциональная целевая общность людей с присущей ей целевой структурой, каналами, ориентацией, координацией управления и контроля.

(??).Стратегия на уровне отдельных подразделений:

(?) деловая;

(?) портфельная;

(!) функциональная;

(?) линейная.

(??) В результате действий сил природы (землетрясение, наводнение и др.) возникает риск:

(?) экологический;

(?) политический;

(!) природный;

(?) биологический.

(??) Структура управления, при которой руководители подразделений низших ступеней непосредственно подчиняются одному руководителю более высокого уровня:

(!) линейная;

(?) матричная;

(?) функциональная;

(?) производственная.

(??) Управление персоналом – это:

(?) воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения, сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;

(!) совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;

(?) социально-психологический и интеллектуальный акт выбора одной или нескольких альтернатив из множества возможных вариантов;

(?) процесс, обеспечивающий достижение организацией поставленных целей.

(??) Обмен информации между подразделениями одного уровня иерархии – это:

(?) вертикальные коммуникации;

(!) горизонтальные коммуникации;

(?) параллельные коммуникации;

(?) линейные коммуникации.

(??) Укажите риск, при котором есть вероятность получения не только отрицательного (убытки), но и положительного (прибыль) результата:

(?) чистый риск;

(?) кредитный;

(!) спекулятивный;

(?) текущий риск.

(??). Лимитирование риска – это:

(?) анализ возможного риска при осуществлении коммерческих операций;

(!) установление предельных сумм издержек, связанных с определенным решением, с целью снижения степени риска;

(?) альтернатива, позволяющая максимизировать некоторый заранее определенный показатель;

(?) конкретное указание о том, что и в какие сроки выполнить.

(??) Формальные группы – это:

(!) группы людей, которые создаются официально, по воле руководителя;

(?) группы людей, имеющих одну форму;

(?) группы людей, спонтанно организованные для достижения общих целей;
(?) группы людей, имеющих одни убеждения.

РАЗДЕЛ 6. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 1. Организация документационного обеспечения управления и администрирования

Цель: Изучить цели и задачи организации документационного обеспечения управления и администрирования в социальной работе; .

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сущность документационного обеспечения административно-управленческой деятельности.
2. Организация документационного обеспечения административно-управленческой деятельности.
3. Делопроизводство как процесс документационного обеспечения административно-управленческой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание документационного обеспечения административно-управленческой деятельности, принципы и требования.
2. Организация документационного обеспечения административно-управленческой деятельности (функциональная и структурная).
3. Делопроизводство как процесс документационного обеспечения административно-управленческой деятельности
4. Историческая эволюция делопроизводства..
5. Современное делопроизводство Российской Федерации..
6. Социальное делопроизводство как разновидность делопроизводства в управлении социальными организациями..
4. Современная правовая база делопроизводства.
7. Законодательные акты Российской Федерации, указы и распоряжения президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, а также правовые акты федеральных органов исполнительной власти, регламентирующие вопросы документационного обеспечения;
8. Государственные стандарты на документацию, определяющие унифицированные системы документации;
9. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации;

Тема 2. Делопроизводство как процесс документационного обеспечения управления и администрирования

Цель: Изучить основные задачи делопроизводства как процесса документационного обеспечения управления и администрирования

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Общие требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации»…….
2. Системы документации и классификация документов……
3. Понятие документа и его социальная сущность…….
4. Система организационно-распорядительной документации
5. Система отчетной документации

6. Система плановой документации
7. Система справочной документации

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация документов
2. Документация учреждений социального обслуживания (Национальный стандарт РФ «Социальное обслуживание населения «Документация учреждений социального обслуживания ГОСТ Р 53060-2008»)
3. Системы документации социальной службы
4. Государственные стандарты на документы.
5. Организация документооборота:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

1. Сущность и содержание документационного обеспечения административно-управленческой деятельности, принципы и требования.
2. Организация документационного обеспечения административно-управленческой деятельности (функциональная и структурная).
3. Делопроизводство как процесс документационного обеспечения административно-управленческой деятельности
4. Историческая эволюция делопроизводства..
5. Современное делопроизводство Российской Федерации.
6. Социальное делопроизводство как разновидность делопроизводства в управлении социальными организациями.
7. Современная правовая база делопроизводства.
8. Законодательные акты Российской Федерации, указы и распоряжения президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, а также правовые акты федеральных органов исполнительной власти, регламентирующие вопросы документационного обеспечения;
9. Государственные стандарты на документацию, определяющие унифицированные системы документации;
10. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации;
11. Общие требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации»…….
12. Системы документации и классификация документов
13. Понятие документа и его социальная сущность.
14. Система организационно-распорядительной документации
15. Система отчетной документации
16. Система плановой документации
17. Система справочной документации
18. Классификация документов
19. Документация учреждений социального обслуживания (Национальный стандарт РФ «Социальное обслуживание населения «Документация учреждений социального обслуживания ГОСТ Р 53060-2008»)
20. Системы документации социальной службы
21. Государственные стандарты на документы.
22. Организация документооборота:
23. Порядок движения документов в организации .
24. Движение входящих документов

25. Движение исходящих документов
26. Движение внутренних документов
27. Оперограмма движения входящего документа
28. Информационно-поисковая система по документам организации:
29. Регистрация документов;
30. Формирование информационно-справочных массивов
31. Хранение документов в организации
32. Контроль исполнения документов
33. Совершенствование документооборота в организации
34. Организация канцелярской (секретарской) работы
35. Ведение документации на клиента в центрах социального обслуживания как технология самоменеджмента специалиста по социальной работе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Столкновение противоречивых или несовместимых интересов – это:
(?) стресс;
(!) конфликт;
(?) инцидент;
(?) провокация.
(??) Укажите основную задачу планирования:
(?) принятие решений о распределении ресурсов;
(!) установление целей и стратегии;
(?) выбор альтернативы;
(?) проверка стратегии ее соответствия целям организации.
(??) Укажите стиль управления, для которого характерно делегирование полномочий с удержанием основных полномочий у лидера:
(?) авторитарный;
(!) демократический;
(?) либеральный;
(?) либерально-демократический.
(??) Назовите один из недостатков авторитарного стиля управления:
(?) требует много времени на принятие решения;
(!) сдерживание индивидуальной инициативы;
(?) слабый контроль;
(?) интерес к процессу труда.
(??) Укажите понятие, объединяющее приемы, способы и порядок выполнения процесса управления:
(!) технология управления;
(?) интеграция;
(?) контроль;
(?) мотивация.
(??) Целью интеграции является:
(?) передача задач и полномочий другому лицу;
(?) перераспределение ресурсов;
(!) объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач;
(?) материальная заинтересованность работой.
(??) Дайте определение миссии организации:
(?) конкретное указание о том, что и в какие сроки выполнить;

(!) определенная концепция управления, позволяющая сделать организацию неповторимой;

(?) повышение эффективности действий людей в процессе деятельности организации;

(?) качественная и количественная дифференциация, специализация трудовой деятельности.

(??) Укажите заключительный этап в процессе выбора конкретной стратегии организации:

(?) разработка стратегии;

(?) проверка стратегии ее соответствия целям организации;

(?) реализация стратегии организации и ее оценка;

(?) расчленение общего производственного процесса на частное.

(??) Укажите принцип построения организации, основанный на технологическом разделении труда:

(?) принцип адаптации;

(?) принцип централизации;

(!) принцип специализации;

(?) принцип концентрации.

(??) Контроль, осуществляемый в основном ходе процесса производства называется:

(?) предварительный;

(!) текущий;

(?) административный;

(?) функциональный.

(??) Кто впервые выделил основы технического нормирования труда:

(?) Дюнан,

(?) Тейлор,

(!) Мэйо;

(?) Герцберг.

(??) Должностные инструкции – это:

(!) краткое изложение основных задач, требующих навыков и полномочий различных должностей в организации;

(?) изложение обязанностей работника;

(?) утвержденные администрацией права и обязанности работника;

(?) информационное обеспечение путем составления и анализа финансовой отчетности фирмы.

(??) Назовите автора теории ожидания:

(?) Портер,

(!) Врум,

(?) Маслоу;

(?) Герцберг.

(??) Процесс соизмерения практически достигнутых результатов с запланированными называется:

(!) контроль;

(?) планирование;

(?) организация;

(?) мотивация.

(??) Под управлением понимают:

(?) вид общественного труда;

(!) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформировать и достичь целей организации;

(?г) установление предельных сумм издержек, связанных с определенным решением, с целью снижения степени риска.

(??) Назовите автора теории потребностей высших уровней: власти, успеха, причастности:

(?) Маслоу;

(?) Герцберг;

(!) Мак-Клеланд;

(?) Мэйо.

(??) Опрос в менеджменте – это:

(?) сведения, знания, сообщения, которые содержат необходимые данные для принятия управленческих решений и их реализации;

(?) система оценки результатов руководства и контроля качества работы;

(!) метод прогнозирования, при котором мнения экспертов в разных областях сходятся воедино и усредняются;

(?) деятельность, направленная на достижение целей организации.

(??) Лидеры в коллективе бывают:

(!) формальные;

(?) признанные;

(? выбранные;

(?) делегированные.

(??) Делегирование полномочий – это:

(?) активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние;

(?) передача прав по управлению подчиненному;

(!) передача задач и прав подчиненному, который принимает на себя ответственность за принятое решение;

(?) качественная и количественная дифференциация, специализация трудовой деятельности.

(??) Укажите методы управления, основанные на прямых директивных указаниях:

(?) социально-психологические;

(!) организационно-административные;

(?) экономические;

(?) спекулятивные.

РАЗДЕЛ 7. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Административное право и управление в социальной работе

Цель: Изучить особенности применения административного права по управлению и администрированию в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Правовое обеспечение административно-управленческой деятельности
2. Главные задачи правового обеспечения административно-управленческой деятельности
3. Основные правовые условия достижения высокого качества административно-управленческой деятельности
4. Правовая защищенность занятых административно-управленческой деятельностью должностных лиц в пределах их компетентности и

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовая ответственность должностных лиц за её превышение
2. Сущность, цели и задачи правового обеспечения управленческой деятельности

3. Статус правовых норм управленческой деятельности органов управления (полномочия, режим, порядок и др.).

4. Совокупность полномочий (прав и обязанностей) органа управления (структурных подразделений или должностных лиц)

5. Меры государственного (административного) воздействия за нарушение правовых норм

6. Основные средства правового обеспечения управленческой деятельности

Тема 2. Административная ответственность руководителей и персонала социальных служб

Цель: Изучить особенности административной ответственности руководителей и персонала социальных служб за исполнение должностных обязанностей

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сущность и содержание административного правонарушения.
2. Особенность административной ответственности
3. 13 Сущность и содержание административного наказания
4. Понятие и признаки административного правонарушения
5. Сущность и содержание государственного принуждения

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание административного принуждения.
2. Сущность и содержание юридической ответственности служащего
3. Административное принуждение: понятие, особенности, цели, виды
4. Меры административного предупреждения
5. Меры административного пресечения
6. Меры административно-процессуального обеспечения
7. Административные правовосстановительные меры
8. Меры административного наказания
9. Служебная дисциплина на гражданской службе
10. Дисциплинарные взыскания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

1. Правовая защищенность занятых управленческой деятельностью должностных лиц в пределах их компетентности и

2. Правовая ответственность должностных лиц за её превышение

3. Сущность, цели и задачи правового обеспечения управленческой деятельности

4. Статус правовых норм управленческой деятельности органов управления (полномочия, режим, порядок и др.).

5. Совокупность полномочий (прав и обязанностей) органа управления (структурных подразделений или должностных лиц)

6. Меры государственного (административного) воздействия за нарушение правовых норм

7. Основные средства правового обеспечения управленческой деятельности

8. Сущность и содержание административного правонарушения.

9. Особенность административной ответственности

10. 13 Сущность и содержание административного наказания

11. Понятие и признаки административного правонарушения
12. Сущность и содержание государственного принуждения
13. Сущность и содержание административного принуждения.
14. Сущность и содержание юридической ответственности служащего
15. Административное принуждение: понятие, особенности, цели, виды
16. Меры административного предупреждения
17. Меры административного пресечения
18. Меры административно-процессуального обеспечения
19. Административные правовосстановительные меры
20. Меры административного наказания
21. Служебная дисциплина на гражданской службе
22. Дисциплинарные взыскания
23. 26. Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания
24. Понятие, особенности и виды административной ответственности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Усвоение действительности, поступков, манеры поведения и даже способа мышления других лиц – это:

(?) влияние;

(?) «заражение»;

(!) подражание;

(?) спекуляция.

(??) Риск изменения экономического состояния отрасли называют:

(?) инновационный риск;

(?) предпринимательский риск;

(!) отраслевой риск;

(?) функциональный риск.

(??) Выберите цели менеджмента, отражающие концепцию деятельности организации в целом:

(!) общие;

(?) специфические;

(?) конкретные;

(?) частные.

(??) К организационным документам относятся:

(?) акт;

(!) должностная инструкция;

(?) приказ по основной деятельности;

(?) приказ по личному составу.

(??) Общее руководство – это:

(!) выработка и проведение в жизнь главных, перспективных направлений деятельности организации;

(?) стратегическое и тактическое планирование, анализ экономической деятельности организации, внедрение хозрасчета и обеспечение ее рентабельной работы.

(?) самостоятельный вид профессионально осуществляемой деятельности, направленной на рациональное использование материальных и трудовых ресурсов;

(?) информационное обеспечение путем составления и анализа финансовой отчетности фирмы.

(??) Финансовый менеджмент не включает:

(!) внедрение нового товара на рынок;

(?) оценку затрат на капитал;

(?) информационное обеспечение путем составления и анализа финансовой отчетности фирмы;

(?) рекламу товара.

(??) Объект управления – это:

(!) отдельная структура организации или организация в целом, на которую направлено управляющее действие;

(?) орган либо лицо, осуществляющее управляющее действие.

(?) объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил (формальных и неформальных);

(?) совокупность методов и приемов, которые использует руководитель.

(??) К процессуальным теориям не относится:

(?) теория справедливости;

(?) модель Портера-Лоулера;

(!) модель Лайкерта;

(?) теория ожиданий Виктора Врума.

(??) Укажите вид конфликта, возникающего в случае несоответствия личных потребностей человека с потребностями другого человека:

(?) внутриличностный;

(!) межличностный;

(?) групповой.

(??) Под объектом управления понимают:

(?) отдельную структуру организации;

(?) организацию в целом, на которую направлено управляющее действие;

(!) управляемую подсистему, воспринимающую воздействия со стороны субъекта управления;

(?) группы людей, которые создаются официально, по воле руководителя.

(??) Совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы, – это:

(?) управление;

(!) управление персоналом;

(?) управленческое решение;

(?) маркетинг.

РАЗДЕЛ 8. НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Научная организация труда в управленческой деятельности и самоменджмент руководителя

Цель: Изучить сущность, цели, задачи и виды научной организации труда в управленческой деятельности и самоменджмент руководителя социальной службы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сущность, цели и задачи научной организации управленческой деятельности
2. Системность в деятельности органов управления, их структурных подразделений и управленческого персонала;
3. Рациональная расстановка управленческого персонала
4. Подготовки и повышение квалификации управленческого персонала

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роли руководителя социальной службы в управлении;
2. Особенности профессии руководителя;
3. Социальная ответственность руководителя;
4. Функции руководителя социальной службы;
5. Особенности профессиональной управленческой деятельности руководителя;
6. Профессиональные качества руководителя социальной службы;
7. Способы повышения профессионально-личностной квалификации руководителей социальных служб
8. Сущность культуры и особенность культуры управленческой деятельности;

Тема 2. Управление и мастерство делового администрирования (МВА)

Цель: Изучить основные задачи и принципы мастерства делового администрирования (МВА) в деятельности руководителя социальной организации;

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Самоменджемт как технология совершенствования служебной деятельности
2. Рациональные способы управления персоналом социальных служб
3. Технологии личного совершенствования с использованием методики МВА.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роли руководителя социальной службы в управлении;
2. Особенности профессии руководителя;
3. Социальная ответственность руководителя;
4. Функции руководителя социальной службы;
5. Особенности профессиональной управленческой деятельности руководителя;
6. Профессиональные качества руководителя социальной службы;
7. Способы повышения профессионально-личностной квалификации руководителей социальных служб
8. Сущность культуры и особенность культуры управленческой деятельности;
9. Основные компоненты культуры управленческой деятельности;
10. Сила культуры и ее влияние на эффективность деятельности социальной службы;
11. Понятие организационной культуры и ее элементы.
12. Сущность и виды ответственности руководителей
13. Сущность, цели и задачи научной организации управленческой деятельности
14. Системность в деятельности органов управления, их структурных подразделений и управленческого персонала;
15. Рациональная расстановка управленческого персонала
16. Подготовки и повышение квалификации управленческого персонала
17. Внедрение и распространение передовых приемов и методов деятельности
18. Нормирование деятельности; улучшение условий служебной деятельности персонала,
19. Совершенствование материального и морального стимулирования деятельности персонала
20. Планирование личного времени с учетом НОУД
21. Обеспечение личной эффективности руководителя и персонала
22. Коучинг в практике повышения эффективности персонала
23. Самоменджемт как технология совершенствования служебной деятельности
24. Рациональные способы управления персоналом социальных служб
25. Технологии личного совершенствования с использованием методики МВА.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат

