ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
С.К. Турдубаев
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Наименование образовательной программы
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность программы:
Управление маркетингом

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

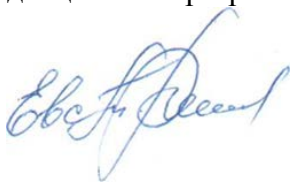
Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Ош 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Экономическая теория»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016г. № 7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «Менеджмент».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: к.э.н., доц. Васютиной Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент  Т.А. Евстратова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Экономической теории и мировой экономики РГСУ
Протокол № __10__ от «__15__» мая 2020 года

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент С.Г. Ерохин

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и мировой экономики РГСУ В.Д. Руднев

(подпись)

К.э.н., профессор заведующий кафедрой международного права, бизнеса и туризма ОшГУ А.Г. Низамиев

Согласовано
Ведущий библиотекарь РГСУ в г.Ош Б.С.Сулайманова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .4

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы....4

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 6

3. Содержание учебной дисциплины 7

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 7

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 9

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..11

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)....14

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине....20

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 20

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....20

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....23

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....25

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....27

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 27

6.1. Основная литература....28

6.2. Дополнительная литература 28

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины....28

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины....29

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..31

9.1. Информационные технологии....31

9.2. Программное обеспечение....31

9.3. Информационные справочные системы....31

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине....33

11. Образовательные технологии....33

Лист регистрации изменений 35

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;

2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономическая теория» реализуется в **профессиональном** модуле основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент» очной и заочной формам обучения.**

Основой для изучения курса учебной дисциплины «Экономическая теория» являются знания и умения, соответствующие требованиям стандартов основного общего образования по обществоведению.

Изучение учебной дисциплины «Экономическая теория» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономика и управление организацией», «Маркетинг», «Организация предпринимательской деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-3, ОПК-5, ПК-7, соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний
		Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности
		Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне

ОПК-5	Владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Знать: современные технические средства, информационные технологии, системы и методы обработки деловой информации, используемые при решении задач учета, контроля и отражения в отчетности фактов хозяйственной жизни; методы и способы финансового учета, влияющие на финансовые результаты деятельности организации
		Уметь: составлять финансовую отчетность организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем; оценивать и содержательно интерпретировать полученные результаты влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации
		Владеть: навыком составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпаративных информационных систем
ПК-7	Владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при	Знать: основы бизнес-планирования, методики контроля и реализации бизнес-планов, знать базовые условия заключаемых соглашений, договоров и контрактов, знать методологический инструментарий реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
		Уметь: поэтапно контролировать реализацию бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
		Владеть: навыками поэтапного контроля

	выполнении конкретных проектов и работ	реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	**64**	**32**	**32**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**143**	**76**	**67**
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	32	28
Выполнение практических заданий	67	36	31
Рубежный текущий контроль	16	8	8
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**81**	**Экзамен (36 часов)**	**Экзамен (45 часов)**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**8**	**4**	**4**

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	**20**	**10**	**10**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем			
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Учебные занятия семинарского типа	12	6	6
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**250**	**125**	**125**
В том числе:			

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	116	58	58
Выполнение практических заданий	118	59	59
Рубежный текущий контроль	16	8	8
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**18**	**Экзамен (9 часов)**	**Экзамен (9 часов)**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**8**	**4**	**4**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288часов.
Объем самостоятельной работы, включая часы на контроль – 224 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Раздел 1 Общие вопросы экономики	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
2	Тема 1.1 Предмет и метод экономической теории	18	14	4	2	2	
3	Тема 1.2 Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.	18	14	4	2	2	
4	Раздел 2 Рыночная экономика	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
5	Тема 2.1 Рыночное равновесие. Общественная выгода от конкурентного равновесия	18	14	4	2	2	
6	Тема 2.2 Теория потребительского выбора	18	14	4	2	2	
7	Раздел 3. Теория производства	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
8	Тема 3.1 Издержки производства и прибыль	18	14	4	2	2	
9	Тема 3.2 Интеграционные вопросы	18	14	4	2	2	

	в микроэкономике. Типы рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции						
10	Раздел 4. Совершенная и несовершенная конкуренция	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
11	Тема 4.1 Рынок несовершенной конкуренции	18	14	4	2	2	
12	Тема 4.2 Ресурсные рынки и факторные доходы	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		**144**	**112**	**32**	**16**	**16**	
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					
2 семестр							
13	Раздел 5. Макроэкономика	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
14	Тема 5.1 Предмет и методологические принципы макроэкономики. Система национальных счетов (СНС)	18	14	4	2	2	
15	Тема 5.2 Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS	18	14	4	2	2	
16	Раздел 6. Макроэкономическое равновесие	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
17	Тема 6.1 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	18	14	4	2	2	
18	Тема 6.2 Денежный рынок. Макроэкономическое равновесие денежного рынка. Фондовый рынок	18	14	4	2	2	
19	Раздел 7. Макроэкономическая нестабильность	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
20	Тема 7.1 Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	18	14	4	2	2	
21	Тема 7.2 Теория макроэкономической нестабильности и экономический рост	18	14	4	2	2	
22	Раздел 8. Государственный бюджет и кредитно-денежная политика государства	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
23	Тема 8.1 Государственный бюджет и фискальная политика	18	14	4	2	2	

24	Тема 8.2 Банковская система. Кредитно-денежная политика государства	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		**144**	**112**	**32**	**16**	**16**	
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288часов.

Объем самостоятельной работы, включая часы на контроль – 268 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1 семестр							
1	Раздел 1 Общие вопросы экономики	**36**	**34**	2	2	0	0
2	Тема 1.1 Предмет и метод экономической теории	18	16	2	2	-	
3	Тема 1.2 Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.	18	18	-	-	-	
4	Раздел 2 Рыночная экономика	**36**	**32**	4	2	2	0
5	Тема 2.1 Рыночное равновесие. Общественная выгода от конкурентного равновесия	18	16	2	2	-	
6	Тема 2.2 Теория потребительского выбора	18	16	2	-	2	
7	Раздел 3. Теория производства	**36**	**34**	2	0	2	0
8	Тема 3.1 Издержки производства и прибыль	18	18	-	-	-	
9	Тема 3.2 Интеграционные вопросы в микроэкономике. Типы рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции	18	16	2	-	2	

10	Раздел 4. Совершенная и несовершенная конкуренция	**36**	**34**	2	0	2	0
11	Тема 4.1 Рынок несовершенной конкуренции	18	16	2	-	2	
12	Тема 4.2 Ресурсные рынки и факторные доходы	18	18	-	-	-	
Общий объем, часов		**144**	**134**	**10**	**4**	**6**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					
2 семестр							
13	Раздел 5. Макроэкономика	**36**	**34**	2	2	0	0
14	Тема 5.1 Предмет и методологические принципы макроэкономики. Система национальных счетов (СНС)	18	16	2	2	-	
15	Тема 5.2 Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS	18	18	-	-	-	
16	Раздел 6. Макроэкономическое равновесие	**36**	**32**	4	2	2	0
17	Тема 6.1 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	18	16	2	2	-	
18	Тема 6.2 Денежный рынок. Макроэкономическое равновесие денежного рынка. Фондовый рынок	18	16	2	-	2	
19	Раздел 7. Макроэкономическая нестабильность	**36**	**34**	2	0	2	0
20	Тема 7.1 Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	18	18	-	-	-	
21	Тема 7.2 Теория макроэкономической нестабильности и экономический рост	18	16	2	-	2	
22	Раздел 8. Государственный бюджет и кредитно-денежная политика государства	**36**	**34**	2	0	2	0
23	Тема 8.1 Государственный бюджет и фискальная политика	18	16	2	-	2	
24	Тема 8.2 Банковская система. Кредитно-денежная политика	18	18	-	-	-	

	государства						
Общий объем, часов		**144**	**134**	**10**	**4**	**6**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестация), час**
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.3	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.4	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	**112**	**32**		**36**		**8**		**36**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						
Модуль 2 (семестр 2)								

Раздел 2.1	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.2	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.3	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.4	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Общий объем, часов	**112**	**28**		**31**		**8**		**45**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестация), час**
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2

Раздел 1.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.4	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Общий объем, часов	**134**	**58**		**59**		**8**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.4	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Общий объем, часов	**134**	**58**		**59**		**8**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы экономики

Цель: формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины (ОК-3, ОПК-5, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками.

Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства

Тема 1.1. Предмет и метод экономической теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Производственные возможности общества и экономический выбор.
2. Особенности современного этапа развития экономической мысли в России.
3. Общая методология. Методы и уровни анализа.
4. Экономическая теория и экономическая политика.
5. Предмет микроэкономики.

Тема 1.2. Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Экономическая теория как основа рационального развития человеческого общества.
2. Формирование и эволюция основных направлений экономической теории.
3. Экономические субъекты. Интересы и целевые установки экономических агентов.
4. Принцип альтернативности и производственные возможности.
5. Модель «круговых потоков».
6. Юридическая и экономическая категория собственности.
7. Основные черты экономического содержания собственности.
8. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
9. Экономическая власть и экономическая зависимость.
10. Классификация и основные черты разных форм собственности.
11. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
12. Особенности преобразования собственности в российской экономике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Рыночная экономика

Цель: формирование у студентов понимания природы и формы обменных операций, изучить теории потребления, анализ принятия решений потребителями (ОК-3, ОПК-5, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие спроса и его функция. Закон спроса. Кривая спроса и ее особенности. Предложение и его функция. Закон предложения. Факторы изменения предложения. Цена предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика. Свойства рыночного равновесия. Государственное регулирование ценообразования. Потребительский излишек. Излишек производителей. Благосостояние потребителя и рыночная эффективность. Налоги, дотации и общественные излишки.

Предпочтение потребителя и полезность. Функция полезности. Количественная полезность и спрос. Порядковая полезность и спрос. Оптимум потребителя. Эквимаржинальный принцип. Реакция потребителя на изменение цен и дохода. Кривые Энгеля. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект замены и эффект дохода. Уравнение Слуцкого.

Тема 2.1. Рыночное равновесие. Общественная выгода от конкурентного равновесия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Спекулянты и устойчивость рыночного равновесия;
2. Влияние эластичности спроса по цене на тип конкуренции.

Тема 2.2. Теория потребительского выбора

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы нефункционального спроса в теории потребления и спроса;
2. Влияние дохода, цен на изменение благосостояния потребителя в рыночной экономике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Механизм ценообразования в современной российской экономике
2. Контроль за ценами в условиях рыночной экономики
3. Влияние налогообложения на результаты функционирования рынка
4. Спекулянты и устойчивость рыночного равновесия
5. Действие эффектов Гиффена и Веблена в период перехода российской экономики к рынку
6. Детерминанты безвозвратных потерь
7. Уровень и динамика потребления населения в современной России
8. Законы Г. Госсена и их значение для анализа поведения потребителя
9. Гипотеза о рациональности поведения потребителя в условиях рыночной экономики
10. Факторы нефункционального спроса в теории потребления и спроса

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. Теория производства

Цель: формирование у студентов навыков анализа принятия решений фирмами и внедрения оптимальной технологии в производство, анализа сущности и видов интеграционных процессов на микроуровне (ОК-3, ОПК-5, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

Технология и производство. Производственная функция. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей производительности факторов. Анализ долгосрочной функции производства. Замещение факторов производства. Эффект масштаба.

Рациональные границы интеграции. Рыночная структура: определение, параметры классификации, типы. Показатели рыночной власти. Количественные методы оценки структуры рынка.

Тема 3.1. Издержки производства и прибыль

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая природа прибыли и ее функции.

Тема 3.2. Интеграционные вопросы в микроэкономике. Типы рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции

Вопросы для самоподготовки:

1. Показатели концентрации в РФ
2. Совершенная и несовершенная конкуренция.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Воздействие эффекта масштаба на структуру отрасли
2. Технический прогресс и изокванты
3. Производственная функция и технологический выбор фирмы
4. Государство и рыночные структуры
5. Сфера эффективной конкуренции в англосаксонской теории рынков
6. Значение диверсификации в становлении и развитии отечественных предприятий

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. Совершенная и несовершенная конкуренция

Цель формирование навыков оценки социально-экономических последствий монополизма в современной экономике, проанализировать процесс формирования и распределения факторных доходов (ОК-3, ОПК-5, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономическая природа монополий. Источники монопольной власти. Типы монополий. Предложение монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. Экономические последствия монополий. Ценовая дискриминация. Регулирование деятельности монополии. Монопсония.