1. Общая характеристика системы социальной работы
2. Иерархическая система управления социальной работой.
3. Система социальных служб
4. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социального обслуживания
5. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченные на осуществление предусмотренных Федеральным законом полномочий в сфере социального обслуживания.
6. Организации социального обслуживания, находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации
7. Негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации социального обслуживания, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации, предоставляющие социальные услуги
8. Ресурсное обеспечение социальной работы
9. Административный ресурс социальной работы.
10. Финансовые ресурсы социальной работы.
11. Материально-технические ресурсы социальной работы.
12. Личностный ресурс социального работника
13. Общее представление о системе управления, предназначение, решаемые задачи, системные элементы и их характеристика.
14. Формирование системы управления социальной работой современной России.
15. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственного управления в сфере социальной защиты населения.
16. Федеральный уровень управления социальной работой…
17. Президент РФ и Правительство РФ как основные субъекты управления социальной работой.
18. Региональный уровень управления социальной работой (на примере г. Москвы):
19. Муниципальный уровень управления социальной работой (на примере г. Москвы, региона Московской области либо по выбору студента)
20. Функциональная и информационная структуры административно-управленческой деятельности.
21. Технологическая структура административно-управленческой деятельности.
22. Сущность технологизация административно-управленческой деятельности.
23. Этапы (стадии) административно-управленческой деятельности
24. Виды управленческих решений
25. Управленческая технология как элемент культуры административно-управленческой деятельности.
26. Алгоритмизация как составная часть технологизации административно-управленческой деятельности
27. Организация основных процессов административно-управленческой деятельности
28. Организационно-административные операции управленческой деятельности;
29. Аналитико-конструктивные операции административно-управленческой деятельности
30. Информационно-технические операции административно-управленческой деятельности

31. Технологии планирующей деятельности:
32. Технология организаторской деятельности в социальной работе
33. Технологический подход к организаторской деятельности
34. Технология организации выполнения решений и планов
35. Технология административно-контролирующей деятельности
36. Технологический аспект административно-контролирующей деятельности
37. Использование результатов контроля в социальной работе
38. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам контроля
39. Технологии и подходы к измерению эффективности управления в социальной работе.
40. Документационное обеспечение социального обслуживания клиентов
41. Практическая деятельность руководителя по управлению социальной службой
42. Руководитель социальной службы как администратор и организатор
43. Профессиональные качества руководителя социальной службы
44. Руководство деятельностью социальной службы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Под субъектом управления понимают:
(?) отдельную структуру организации;
(?) организацию в целом, на которую направлено управляющее действие;
(!) управляющую подсистему, звено, элемент в системе управления, воздействующий на другие элементы системы управления;
(?) группы людей, которые создаются официально, по воле руководителя.

(??) Определение «мотивации» как процесса управления выбором впервые дал:
(?) Мак-Клеланд,
(!) Врум,
(?) Маслоу;
(?) Мэйо.

(??) Вид коммуникационных систем, характеризующийся медленной скоростью передачи информации:
(?) последовательная;
(?) веерная;
(!) круговая;
(?) обратная.

(??) К группе спекулятивных рисков относится все, кроме:
(?) финансовый риск;
(!) транспортный риск;
(?г) кредитный.

(??) Перемещение работников внутри системы управления по горизонтали определяется понятием:
(?) набор;
(?) выдвижение;
(!) ротация;
(?) перестановка.

(??) Столкновение противоречивых или несовместимых интересов - это:
(?) стресс;
(!) конфликт;
(?) инцидент;

(?) провокация.

(??) Укажите основную задачу планирования:

(?) принятие решений о распределении ресурсов;

(!) установление целей и стратегии;

(?) выбор альтернативы;

(?) альтернатива, позволяющая максимизировать некоторый заранее определенный показатель.

(??) Укажите стиль управления, для которого характерно делегирование полномочий с удержанием основных полномочий у лидера:

(?) авторитарный;

(!) демократический;

(?) либеральный;

(?) либерально-демократический.

(??) Назовите один из недостатков авторитарного стиля управления:

(?) требует много времени на принятие решения;

(!) сдерживание индивидуальной инициативы;

(?) слабый контроль;

(?) интерес к процессу труда.

(??) Управленческая деятельность, нашедшая отражение в текущих и перспективных планах и фиксирующая будущее состояние объекта управления, – это:

(?) организация;

(!) планирование;

(?) контроль;

(?) мотивация.

(??) Активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние, – это:

(!) задача управления;

(?) координация;

(?) функция управления;

(?) метод управления.

(??) Социально-психологический и интеллектуальный акт выбора одной или нескольких альтернатив из множества возможных вариантов называется:

(?) регулирование;

(!) управленческое решение;

(?) решительность;

(?) последовательность.

(??) Главной задачей стратегического менеджмента является:

(?) постановка краткосрочных целей и их реализация;

(?) управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления;

(!) выработка долгосрочных целей корпорации и разработка программ для их достижения;

(?) деятельность, направленная на достижение целей организации.

(??) Укажите понятие, объединяющее приемы, способы и порядок выполнения процесса управления:

(!) технология управления;

(?) интеграция;

(?) контроль;

(?) реорганизация.

(??) Целью интеграции является:

(?) передача задач и полномочий другому лицу;

(?) перераспределение ресурсов;

(!) объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач;

(?) интерес к процессу труда.

(??) Дайте определение миссии организации:

(?) конкретное указание о том, что и в какие сроки выполнить;

(!) определенная концепция управления, позволяющая сделать организацию неповторимой;

(?) повышение эффективности действий людей в процессе деятельности организации;

(?) умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей.

(??) Координация – это:

(?) результативность управления, характеризующаяся степенью использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей;

(?) функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;

(!) согласование действий элементов внутри социальной системы и внешних систем по отношению к рассматриваемой системе для достижения общих целей;

(?) управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления.

(??) Метод изменения существующей организации в целом, ее частей или элементов для получения других качеств – это:

(!) реорганизация;

(?) регулирование;

(?) программно-целевое управление;

(?) управление.

(??) Побуждение работника к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности:

(?) профессионализация;

(!) мотивация;

(?) управленческое решение;

(?) координация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2

Форма практического задания: реферат;

1. Общая характеристика системы социальной работы
2. Иерархическая система управления социальной работой.
3. Система социальных служб
4. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социального обслуживания
5. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченные на осуществление предусмотренных Федеральным законом полномочий в сфере социального обслуживания.
6. Организации социального обслуживания, находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации

7. Негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации социального обслуживания, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации, предоставляющие социальные услуги
8. Ресурсное обеспечение социальной работы
9. Административный ресурс социальной работы.
10. Финансовые ресурсы социальной работы.
11. Материально-технические ресурсы социальной работы.
12. Личностный ресурс социального работника
13. Общее представление о системе управления, предназначение, решаемые задачи, системные элементы и их характеристика.
14. Формирование системы управления социальной работой современной России.
15. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственного управления в сфере социальной защиты населения.
16. Федеральный уровень управления социальной работой…
17. Президент РФ и Правительство РФ как основные субъекты управления социальной работой.
18. Региональный уровень управления социальной работой (на примере г. Москвы):
19. Муниципальный уровень управления социальной работой (на примере г. Москвы, региона Московской области либо по выбору студента)
20. Функциональная и информационная структуры административно-управленческой деятельности.
21. Технологическая структура административно-управленческой деятельности.
22. Сущность технологизация административно-управленческой деятельности.
23. Этапы (стадии) административно-управленческой деятельности
24. Виды управленческих решений
25. Управленческая технология как элемент культуры административно-управленческой деятельности.
26. Алгоритмизация как составная часть технологизации административно-управленческой деятельности
27. Организация основных процессов административно-управленческой деятельности
28. Организационно-административные операции управленческой деятельности;
29. Аналитико-конструктивные операции административно-управленческой деятельности
30. Информационно-технические операции административно-управленческой деятельности
31. Технологии планирующей деятельности:
32. Технология организаторской деятельности в социальной работе
33. Технологический подход к организаторской деятельности
34. Технология организации выполнения решений и планов
35. Технология административно-контролирующей деятельности
36. Технологический аспект административно-контролирующей деятельности
37. Использование результатов контроля в социальной работе
38. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам контроля
39. Технологии и подходы к измерению эффективности управления в социальной работе.
40. Документационное обеспечение социального обслуживания клиентов
41. Практическая деятельность руководителя по управлению социальной службой
42. Руководитель социальной службы как администратор и организатор
43. Профессиональные качества руководителя социальной службы
44. Руководство деятельностью социальной службы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) Объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил (формальных и неформальных), – это:

(?) группа;

(?) команда;

(!) организация;

(?) кооператив.

(??) Делегирование полномочий – это:

(!) передача некоторых обязанностей другому лицу;

(?) обязательство работника отвечать за выполнение задач;

(?) ответственность руководителя за выполнение задач подчиненными;

(?) выработка и проведение в жизнь главных, перспективных направлений деятельности организации.

(??) Укажите вид аппаратных полномочий, наличие которых дает право отклонять решения линейного руководителя:

(?) рекомендательные полномочия;

(?) полномочия обязательного согласования;

(!) параллельные полномочия;

(?) линейные полномочия.

(??) Процесс обмена информацией между людьми – это:

(?) обратная связь;

(!) коммуникация;

(?) сообщение;

(?) канал связи.

(??) Вид коммуникационных систем, характеризующийся медленной скоростью передачи информации:

(?) последовательная;

(?) веерная;

(!) круговая;

(?) обратная.

(??) К группе спекулятивных рисков относится все, кроме:

(?) финансовый риск;

(!) транспортный риск;

(?) валютный;

(?) кредитный.

(??) Перемещение работников внутри системы управления по горизонтали определяется понятием:

(?) набор;

(?) выдвижение;

(!) ротация;

(?) перестановка.

(??) Стиль руководства – это:

(?) модель социального поведения лидера;

(!) совокупность методов и приемов, которые использует руководитель;

(?) целенаправленно разработанный образ лидера;

(?) метод прогнозирования, при котором мнения экспертов в разных областях сходятся воедино и усредняются.

(??) Укажите вид конфликта, возникающего в случае несоответствия личных потребностей человека с требованием организации:

(!) внутриличностный;
(?) межличностный;
(?) конфликт между личностью и группой;
(?) групповой.

(??) К межличностным методам управления конфликтами относится все, кроме:

(?) уклонение;
(?) компромисс;
(!) разработка системы вознаграждения;
(?) сглаживание.

(??) Правовое положение, совокупность прав и обязанностей работника определяются понятием:

(?) роль;
(?) профессия;
(!) статус;
(?) категория.

(??). Укажите основной тип формальных групп:

(!) партии, сообщества;
(?) рабочая группа;
(?) группа руководителя;
(?) коллектив.

(??) К принципам управления А. Файоля не относится:

(!) отсутствие вознаграждения,
(?) разделение труда,
(?) дисциплина;
(?) вознаграждение.

(??) Назовите прием анализа финансового состояния:

(!) сравнение и группировка;
(?) нормальный способ;
(?) оптимизация плановых решений;
(?) системный подход.

(??) Принципы подбора кадров:

(?) принцип состязания;
(!) принцип соответствия;
(?) принцип дуализма;
(?) принцип подражания.

(??) Функция управления, направляющая развитие, движение с целью приведения в порядок социальной системы:

(?) мотивация;
(?) планирование;
(!) регулирование;
(?) контроль.

(??) Что является высшей ступенью потребностей в иерархии А. Маслоу:

(?) физиологические потребности;
(!) потребности самовыражения;
(?) потребности в уважении;
(?) потребность в финансовых средствах.

(??) К информационно - справочным документам относится:

(?) бланк письма;
(!) объяснительная записка;
(?) приказ по личному составу;
(?) приказ по деятельности учреждения.

(??) Структура управления, в основе формирования которой лежит принцип

полного распорядительства:

(?) линейная;

(?) матричная;

(!) функциональная;

(?) параллельная.

(??) Формальная группа – это:

(!) социальная общность, имеющая юридический статус;

(?) социальная общность, характеризующаяся всеми признаками группы, но не имеющая юридический статус.

(?) объединение людей в группу по интересам, симпатиям;

(?) принадлежность конкретного лица к профессионально-управленческой деятельности.

(??) Стратегия управления на уровне отдельных предприятий/фирм, входящих в корпорацию или холдинг:

(!) деловая;

(?) портфельная;

(?) функциональная;

(?) системная.

(??) Укажите третью стадию конфликта:

(?) разрешение конфликта;

(?) осознание ситуации как конфликтной;

(!) конфликтное поведение;

(?) целенаправленное творчество.

(??) Укажите первичные потребности по А. Маслоу:

а) потребность в уважении;

б) потребность в безопасности;

в) потребность в самовыражении;

г) потребность в финансовых средствах.

(??) К методам измерения уровня культуры управления не относится:

(?) оценочный метод;

(!) метод моделирования;

(?) конструктивно- критический метод;

(?) метод проектирования.

(??) Ценовая политика не предполагает:

(?) определение уровня прибыли и рентабельности;

(?) ориентацию на стратегию единой ценовой политики, вырабатываемой в рамках фирмы в целом;

(!) выбор стратегии;

(?) рациональный режим труда и отдыха.

(??) Функция управления, где предусматривается возможное состояние объекта или процесса в будущем, альтернативные пути и сроки их достижения:

(?) планирование;

(?) мотивация;

(!) прогнозирование;

(?) контроль.

(??) Координация – это:

(?) результативность управления, характеризующаяся степенью использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей;

(?) функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;

(!) согласование действий элементов внутри социальной системы и внешних систем по отношению к рассматриваемой системе для достижения общих
целей;
(?) ориентация на стратегию единой ценовой политики, вырабатываемой в рамках
фирмы в целом.

(??) Метод изменения существующей организации в целом, ее частей или элементов для получения других качеств – это:

(!) реорганизация;
(?) регулирование;
(?) программно-целевое управление;
(?) организация.

(??) Побуждение работника к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности:

(?) профессионализация;
(!) мотивация;
(?) управленческое решение;
(?) оперативность.

(??) Администрирование – это:

(!) управление, заведование, метод управления;
(?) активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние.
(?) функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;
(?) система, формулирующаяся на основании распределения труда, характеризующаяся специализацией функций взаимодействия между индивидами, группами и структурными подразделениями для удовлетворения социальных потребностей.

МОДУЛЬ 3.МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Раздел 1.ОРГАНИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 1. Рынок как экономическая основа маркетинга.

Цель: Изучить сущность и содержание маркетинга в социальной работе и получить представление о рынке как экономической основы маркетинга. .

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие маркетинга
2. Формирование рынка социальных услуг и основные его характеристики для осуществления маркетинговой деятельности
3. Характеристика современных рынков.
4. Степень удовлетворенности потребности товаром

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое коммерческий и некоммерческий маркетинг?
2. Какую роль он играет в управлении социальной службой?
3. Охарактеризуйте основные направления маркетинговой деятельности в социальной службе.
4. Перечислите основные этапы социального проектирования.
5. Пирамида потребностей А.Маслоу

Тема 2. Сущность некоммерческого маркетинга

Цель: Изучить сущность и содержание некоммерческого маркетинга в социальной работе и его отличие от коммерческого маркетинга

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Концепции управления маркетингом.
2. Функции маркетинга.
3. Сферы применения маркетинга.
4. Субъекты маркетинга.
5. Некоммерческий маркетинг и маркетинг некоммерческих субъектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проследите эволюцию маркетинговой деятельности.
2. Назовите функции маркетинга.
3. Назовите отличия товаров и услуг.
4. Определите виды социальных услуг.
5. Выявите особенности маркетинговой деятельности на рынке социальных услуг.
6. Составьте характеристику потребителей социальных услуг
7. Назовите субъектов предоставления социальных услуг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат:

1. Понятие маркетинга.
2. Функции рынка
3. Возможности применения маркетингового исследования на рынке социальных услуг.
4. Классификация рынков по различным признакам
5. Законы спроса и предложения
6. Виды спроса и задачи соответствующих видов маркетинга
7. Концепции управления маркетингом.
8. Функции маркетинга.
9. Сферы применения маркетинга.
10. Субъекты маркетинга.
11. Некоммерческий маркетинг и маркетинг некоммерческих субъектов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование:

1. Дайте определение государственных внебюджетных фондов:

а) денежные средства государства, имеющие целевое назначение и не включенные в государственный бюджет;

б) денежные средства государства, имеющие целевое назначение, являющиеся составной частью бюджета;

в) денежные средства государства, имеющие нецелевое назначение и не включенные в государственный бюджет;

г) денежные средства государства, имеющие нецелевое назначение и включенные в государственный бюджет.

2. Какой вид государственного долга является наиболее тяжелым:

а) долгосрочный;

б) среднесрочный;

в) краткосрочный;

г) просроченный.

3. К налогам на доходы и имущество не следует относить:

а) подоходный налог с физических лиц;

б) налог на прибыль предприятий;

в) поимущественный налог;

г) налог на перевод прибыли и капитала за рубеж.

4. Поимущественные налоги включают в себя:

а) взносы предприятий на социальное обеспечение и налоги на заработную плату, рабочую силу;

б) налог на личные доходы;

в) налог на имущество, землю и другую недвижимость, дарения, наследство;

г) налог на прибыль.

5. В структуру общей выручки необходимо включить:

а) внешние издержки, экономические издержки, доход;

б) экономические издержки, бухгалтерские издержки, доход;

в) внутренние издержки, внешние издержки, доход;

г) внутренние издержки, экономические издержки, доход.