Понятие и структура факторов производства. Спрос фирмы на факторы производства. Ценообразование на факторы производства и их предложение. Равновесие фирмы на рынке факторов производства**.** Функциональное распределение дохода

Тема 4.1. Рынок несовершенной конкуренции

Вопросы для самоподготовки:

1. Антимонопольная политика.
2. Использование ценовой дискриминации в условиях рынка.

Тема 4.2. Ресурсные рынки и факторные доходы

Вопросы для самоподготовки:

1. Равновесие фирмы на рынке факторов производства
2. Функциональное распределение дохода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Российские монополии: исторический ракурс
2. Направления антимонопольной политики в современной российской экономике
3. Монополии и НТП
4. Социальные издержки монополий
5. Функциональное распределение доходов и социальное неравенство в обществе
6. Соотношение социальной справедливости и экономической эффективности при перераспределении доходов
7. Теория прибыли

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 5. Макроэкономика

Цель формирование у студентов понимания основ и принципов функционирования экономики на макроуровне, условий равновесия экономической системы с возможностью его достижения в условиях применения стабилизационных программ. (ОК-3, ОПК-5, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет макроэкономического анализа. Методология макроэкономического исследования. Сущность национальной экономики и ее структура.

Совокупный спрос и факторы его определяющие. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.

Тема 5.1. Предмет и методологические принципы макроэкономики. Система национальных счетов (СНС)

Вопросы для самоподготовки:

1. Современная структура общественного производства в РФ

Тема 5.2. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS

Вопросы для самоподготовки:

1. Эффект Храповика.
2. Политика аккомодации в современных условиях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

2. Практическое применение в экономическом анализе и прогнозировании модели AD-AS
3. Предмет макроэкономического анализа.
4. Методология макроэкономического исследования.
5. Сущность национальной экономики и ее структура.
6. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
7. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
8. Шоки спроса и предложения.
9. Стабилизационная политика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 6. Макроэкономика

Цель формирование у студентов навыков анализа основных факторов, влияющих на динамику потребления, сбережений, инвестиций для выявления причин отклонения экономик от состояния равновесия, рассмотреть специфику функционирования денежного рынка и его производных (ОК-3, ОПК-5, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Инвестиции. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнс. Мультипликатор автономных расходов. Принцип акселерации. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста

Спрос и предложение денег в современной экономике. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Общая характеристика рынка ценных бумаг.

Тема 6.1. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвестиции и их роль.
2. Валовые и чистые инвестиции.
3. Сбережения и инвестиции

Тема 6.2. Денежный рынок. Макроэкономическое равновесие денежного рынка. Фондовый рынок

Вопросы для самоподготовки:

1. Модель Баумоля-Тобина;
2. Портфельный подход к анализу денежного спроса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Потребление и сбережение как функция дохода.
2. Характеристика потребления в современной России
3. Инвестиционный климат и инвестиционный потенциал
4. Инвестиционный климат в России: состояние и перспективы
5. Рынок ценных бумаг и его роль в развитии рыночной экономики России
6. Основные условия функционирования рыночной системы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 7. Макроэкономическая нестабильность

Цель формирование у студентов знаний условий равновесия экономической системы на денежном и товарном рынках с возможностью его достижения в условиях применения стабилизационных программ, выявить факторы и последствия макроэкономической нестабильности и овладение навыками применения знаний по проведению стабилизационных программ на базе разработок основных экономических школ (ОК-3, ОПК-5, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

Равновесие на товарном рынке. Модель IS. Равновесие на денежном рынке. Модель LM. Модель IS-LM. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.

Фазы экономического цикла. Основные концепции циклического развития экономики. Виды экономических циклов.

Тема 7.1. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM

Вопросы для самоподготовки:

1. Ликвидная ловушка;
2. Инвестиционная ловушка

Тема 7.2. Теория макроэкономической нестабильности и экономический рост

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономические теории циклов;
2. Особенности экономических циклов в современных условиях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Основные условия функционирования рыночной системы
2. Анализ экономической ситуации в РФ с помощью модели IS-LM
3. Основные современные теории экономических циклов.
4. Технологические уклады и «длинные волны»
5. Макроэкономическая нестабильность: объективная необходимость или случайность?
6. Длинные волны Кондратьева
7. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 8. Государственный бюджет и кредитно-денежная политика государства

Цель формирование у студентов навыков анализ эффективности инструментов регулирования финансовых отношений в экономике страны, характеристика отдельных финансовых институтов, рассмотрение роли государства в осуществлении финансовой политики, освоить структурные принципы формирования банковской системы, особенностей функционирования ее уровней и умение использовать инструменты монетарной политики в условиях макроэкономической нестабильности (ОК-3, ОПК-5, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль государства и его функции в экономике. Измерение характера и степени участия государства в регулировании экономических процессов. Классификация направлений экономической политики государства и характер их воздействия на экономику. Дискуссионные вопросы стабилизационной политики. Повышение роли государственного регулирования в переходной экономике. Государственный бюджет: сущность, структура и функции. Бюджетный дефицит: способы его финансирования и макроэкономические последствия.

Банковская система и ее структура. КБ и их операции. Банковские резервы. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения. Сущность кредита и его основные формы и функции.

Тема 8.1. Государственный бюджет и фискальная политика

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и роль финансов в современной экономике.
2. Финансовая система и принципы ее построения.
3. Государственный бюджет и бюджетная система России

Тема 8.2. Банковская система. Кредитно-денежная политика государства

Вопросы для самоподготовки:

1. Денежный мультипликатор
2. Активы и пассивы центрального и коммерческого банков

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Причины и последствия усиления государственного присутствия в экономике
2. Основные бюджетные пропорции.
3. Концепции государственного бюджета
4. Основные цели и инструменты денежно-кредитной политики
5. Состояние и перспективы рынка банковского кредита России
6. Передаточный механизм кредитно-денежной политики

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен** в 1 и 2 семестрах, которые проводятся в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в	Знать: основы экономических знаний	Этап формирования знаний

	различных сферах жизнедеятельности	Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Знать: современные технические средства, информационные технологии, системы и методы обработки деловой информации, используемые при решении задач учета, контроля и отражения в отчетности фактов хозяйственной жизни; методы и способы финансового учета, влияющие на финансовые результаты деятельности организации	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять финансовую отчетность организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем; оценивать и содержательно интерпретировать полученные результаты влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации	Этап формирования умений

		Владеть: навыком составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпаративных информационных систем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Знать: основы бизнес-планирования, методики контроля и реализации бизнес-планов, знать базовые условия заключаемых соглашений, договоров и контрактов, знать методологический инструментарий реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Этап формирования знаний
		Уметь: поэтапно контролировать реализацию бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, координировать	Этап формирования умений

		деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	
		Владеть: навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-3, ОПК-5,	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

ПК-7	формирования знаний.	вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОК-3, ОПК-5, ПК-7	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-3, ОПК-5, ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Материальное производство как основа жизни человеческого общества. Личные и вещественные факторы общественного производства.

2. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Исторические этапы социально – экономического развития человеческого общества.
3. Предмет экономической теории. Система экономических отношений. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
4. Метод экономической теории и уровни экономического исследования на уровне предприятия (микроэкономика) и на уровне общества (макроэкономика).
5. Экономические законы и их объективный характер. Система экономических законов.
6. Цель общественного развития и необходимость социализации современного производства. Понятие социально – экономического оптимизма.
7. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы.
8. Сущность собственности как экономической категории. Экономическая теория прав собственности.
9. Виды собственности в современной экономике и формы хозяйствования. Связь перехода к рыночной экономике с преобразованием форм и отношений собственности.
10. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной рыночной экономике.
11. Объективные условия и экономическая система современной России.
12. Сущность и виды потребностей людей. Закон возвышения потребностей людей. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и их классификация. Товар и его свойства.
13. Деньги. Их сущность и функции. Эволюция денег.
14. Виды экономических ресурсов и их ограниченность. Производственные возможности общества, таблица и кривая производственных возможностей.
15. Экономическая эффективность использования ресурсов, ее понятие и измерение.
16. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и доходов.
17. превращение денег в капитал. Сущность капитала. Постоянный и переменный капитал.
18. Спрос и предложение в рыночной экономике. Графики спроса и предложения. Рыночный спрос и рыночное предложение.
19. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и ее функции.
20. Эластичность спроса и предложения. Спрос и предложение в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периодах.
21. Закон убывающей предельной полезности. Предельная полезность и потребительный выбор.
22. Сущность, условия и формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательства в России.
23. Труд как фактор производства, его производительность и интенсивность.
24. Стоимость и издержки производства. Виды издержек производства, себестоимость и ее структура.
25. Экономические издержки. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент издержек.
26. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Ценообразование в совершенной конкуренции. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.
28. Ценообразование в условиях разных форм несовершенной конкуренции.
29. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
30. Безработица, ее измерения и виды. Социально – экономические последствия безработицы.
31. Инфляция, ее сущность, причины и виды. Последствия инфляции.
32. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный рынок.
33. Структура банковской системы. Основные операции и роль коммерческих банков, банковская прибыль.
34. Центральный банк и кредитно – денежная политика, ее цели и основные инструменты.
35. Государственный бюджет, его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы государственного бюджета.
36. Государственный долг, его причины. Управление государственным долгом.

37. Экономическая теория налогообложения. Виды и функции налогов.
38. Фискальная политика и ее виды.
39. Социальная сфера экономики и социальная политика. Система социальной защиты.
40. Экономический рост, его измерение и источники. Факторы экономического роста.

Аналитическое задание (Задачи):

Задача №1: Рассчитать себестоимость диагностической услуги, исходя из следующих данных за месяц:

- поступила выручка 20 000,0 руб.;
- произведено диагностических услуг в день 40;
- получена прибыль от диагностических услуг 7 000,0 руб.

Задача№2: Рассчитать сумму косвенных расходов, приходящихся на платные услуги, исходя из следующих данных:

- выплачена заработная плата на сумму 1 200 000,0 руб.;
- затраты на медикаменты составили 175 000,0 руб.;
- износ мягкого инвентаря составил 12 000,0 руб.;
- стоимость коммунальных услуг 57 000,0 руб.;
- стоимость аренды транспортных средст 12 000,0 руб.;
- представительские расходы 10 000,0 руб.;
- командировочные расходы 50 000,0 руб.;
- объем выполненных услуг в рамках ФОМС 970 000,0 руб.;
- объем платных услуг 415 000,0 руб.

Задача №3: Распределить затраты прачечной на стоимость услуг гастроэнтерологического и терапевтического отделений, исходя из следующих данных:

- затраты гастроэнтерологического отделения 350,0 руб.;
- затраты терапевтического отделения 280,0 руб.;
- количество коек гастроэнтерологического отделения 45;
- количество коек терапевтического отделения 50;
- продолжительность пребывания в гастроэнтерологическом отделении 10 дней;
- продолжительность пребывания в терапевтическом отделении 11 дней;
- затраты прачечной 620,0 руб.;
- объем прачечных услуг гастроэнтерологического отделения 102 кг;
- объем прачечных услуг терапевтического отделения 120 кг;
- заполняемость отделений 100 %

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для бакалавриата и специалитета / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-431447 (дата обращения: 04.04.2019).
2. Макроэкономика : учебник для бакалавриата и специалитета / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00254-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-431768 (дата обращения: 04.04.2019).
3. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/mikroekonomika-434414 (дата обращения: 04.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/makroekonomika-sbornik-zadach-i-uprazhneniy-431987 (дата обращения: 13.05.2019).
2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/mikroekonomika-432061 (дата обращения: 04.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

http://www.aup.ru

Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.

http://www.humanities.edu.ru

Социально-гуманитарное и политологическое образование: система федеральных образовательных порталов.

http://www.econline.h1.ru

Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

http://economicus.ru

Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru – экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику,
подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.

http://www.informika.ru

Informika - государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.

http://ecsocman.edu.ru

Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал. Это некоммерческий проект. Все ресурсы находятся в открытом доступе. Цель портала - выработка новых стандартов организации и информационного обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования.