6. О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – сочетание прямой сдельной оплаты труда с выплатами по повышенным расценкам в случае выработки сверх нормы без снижения качества:

а) прямая сдельная;

б) сдельно-прогрессивная;

в) косвенно-сдельная;

г) аккордно-сдельная.

7. Под застойной безработицей понимается:

а) уровень безработицы при полной занятости;

б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;

в) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

8. Укажите одну из функций рынка:

а) информационная;

б) посредническая;

в) ценообразующая;

г) стимулирующая.

9. Укажите правильное определение факторных доходов:

а) превышение доходов над издержками;

б) разность между валовой выручкой и всеми издержками;

в) поступление от продажи экономических ресурсов и продукции;

г) абсолютная величина чистого дисконтированного дохода от инвестиционного проекта.

10. Может ли некоммерческая социальная организация заниматься предпринимательской деятельностью?

а) нет, ни при каких обстоятельствах;

б) да, если этот вид деятельности записан в уставе организации;

в) да, при недостатке финансирования из общественных фондов;

г) да, даже если это не предусматривается ее уставом.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МАРКЕТИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Тема 1. Сущность и содержание маркетинга в социальной работе.

Цель: Изучить сущность, содержание, цели, задачи и особенности реализации маркетинга в социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Субъекты маркетинга в социальной работе
2. Отечественный опыт использования маркетинговых технологий в социальной работе
3. Этапы управления маркетинговой деятельностью
4. Коммерциализация социальной сферы: разные подходы и принципы решения социальных задач.
5. Запросы населения: оценка требований к количеству и качеству оказываемых социальных услуг.
6. Возможности расширения сферы платных услуг.
7. Проблема пределов платности.
8. Идеология социальной ответственности государства, общества, бизнеса и самих граждан как основа модернизации системы социального обслуживания населения.
9. Новые подходы к оказанию социальных услуг в свете ФЗ 442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации»

Вопросы для самоподготовки:

1. Сегментирование рынка; цели и способы проведения сегментирования рынка.
2. Критерии сегментации рынка социальных услуг в зависимости от конкретного их вида.
3. Качественные и количественные оценки возможностей рынка социальных услуг.
4. Оценка финансового объема рынка социальных услуг и ценовой категории оказываемых услуг.

Тема 2. Коммерциализация социальной сферы: разные подходы и принципы решения социальных задач .

Цель: Изучить цели, задачи и принципы коммерциализации социальной сферы, уяснить разные подходы и принципы решения социальных задач .

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сегментирование рынка;
2. Цели и способы проведения сегментирования рынка;
3. Последовательность выбора целевого сегмента;
4. Критерии сегментации рынка социальных услуг в зависимости от конкретного их вида;
5. Позиционирование товара на рынке социальных услуг;
6. Виды сегментирования рынка;

Вопросы для самоподготовки:

1. Сегментирование рынка;

2. Цели и способы проведения сегментирования рынка;
3. Последовательность выбора целевого сегмента;
4. Критерии сегментации рынка социальных услуг в зависимости от конкретного их вида;
5. Позиционирование товара на рынке социальных услуг;
6. Виды сегментирования рынка;
7. Качественные и количественные оценки возможностей рынка социальных услуг;
8. Оценка состава и направлений деятельности субъектов социальных услуг и оценка уровня удовлетворенности населения;
9. Выявление свободных «ниш» в системе оказания услуг,
10. Оценка финансового объема рынка социальных услуг и ценовой категории оказываемых услуг.

1. Сегментирование рынка; цели и способы проведения сегментирования рынка.
2. Критерии сегментации рынка социальных услуг в зависимости от конкретного их вида.
3. Качественные и количественные оценки возможностей рынка социальных услуг.
4. Оценка финансового объема рынка социальных услуг и ценовой категории оказываемых услуг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат:
1. Субъекты маркетинга в социальной работе
2. Отечественный опыт использования маркетинговых технологий в социальной работе
3. Этапы управления маркетинговой деятельностью
4. Коммерциализация социальной сферы: разные подходы и принципы решения социальных задач.
5. Запросы населения: оценка требований к количеству и качеству оказываемых социальных услуг.
6. Возможности расширения сферы платных услуг.
7. Проблема пределов платности.
8. Идеология социальной ответственности государства, общества, бизнеса и самих граждан как основа модернизации системы социального обслуживания населения.
9. Новые подходы к оказанию социальных услуг в свете ФЗ 442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации»
10. Сегментирование рынка;
11. Цели и способы проведения сегментирования рынка;
12. Последовательность выбора целевого сегмента;
13. Критерии сегментации рынка социальных услуг в зависимости от конкретного их вида;
14. Позиционирование товара на рынке социальных услуг;
15. Виды сегментирования рынка;
16. Качественные и количественные оценки возможностей рынка социальных услуг;
17. Оценка состава и направлений деятельности субъектов социальных услуг и оценка уровня удовлетворенности населения;
18. Выявление свободных «ниш» в системе оказания услуг,
19. Оценка финансового объема рынка социальных услуг и ценовой категории оказываемых услуг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование:

1.Как называется современная экономика?

1.рыночная экономика
2.экономика ограниченных ресурсов
3.политическая экономика
4.теория трудовой стоимости
5.маржинализм

2.Отношение людей по поводу потребностей есть …

1.экономическая сфера общества
2.политическая сфера общества
3.духовная сфера общества
4.социальная сфера общества
5.ноосфера

3.Объект экономики:

1.экономическая сфера общества
2.ограниченные ресурсы
3.рост потребностей
4.НТР
5.глобальные проблемы человечества

4.Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть

1.предмет экономики
2.объект экономики
3.метод экономики
4.особенности экономики
5.верно 1 и 2

5.Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет

1.в 20 раз
2.в 2 раза
3.в 4 раза
4.в 5 раз
5.в 10 раз

6.Какой график решает проблему выбора?

1.график предложения.
2.Лук Лоренца
3.крест Маршала
4.график спроса
5.кривая производственных возможностей

7. Что отражает график производственных возможностей?

1.использование ресурсов на 100%
2.частичное использование ресурсов

3.дефицит ресурсов
4.избыток ресурсов
5.нет правильного ответа

8.Стоимость товара, измеренная потерянной возможностью есть…

1.рыночная стоимость
2.меновая стоимость
3.потребительская стоимость
4.альтернативная стоимость
5.прибавочная стоимость

9.Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?

1.сбережения
2.инвестиции
3.потребление
4.верно 2и3.
5.нет правильного ответа

10.Ввоз товаров и услуг из других стран?

1.чистый импорт
2.чистый экспорт
3.импорт
4.экспорт
5.нет правильного ответа

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ: ВИДЫ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ ЦЕННОСТЬ

Тема 1. Виды социальных услуг и их характеристика .

Цель: Получить представление об основных видах и характеристиках социальных услуг и их потребительской стоимости.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Особенности социальных услуг как товара
2. Виды социальных услуг и их характеристика

3.Услуги, обеспечивающие жизнедеятельность граждан
4.Социально-бытовые услуги
5.Социально-медицинские услуги во всех формах социального обслуживания
6.Социально-психологические услуги во всех формах социального обслуживания
7.Социально-педагогические услуги во всех формах социального обслуживания
8.Социально-трудовые услуги во всех формах социального обслуживания
9.Социально-правовые услуги во всех формах социального обслуживания

Вопросы для самоподготовки:

1.Социально-бытовые услуги
2.Социально-медицинские услуги во всех формах социального обслуживания
3.Социально-психологические услуги во всех формах социального обслуживания
4.Социально-педагогические услуги во всех формах социального обслуживания
5.Социально-трудовые услуги во всех формах социального обслуживания
6.Социально-правовые услуги во всех формах социального обслуживания

Тема 2. Особенности социальных услуг как товара

Цель: Рассмотреть особенности социальных услуг как товара.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Оценка масштабов применения маркетинга современными организациями социальной сферы.
2. Качественные и количественные оценки возможностей рынка социальных услуг;
3. Оценка состава и направлений деятельности субъектов социальных услуг и оценка уровня удовлетворенности населения;

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социальных услуг как товара
2. Оценка масштабов применения маркетинга современными организациями социальной сферы.
3. Качественные и количественные оценки возможностей рынка социальных услуг;
4. Оценка состава и направлений деятельности субъектов социальных услуг и оценка уровня удовлетворенности населения;
5. Выявление свободных «ниш» в системе оказания услуг,
6. Оценка финансового объема рынка социальных услуг и
7. Оценка ценовой категории оказываемых услуг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат:

1. Особенности социальных услуг как товара
2. Виды социальных услуг и их характеристика
3. Услуги, обеспечивающие жизнедеятельность граждан
4. Социально-бытовые услуги
5. Социально-медицинские услуги во всех формах социального обслуживания
6. Социально-психологические услуги во всех формах социального обслуживания
7. Социально-педагогические услуги во всех формах социального обслуживания
8. Социально-трудовые услуги во всех формах социального обслуживания
9. Социально-правовые услуги во всех формах социального обслуживания
10. 1.Социально-бытовые услуги
11. 2.Социально-медицинские услуги во всех формах социального обслуживания
12. 3.Социально-психологические услуги во всех формах социального обслуживания
13. 4.Социально-педагогические услуги во всех формах социального обслуживания
14. 5.Социально-трудовые услуги во всех формах социального обслуживания
15. 6.Социально-правовые услуги во всех формах социального обслуживания
16. Особенности социальных услуг как товара
17. Оценка масштабов применения маркетинга современными организациями социальной сферы.
18. Качественные и количественные оценки возможностей рынка социальных услуг;
19. Оценка состава и направлений деятельности субъектов социальных услуг и оценка уровня удовлетворенности населения;
20. Выявление свободных «ниш» в системе оказания услуг,
21. Оценка финансового объема рынка социальных услуг и
22. Оценка ценовой категории оказываемых услуг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование:

Ввоз товаров и услуг в другую страну?

1.чистый импорт
2.чистый экспорт
3.импорт
4.экспорт
5.нет правильного ответа.

Макроэкономика отражает…

1.рынок, интересы частника, капиталистическую тенденцию
2.государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
3.Верно 1 и 2 вариант
4.нет правильного ответа
5.рынок

Микроэкономика отражает…

1.рынок, интересы частника, капиталистическую тенденцию
2.государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
3.верно 1 и 2
4.нет правильного ответа
5.все варианты верны

Число задач выделенных в современной экономической политике?

1.12
2.10
3.8
4.5
5.3

Экономический рост означает, что:

1.кривая производственных возможностей смещается вправо
2.кривая производственных возможностей смещается влево
3.кривая производственных возможностей не изменяется
4.нет правильного ответа
5.верно 1 и 3

Что относится к факторам экономического роста:

1.прирост капитала
2.рост образовательного уровня
3.улучшение распределенных ресурсов
4.совершенствование технологии на основе НТП
5.все ответы верны

Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:

1.рост производительности труда
2.открытие основных месторождений
3.увеличение числа занятых работников
4.строительство новых заводов
5.нет правильного ответа

Что не относится к факторам интенсивного экономического роста:

1.рост производительности труда
2.более рациональное использование природных ресурсов

3.использование достижений НТР
4.строительство новых заводов
5.нет правильного ответа

Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма

1.уровень зарплаты
2.недостаток рабочей силы
3.недостаток рабочих мест
4.повышение инфляции
5.объем производства

Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов:

1.экономическая эффективность
2.экономический рост
3.справедливое распределение
4.торговый баланс
5.полная занятость.

Определение дефляции:

1.процесс снижения общего уровня цен в экономике
2.неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги
3.цена единиц одной валюты в единицах другой валюты
4.план государственных расходов и доходов на год
5.нет правильного ответа

Экономическая свобода- это свобода решения…

1.вопроса что производить?
2.как производить?
3.для кого производить?
4.верно1 2 и3
5.нет правильного ответа

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА И ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В СОЦИАЛЬНУЮ РАБОТУ

Тема 1. Социальная ответственность бизнеса и привлечение инвестиций в социальную работу.

Цель: Изучить особенности *с*оциальной ответственности бизнеса и порядок и способы привлечение инвестиций в социальную работу в условиях рыночных возможностей и сегментирование на рынке социальных услуг и специфичность отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1.Основные функции бизнеса, имеющие отношение к корпоративной социальной ответственности.

2. Социальная активность бизнес-компаний

3. Основные формы социальной активности в местных сообществах.

4.Социальные проекты бизнеса.

Вопросы для самоподготовки:

1.Благотворительные пожертвования (гранты) — наиболее доступная и самая традиционная форма социальной активности бизнеса

2. Бизнес-расходы

3. Деловое партнерство

4. Волонтерство (добровольчество)
5. Поощрение социальной активности сотрудников
6. Внебюджетные источники финансирования социальных служб
7 Комплексный подход финансирования социальной сферы

Тема 2. Социальные проекты бизнеса

Цель: Изучить сущность и содержание социальных проектов бизнеса и маркетинга в социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные задачи фандрайзинга
2. Методы фандрайзинга
3. Телефандрайзинг

Вопросы для самоподготовки:

1. Почтовый фандрайзинг
2. Индивидуальный фандрайзинг
3. Солофандрайзинг
4. Событийный фандрайзинг
5. Возможные источники привлечения ресурсов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат:

1. Основные функции бизнеса, имеющие отношение к корпоративной социальной ответственности.
2. Социальная активность бизнес-компаний
3. Основные формы социальной активности в местных сообществах.
4. Социальные проекты бизнеса.
5. Благотворительные пожертвования (гранты) — наиболее доступная и самая традиционная форма социальной активности бизнеса
6. Бизнес-расходы
7. Деловое партнерство
8. Волонтерство (добровольчество)
9. Поощрение социальной активности сотрудников
10. Внебюджетные источники финансирования социальных служб
11. Комплексный подход финансирования социальной сферы
12. Основные задачи фандрайзинга
13. Методы фандрайзинга
14. Телефандрайзинг
15. Почтовый фандрайзинг
16. Индивидуальный фандрайзинг
17. Солофандрайзинг
18. Событийный фандрайзинг
19. Возможные источники привлечения ресурсов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 3

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Понятие маркетинга.
2. Функции рынка
3. Возможности применения маркетингового исследования на рынке социальных услуг.
4. Классификация рынков по различным признакам
5. Законы спроса и предложения
6. Виды спроса и задачи соответствующих видов маркетинга
7. Субъекты маркетинга в социальной работе
8. Отечественный опыт использования маркетинговых технологий в социальной работе
9. Этапы управления маркетинговой деятельностью
10. Коммерциализация социальной сферы: разные подходы и принципы решения социальных задач.
11. Запросы населения: оценка требований к количеству и качеству оказываемых социальных услуг.
12. Возможности расширения сферы платных услуг.
13. Проблема пределов платности.
14. Технологии и методы исследований в маркетинге;
15. Этапы маркетингового исследования;
16. Методы сбора информации при проведнии исследования рынка социальных услуг;
17. Возможности применения маркетингового исследования на рынке социальных услуг;
18. Оценка масштабов применения маркетинга современными организациями социальной сферы.
19. Качественные и количественные оценки возможностей рынка социальных услуг;
20. Оценка состава и направлений деятельности субъектов социальных услуг и оценка уровня удовлетворенности населения;
21. Выявление свободных «ниш» в системе оказания услуг,
22. Оценка финансового объема рынка социальных услуг и
23. Оценка ценовой категории оказываемых услуг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Дайте определение сущности лицензирования:
а) разрешение на право занятия определенным видом деятельности;
б) разработка и утверждение устава организации;
в) определение соответствия качества социальной помощи технологическим стандартам профессиональной социальной деятельности;
г) сертификация специалистов социальных учреждений.
2. Дайте определение сущности аккредитации:
а) определение потребности населения в различных видах социальной помощи;
б) поддержание высокого уровня профессиональной квалификации наличного состава специалистов по социальной работе;
в) установление соответствия качества оказываемых услуг профессиональным социальным стандартам;
г) обеспечение безопасности оказываемых социальных услуг.
3. Производственными возможностями социальной организации

называются:

а) возможности по производству социальных благ;

б) возможности по обмену социальных благ;

в) возможности по распределению социальных благ;

г) возможности по реализации социальных благ.

4. Дайте определение предложению социальных услуг:

а) количество социальных услуг, которое специалисты по социальной работе могут оказать в определенный период времени населению;

б) максимальная цена, за которую клиенты социальных служб согласны получать услуги;

в) количество социальных услуг, которые желают и могут приобрести клиенты за некоторый период по определенной цене;

г) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком.

5. Укажите правильную формулировку закона спроса:

а) при прочих равных условиях величина спроса тем выше, чем выше цена;

б) при прочих равных условиях величина спроса тем выше, чем ниже цена;

в) при прочих равных условиях величина спроса не изменяется при динамике цены;

г) спрос и цена не имеют взаимосвязи.

6. Дайте определение эластичности предложения:

а) нечувствительность предложения в зависимости от динамики цены;

б) степень изменения предложения в зависимости от динамики цены;

в) степень изменения предложения в зависимости от динамики спроса;

г) нечувствительность предложения в зависимости от динамики спроса.

7. Эластичным предложение бывает:

а) когда величина предложения изменяется на меньший процент, чем цена;

б) когда величина предложения не изменяется при динамике цены;

в) когда величина предложения изменяется на больший процент, чем цена;

г) когда величина предложения изменяется при динамике спроса.