http://www.ecsoc.ru

«Эксоцентр» - Центр экономической социологии

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономическая теория» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к **экзамену.**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и	http://bibliorossica.com 100% доступ

7.	База данных EastView	журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	http://window.edu.ru/library 100% доступ

Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Экономическая теория»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Экономическая теория»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Экономическая теория»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Экономическая теория» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Экономическая теория» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Экономическая теория» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент» по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент».**

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7	Протокол заседания Ученого совета № 9 От «16» февраля 2016 года	17.02.2016
4.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444)	Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года	01.09.2016
5.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.17
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «30» мая 2019 года	01.09.19
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.20

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
_____ С.К. Турдубаев
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Наименование образовательной программы
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность программы:
Управление маркетингом

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Ош 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Управленческие решения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Менеджмент (уровень бакалавриата)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:
кандидатом философских наук, доцентом кафедры менеджмента и административного управления Козыревым М.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.с.н., доцент
Доцент кафедры менеджмента и административного управления

Т.А. ЕВСТРАТОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и административного управления факультета управления
Протокол № 10 от «15» мая 2020 года

И.о. заведующего кафедрой,

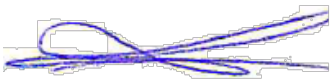
Кандидат философских наук, доцент

М.С. КОЗЫРЕВ

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организа работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора



Т. БАСКИНА

(подпись)

Генеральный директор международной туристической компании «Мундуз-Турист»

У.Ж.ЕСИДДИНОВ

(подпись)

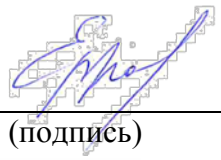
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор учебного департамента Кыргызско-Узбекского университета, к.э.н., доцент

А.Ш. ЮСУПОВ

(подпись)

Д.с.н., профессор кафедры менеджмента и административного управления



Е.В. ФРОЛОВА

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь РГСУ в г.Ош

Б.С.СУЛАЙМАНОВА

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 6
3. Содержание учебной дисциплины 7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения 10
4.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине 12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. 19
5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. 20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. 23
6.1. Основная литература. 23
6.2. Дополнительная литература 23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 24
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 26
9.1. Информационные технологии 26
9.2. Программное обеспечение 26
9.3. Информационные справочные системы 26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 28
11. Образовательные технологии 28
Лист регистрации изменений 30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о теоретических основах процесса принятия и исполнения управленческих решений с последующим их применением в организациях различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органах государственного и муниципального управления.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности):

1. владеть навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ;
2. владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;
3. уметь проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Управленческие решения» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«Менеджмент»** по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения**.**

Изучение учебной дисциплины «Управленческие решения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и практика управления», «Экономика и управление организацией».

Изучение учебной дисциплины «Управленческие решения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Стратегический менеджмент и управление проектами», «Управление проектами», «Производственный менеджмент» или «Управление маркетингом», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

владеть методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6); владеть навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-

7); владеть количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10); уметь проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата)**.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-6	владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Знать: теоретические основы принятия решений в управленческой (производственной) деятельности
		Уметь: применять методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
		Владеть: методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
ПК-7	владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Знать: технологию принятия и исполнения управленческих решений
		Уметь: координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
		Владеть: навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов
ПК- 10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и	Знать: технологию принятия и исполнения управленческих решений
		Уметь: количественно и качественно анализировать информацию при принятии управленческих решений, конструировать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления

	организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
ПК-15	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Знать: технологию принятия решения в условиях рыночных и специфических рисков
		Уметь: проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании
		Владеть: навыками проведения анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	**32**	**32**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**148**	**148**
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	68	68
Выполнение практических заданий	68	68
Рубежный текущий контроль	12	12
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**36**	**Экзамен (36 часов)**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**6**	**6**

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	**10**	**4**	**6**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Учебные занятия семинарского типа	6	2	4
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**197**	**32**	**165**
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	92	15	77
Выполнение практических заданий	93	15	78
Рубежный текущий контроль	12	2	10
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**9**		**Экзамен (9 часов)**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**6**	**1**	**5**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль –184 часа.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1. Теоретико-методологические основы принятия и исполнения государственных решений	**36**	**30**	**6**	**4**	**2**	**0**
Тема 1.1 Теоретические основы процесса принятия управленческих решений	18	16	2	2	0	0
Тема 1.2 Методологические основы процесса принятия управленческих решений	18	14	4	2	2	0

Раздел 2. Диагностика ситуации при принятии управленческих решений	**36**	**30**	**6**	**4**	**2**	**0**
Тема 2.1. Количественные методы диагностики ситуации	18	14	4	2	2	0
Тема 2.2 Качественные методы диагностики ситуации	18	16	2	2	0	0
Раздел 3. Прогнозирование при принятии управленческого решения	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
Тема 3.1 Понятие, принципы и виды прогнозирования. Классификация методов прогнозирования	18	16	2	0	2	0
Тема 3.2 Методы экстраполяции	18	16	2	2	0	0
Раздел 4. Формирование целей, определения альтернатив и выбор решения	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
Тема 4.1 Формирование целей, определения альтернатив и выбор решения	18	16	2	2	0	0
Тема 4.2 Выбор альтернатив управленческих решений в условиях неопределенности и риска	18	16	2	0	2	0
Раздел 5. Организация реализации управленческих решений	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**
Тема 5.1 Сетевая модель. Матрица распределения ответственности	18	14	4	2	2	0
Тема 5.2. Методы блок-схем и «дерево» работ. Методы доведения задач до исполнителей	18	16	2	0	2	0
Раздел 6. Контроль выполнения решений и оценка эффективности управленческих решений	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**
Тема 6.1 Контроль выполнения решений.	18	14	4	2	2	0
Тема 6.2 Оценка эффективности управленческих решений	18	16	2	0	2	0
Общий объем, часов	**216**	**184**	**32**	**16**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль –206 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 7)						
Раздел 1. Теоретико-методологические основы принятия и исполнения государственных решений	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
Тема 1.1 Теоретические основы процесса принятия управленческих решений	18	16	2	2	0	0
Тема 1.2 Методологические основы процесса принятия управленческих решений	18	16	2	0	2	0
Общий объем, часов	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
Форма промежуточной аттестации						
Модуль 2 (семестр 8)						
Раздел 2. Диагностика ситуации при принятии управленческих решений	**36**	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
Тема 2.1. Количественные методы диагностики ситуации	18	14	2	2	0	0
Тема 2.2 Качественные методы диагностики ситуации	18	18	0	0	0	0
Раздел 3. Прогнозирование при принятии управленческого решения	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 3.1 Понятие, принципы и виды прогнозирования. Классификация методов прогнозирования	18	18	0	0	0	0
Тема 3.2 Методы экстраполяции	18	18	0	0	0	0
Раздел 4. Формирование целей, определения альтернатив и выбор решения	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 4.1 Формирование целей, определения	18	18	0	0	0	0