8. Бюджетные линии показывают:

а) равноценность соотношения количества приобретаемого товара;

б) количество того или иного товара, которое потребитель готов купить при различных уровнях дохода;

в) возможные варианты сочетания товаров с определенной суммой затрат;

г) упрочение позиций на рынке, прежде всего за счет максимизации прибыли.

9. Социальные налоги включают в себя:

а) взносы предприятий на социальное обеспечение и налоги на заработную плату, рабочую силу;

б) налог на личные доходы;

в) налог на имущество, землю и другую недвижимость, дарения, наследство;

г) налог на прибыль.

10. Конечной целью деятельности коммерческой социальной организации является:

а) выход на рынок, обеспечение стартового уровня продаж;

б) упрочение позиций на рынке, прежде всего за счет максимизации прибыли;

в) расширение производственных мощностей, захват рынков;

г) борьба за удержание своей доли рынка.

11. Дайте определение частному благу:

а) благо, между потребителями которого нет конкуренции, а производитель которого не может воспрепятствовать его потреблению, не плативший за него лицам;

б) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком;

в) благо, за потребление которого необходимо платить тот или иной денежный эквивалент;

г) благо, между потребителями которого есть конкуренция, а производитель, которого может воспрепятствовать его потреблению, не плативший за него лицам.

12. Экономическая эффективность имеет место:

а) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не увеличивая при этом выпуска другого;

б) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не уменьшая при этом выпуска другого;

в) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не изменяя при этом выпуска другого;

г) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, изменяя при этом выпуск другого.

13. О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – оплата на весь объем работы, а не на отдельную операцию, плюс премии за сокращение сроков работы:

а) прямая сдельная;

б) сдельно-прогрессивная;

в) косвенно-сдельная;

г) аккордно-сдельная.

14. Под фрикционной безработицей понимается:

а) уровень безработицы при полной занятости;

б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;

г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

15. Укажите суть скрытой инфляции:

а) снижение покупательской способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен;

б) избыток совокупного спроса;

в) рост издержек в результате повышения заработков и в силу удорожания сырья и топлива;

г) дефицит товаров и услуг при неизменных ценах или невыплате заработной платы в срок.

16. Дайте определение науки экономики социальных служб:

а) базовая фундаментальная наука, основа для развития других экономических наук и направлений экономических исследований;

б) прикладная экономическая наука, изучающая частные аспекты финансовой деятельности хозяйствующих субъектов;

в) отраслевая наука, изучающая экономические отношения, объективно складывающиеся между людьми в процессе социальной деятельности;

г) специальная наука, исследующая экономические процессы и явления, происходящие на стыке различных областей хозяйственной деятельности человека.

17. Основным источником финансирования социальных служб является:

а) льготирование;

б) бюджет;

в) благотворительность;

г) средства от предпринимательской деятельности медицинских учреждений.

18. Какие виды распределения осуществляются через федеральный бюджет:

а) межтерриториальное;

б) межотраслевое;

в) внутрихозяйственное;
г) хозяйственное.
19. Инициативная самостоятельная деятельность, полностью или частично направленная на получение прибыли под свой страх и риск – это:
а) инвестирование;
б) кредитование;
в) предпринимательство;
г) страхование.
20. Укажите источник страхового здравоохранения:
а) общественные организации;
б) предприятия;
в) благотворительные фонды;
в) финансово-кредитные институты.

МОДУЛЬ 4. УПРАВЛЕНИЕ МАРКЕТИНГОМ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Раздел 1. Маркетинговые технологии в социальной работе: значение, сущность, применение

Тема 1. Управление маркетинговыми технологиями в практике социальной работы

Цель: Изучить особенности маркетинговых технологий в социальной работе, их значение, сущность, применение на рынке социальных услуг и специфичность продвижения на рынке социальных услуг

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сущность создания потребительской ценности социальных услуг
2. Потребительская стоимость товара
3. Конкурентоспособность в сфере социальных услуг
4. Индикаторы конкурентоспособности услуг
5. Микросреда поставщика социальных услуг
6. Экономическая среда
7. Политико-правовая среда
8. Социально-культурная среда
9. Потребители социальных услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы развития маркетинга по ориентации на рынок;
2. Факторы, определяющие позиционирование товара на рынке;
3. Составляющие комплекса маркетинга и характеристики товара – как основного элемента маркетинг-микс.
4. Этапы жизненного цикла товара.

Тема 2. Этапы развития маркетинга по ориентации на рынок.

Цель: Изучить основные этапы развития маркетинга по ориентации на рынок и специфичность продвижения на рынке социальных услуг

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Этапы развития маркетинга по ориентации на рынок.
2. Факторы, определяющие позиционирование товара на рынке.
3. Маркетинг-микс.
4. Брендинг в современной социальной организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды маркетинга в социальной работе
2. Функции маркетинга в социальной работе
3. Направления применения маркетинга в социальной работе
4. Субъекты маркетинга в социальной работе
5. Отечественный опыт использования маркетинговых технологий в социальной работе
6. Процесс управления маркетингом

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат:

1. Сущность создания потребительской ценности социальных услуг
2. Потребительская стоимость товара
3. Конкурентоспособность в сфере социальных услуг
4. Индикаторы конкурентоспособности услуг
5. Микросреда поставщика социальных услуг
6. Экономическая среда
7. Политико-правовая среда
8. Социально-культурная среда
9. Потребители социальных услуг
10. Этапы развития маркетинга по ориентации на рынок;
11. Факторы, определяющие позиционирование товара на рынке;
12. Составляющие комплекса маркетинга и характеристики товара – как основного элемента маркетинг-микс.
13. Этапы жизненного цикла товара.
14. Виды маркетинга в социальной работе
15. Функции маркетинга в социальной работе
16. Направления применения маркетинга в социальной работе
17. Субъекты маркетинга в социальной работе
18. Отечественный опыт использования маркетинговых технологий в социальной работе
19. Процесс управления маркетингом

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование:

1. Дайте определение государственных внебюджетных фондов:

а) денежные средства государства, имеющие целевое назначение и не включенные в государственный бюджет;

б) денежные средства государства, имеющие целевое назначение, являющиеся составной частью бюджета;

в) денежные средства государства, имеющие нецелевое назначение и не включенные в государственный бюджет;

г) денежные средства государства, имеющие нецелевое назначение и включенные в государственный бюджет.

2. Какой вид государственного долга является наиболее тяжелым:

а) долгосрочный;

б) среднесрочный;

в) краткосрочный;

г) просроченный.

3. К налогам на доходы и имущество не следует относить:

а) подоходный налог с физических лиц;

б) налог на прибыль предприятий;

в) поимущественный налог;

г) налог на перевод прибыли и капитала за рубеж.

4. Поимущественные налоги включают в себя:

а) взносы предприятий на социальное обеспечение и налоги на заработную плату, рабочую силу;

б) налог на личные доходы;

в) налог на имущество, землю и другую недвижимость, дарения, наследство;

г) налог на прибыль.

5. В структуру общей выручки необходимо включить:

а) внешние издержки, экономические издержки, доход;

б) экономические издержки, бухгалтерские издержки, доход;

в) внутренние издержки, внешние издержки, доход;

г) внутренние издержки, экономические издержки, доход.

6. О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – сочетание прямой сдельной оплаты труда с выплатами по повышенным расценкам в случае выработки сверх нормы без снижения качества:

а) прямая сдельная;

б) сдельно-прогрессивная;

в) косвенно-сдельная;

г) аккордно-сдельная.

7. Под застойной безработицей понимается:

а) уровень безработицы при полной занятости;

б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;

в) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

8. Укажите одну из функций рынка:

а) информационная;

б) посредническая;

в) ценообразующая;

г) стимулирующая.

9. Укажите правильное определение факторных доходов:

а) превышение доходов над издержками;

б) разность между валовой выручкой и всеми издержками;

в) поступление от продажи экономических ресурсов и продукции;

г) абсолютная величина чистого дисконтированного дохода от инвестиционного проекта.

10. Может ли некоммерческая социальная организация заниматься предпринимательской деятельностью?

а) нет, ни при каких обстоятельствах;

б) да, если этот вид деятельности записан в уставе организации;

в) да, при недостатке финансирования из общественных фондов;

г) да, даже если это не предусматривается ее уставом.

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ МАРКЕТИНГОВЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Тема 1. Анализ рыночных возможностей. Маркетинговое исследование

Цель: Изучить сущность, содержание, цели и задачи маркетингового исследования в социальной работе

Перечень изучаемых элементов содержания:

1.Сущность и содержание маркетинговых исследований

2. Объективное выявление, сбор, анализ, распространение и использование информации

3. Процесс маркетинговых исследований

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение проблемы,
2. Разработка подхода к решению проблемы,
3. Формулирование плана исследования,
4. Проведение полевых работ,
5. Подготовка и анализ данных,
6. Подготовка и представление отчёта

Тема 2. Этапы маркетингового исследования

Цель: Изучить основные этапы маркетингового исследования в социальной работе

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Маркетинговое исследование для определения проблемы
2. Маркетинговая информационная система
3. Определение задач и целей исследования:
4. Определение потребности в проведении маркетинговых исследований,
5. Определение задач,
6. Формулирование целей маркетинговых исследований,

Вопросы для самоподготовки:

1. Разработка плана исследований:
2. Выбор методов проведения маркетинговых исследований,
3. Определение типа требуемой информации и источников её получения,
4. Определение методов сбора необходимых данных,
5. Разработка форм для сбора данных,
6. Разработка выборочного плана и определение объёма выборки,
7. Реализация плана исследований:
8. Сбор данных,
9. Анализ данных,
10. Интерпретация полученных результатов и их доведение до руководства (подготовка и презентация заключительного отчёта).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат:

1. 1.Сущность и содержание маркетинговых исследований

2. Объективное выявление, сбор, анализ, распространение и использование информации

3. Процесс маркетинговых исследований
4. Определение проблемы,
5. Разработка подхода к решению проблемы,
6. Формулирование плана исследования,
7. Проведение полевых работ,
8. Подготовка и анализ данных,
9. Подготовка и представление отчёта
10. Маркетинговое исследование для определения проблемы
11. Маркетинговая информационная система
12. Определение задач и целей исследования:
13. Определение потребности в проведении маркетинговых исследований,
14. Определение задач,
15. Формулирование целей маркетинговых исследований,
16. Разработка плана исследований:
17. Выбор методов проведения маркетинговых исследований,
18. Определение типа требуемой информации и источников её получения,
19. Определение методов сбора необходимых данных,
20. Разработка форм для сбора данных,
21. Разработка выборочного плана и определение объёма выборки,
22. Реализация плана исследований:
23. Сбор данных,
24. Анализ данных,
25. Интерпретация полученных результатов и их доведение до руководства (подготовка и презентация заключительного отчёта).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование:

Основным показателем эффективности финансово-хозяйственной деятельности социального учреждения является:

а) себестоимость услуги;
б) величина суммы покрытия;
в) коэффициент автономии;
г) рентабельность.

Дайте определение сущности аренды:

а) бесплатное пользование материальными услугами;
б) наем земли, зданий, оборудования во временное пользование;
в) распоряжение имущественными ценностями;
г) владение землей, зданием, оборудованием.

Консолидация внешнего долга – это:

а) выплата долгов государства за счет золотовалютных резервов;
б) сокращение размеров внешнего долга;
в) обращение страны – должника к международным банкам;
г) реструктуризация внешнего долга.

Форма образования и расходования денежных средств, предназначенная для финансового обеспечения функций государственной власти – это:

а) налог;
б) бюджет;
в) акциз;

г) кредит.

Назовите существующие в настоящее формы бюджетного субсидирования:

а) субвенция;

б) эмиссия;

в) покрытие разницы в ценах;

г) налог.

Условным источником финансирования социальных служб является:

а) льготирование;

б) бюджет;

в) внебюджетные социальные фонды;

г) спонсорские средства.

Какой из бюджетов входит в состав местных:

а) районный;

б) областной

в) бюджет г. Москвы;

г) республиканский.

Укажите темп развития ползучей инфляции:

а) более 50 %;

б) 3 – 5 %;

в) от 10 до 50 %;

г) 5 – 10 %.

На какой период принимается государственный бюджет:

а) на 2 года;

б) на 1 год;

в) на 5 лет;

г) на 3 года.

Бюджетной системой называется:

а) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов и государственных внебюджетных фондов;

б) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации и государственных внебюджетных фондов;

в) совокупность федерального, местного бюджетов и государственных внебюджетных фондов;

г) совокупность бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов.

РАЗДЕЛ 3. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В СОЦИАЛЬНУЮ РАБОТУ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Тема 1. Спонсоринг и фандрайзинг.

Цель: Изучить цели, задачи и особенности использования фандрайхинга и спонсоринга в интересах дополнительного финансирования социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Фандрайзинг как деятельность по поиску и сбору средств на осуществление как социально значимых программ
2. Фандрайзинг для организационной поддержки НКО (некоммерческие организации) или другого субъекта социально значимой деятельности
3. Базовые направления фандрайзинга
4. Базовые правила фандрайзинга

Вопросы для самоподготовки:

1.Основные источники и порядок финансирования социальной работы и социального обслуживания и их характеристика:

2.Средства бюджетов бюджетной системы РФ;

3.Благотворительные взносы и пожертвования;

4.Средства получателей социальных услуг при предоставлении социальных услуг за плату или частичную плату;

5.Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляемой организациями социального обслуживания, а также иные не запрещенные законом источники.

Тема 2. Технологии работы со спонсорами.

Цель: Изучить порядок работы и маркетинговые технологии по работе со спонсорами.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Мотивы спонсорства:

2. Принципы спонсоринга

3. Задачи спонсоринга

Вопросы для самоподготовки:

1.Формирование репутации компании как социально ответственного предприятия;

2.Возможность создать паблисити сформировать имидж.

3.Укрепление лояльности общественности к компании

4 Спонсорский пакет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сущность финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты населения
2. Основные функции финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты населения
3. Основные принципы финансового обеспечения государственной системы социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты населения
4. Основные источники и порядок финансирования социальной работы и социального обслуживания и их характеристика:

5.Программно-целевое финансирование социального обслуживания: сущность, цель, преимущества, противоречия и проблемы:

6.Фандрайзинг как метод финансирования социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты

7.Спонсоринг как метод финансирования социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты

8.Эндаумент как метод финансирования социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты

9.Нормативно-подушевое финансирование учреждений социального обслуживания

10.Различия бюджетного и частного финансирования…….

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Укажите документ, разрешающий некоммерческой социальной организации заниматься предпринимательской деятельностью:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Государственный Кодекс Российской Федерации;

в) Основы законодательства об охране здоровья граждан;

г) Декларация прав и свобод человека и гражданина.

2. Что из перечисленного ниже определяет степень имущественной ответственности хозяйствующих субъектов?

а) количество работающего персонала;

б) величина уставного капитала

в) форма собственности;

г) организационно-правовая форма.

3. Какие формы собственности являются делимыми?

а) общинная собственность;

б) государственная собственность;

в) частная собственность;

г) муниципальная собственность.

4. Укажите организацию, относящуюся к числу коммерческих:

а) ассоциация;

б) унитарное предприятие;

в) учреждение;

г) фонд.

5. Под естественным уровнем безработицы понимается:

а) уровень безработицы при полной занятости;

б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;

г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

6. Дайте определение сущности лицензирования:

а) разрешение на право занятия определенным видом деятельности;

б) разработка и утверждение устава организации;

в) определение соответствия качества социальной помощи технологическим стандартам профессиональной социальной деятельности;

г) сертификация специалистов социальных учреждений.

7. Дайте определение сущности аккредитации:

а) определение потребности населения в различных видах социальной помощи;

б) поддержание высокого уровня профессиональной квалификации наличного состава специалистов по социальной работе;

в) установление соответствия качества оказываемых услуг профессиональным социальным стандартам;

г) обеспечение безопасности оказываемых социальных услуг.

8. Производственными возможностями социальной организации называются:

а) возможности по производству социальных благ;

б) возможности по обмену социальных благ;

в) возможности по распределению социальных благ;

г) возможности по реализации социальных благ.

9. Дайте определение предложению социальных услуг:

а) количество социальных услуг, которое специалисты по социальной работе могут оказать в определенный период времени населению;

б) максимальная цена, за которую клиенты социальных служб согласны получать услуги;

в) количество социальных услуг, которые желают и могут приобрести клиенты за некоторый период по определенной цене;

г) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком.

10. Укажите правильную формулировку закона спроса:

а) при прочих равных условиях величина спроса тем выше, чем выше цена;

б) при прочих равных условиях величина спроса тем выше, чем ниже цена;

в) при прочих равных условиях величина спроса не изменяется при динамике цены;

г) спрос и цена не имеют взаимосвязи.

РАЗДЕЛ 4. СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ КАК МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 1. Связи с общественностью как направление маркетинговой деятельности в социальной службе.