альтернатив и выбор решения						
Тема 4.2 Выбор альтернатив управленческих решений в условиях неопределенности и риска	18	18	0	0	0	0
Раздел 5. Организация реализации управленческих решений	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
Тема 5.1 Сетевая модель. Матрица распределения ответственности	18	16	2	0	2	0
Тема 5.2. Методы блок-схем и «дерево» работ. Методы доведения задач до исполнителей	18	18	0	0	0	0
Раздел 6. Контроль выполнения решений и оценка эффективности управленческих решений	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
Тема 6.1 Контроль выполнения решений.	18	16	2	0	2	0
Тема 6.2 Оценка эффективности управленческих решений	18	18	0	0	0	0
Общий объем, часов	**180**	**174**	**6**	**2**	**4**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1. Теоретико-методологические основы принятия и исполнения государственных решений	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Контрольная работа	2	компьютерное тестирование	6

Раздел 2. Диагностика ситуации при принятии управленческих решений	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Контрольная работа	2	компьютерное тестирование	6
Раздел 3. Прогнозирование при принятии управленческого решения	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	компьютерное тестирование	6
Раздел 4. Формирование целей, определения альтернатив и выбор решения	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	компьютерное тестирование	6
Раздел 5. Организация реализации управленческих решений	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Контрольная работа	2	компьютерное тестирование	6
Раздел 6. Контроль выполнения решений и оценка эффективности управленческих решений	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Контрольная работа	2	компьютерное тестирование	6
Общий объем, часов	**184**	**68**		**68**		**12**		**36**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 7)								

Раздел 1. Теоретико-методологические основы принятия и исполнения государственных решений	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Контрольная работа	2	компьютерное тестирование	6
Общий объем, часов	**32**	**15**		**15**		**2**		**0**
Форма промежуточной аттестации								
Модуль 2 (семестр 8)								
Раздел 2. Диагностика ситуации при принятии управленческих решений	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	компьютерное тестирование	1
Раздел 3. Прогнозирование при принятии управленческого решения	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	компьютерное тестирование	2
Раздел 4. Формирование целей, определения альтернатив и выбор решения	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	компьютерное тестирование	2
Раздел 5. Организация реализации управленческих решений	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Контрольная работа	2	компьютерное тестирование	2
Раздел 6. Контроль выполнения решений и оценка эффективности управленческих решений	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Контрольная работа	2	компьютерное тестирование	2
Общий объем, часов	**174**	**77**		**78**		**10**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

4.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Теоретико-методологические основы управленческих решений

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития навыков поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ОПК-6, ПК-7); навыков количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10); умения проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и функции управленческих решений. Технология разработки управленческих решений. Психологические аспекты процесса принятия решений

Вопросы для самоподготовки:

1. История научного исследования процессов принятия решения.
2. Место науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении.
3. Сущность и содержание управленческого решения.
4. Формы разработки и реализации управленческого решения.
5. Классификация управленческих решений.
6. Функции управленческих решений.
7. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
8. Характеристика условий разработки и реализации управленческого решения: определенность - риск - неопределенность.
9. Стратегические и тактические управленческие решения
10. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.
11. Искусственный интеллект: преимущества и последствия использования в ходе разработки управленческих решений.
12. Интеллектуальные и психологические характеристики лица принимающего решения (ЛПР).
13. Психологические аспекты принятия индивидуального управленческого решения.
14. Психологические аспекты принятия управленческого решения в иерархических (непаритетных) группах.
15. Психологические аспекты принятия управленческого решения в паритетных группах
16. Проблемы и их характеристика
17. Технология осмысления и последовательность решения проблем.
18. Графическое изображение проблемной ситуации.
19. Типичные ошибки при разработке управленческих решениях.
20. Технология принятия управленческих решений: типовая и традиционная схема.
21. Анализ влияния внутренней и внешней сред при принятии управленческого решения;
22. Прогнозирование в ходе принятия управленческого решения;
23. Уточнение поставленной цели, разработка возможных вариантов достижения цели и выбор альтернатив в процессе принятия управленческого решения.
24. Организация реализации управленческого решения;
25. Контроль исполнения управленческого решения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

26. История научного исследования процессов принятия решения.
27. Место науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении.
28. Сущность и содержание управленческого решения.
29. Формы разработки и реализации управленческого решения.
30. Классификация управленческих решений.
31. Функции управленческих решений.
32. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
33. Характеристика условий разработки и реализации управленческого решения: определенность - риск - неопределенность.
34. Стратегические и тактические управленческие решения
35. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.
36. Искусственный интеллект: преимущества и последствия использования в ходе разработки управленческих решений.
37. Интеллектуальные и психологические характеристики лица принимающего решения (ЛПР).
38. Психологические аспекты принятия индивидуального управленческого решения.
39. Психологические аспекты принятия управленческого решения в иерархических (непаритетных) группах.
40. Психологические аспекты принятия управленческого решения в паритетных группах
41. Проблемы и их характеристика
42. Технология осмысления и последовательность решения проблем.
43. Графическое изображение проблемной ситуации.
44. Типичные ошибки при разработке управленческих решениях.
45. Технология принятия управленческих решений: типовая и традиционная схема.
46. Анализ влияния внутренней и внешней сред при принятии управленческого решения;
47. Прогнозирование в ходе принятия управленческого решения;
48. Уточнение поставленной цели, разработка возможных вариантов достижения цели и выбор альтернатив в процессе принятия управленческого решения.
49. Организация реализации управленческого решения;
50. Контроль исполнения управленческого решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(_____ функция решений проявляется в том, что они принимаются исходя из долговременной стратегии развития организации. **Одиночный выбор**

направляющая
координирующая
мотивирующая
реализующая

Раздел 2. Диагностика ситуации при принятии управленческих решений

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития навыков поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ОПК-6, ПК-7); навыков количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10); умения проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений. Качественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений

Вопросы для самоподготовки:

1. Корреляционный анализ
2. Дисперсионный анализ
3. Качественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Корреляционный анализ
1. Дисперсионный анализ
2. Качественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Метод математической статистики, направленные на выявление влияния отдельных факторов на результат эксперимента. **Одиночный выбор**

Дисперсионный анализ
Линейное программирование
Динамическое программирование
Теория игр

Раздел 3. Прогнозирование при принятии управленческого решения

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития навыков поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ОПК-6, ПК-7); навыков количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

умения проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, принципы и виды прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Методы экстраполяции. Метод коллективных экспертных оценок

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод скользящей средней.
2. Метод экспоненциального сглаживания.
3. Метод проецирования трендов.
4. Метод выравнивания по среднегодовому коэффициенту роста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Метод скользящей средней.
2. Метод экспоненциального сглаживания.
3. Метод проецирования трендов.
4. Метод выравнивания по среднегодовому коэффициенту роста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Данный принцип требует корректировки прогноза по мере поступления новых данных об объекте прогнозирования или о прогнозном фоне. **Одиночный выбор**

(!)Принцип непрерывности
(?)Принцип системности
(?)Принцип адекватности
(?)Принцип оптимальности

Раздел 4. Формирование целей, определения альтернатив и выбора решения

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития навыков поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ОПК-6, ПК-7); навыков количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10); умения проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и характеристика целей. Методы формирования целей, критериев и задач. Методы организации и проведения коллективных экспертных оценок. Методы сравнение альтернатив и выбора решения. Методы выбора альтернатив при принятии коллективных решений. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы формирования целей, критериев и задач.
2. Методы определения альтернатив.
3. Методы организации и принятия коллективных решений.
4. Методы сравнение альтернатив и выбора решения.
5. Принятие решений в условиях риска.
6. Принятие решений в условиях неопределенности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Методы формирования целей, критериев и задач.
2. Методы определения альтернатив.
3. Методы организации и принятия коллективных решений.
4. Методы сравнение альтернатив и выбора решения.
5. Принятие решений в условиях риска.
6. Принятие решений в условиях неопределенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Одна из разновидностей моделей различных процессов, позволяющая графическим способом изобразить исследуемый процесс во времени, сохраняя существующую логическую взаимосвязь и последовательность выполняемых работ. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Раздел 5. Организация реализации управленческих решений

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития навыков поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ОПК-6, ПК-7); навыков количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10); умения проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сетевая модель. Матрица распределения ответственности. Методы блок-схем и «дерево» работ. Методы доведения задач до исполнителей

Вопросы для самоподготовки:

1. Сетевая модель.
2. Матрица распределения ответственности.
3. Методы блок-схем и «дерево» работ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Сетевая модель.

2. Матрица распределения ответственности.
3. Методы блок-схем и «дерево» работ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

О каком требовании к системе целей идет речь? Поскольку достигнуть полной независимости целей невозможно, это требование следует понимать как максимальное приближение к этому состоянию. **Одиночный выбор**

(?)Полнота
(!)Независимость целей
(?)Измеримость
(?)Независимость переменных цели
(?)Простота
(?)Согласованность
(?)Достижимость
(?)Конкретность
(?)Гибкость
(?)Приемлемость

Раздел 6. Контроль выполнения решений и оценка эффективности управленческих решений.

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития навыков поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ОПК-6, ПК-7); навыков количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10); умения проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание контроля и механизм его реализации. Методы управленческого контроля. Метод освоенного объема. Понятие, особенности, принципы и виды эффективности управленческого решения. Методы оценки эффективности управленческого решения

Вопросы для самоподготовки:

1. _Методы управленческого контроля.
2. _Метод освоенного объема.
3. _Понятие, особенности, принципы и виды эффективности управленческого решения.
4. _Методы оценки эффективности управленческого решения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Методы управленческого контроля.

2. _Метод освоенного объема.
3. _Понятие, особенности, принципы и виды эффективности управленческого решения.
4. _Методы оценки эффективности управленческого решения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

_____ эффективность управленческого решения проявляется в достижении целей меньшим числом работников или за меньшее время посредством оптимальной организационной структуры. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен **,** который проводится в письменной форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Знать: теоретические основы принятия решений в управленческой (производственной) деятельности	Этап формирования знаний.
		Уметь: применять методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Этап формирования умений.
		Владеть: методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность	Знать: технологию принятия и исполнения управленческих решений	Этап формирования знаний.
		Уметь: координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Этап формирования умений.

	исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Владеть: навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК- 10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знать: технологию принятия и исполнения управленческих решений	Этап формирования знаний.
		Уметь: количественно и качественно анализировать информацию при принятии управленческих решений, конструировать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК-15	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Знать: технологию принятия решения в условиях рыночных и специфических рисков	Этап формирования знаний.
		Уметь: проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками проведения анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Этап формирования навыков и получения опыта.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	***Этапы формирования компетенций***	***Показатель оценивания компетенции***	***Критерии и шкалы оценивания***

ОПК-6, ПК-7, ПК- 10, ПК-15	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-6, ПК-7, ПК- 10, ПК-15	Этап формирования умений.	Контрольная работа Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1. Оформление в соответствии с требованиями (2 балла); 2. Выбор источников информации (2 балла); 3. Умение ими пользоваться (2 балла); 4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов (4 балла)
ОПК-6, ПК-7, ПК- 10, ПК-15	Этап формирования навыков и получения опыта.		

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретические вопросы

1. Понятие и функции управленческих решений
2. Классификация методов принятия управленческих решений.
3. Технология разработки управленческих решений
4. Количественные методы диагностики ситуации при принятии управленческих решений.
5. Качественные методы диагностики ситуации при принятии управленческих решений.
6. Понятие, принципы и виды прогнозирования.
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Методы экстраполяции в используемые в ходе прогнозирования
9. Организация применения метода коллективных экспертных оценок в ходе прогнозирования.
10. Понятие и характеристика целей.
11. Методы формирования целей, критериев и задач.
12. Методы определения альтернатив.
13. Методы организации и принятия коллективных решений.