Цель: Изучить цели, задачи, принципы и основные направления деятельности по **с**вязи с общественностью как направление маркетинговой деятельности в социальной службе

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Связи с общественностью как направление маркетинговой деятельности в социальной службе
2. Использовании средств массовой информации в интересах социальной работы
3. Роли и методы связи с общественностью в практике социальной работы
4. Планирование работы со СМИ
5. Сущность социальной рекламы

Вопросы для самоподготовки:

1.Основные технологии связи с общественностью

2. «Корпоративный имидж»:

3.Цели и задачи паблисити

4. Порядок работы с журналистами

5.Порядок работы с телевидением и электронными СМИ

Тема 2. Социальная реклама как направление маркетинговой деятельности в социальной службе

Цель: Изучить цели, задачи, виды и особенности социальной рекламы как направление маркетинговой деятельности в социальной службе

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сущность предназначение и виды рекламы.
2. Цели и задачи и особенности социальной рекламы.
3. Типовые разделы рекламы

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель социальной рекламы

2.Зарубежный и отечественный опыт использования рекламы в социальной работе

3. История возникновения и развития рекламы
4. Методы социальной рекламы
5. Социальная реклама как поле для экспериментов,

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. PR-технологии и косвенная реклама
2. Выявление устойчивых тем, интересующих читателей газет, телезрителей, клиентов социального центра
3. СМИ как средство привлечения общественного внимания к социальным проблемам
4. СМИ как эффективное средство рекламы благотворительной деятельности тех или иных организаций
5. Почему паблисити потребовалось именно сейчас
6. Информационный релиз
7. Зарубежный и отечественный опыт использования рекламы в социальной работе
8. История возникновения и развития рекламы
9. Методы социальной рекламы
10. Социальная реклама как поле для экспериментов,

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Социальные налоги включают в себя:

а) взносы предприятий на социальное обеспечение и налоги на заработную плату, рабочую силу;

б) налог на личные доходы;

в) налог на имущество, землю и другую недвижимость, дарения, наследство;

г) налог на прибыль.

Конечной целью деятельности коммерческой социальной организации является:

а) выход на рынок, обеспечение стартового уровня продаж;

б) упрочение позиций на рынке, прежде всего за счет максимизации прибыли;

в) расширение производственных мощностей, захват рынков;

г) борьба за удержание своей доли рынка.

Дайте определение частному благу:

а) благо, между потребителями которого нет конкуренции, а производитель которого не может воспрепятствовать его потреблению, не плативший за него лицам;

б) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком;

в) благо, за потребление которого необходимо платить тот или иной денежный эквивалент;

г) благо, между потребителями которого есть конкуренция, а производитель, которого может воспрепятствовать его потреблению, не плативший за него лицам.

Экономическая эффективность имеет место:

а) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не увеличивая при этом выпуска другого;

б) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не уменьшая при этом выпуска другого;

в) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не изменяя при этом выпуска другого;

г) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, изменяя при этом выпуск другого.

О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – оплата на весь объем

работы, а не на отдельную операцию, плюс премии за сокращение сроков работы:

а) прямая сдельная;

б) сдельно-прогрессивная;

в) косвенно-сдельная;

г) аккордно-сдельная.

Под фрикционной безработицей понимается:

а) уровень безработицы при полной занятости;

б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;

г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

Укажите суть скрытой инфляции:

а) снижение покупательской способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен;

б) избыток совокупного спроса;

в) рост издержек в результате повышения заработков и в силу удорожания сырья и топлива;

г) дефицит товаров и услуг при неизменных ценах или невыплате заработной платы в срок.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 4

Форма практического задания: реферат;

1. Этапы развития маркетинга по ориентации на рынок.
2. Факторы, определяющие позиционирование товара на рынке.
3. Маркетинг-микс.
4. Брендинг в современной социальной организации.
5. Фирменная «марка», роль в продвижении социальных услуг. Имидж социальной фирмы.
6. Сущность и роль рекламы, формы использования рекламы в целях достижения успеха на рынке слциальных услуг.
7. Социальная реклама и ее особенности.
8. Связь с общественностью как составная часть маркетинга при оказании социальных услуг и продвижении их на рынке
9. Формирование организационной структуры управления маркетингом в социальной сфере.

10. Сущность спроса. Законы формирования спроса. Состояние спроса и задачи маркетинга.

11. Законы предложения. Равновесная цена.

12. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара на рынке.

13. Разработка комплекса маркетинга.

14. Жизненный цикл товара.

15. Методы ценообразования.

16. Распределение товара.

17. Продвижение товара. Реклама, стимулирование сбыта и работа с общественностью.

18. Социальная реклама.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Условным источником финансирования социальных служб является:

а) льготирование;

б) бюджет;

в) внебюджетные социальные фонды;

г) спонсорские средства.

2. Какой из бюджетов входит в состав местных:

а) районный;

б) областной

в) бюджет г. Москвы;

г) республиканский.

3. Укажите темп развития ползучей инфляции:

а) более 50 %;

б) 3 – 5 %;

в) от 10 до 50 %;

г) 5 – 10 %.

4. На какой период принимается государственный бюджет:

а) на 2 года;

б) на 1 год;

в) на 5 лет;

г) на 3 года.

5. Бюджетной системой называется:

а) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов и государственных внебюджетных фондов;

б) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации и государственных внебюджетных фондов;

в) совокупность федерального, местного бюджетов и государственных внебюджетных фондов;

г) совокупность бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов.

6. Под экономическими ресурсами понимаются:

а) средства, с помощью которых удовлетворяются потребности;

б) все виды ресурсов, используемых в процессе производства товаров и услуг;

в) только природные ресурсы, используемые в процессе производства товаров и услуг;

г) трудовые ресурсы, капитал, предпринимательские способности, используемые в процессе производства товаров и услуг.

7. Укажите правильное определение прибыли:

а) превышение доходов над издержками;

б) разность между валовой выручкой и всеми издержками;

в) поступление от продажи экономических ресурсов и продукции;

г) абсолютная величина чистого дисконтированного дохода от инвестиционного проекта.

8. Для какого сегмента рынка труда характерна текучесть кадров:

а) сегмент специалистов с высшим образованием;

б) сегмент, охватывающий рабочие места и обслуживающий персонал;

в) ни для одного не характерна;

г) характерна для обоих сегментов.

9. О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – оплата труда вспомогательного персонала, обслуживающего основной технологический процесс:

а) прямая сдельная;

б) сдельно-прогрессивная;

в) косвенно-сдельная;

г) аккордно-сдельная.

10. Укажите макроэкономический показатель, который определяется как совокупная стоимость продукции сфер материального производства и услуг независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на территории данной страны:

а) валовой национальный продукт;

б) национальный доход;

в) валовой внутренний продукт;

г) чистый внутренний продукт.

11. Определите фазу промышленного экономического цикла: сокращение безработицы, рост покупательского спроса, повышение цен, увеличение ставки ссудного процента:

а) кризис перепроизводства;

б) депрессия;

в) оживление;

г) подъем.

12. Под структурной безработицей понимается:

а) уровень безработицы при полной занятости;

б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;

г) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

13. Укажите суть инфляции спроса:

а) снижение покупательной способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен;

б) избыток совокупного спроса;

в) рост издержек в результате повышения заработной платы и в силу удорожания сырья и топлива;

г) дефицит товаров и услуг при неизменных ценах или невыплате заработной платы в срок.

14. Укажите темп развития галопирующей инфляции:

а) более 50 %;

б) 3 – 5 %;

в) от 10 до 50 %;

г) 5 – 10%.

15. Дефицит государственного бюджета – это:

а) превышение доходов бюджета над его расходами;

б) бюджет с превышением расходов над доходами;

в) сбалансированный бюджет;

г) сумма постоянных и временных издержек.

16. Дайте определение государственных внебюджетных фондов:

а) денежные средства государства, имеющие целевое назначение и не включенные в государственный бюджет;

б) денежные средства государства, имеющие целевое назначение, являющиеся составной частью бюджета;

в) денежные средства государства, имеющие нецелевое назначение и не включенные в государственный бюджет;

г) денежные средства государства, имеющие нецелевое назначение и включенные в государственный бюджет.

17. Какой вид государственного долга является наиболее тяжелым:

а) долгосрочный;

б) среднесрочный;

в) краткосрочный;

г) просроченный.

18. К налогам на доходы и имущество не следует относить:

а) подоходный налог с физических лиц;

б) налог на прибыль предприятий;

в) поимущественный налог;

г) налог на перевод прибыли и капитала за рубеж.

19. Поимущественные налоги включают в себя:

а) взносы предприятий на социальное обеспечение и налоги на заработную плату, рабочую силу;

б) налог на личные доходы;

в) налог на имущество, землю и другую недвижимость, дарения, наследство;

г) налог на прибыль.

20. В структуру общей выручки необходимо включить:

а) внешние издержки, экономические издержки, доход;

б) экономические издержки, бухгалтерские издержки, доход;

в) внутренние издержки, внешние издержки, доход;

г) внутренние издержки, экономические издержки, доход.

21. О каком виде сдельной оплаты труда идет речь – сочетание прямой сдельной оплаты труда с выплатами по повышенным расценкам в случае выработки сверх нормы без снижения качества:

а) прямая сдельная;

б) сдельно-прогрессивная;

в) косвенно-сдельная;

г) аккордно-сдельная.

22. Под застойной безработицей понимается:

а) уровень безработицы при полной занятости;

б) безработица, связанная с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

в) безработица, вызванная несоответствием спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим и другим критериям;

в) концентрация безработицы среди определенных категорий рабочей силы в течение длительного времени.

23. Укажите одну из функций рынка:

а) информационная;

б) посредническая;

в) ценообразующая;

г) стимулирующая.

24. Укажите правильное определение факторных доходов:

а) превышение доходов над издержками;

б) разность между валовой выручкой и всеми издержками;

в) поступление от продажи экономических ресурсов и продукции;

г) абсолютная величина чистого дисконтированного дохода от инвестиционного проекта.

25. Может ли некоммерческая социальная организация заниматься предпринимательской деятельностью?

а) нет, ни при каких обстоятельствах;

б) да, если этот вид деятельности записан в уставе организации;

в) да, при недостатке финансирования из общественных фондов;

г) да, даже если это не предусматривается ее уставом.

26. Основным показателем эффективности финансово-хозяйственной деятельности социального учреждения является:

а) себестоимость услуги;

б) величина суммы покрытия;

в) коэффициент автономии;

г) рентабельность.

27. Дайте определение сущности аренды:

а) бесплатное пользование материальными услугами;

б) наем земли, зданий, оборудования во временное пользование;

в) распоряжение имущественными ценностями;

г) владение землей, зданием, оборудованием.

28. Консолидация внешнего долга – это:

а) выплата долгов государства за счет золотовалютных резервов;

б) сокращение размеров внешнего долга;

в) обращение страны – должника к международным банкам;

г) реструктуризация внешнего долга.

29. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенная для финансового обеспечения функций государственной власти – это:

а) налог;

б) бюджет;

в) акциз;

г) кредит.

30. Назовите существующие в настоящее формы бюджетного субсидирования:

а) субвенция;

б) эмиссия;

в) покрытие разницы в ценах;

г) налог.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знать: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить социального диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социальной диагностики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе	Этап формирования знаний

		Уметь: использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей.	Этап формирования умений
		Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида; инструментом внедрения инновационных механизмов социальной работы.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность к предоставлению гражданину мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	Знать: основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения; сущность, цели и основные направления технологии социальной работы, особенности социальных технологий в социальной сфере в условиях рыночных преобразований.	Этап формирования знаний
		Уметь: основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи.	Этап формирования умений
		Владеть: основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-4	способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знать: методы социальной диагностики современной квалиметрии и стандартизации.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить качественные и количественные исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: методиками оценки и контроля качества оказания социальных услуг.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знать: процессы технологий социальной работы при взаимодействии личности в организации, способы их изменения в случае необходимости..	Этап формирования знаний
		Уметь: объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в	Этап формирования умений

		профессиональной практической деятельности; использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению; находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы; проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая.	
		Владеть: навыком оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями; планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов..	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности	Знать: теоретические основы организации межведомственного взаимодействия; особенности координации	Этап формирования знаний

	специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;	совместных действий для повышения эффективности социального обслуживания и социальной защиты клиентов.	
		Уметь: применять на практике способы и приемы межведомственного взаимодействия; планировать и организовывать взаимодействие и координацию различных субъектов социальной работы в интересах повышения качества социального обслуживания..	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к административному управлению различных субъектов для координации совместных действий..	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;	Знать: теоретические основы теории и практики управления в социальной работе; основные законы, закономерности, принципы и методы управления в социальной работе; технологии управленческой, административной и организаторской деятельности в социальной работе.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике методы управления персоналом социальных служб; вырабатывать правильные управленческие решения и доводить их до подчиненных; организовывать и	Этап формирования умений

		контролировать служебную деятельность сотрудников..	
		Владеть: навыками и способами повышения эффективности служебной деятельности сотрудников и всей организации в целом.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знать: основы делопроизводства и документоведения в практике социальных служб; содержание основных руководящих документов, регулирующих отношения в сфере социальной работы.	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать делопроизводство и документоведение в социальной службе; оформить основные планирующие документы социальной службы..	Этап формирования умений
		Владеть: навыками и приемами документооборота со всеми нижестоящими и взаимодействующими социальными организациями.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования в социальной работе.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального	Этап формирования умений

		обслуживания; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.	
		Владеть: приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Знать: теоретические основы сущности и содержание маркетинга в социальной работе; основные маркетинговые технологии, реализуемые на рынке предоставления социальных услуг	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике основные технологии маркетинговой деятельности; использовать методы социальной рекламы для создания позитивного имиджа социальной работы	Этап формирования умений
		Владеть: навыками маркетинговых исследований рынка социальных услуг; методами социальной рекламы и формирования положительного имиджа. .	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Знать: основы организации государственно-частного партнерства в сфере социальной работы; основные субъекты государственно-частного партнерства и особенности взаимодействия и координации..	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике методы и способы обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; использовать права и обязанности участников государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать: основы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знания при моделировании социальных процессов и явлений в области социальной работы.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками экспертной оценки социальных проектов.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность, объект и предмет управленческой науки
2. Общее понятие об управленческой науке
3. Природа и основные аспекты феномена управления
4. Сущность объекта и предмета управления
5. Исторические направления и школы теории управления.
6. Содержание и методологическая роль управленческих революций
7. Основные закономерности эволюции управленческой науки
8. Исторические школы научного управления
9. Современная система взглядов на управление.
10. Процессный подход в управлении
11. Системный подход в управлении.
12. Ситуационный подход в управлении
13. Тенденции развития современного управления.
14. Методологические основы управления организацией
15. Соотношение менеджмента и управления.
16. Содержание социального управления и управленческой деятельности
17. Законы и принципы управления
18. Социальная организация как управляемая система.
19. Инструментарий управления организацией
20. Среда и факторы управления организацией.
21. Методы и стили управления.
22. Цель управления
23. Процесс, этап, задача и функция управления
24. Технологическая структура управленческой деятельности.
25. Содержание процесса управления
26. Общая проблема управления и выработки решений
27. Основные этапы процесса управления организацией.
28. Эффективность процесса управления.
29. Система управления социальной работой.
30. Социальная работа как система
31. Управление социальной работой как вид социального управления
32. Иерархическая система управления социальной работой
33. Социальные службы как субъект управления социальной работой
34. Технология планирования в социальной работе
35. Сущность планирования в социальной работе
36. Общая технология планирующей деятельности
37. Планирование работы социальных служб и его технология.
38. Технология организаторской деятельности в социальной работе
39. Технологический подход к организаторской деятельности
40. Технология организации выполнения решений и планов
41. Технология контролирующей деятельности
42. Технологический аспект контролирующей деятельности
43. Использование результатов контроля в социальной работе
44. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам

контроля

45. Технологии и подходы к измерению эффективности управления в социальной работе.
46. Документационное обеспечение социального обслуживания клиентов
47. Практическая деятельность руководителя по управлению социальной службой
48. Руководитель социальной службы как профессия
49. Профессиональные качества руководителя социальной службы
50. Руководство деятельностью социальной службы.
51. Сущность маркетинга и его роль в экономике.
52. Сферы применения маркетинга.
53. Концепции управления маркетингом: производственная, товарная, сбытовая, рыночная.
54. Услуга как объект маркетинга.
55. Особенности социальных услуг.
56. Потребительская ценность социальных услуг.
57. Конкуренция на рынке социальных услуг.
58. Маркетинговая среда социальной организации.
59. Конъюнктура рынка социальных услуг.
60. Цели и задачи маркетингового исследования на рынке социальных услуг.
61. Методы сбора информации при проведении маркетингового исследования.
62. Комплексное маркетинговое исследование.
63. Продвижение социальных услуг.
64. Формирование организационной структуры управления маркетингом в социальной сфере.
65. Сущность спроса.
66. Законы формирования спроса.
67. Состояние спроса и задачи маркетинга.
68. Законы предложения.
69. Равновесная цена.
70. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов
71. Позиционирование товара на рынке.
72. Разработка комплекса маркетинга.
73. Жизненный цикл товара.
74. Методы ценообразования.
75. Распределение товара.
76. Продвижение товара.
77. Реклама,
78. Стимулирование сбыта и работа с общественностью.
79. Социальная реклама.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

Кейс 1

Вас назначают руководителем учреждения социального обслуживания, в котором специалисты не привыкли работать в полную силу, предоставлены самим себе, в штыки воспринимают любые попытки изменить характер их работы. Что вы как руководитель будете делать?

Задание: определите многообразие необходимых управленческих шагов, предпринимаемых менеджером, и кратко обоснуйте их последовательность

Кейс 2

Вдумайтесь в определение некоторых управленческих понятий.

Проблема в управлении — ситуация неопределенности, при которой с момента выдвижения идеи до получения результата далеко не все структурные составляющие и связи между ними известны.

Принятие решения — творческий процесс выделения из числа возможных решений одного, принимаемого к исполнению.

Коммуникативность в управлении — способность системы управления оперативно реагировать на внешние воздействия, изменяя в соответствии с новыми требованиями каналы циркуляции информационных потоков, структуру звеньев и существующие между ними взаимодействия.

Координация — функция управления, нацеленная на то, чтобы связывать, объединять, гармонизировать все действия и все усилия в организации.

Задание: подтвердите примерами из своего жизненного опыта правомерность этих определений. Выделите главные элементы взаимодействия между этими понятиями в процессе принятия и реализации решений

Кейс 3

В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вы решили проверить эффективность работы методсовета до вашего назначения.

Задание: продумайте, как вы это сделаете. Каковы будут ваши основные критерии оценки работы педсовета?

Тестирование

1.Какая структура не является организационной структурой менеджмента?

а) линейная;

б) функциональная;

в) производственная;

г) матричная.

2. Субъект управления – это:

а) управляющая подсистема, звено, элемент в системе управления, воздействующий на другие элементы системы управления;

б) воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения, сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;

в) совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;

г) функциональная целевая общность людей с присущей ей целевой структурой, каналами, ориентацией, координацией управления и контроля.

3.Стратегия на уровне отдельных подразделений:

а) деловая;

б) портфельная;

в) функциональная;

г) линейная.

4.В результате действий сил природы (землетрясение, наводнение и др.) возникает риск:

а) экологический;

б) политический;

в) природный;

г) биологический.

5.Структура управления, при которой руководители подразделений низших ступеней непосредственно подчиняются одному руководителю более высокого уровня:

а) линейная;

б) матричная;

в) функциональная;

г) производственная.

6.Управление персоналом – это:

а) воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения, сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;

б) совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;

в) социально-психологический и интеллектуальный акт выбора одной или

нескольких альтернатив из множества возможных вариантов;

г) процесс, обеспечивающий достижение организацией поставленных целей.

7. Обмен информации между подразделениями одного уровня иерархии – это:

а) вертикальные коммуникации;

б) горизонтальные коммуникации;

в) параллельные коммуникации;

г) линейные коммуникации.

8. Укажите риск, при котором есть вероятность получения не только отрицательного (убытки), но и положительного (прибыль) результата:

а) чистый риск;

б) кредитный;

в) спекулятивный;

г) текущий риск.

9. Лимитирование риска – это:

а) анализ возможного риска при осуществлении коммерческих операций;

б) установление предельных сумм издержек, связанных с определенным решением, с целью снижения степени риска;

в) альтернатива, позволяющая максимизировать некоторый заранее определенный показатель;

г) конкретное указание о том, что и в какие сроки выполнить.

10. Формальные группы – это:

а) группы людей, которые создаются официально, по воле руководителя;

б) группы людей, имеющих одну форму;

в) группы людей, спонтанно организованные для достижения общих целей;

г) группы людей, имеющих одни убеждения.

11. Столкновение противоречивых или несовместимых интересов – это:

а) стресс;

б) конфликт;

в) инцидент;

г) провокация.

12.Укажите основную задачу планирования:

а) принятие решений о распределении ресурсов;

б) установление целей и стратегии;

в) выбор альтернативы;

г) проверка стратегии ее соответствия целям организации.

13. Укажите стиль управления, для которого характерно делегирование полномочий с удержанием основных полномочий у лидера:

а) авторитарный;

б) демократический;

в) либеральный;

г) либерально-демократический.

14. Назовите один из недостатков авторитарного стиля управления:

а) требует много времени на принятие решения;

б) сдерживание индивидуальной инициативы;

в) слабый контроль;

г) интерес к процессу труда.

15. Укажите понятие, объединяющее приемы, способы и порядок выполнения процесса управления:

а) технология управления;

б) интеграция;

в) контроль;

г) мотивация.

16. Целью интеграции является:

а) передача задач и полномочий другому лицу;

б) перераспределение ресурсов;

в) объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач;

г) материальная заинтересованность работой.

17. Дайте определение миссии организации:

а) конкретное указание о том, что и в какие сроки выполнить;

б) определенная концепция управления, позволяющая сделать организацию неповторимой;

в) повышение эффективности действий людей в процессе деятельности организации;

г) качественная и количественная дифференциация, специализация трудовой деятельности.

18. Укажите заключительный этап в процессе выбора конкретной стратегии организации:

а) разработка стратегии;

б) проверка стратегии ее соответствия целям организации;

в) реализация стратегии организации и ее оценка;

г) расчленение общего производственного процесса на частное.

19. Укажите принцип построения организации, основанный на технологическом разделении труда:

а) принцип адаптации;

б) принцип централизации;

в) принцип специализации;

г) принцип концентрации.

20. Контроль, осуществляемый в основном ходе процесса производства называется:

а) предварительный;

б) текущий;

в) административный;

г) функциональный.

21. Кто впервые выделил основы технического нормирования труда:

а) Дюнан,

б) Тейлор,

в) Мэйо;

г) Герцберг.

22. Должностные инструкции – это:

а) краткое изложение основных задач, требующих навыков и полномочий различных должностей в организации;

б) изложение обязанностей работника;

в) утвержденные администрацией права и обязанности работника;

г) информационное обеспечение путем составления и анализа финансовой отчетности фирмы.

23. Назовите автора теории ожидания:

а) Портер,

б) Врум,

в) Маслоу;

г) Герцберг.

24. Процесс соизмерения практически достигнутых результатов с запланированными называется:

а) контроль;

б) планирование;

в) организация;

г) мотивация.

25. Под управлением понимают:

а) вид общественного труда;

б) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформировать и достичь целей организации;

в) деятельность, направленная на достижение целей организации;

г) установление предельных сумм издержек, связанных с определенным решением, с целью снижения степени риска.

26. Назовите автора теории потребностей высших уровней: власти, успеха, причастности:

а) Маслоу;

б) Герцберг;

в) Мак-Клеланд;

г) Мэйо.

27. Опрос в менеджменте – это:

а) сведения, знания, сообщения, которые содержат необходимые данные для принятия управленческих решений и их реализации;

б) система оценки результатов руководства и контроля качества работы;

в) метод прогнозирования, при котором мнения экспертов в разных областях сходятся воедино и усредняются;

г) деятельность, направленная на достижение целей организации.

28. Лидеры в коллективе бывают:

а) формальные;

б) признанные;

в) выбранные;

г) делегированные.

29. Делегирование полномочий – это:

а) активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние;

б) передача прав по управлению подчиненному;

в) передача задач и прав подчиненному, который принимает на себя ответственность за принятое решение;

г) качественная и количественная дифференциация, специализация трудовой деятельности.

30. Укажите методы управления, основанные на прямых директивных указаниях:

а) социально-психологические;

б) организационно-административные;

в) экономические;

г) спекулятивные.

Тестирование

1.Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

а) нужда в конкретном виде продукции;

б) потребность в товаре (услуге);

в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

2.Тип маркетинга, реализуемый при негативном состоянии спроса:
а) поддерживающий;
б) конверсионный;
в) развивающий;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

3. Демаркетинг целесообразно реализовывать при:
а) отсутствии спроса;
б) чрезмерном состоянии спроса;
в) негативном состоянии спроса;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

4. Благожелательное отношение потребителей к широко распространенным и доступным по цене товарам (услугам) — это основание для реализации маркетинговой концепции:
а) совершенствования товара;
б) интенсификации коммерческих усилий (реклама);
в) совершенствования производства;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

5. Ориентация фирмы на извлечение прибыли в основном за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:
а) стратегии современного маркетинга;
б) интенсификации коммерческих усилий;
в) стратегии совершенствования производства;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

6. Стратегия, построенная на предположении, что потребители будут покупать товары (услуги) только наивысшего качества, соответствует маркетинговой концепции:
а) совершенствования производства;
б) современного маркетинга;
в) совершенствования товара;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

7. Согласно маркетинговой концепции, для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики, предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:
а) поддержания максимальных, допускаемых конъюнктурой рынка, цен на товары (услуги);
б) максимального снижения издержек производства;
в) наилучшего удовлетворения спроса клиентуры на товары наиболее выгодным для предприятия образом;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

8. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельности начинается:
а) с разработки новых товаров и услуг;
б) с анализа данных о спросе на товары (услуги)
в) с планирования мероприятий по организации производственной базы предприятия;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

9. Концепция интенсификации коммерческих усилий определяет цель маркетинговой деятельности — увеличение продаж за счет:
а) использования интенсивных технологий производства;

б) стимулирования сбыта;
в) удовлетворения потребностей потребителей;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

10. Потребность—это:
а) количество денег, которое потребитель может использовать для удовлетворения своих нужд;
б) нужда, воплощенная в какую-то конкретную форму;
в) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

11. Рынок покупателя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается:
а) большое количество потребителей;
б) превышение предложения над спросом;
в) превышение спроса над предложением;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

12. Идея социально-этического маркетинга выражается:
а) созданием высококачественных товаров с особыми характеристиками;
б) учетом долговременных интересов общества;
в) производством товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

13. Рынок, соответствующий положению, когда предложение превышает спрос, — это:
а) рынок продавца;
б) рынок покупателя;
в) положение рыночного равновесия;
г) точка кризисной ситуации;
д) правильного ответа нет.

14. Товар как категория маркетинга представляет собой:
а) продукт или услугу, предлагаемую для приобретения и потребления;
б) все, что используется для удовлетворения потребностей;
в) продукт или услугу, предлагаемую для потребления;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

15. Ремаркетинг связан:
а) с негативным (отрицательным) спросом;
б) со снижающимся спросом;
в) с иррациональным спросом (спросом-заблуждением);
г) с чрезмерным спросом (сверхспросом);
д) с отсутствием спроса.

16. Маркетинговая среда предприятия является:
а) частью его микросреды;
б) частью его макросреды;
в) совокупностью микро- и макросреды;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

17. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность?
а) маркетинговые исследования;
б) формирование рекламного бюджета;
в) выбор технологии производства;
г) все входит;

д) правильного ответа нет.

18. Понятие макросреды отражает:

а) силы, влияющие на деятельность предприятия непосредственно;
б) силы, не влияющие на деятельность предприятия;
в) силы, влияющие на микросреду, в которой работает производитель;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

19. Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:

а) демаркетинг;
б) синхромаркетинг;
в) ремаркетинг;
г) рекламу;
д) правильного ответа нет.

20. Какое из указанных определений соответствует маркетинговому пониманию рынка?

а) рынок - это население данного региона;
б) рынок - это совокупность потребителей со сходными потребностями;
в) рынок - это часть потребителей, интересующаяся товарами вашей фирмы;
г) рынок - это потребители, которые имеют финансовые возможности для приобретения товара;
д) правильного ответа нет.

21. К микросреде предприятия не относятся:

а) средства массовой информации;
б) население всей страны;
в) торговые организации;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

22. Что такое сегментирование рынка?

а) деление конкурентов на однородные группы;
б) деление потребителей на однородные группы;
в) деление товара на однородные группы;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

23. Позиционирование товара - это:

а) определение основных потребительских свойств товара и их сравнение
с аналогичными свойствами товара-конкурента для уточнения места товара на рынке;
б) анализ всего комплекса рыночной политики предприятия в отношении товара;
в) определение потенциальных потребителей товара;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

24. Конкурентоспособность - это:

а) самый высокий в регионе уровень качества;
б) способность товара или услуги продавать себя;
в) способность товара или услуги продавать себя в сравнении с аналогичными товарами и услугами в регионе, определяемая в конкретный период времени;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

25. Предприятие продает один вид товара по единой цене, реклама товара обращена на рынок в целом. Какую стратегию охвата рынка использует производитель?

а) дифференцированный маркетинг;
б) недифференцированный маркетинг;
в) концентрированный маркетинг;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449886 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457211 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438801 (дата обращения: 27.08.2020).

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438802 (дата обращения: 27.08.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449943 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451484 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Технология формирования имиджа, pr и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13625-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466145 (дата обращения: 27.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля)«Администрирование в социальной работе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля)и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета**; удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Администрирование в социальной работе»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Администрирование в социальной работе»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Администрирование в социальной работе»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Администрирование в социальной работе»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Администрирование в социальной работе»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Наименование образовательной программы
39.03.02 Социальная работа

Направленность программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02- Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, заочная формы обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «**39.03.02 - Социальная работа»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **" Социальная работа "**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псх.н., доцент Феофанов В.Н. и к.пед.н., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ Удодов А.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры социальной работы — Щеглова А.С.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой, доктор психологических наук, доцент — П.А. Кисляков

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ — Е.Г. Бабич

К.с.н., доцент кафедры социальной работы Ошского государственного университета — Д.А. Рустамова

(подпись)

Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 6
3. Содержание учебной дисциплины……. 7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 16
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…… 22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 22
6.1. Основная литература…… 22
6.2. Дополнительная литература……. 23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 24
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 25
9.1. Средства информационных технологий……. 25
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 25
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 26
11. Образовательные технологии…….. 27
12. Лист регистрации изменений……... 28

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальное обслуживание», «Педагогика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных

		потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии
ОПК-4	способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	Знать: особенности инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знать: лингвистические, технические и компьютерные средства, применяемые при различных способах коммуникации и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками ведения просветительской работы в области построения инклюзивного взаимодействия и обеспечения доступности информационной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		V			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		**Диф.зачет**			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		6				
Аудиторные учебные занятия, всего	**6**	**6**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**98**	**98**				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45				
Выполнение практических заданий	47	47				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**4**	**д.зач 4**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 24часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
6-й семестр							
1.	Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
2.	Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18	**14**	**4**	**2**	**2**	**0**
3.	Тема 1.2. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18	**14**	**4**	**2**	**2**	**0**
4.	Раздел 2 Философия инклюзии	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**
5.	Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	18	**14**	**4**	**2**	**2**	**0**
6.	Тема 2.2. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18	**14**	**4**	**0**	**4**	**0**
7.	Раздел 3 Технические и компьютерные средства	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**

	обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.						
8.	Тема 3.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18	**12**	**6**	**2**	**4**	**0**
9.	Тема 3.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.	18	**16**	**2**	**0**	**2**	**0**
Общий объем, часов		**108**	**84**	**24**	**8**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**диф. зачет**	**3**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 6часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

№ п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**					
		Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
				Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
4-й семестр							
10.	Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
11.	Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18	**16**	**2**	**2**	**0**	**0**
12.	Тема 1.2. Классификация	18	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**

	нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.						
13.	Раздел 2 Философия инклюзии	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
14.	Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	18	18	0	0	**0**	**0**
15.	Тема 2.2. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18	**16**	**2**	**0**	**2**	**0**
16.	Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
17.	Тема 3.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**
18.	Тема 3.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.	18	**16**	**2**	**0**	**2**	**0**
Общий объем, часов		**108**	**102**	**6**	**2**	**4**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**диф. зачет**	**3**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссэ	0
Раздел 2 Философия инклюзии	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссэ	0
Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссэ	0
Общий объем, часов	**84**	**39**		**39**		**6**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**дифференцированный зачет**						

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестестация), час
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Эссэ	1
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Эссэ	1
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Эссэ	2
Общий объем, часов	**102**	**45**		**47**		**6**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**дифференцированный зачет**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»

РАЗДЕЛ 1. ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.

2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –эссе

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИИ

Цель: знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.

6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
8. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссэ.

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»:

1. «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья»
2. «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравиться»
3. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
4. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.

5. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.

6. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.

7. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.

8. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.

9. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.

10. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.

11. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

12. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.

12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	Знать: особенности инклюзивного взаимодействия в рабочем коллективе и технологии его построения	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализовывать эти умения на практике	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут	Знать: оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	Этап формирования знаний

	ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	
		Уметь: проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОК-6; ОПК-4; ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-6; ОПК-4; ПК-1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-6; ОПК-4; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.

4. Лица с нарушениями речи.

5. Лица с задержкой психического развития.

6. Лица с умственной отсталостью.

7. Лица со сложными нарушениями развития.

8. Лица с ранним детским аутизмом.

9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

11. Медицинская и социальная модели инвалидности.

12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.

13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.

14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.

15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования

17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.

18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.

19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.

20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.

21. Трудоустройство людей с инвалидностью.

22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.

23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.

24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.

25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание*:*

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха»,.

2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»

3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»

4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм»

5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере амптуции или травм органов ОДС»

6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».

7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»

8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»

9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»

10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».

11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.

12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.

13 Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)

14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм

15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере амптуции или травм органов ОДС

16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.

17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрябина О.Б., Румянцев Ю.В., Петрова — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-406-06482-5. — URL: https://book.ru/book/934396 (дата обращения: 06.04.2020). — Текст : электронный.

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438801 (дата обращения: 27.08.2020).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438802 (дата обращения: 27.08.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449944 (дата обращения: 27.08.2020).

2. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: https://book.ru/book/932699 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/462502 (дата обращения: 27.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) ***«Социальная работа с инвалидами»*** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

9.2.Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3.Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета**; удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«39.03.02 - Социальная работа»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, заочная форма обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Педагогика»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Социальная работа».**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Руновым Сергеем Сергеевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, Галкиной Татьяной Энгерсовной, доктором педагогических наук, профессором.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н., доцент кафедры социальной работы — А.С. Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой д.с.н., профессор — Т.К.Ростовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью РГСУ — А.М. Егорычев

(подпись)

Заведующий кафедрой «Психологии» ОШГУ, кандидат психологических наук, доцент — А.О.Жолдошева

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 6
3. Содержание учебной дисциплины……. 7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 17
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 23
6.1. Основная литература…… 23
6.2. Дополнительная литература……. 23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 24
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 26
9.1. Средства информационных технологий……. 26
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 26
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 27
11. Образовательные технологии…….. 28
12. Лист регистрации изменений……... 29

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Педагогика» заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике ключевых разделов педагогики как теории и практики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере педагогической деятельности в дошкольном образовании, педагогической деятельности в начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования):

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
2. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
3. интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
4. организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
5. работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
6. создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогика» реализуется в вариативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), очной, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «История», «Философия».

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Социальное обслуживание».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: работу в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"
		Уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"
		Владеть: навыками использования основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью	Знать: оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью

	постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
		Уметь: проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
		Владеть: навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**84**	**84**			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**0**	**Дифф.зачет**			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**			

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Аудиторные учебные занятия, всего	**6**	**6**	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	2	2	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**98**	**98**	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45	
Выполнение практических заданий	47	47	
Рубежный текущий контроль	6	6	
Вид промежуточной аттестации	**4**	**Диф.зачет**	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.
Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
1.	**Раздел 1. Общие основы педагогики.**	**36**	28	8	4	4	0
2.	Тема 1.1. Истоки педагогики.	12	8	4	2	2	0
3.	Тема 1.2. Педагогика как наука.	12	8	4	2	2	0
4.	Тема 1.3. Структура педагогики как науки.	12	12	0	0	0	0
5.	**Раздел 2. Целостный педагогический процесс.**	**36**	28	8	2	6	0

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
6.	Тема 2.1. Системный подход в понимании целостного педагогического процесса.	12	8	4	2	2	0
7.	Тема 2.2. Сущность целостного педагогического процесса.	12	10	2	0	2	0
8.	Тема 2.3. Педагогический процесс как целостное явление.	12	10	2	0	2	0
9.	**Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**
10.	Тема 3.1. Сущность, цель и задачи гуманистического воспитания.	12	8	4	2	2	0
11.	Тема 3.2. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	12	10	2	0	2	0
12.	Тема 3.3. Воспитание базовой культуры личности.	12	10	2	0	2	0
Общий объем, часов		**108**	**84**	**24**	**8**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**	**0**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы– 98 часов.

	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Модуль 1 (семестр 6)						
	Раздел 1. Общие основы педагогики.	36	34	2	2	0	0
	Тема 1.1. Истоки педагогики.	12	10	2	2	0	0
	Тема 1.2. Педагогика как наука.	12	12	0	0	0	0
	Тема 1.3. Структура педагогики как науки.	12	12	0	0	0	0
	Раздел 2. Целостный педагогический процесс.	36	34	2	0	2	0
	Тема 2.1. Системный подход в понимании целостного педагогического процесса.	12	10	2	0	2	0
	Тема 2.2. Сущность целостного педагогического процесса.	12	12	0	0	0	0
	Тема 2.3. Педагогический процесс как целостное явление.	12	12	0	0	0	0
	Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	36	34	2	0	2	0
	Тема 3.1. Сущность, цель и задачи гуманистического воспитания.	12	10	2	0	2	0
	Тема 3.2. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	12	12	0	0	0	0
	Тема 3.3. Воспитание базовой культуры личности.	12	12	0	0	0	0
Общий объем, часов		**108**	**102**	**6**	**2**	**4**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**дифференцированный зачет**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, кол	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), кол
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1. Общие основы педагогики.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	презентация	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Целостный педагогический процесс.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	презентация	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	презентация	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	**84**	**39**		**39**		**6**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**дифференцированный зачет**						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестестация), час
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1. Общие основы педагогики.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	презентация	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2. Целостный педагогический процесс.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	презентация	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	презентация	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**102**	**45**		**47**		**6**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**дифференцированный зачет**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о сущности и специфике педагогики как науки (ОК-6; ОПК-4; ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Назначение педагогики в жизнедеятельности общества. Источники изучения истории педагогики. Ключевые группы теорий происхождения воспитания (биологические и социальные) и их характеристика. Принципиальные отличия воспитания в человеческом социуме и научения в животном мире. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.

Общее представление о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Объект и субъект педагогической деятельности. Функции педагогики (теоретическая и

технологическая) и их характеристика. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Направленность современной системы образования в РФ. Роль педагогической науки в современной РФ.

«Педагогическое древо». Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики. Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, антропологией, анатомией и физиологией, медициной, социологией, экономикой, политологией и др. Система педагогических наук: история педагогики и образования, общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, отраслевая педагогика, частные методики (предметные дидактики).

Тема 1.1. Истоки педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите сравнительный анализ биологических и социальных теорий происхождения воспитания.
2. Научно аргументированно обоснуйте отсутствие воспитания в животном мире.
3. Схематично изобразите последовательность этапов становления педагогики как науки.

Тема 1.2. Педагогика как наука.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите главные отличия между объектом и предметом изучения педагогики как науки и объектом и субъектом педагогической деятельности.
2. Аргументируйте, почему образование является социальным феноменом.
3. Определите назначение и перспективы развития педагогической науки в современной РФ.

Тема 1.3. Структура педагогики как науки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изобразите «педагогическое древо», покажите на нем взаимосвязь и специфику отраслей педагогики.
2. Обоснуйте необходимость взаимосвязей педагогики с другими науками.
3. Охарактеризуйте основные компоненты системы педагогических наук.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности общества.
2. Источники изучения истории педагогики.
3. Биологические теории происхождения воспитания и их характеристика.
4. Социальные теории происхождения воспитания и их характеристика.
5. Воспитание в человеческом социуме.
6. Научение в животном мире.
7. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.
8. Педагогика как наука.
9. Объект и предмет педагогики.
10. Объект и субъект педагогической деятельности.
11. Функции педагогики и их характеристика.
12. Образование как социальный феномен.
13. Направленность современной системы образования в РФ.

14. Специфика профессиональной подготовки педагогов-музыкантов в современной РФ.
15. Роль педагогической науки в современной РФ.
16. Связь педагогики с другими науками.
17. Система педагогических наук.
18. Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики.
19. Андрагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
20. Военная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
21. Коррекционная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
22. Музыкальная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
23. Социальная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
24. Спортивная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
25. Этнопедагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о сущности и особенностях целостного педагогического (образовательного) процесса (ОК-6; ОПК-4; ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность системного подхода в науке. Понятие «педагогическая система». Педагогическая система в статике и ее взаимосвязанные компоненты: педагог, воспитанник, содержание образования, материальная база (средства). Основные виды педагогических систем (детский сад, школа, вуз, авторская школа) и их характеристика.

Педагогический процесс как педагогическая система в динамике. Сущность и цель педагогического (образовательного) процесса. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса: соотношение педагогической ситуации и педагогической задачи. Схема решения педагогической задачи. Движущие силы педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия). Педагогическое взаимодействие и его виды.

Понятие целостности педагогического процесса. Целостность как синтетическое качество педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-процессуальный и операционально-технологический) и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 2.1. Системный подход в понимании целостного педагогического процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией П.Ф. Каптерева об автономности целостного педагогического процесса.
2. Определите преимущества системного подхода в понимании целостного педагогического процесса.
3. Схематично изобразите педагогическую систему в статике.

Тема 2.2. Сущность целостного педагогического процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Схематично изобразите целостный педагогический (образовательный) процесс.

2. Сравните субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в построении целостного педагогического процесса.

3. Определите основные противоречия, являющиеся движущими силами целостного педагогического (образовательного) процесса.

Тема 2.3. Педагогический процесс как целостное явление.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приведите примеры неграмотной организации целостного педагогического процесса в современных российских условиях и проанализируйте причины их возникновения.

2. Докажите, что педагогический (образовательный) процесс следует рассматривать как целостное явление.

3. Раскройте свое видение субъект-субъектного подхода в планировании и организации целостного педагогического процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 2:

1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Сущность системного подхода в науке.
3. Понятие «педагогическая система».
4. Педагог как компонент педагогической системы в статике.
5. Воспитанник как компонент педагогической системы в статике.
6. Содержание образования как компонент педагогической системы в статике.
7. Материальная база (средства) как компонент педагогической системы в статике.
8. Детский сад как педагогическая система.
9. Школа как педагогическая система.
10. Вуз как педагогическая система.
11. Авторская школа как педагогическая система (на примере одной из них).
12. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
13. Педагогический процесс как педагогическая система в динамике.
14. Сущность и цель педагогического (образовательного) процесса.
15. Педагогическое взаимодействие как основа целостного педагогического процесса.
16. Виды педагогического взаимодействия.
17. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
18. Соотношение педагогической ситуации и педагогической задачи.
19. Движущие силы педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
20. Понятие целостности педагогического процесса.
21. Целостность как синтетическое качество педагогического процесса.
22. Характеристика содержательно-целевого аспекта целостности педагогического процесса.
23. Характеристика организационно-процессуального аспекта целостности педагогического процесса.
24. Характеристика операционально-технологического аспекта целостности педагогического процесса.
25. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере воспитания базовой культуры личности (ОК-6; ОПК-4; ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание в широком и узком смыслах. Виды воспитания. Становление современных представлений о воспитании в результате противоборства ряда педагогических идей. Современная концепция гуманистического воспитания в преодолении его низкой эффективности. Цель и задачи гуманистического воспитания.

Личность в концепции гуманистического воспитания. Педагогические закономерности как отражение объективных причинно-следственных связей в системе реальных отношений воспитанника с внешним миром. Основные закономерности гуманистического воспитания. Система принципов гуманистического воспитания. Метапринципы гуманистического воспитания и их основные требования. Частные принципы организации воспитательной работы и их основные требования.

Формирование базовой культуры личности (философско-мировоззренческая подготовка, интеллектуальное развитие, гражданское воспитание, формирование основ нравственной культуры, физическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры семейных отношений (половой культуры)). Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 3.1. Сущность, цель и задачи гуманистического воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите сравнительный анализ сущности и содержания авторитарного и гуманистического воспитания.
2. Обоснуйте свою точку зрения в вопросе приоритета одних видов воспитания над другими.
3. Обоснуйте необходимость или нецелесообразность реализации гуманистического воспитания в современных российских условиях.

Тема 3.2. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предложите свой вариант «портрета личности» гражданина современной РФ.
2. Докажите необходимость практической реализации системы принципов гуманистического воспитания.
3. Определите противоречия и сложности реализации концепции гуманистического воспитания в современных российских условиях.

Тема 3.3. Воспитание базовой культуры личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Докажите значимость формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом (образовательном) процессе.

2. Обоснуйте наиболее предпочтительный вариант классификации методов воспитания.

3. Определите главные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 3:

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Воспитание в широком и узком смыслах.
3. Виды воспитания.
4. Приоритетность видов воспитания личности.
5. Становление современных представлений о воспитании в результате противоборства ряда педагогических идей.
6. Современная концепция гуманистического воспитания в преодолении его низкой эффективности.
7. Цель и задачи гуманистического воспитания.
8. Личность в концепции гуманистического воспитания.
9. Сравнительный анализ сущности и содержания авторитарного и гуманистического воспитания.
10. Противоречия и сложности реализации концепции гуманистического воспитания в современных российских условиях.
11. Педагогические закономерности как отражение объективных причинно-следственных связей в системе реальных отношений воспитанника с внешним миром.
12. Основные закономерности гуманистического воспитания.
13. Система принципов гуманистического воспитания.
14. Метапринципы гуманистического воспитания и их основные требования.
15. Частные принципы организации воспитательной работы и их основные требования.
16. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом (образовательном) процессе.
17. Компоненты *культуры жизненного самоопределения* (субъектность в жизни, мировоззрение, убеждения, личностный смысл, духовность, самопознание и др.) и *интеллектуальной культуры* личности (познавательные интересы, мотивация к учебно-познавательной деятельности, эрудиция и кругозор и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.
18. Компоненты *нравственной* (этические ценности и нормы, отношение к обществу, моральная мотивация, этические оценки и др.) и *гражданской культуры* личности (уважение и подчинение закону, патриотизм, гражданский долг и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.
19. Компоненты *культуры труда* и *экономической культуры* личности (готовность и ответственное отношение к труду, осознанный выбор профессии, рациональное хозяйствование и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.
20. Компоненты экологической культуры личности (ответственное отношение к природе, природоохранение и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.

21. Компоненты эстетической культуры личности (отношение к искусству, эстетическое сознание, творчество и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.

22. Компоненты физической культуры личности (ответственное отношение к здоровью, ЗОЖ, гигиена, спорт и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.

23. Компоненты культуры семейных отношений (половой культуры) личности (половая идентификация, межполовые взаимоотношения, родительство и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.

24. Сущность методов воспитания и их классификация.

25. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет с оценкой (5 семестр), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: работу в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования умений
		Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать	Этап формирования навыков и получения опыта

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знать: оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному	Этап формирования умений

		сопровождению	
		Владеть: навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	***Этапы формирования компетенций***	***Показатель оценивания компетенции***	***Критерии и шкалы оценивания***
ОК-6 ОПК-4 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

			формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-6 ОПК-4 ПК-1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(кейсы, эссе)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-6 ОПК-4 ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(кейсы, эссе)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Семестр 5 (Зачет с оценкой)

Вопросы для проведения зачета с оценкой

Теоретический блок вопросов:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как социальный феномен.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
7. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
8. Сущность педагогического процесса.
9. Педагогический процесс как целостное явление.
10. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
11. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
12. Цели и задачи гуманистического воспитания.
13. Личность в концепции гуманистического воспитания.
14. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
15. Закономерности и принципы воспитания.
16. Философско-мировоззренческая подготовка детей, подростков и молодежи.
17. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
18. Формирование основ нравственной культуры личности.
19. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация детей, подростков и молодежи.
20. Формирование эстетической культуры личности.
21. Воспитание физической культуры личности.
22. Сущность методов воспитания и их классификация.
23. Методы формирования сознания личности.
24. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
25. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
26. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
27. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
28. Обучение как способ организации педагогического процесса.
29. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
30. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
31. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
32. Виды обучения и их характеристика.
33. Сущность и особенности закономерностей обучения.
34. Сущность принципов обучения и их система.

35. Содержательные принципы обучения и характеристика их основных требований.

36. Организационно-методические принципы обучения и характеристика их основных требований.

37. Организационные формы и системы обучения.

38. Виды современных организационных форм обучения.

39. Методы обучения.

40. Дидактические средства.

41. Контроль в процессе обучения.

Аналитическое задание *(кейсы):*

1. Сравнить авторские позиции В.А. Сластенина и Г.М. Коджаспировой в отношении понимания сущности педагогики как науки.

2. Привести аргументы, демонстрирующие необходимость и важность изучения педагогической науки.

3. Выявить трудности изучения педагогической науки в современных российских условиях.

4. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией П.Ф. Каптерева об автономности целостного педагогического процесса.

5. Приведите примеры неграмотной организации целостного педагогического процесса в современных российских условиях и проанализируйте причины их возникновения.

6. Раскройте свое видение субъект-субъектного подхода в планировании и организации целостного педагогического процесса.

7. Разработать вариант воспитания основ нравственной культуры личности в современных условиях.

8. Предложить несколько вариантов философско-мировоззренческой подготовки детей, подростков и молодежи.

9. Определить главные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

10. Предложить варианты обогащения применения различных видов обучения в современных российских условиях.

11. Разработать сценарий «идеального» урока.

12. Разработать стратегический подход к организации контроля в процессе обучения.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016 (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546

6.2. Дополнительная литература

1. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819
2. Фирсов, М.В. Социальная педагогика : учебник / Фирсов М.В., Лельчицкий И.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 332 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07227-1. — URL: https://book.ru/book/931887 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.
3. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455481 (дата обращения: 27.08.2020).
4. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454661 (дата обращения: 27.08.2020).

7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Социальная педагогика»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе

самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

9.2.Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа

БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; у**даленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**
Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Педагогика»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Педагогика»** 39.03.02 «Социальная работа» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Педагогика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Педагогика**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Педагогика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Педагогика»** 39.03.02 «Социальная работа» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная форма обучения

Ош 2021

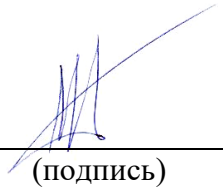
Рабочая программа учебной дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от12.01.2016 № 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **Социальная работа.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Шадская И.Г., к.э.н., доцент Станиславчик Е.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.и.н., доцент А.С.Щеглова

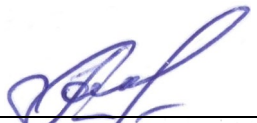
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой
канд. ист. наук, доцент  А.В. Мельничук

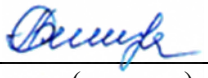
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой менеджмента и административного управления РГСУ, кандидат социологических наук, доцент  В.В. Бондалетов

Доктор физико-математических наук, профессор Ошского государственного университета А.С. Сопуев

(подпись)

Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г. Ош  Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения…… 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 5
3. Содержание учебной дисциплины……. 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме бучения…….. 7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 13
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 18
6.1. Основная литература…… 18
6.2. Дополнительная литература……. 18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 18
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 19
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 21
9.1. Средства информационных технологий……. 21
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 21
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 23
11. Образовательные технологии…….. 23
12. Лист регистрации изменений……... 24

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические заданий и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Социальная работа»** по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".
		Уметь:использовать основные методы, способы и

	том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".	средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".
		Владеть: навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	**16**	**16**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа		
Лабораторные занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**56**	**56**
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26
Выполнение практических заданий	26	26
Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**2**	**2**

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	**4**	**4**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	2	2
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**64**	**64**
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30
Выполнение практических заданий	30	30
Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**4**	**зачет 4**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**2**	**2**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	**Раздел 1. Электронные технологии в образовании.**	**36**	**28**	**8**	**4**	**0**	**4**
2	Тема 1. Анализ существующих систем электронного обучения	18	14	4	2	0	2
3	Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях	18	14	4	2	0	2
4	**Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».**	**36**	**28**	**8**	**4**	**0**	**4**

5	Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	18	14	4	2	0	2
6	Тема 4. Технологии работы в системе СДО	18	14	4	2	0	2
Общий объем, часов		**72**	**56**	**16**	**8**	0	**8**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.
Объем самостоятельной работы – 64 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	**Раздел 1. Электронные технологии в образовании.**	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
2	Тема 1. Электронные технологии в образовании**.**	18	17	1	1	0	0
3	Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях	18	17	1	0	1	0
4	**Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».**	**36**	**34**	**2**	**1**	**1**	**0**
5	Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	18	17	1	1	0	0
6	Тема 4. Технологии работы в системе СДО	18	17	1	0	1	0
Общий объем, часов		**72**	**68 (64+4)**	**4**	**2**	**2**	0
Форма промежуточной аттестации		**Диффер. зачет**	**4**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	**56**	**26**		**26**		**4**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**68**	**30**		**30**		**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 Электронные технологии в образовании.

Тема 1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?

8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1
Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:
1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России
4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения

Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях
Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях
Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов использующиеся в СДО.

Вопросы для самоподготовки:
1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1
Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 2:

1. Электронное обучение в высших учебных заведениях
2. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
3. Принципы дистанционного обучения.
4. Электронные учебные курсы.
5. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Архитектура различных моделей электронного обучения.
7. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
8. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
9. Основные виды учебных материалов использующиеся в СДО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3
Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 3:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения

Тема 4. Технологии работы в системе СДО

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 4:

1. Рубежные тесты к разделам.
2. Итоговое тестирование.
3. Информационные ресурсы разделов.
4. Новостные сообщения.
5. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
6. Обмен сообщениями.
7. Оповещение о получаемых сообщениях.
8. Уведомления системы.
9. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
10. Тьютор, общение с тьютором.
11. Служба технической поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлениюписьменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Содержание компетенции(части компетенции)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ОПК-4	Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программногоматериала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание*(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание*(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практическихзаданийи задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводиться аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использованиемеханизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированиюдистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнениянисьменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).

28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Теоретический блок вопросов:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452805 (дата обращения: 04.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450836 (дата обращения: 04.05.2020).
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452449 (дата обращения: 04.05.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При необходимости удалить ресурсы, не используемые при освоении дисциплины (модуля).

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная	На сайте представлены учебники,	http://studentam.net

библиотека учебников	лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word)

9.3. Информационные справочные системы

Наименование ресурса	URL адрес	Условия доступа
ЭБС ""Университетская библиотека онлайн"	http://www.biblioclub.ru/	100% удаленный доступ
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru	100% удаленный доступ
Научная электронная библиотека "eLibrary"	http://elibrary.ru	Доступ к 20 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; 100% удаленный доступ к 7267 журналам открытого доступа
БД "East View"	https://dlib.eastview.com	Доступ к 40 периодическим изданиям в рамках договора с компьютеров в сети Университета; **удаленный доступ по логину и паролю (логин:** RGSUMosk**, пароль:** 446852**) - логин и пароль третьим лицам передавать запрещено**

Электронная библиотека https://grebennikon.ru	https://grebennikon.ru	Доступ к 28 журналам, 22 книгам, 49 альманахам, 232 видеоматериалам с компьютеров в сети Университета; удаленный доступ по логину и паролю (логин: start249, пароль: CXWXAX) **- логин и пароль третьим лицам передавать запрещено.** В удаленном режиме - только режим чтения с экрана / монитора, без возможности скачивания, печати.
Журнал "Главбух"	https://e.glavbukh.ru/?from=id2cabinet	Доступ по логину и паролю (запрашивать в Научной библиотеке nb@rgsu.net)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Студент в среде электронного обучения» 39.03.02 Социальная работа** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронномрежиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Студент в среде электронного обучения» 39.03.02 Социальная работа** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №10 от 28 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
Киргизской Республики
_____ С.К. Турдубаев
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК

Наименование образовательной программы
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направленность программы
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная и заочная форма обучения

Ош 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский жестовый язык»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 – Социальная работа (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016. г. №8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Социальная работа**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., Афанасьевой О.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Канд.ист. наук, доцент кафедры социальный работы — А.С. Щеглова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года

Заведующий кафедрой
к.с.н., доцент — Я.В.Шимановская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБУ ТЦСО Царицынский г. Москва
директор — С.И. Буртник

(подпись)

Реабилитационный центр
для детей с ограниченными возможностями
здоровья и с опорно-двигательными
нарушениями в г. Ош
руководитель — З.А. Акматова

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. кафедрой социальных технологий — Я.В.Шимановская

(подпись)

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры практического курса русского языка
Ошского государственного университета — Г.А.Мадмарова

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь филиала РГСУ в г.Ош — Б.С. Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи учебной дисциплины…….. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……..... 5
3. Содержание учебной дисциплины…… 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения……. 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения…….. 7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…….. 8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)…… 9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…… …….. 13
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…….. 13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…… 17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины……..... 17
6.1. Основная литература…… 17
6.2. Дополнительная литература……. 17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины…… 18
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……... 19
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 20
9.1. Информационные технологии……. 20
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)…….. 20
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)…… 20
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине…….. 21
11. Образовательные технологии…….. 22
12.Лист регистрации изменений……. 23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины заключаются в формировании у студентов целостного представления переводческой деятельности в сфере применения жестового языка.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование переводческой компетентности и социальной позиции будущих переводчиков жестового языка;
2. усвоение знаний о теоретических и практических аспектах перевода жестового языка;
3. развитие коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры выпускника

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский жестовый язык» (ФТД.2.) относится к факультативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), очная и заочная форма обучения.

Дисциплина «Русский жестовый язык» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи в профессиональной деятельности с дисциплиной «Русский язык и культура речи» базовой части учебного плана.

В частности, предъявляются следующие требования к «входным данным»:

- знания основных грамматических, стилистических и других языковых явлений в русском языке;
- умения рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной проблематики;
- владение всеми навыками устной и письменной речи на русском языке в рамках рабочей учебной программы дисциплины «Стилистика русского языка и культура речи».

Дисциплина вводится с четвертого семестра и изучается один семестр. Содержание программы обусловлено задачей подготовки специалиста по учебному плану 39.03.02 по направлению подготовки «Социальная работа», форма обучения очная и заочная, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере науки, культуры и образования.

Изучение учебной дисциплины «Русский жестовый язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «История», «Философия», «Теория и практика социального взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Русский жестовый язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Социальное обслуживание».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общекультурных компетенций ОК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные модели коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Уметь: реализовывать модели коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Владеть: навыками успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Объём учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		8				
Аудиторные учебные занятия, всего	**16**	**16**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	0	0				
Лабораторные занятия	8	8				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**56**	**56**				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26				
Выполнение практических заданий	26	26				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**0**	**зачет**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**2**	**2**				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		8				
Аудиторные учебные занятия, всего	**4**	**4**				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**64**	**64**				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**4**	**зачет 4**				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**2**	**2**				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.
Объем самостоятельной работы – 56 часов.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел I. Изучение и применение лексики по темам «Календарь», «Природа», «Семья, дом»	36	28	8	4	0	4

Раздел II. Изучение и применение лексики по темам «Чувства, медицина», «Город, коммуникации»	36	28	8	4	0	4
Общий объем, часов	**72**	**56**	**16**	**8**	**0**	**8**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.
Объем самостоятельной работы - 64 часа.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел I. Изучение и применение лексики по темам «Календарь», «Природа», «Семья, дом»	36	34	2	2	0	0
Раздел II. Изучение и применение лексики по темам «Чувства, медицина», «Город, коммуникации»	36	34	2	0	0	2
Общий объем, часов	**72**	**68**	**4**	**2**	**0**	**2**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 8)								
Раздел I. Изучение и применение лексики по темам «Календарь», «Природа», «Семья, дом»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, подготовленный перевод, перевод без подготовки	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел II. Изучение и применение лексики по темам «Чувства, медицина», «Город, коммуникации»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, подготовленный перевод, перевод без подготовки	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	**56**	**26**		**26**		**4**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 8)								
Раздел I. Изучение и применение лексики по темам «Календарь», «Природа», «Семья, дом»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат, подготовленный перевод, перевод без подготовки	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел II. Изучение и применение лексики по темам «Чувства, медицина», «Город, коммуникации»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат, подготовленный перевод, перевод без подготовки	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**68**	**30**		**30**		**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. 1. Русский жестовый язык как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.

Цель: Формирование ОК-5,

Перечень изучаемых элементов содержания: Язык и речь. Функции языка. Возникновение и развития речи. Функции речи. Виды и формы речи.

Слух и речь. Глухота. Классификация нарушений слуха. Жестовый язык как средство коммуникации лиц с нарушениями слуха.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое язык и языковые средства?

2. Какую роль и какие функции выполняет язык в жизни общества?
3. Что такое кинетические формы языка?
4. Невербальные языковые средства присущи только средствам общения глухих или являются составной частью любого языка?

Тема 1. 2. История возникновения и развития жестового языка

Цель: Формирование ОК-5,

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические предпосылки возникновения жестового языка. Возникновение жестового языка в Европе. Развитие сурдопедагогической мысли в России и за рубежом. Аббат Де Л'Эпе. В.И.Флери, Л.С.Выгодский, М. Боскис, И.Ф Гейльман. Г.Л. Зайцева и билингистический подход в обучении глухих.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучить историю зарождения и распространения жестового языка в Испании; во Франции; в США; в Германии; в других странах
2. Определить критерии различия групп жестовых языков
3. Проанализировать вклад отечественных исследователей в развитие жестового языка

Тема 1. 3. Жестовый язык как основа субкультуры глухих

Цель*:* Формирование ОК-5,

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-культурная концепция глухоты. Неудовлетворенные потребности глухих в контексте пирамиды Маслоу. Психологические характеристики носителей жестового языка. Субкультура. Признаки субкультуры. Характеристика субкультуры глухих. Особенности работы с носителями жестового языка

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовить рассказ (по возможности, иллюстрированный) о выдающемся представителе сообщества глухих.

Тема 1.4. Жестовый язык, его структура, составные элементы

Цель: Формирование ОК-5,

Перечень изучаемых элементов содержания: Дактилология. Особенности дактильной азбуки. Правила дактилирования. Элементы жеста: конфигурация, локализация, движение, немануальный компонент.

Вопросы для самоподготовки:

Дактилирование пословиц, скороговорок

Составление предложений из известных жестов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ I

Форма практического задания: реферат, подготовленный перевод, перевод без подготовки

1. **Темы рефератов:**

2. Язык, как общественное явление;
3. Кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации;
4. Вербальные и невербальные средства коммуникации;
5. Основные концепции инвалидности в современном обществе;
6. Социокультура людей с нарушением слуха – культура или субкультура;
7. Зарождение и распространение жестового языка в мире;
8. Роль Миланского конгресса в развитии жестовых языков в мире;
9. Вклад отечественных исследователей в развитие жестового языка;
10. Роль Аббата Де Л'Эпе в развитии жестового языка;
11. В.И.Флери и его взгляды на жестовый язык;
12. Л.С.Выгодский о жестовом языке;
13. Работы Р.М. Боскис и их роль в развитии жестового языка;
14. Деятельность И.Ф Гейльмана в области развития жестового языка;
15. Г.Л. Зайцева и билингистический подход;
16. Структура русского жестового языка в современных концепциях.

2. **Перевод текста с русского на русский жестовый язык**
3. **Перевод рассказа с русского жестового языка на русский язык**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Контрольные задания:
1. Дактилирование высказываний;
2. Дактильный диктант;
3. Привести примеры жестов сходных по структурным компонентам

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Основные законы и нормативные акты правовой защиты и реабилитации глухих

Цель: Формирование ОК-5,

Перечень изучаемых элементов содержания:
Понятие «инвалид» в российском законодательстве. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (поправки декабря 2012 года). Правила признания лица инвалидом. Технические средства реабилитации для неслышащих. Особенности работы переводчика в МСЭ.

Вопросы для самоподготовки:
1. Изучить законодательство в части технических средств реабилитации.
2. Найти в СМИ материалы, касающиеся защиты прав глухих и роли переводчика в данном процессе.

Тема 2.2. Профессиональная этика и профессионально-личностные качества переводчика жестового языка

Цель: Формирование ОК-5,

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешний вид переводчика. Рабочее место переводчика. Особенности работы переводчика жестового языка. Общие правила общения через переводчика. Этические нормы переводчика жестового языка. Основы конфликтологической компетентности переводчика ЖЯ.

Вопросы для самоподготовки:

Подобрать историю, иллюстрацию в СМИ о нарушениях этики переводчика

Тема 2.3. Тарифно-квалификационная характеристика переводчика жестового языка по общероссийским отраслям

Цель: Формирование ОК-5,

Перечень изучаемых элементов содержания:

Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности. Основные сферы деятельности переводчика жестового языка: Особенности переводческой деятельности в социально-бытовой сфере. Особенности переводческой деятельности в медицинской сфере. Особенности переводческой деятельности в правозащитной сфере: гражданский процесс, уголовный процесс, нотариат, следствие, дознание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучить квалификационные характеристики переводчиков иностранных языков. Сравнить. Выделить. Особенности деятельности переводчика ЖЯ.

Тема 2.4. **Виды жестового перевода**

Цель: Формирование ОК-5,

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды жестового перевода: последовательный; синхронный; калькирующий; свободный перевод; прямой и обратный перевод.

Вопросы для самоподготовки:

1. Тренинг одновременного воспроизведения и восприятия информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ II.

Форма практического задания: реферат, подготовленный перевод, перевод без подготовки

Темы рефератов:

1. Эволюция понятия «инвалид» в российском законодательстве.
2. Поправки 2012 года в ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - роль в развитии жестового языка в РФ.
3. Внешний вид переводчика. Рабочее место переводчика.
4. Особенности работы переводчика жестового языка.
5. Общие правила общения через переводчика.
6. Этические нормы в работе переводчика жестового языка.
7. Основы конфликтологической компетентности переводчика ЖЯ.

8. Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности.
9. Основные сферы деятельности переводчика жестового языка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Контрольные задания:

1. Подготовленный перевод с русского на русский жестовый язык последовательный калькирующий
2. Подготовленный перевод с русского на русский жестовый язык последовательный свободный
3. Подготовленный перевод с русского на русский жестовый язык синхронный
4. Подготовленный свободный перевод с русского жестового языка на русский язык
5. Подготовленный последовательный перевод с русского жестового языка на русский язык

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине **зачет,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные модели коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать модели коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Этап формирования умений

		взаимодействия	
		Владеть: навыками успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Дактилология
Карл украл у Клары кораллы,
А Клара у Карла украла кларнет.

Шла Саша по шоссе
И сосала сушку.

Бык тупогуб, тупогубенький бычек,
У быка бела губа была тупа.

Корабли лавировали, лавировали,
лавировали, лавировали,
Да не вылавировали.

Сшит колпак не по колпаковски,
Вылит колокол не по колоколовски.
Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать.
Надо колокол переколоколовать, перевыколоколовать.

Двор, на дворе трава, на траве дрова.
Раз дрова, два дрова, три дрова.

Многозначные выражения
Идёт дождь.
Человек *идёт*.
Годы *идут*.
Идёт беда.
Солдаты *идут*.
Идти под парусами.
Снег *идёт*.
Автобус *идёт*.
Жизнь *идёт*.
Поезд *идёт*.
Собрание *идёт.*
Идёт молва.
Идёт дым.
Идти на условия.
Идти по острию ножа.
Идти к цели.
Сон не *идёт.*
Весна *идёт.*
Идти в бой.
Часы *идут*
Шляпа (вам) *идёт.*

Для перевода выбираются тексты в соответствии с изученной тематикой. Также могут подбираться тексты новостей.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 ч. - Москва : МПГУ, 2016. - 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190

2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 194 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800

Дополнительная литература

1. Харламенков, А.Е. Аналитический обзор электронных on-line словарей жестовых языков : монография / Харламенков А.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-4365-1630-1. — URL: https://book.ru/book/934092 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

2. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку : учебное пособие / ред. Г.С. Птушкин. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 84 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229139

3. Даниленко В.П. От предъязыка – к языку. Введение в эволюционную лингвистику. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 387 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363175

4. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454523 (дата обращения: 27.08.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека	Электронная библиотека открытого	http://pravo.eup.ru/

юридической литературы	доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Русский жестовый язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9/	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Русский жестовый язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02.. «социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Русский жестовый язык»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Русский жестовый язык»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме семинаров, круглых столов, диспутов, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Русский жестовый язык»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Русский жестовый язык»** не предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 28 августа 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 01 июля 2021 года	01.09.2021