Аналитические задания

14. Методы сравнение альтернатив и выбора решения.
15. Методы выбора альтернатив при принятии коллективных решений.
16. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях неопределенности.
17. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях риска.
18. Сетевой метод организации реализации управленческих решений
19. Матрица распределения ответственности
20. Методы блок-схем и «дерево» работ
21. Методы доведения задач до исполнителей
22. Содержание контроля и механизм его реализации
23. Методы управленческого контроля
24. Метод освоенного объема
25. Понятие, особенности, принципы и виды эффективности управленческого решения
26. Методы оценки эффективности управленческого решения

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для академического бакалавриата / В. И. Бусов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01436-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/upravlencheskie-resheniya-431837 (дата обращения: 25.05.2019).
2. Тебекин, А. В. Методы принятия управленческих решений : учебник для академического бакалавриата / А. В. Тебекин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03115-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metody-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-432034 (дата обращения: 25.05.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/prinyatie-upravlencheskih-resheniy-432840 (дата обращения: 25.05.2019).
2. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06815-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metody-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-v-2-ch-chast-1-444153 (дата обращения: 25.05.2019).
3. Филинов-Чернышев, Н. Б. Разработка и принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Филинов-Чернышев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/razrabotka-i-prinyatie-upravlencheskih-resheniy-433919 (дата обращения: 25.05.2019).
4. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06700-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metody-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-v-2-ch-chast-2-434315 (дата обращения: 25.05.2019).

5. Теория и практика принятия управленческих решений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Бусов, Н. Н. Лябах, Т. С. Саткалиева, Г. А. Таспенова ; под общей редакцией В. И. Бусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03859-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-praktika-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-432942 (дата обращения: 25.05.2019).
6. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01584-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metody-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-431755 (дата обращения: 25.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека-онлайн.
2. http://government.ru – сайт Правительства РФ.
3. http://www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. http://www.kremlin.ru – сайт Президента РФ.
5. http://www.duma.gov.ru– сайт Государственной Думы РФ.
6. http://www.council.gov.ru – сайт Совета Федерации ФС РФ.
7. http://supcourt.ru – сайт Верховного Суда РФ
8. http://www.ksrf.ru – сайт Конституционного Суда РФ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Управленческие решения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к промежуточной атестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
6.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

	EastView	периодики.	С любого компьютера в сети Университета
7.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Управленческие решения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 - Менеджмент (уровень бакалавриата) используется:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Управленческие решения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Управленческие решения» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в виде разбора конкретных ситуаций (деловых игр, компьютерных симуляций, ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Управленческие решения» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Управленческие решения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Управленческие решения» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата).

В рамках учебной дисциплины «Управленческие решения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7	Протокол заседания Ученого совета № 9 От «16» февраля 2016 года	17.02.2016
4.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444)	Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года	01.09.2016
5.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.17
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «30» мая 2019 года	01.09.19
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.20

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
_____ С.К. Турдубаев
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАРКЕТИНГ

Направленность программы:
Управление маркетингом

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Ош, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Маркетинг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Менеджмент».

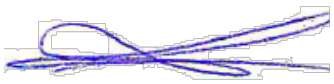
Рабочая программа учебной дисциплины разработана
кандидатом экономических наук, доцентом Жуковой Е.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.с.н., доцент
Доцент кафедры менеджмента и административного управления Т.А. ЕВСТРАТОВА
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и административного управления факультета управления
Протокол № 10 от «15» мая 2020 года

И.о. заведующего кафедрой,
Кандидат философских наук, доцент М.С. КОЗЫРЕВ
(подпись)

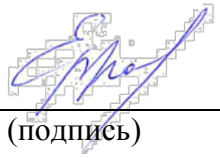
Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора  Т. БАСКИНА
(подпись)

Генеральный директор международной туристической компании «Мундуз-Турист» У.Ж.ЕСИДДИНОВ
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор учебного департамента
Кыргызско-Узбекского университета,
к.э.н., доцент А.Ш. ЮСУПОВ
(подпись)

Д.с.н., профессор кафедры менеджмента и административного управления  Е.В. ФРОЛОВА
(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь РГСУ в г.Ош Б.С.СУЛАЙМАНОВА
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .4

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы....5

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося....9

3. Содержание учебной дисциплины....10

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 10

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 13

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..14

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю») 18

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине....33

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 33

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 33

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....37

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....39

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....42

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 42

6.1. Основная литература....43

6.2. Дополнительная литература....43

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины....44

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины....44

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..46

9.1. Информационные технологии....46

9.2. Программное обеспечение....46

9.3. Информационные справочные системы....46

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине....48

11. Образовательные технологии....48

Лист регистрации изменений 50

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Маркетинг» является получение знаний и навыков, необходимых для обеспечения работы менеджера, а именно: получение знаний о сегментации рынка, об организации маркетинговой службы; получение знаний о формировании товарной, ценовой и рекламной политики компании с целью обеспечения конкурентоспособности; получение знаний о формировании спроса и стимулировании сбыта; маркетинговых исследованиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в сфере менеджмента; теоретических основ маркетинговой деятельности на современном рынке труда, соотнесенных с общими целями ОПОП, с последующим применением навыков на практике в сфере маркетинга, а также овладение методами принятия управленческих решений в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности):

— владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

— владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

— владеть навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

— анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

— участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

— владеть навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений;

— оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

— владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;

— владеть навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов;

— оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 «Маркетинг» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент» (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Маркетинг» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика и управление организацией», «Управление персоналом».
Изучение учебной дисциплины «Маркетинг» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин:

Наименование дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	знаний	умений	владение
Экономика и управление организацией	знать базовые экономические и маркетинговые категории	уметь анализировать количественные закономерности и взаимосвязи экономических объектов и процессов с помощью математических и статистических методов и моделей; быть готовым к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	владеть базовыми знаниями о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик; владеть базовыми знаниями в области экономической теории; владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) экономической информации
Управление персоналом	Знать формы и методы участия государства в регулировании труда и занятости	уметь систематизировать, обобщать и анализировать информацию об основных процессах в социально-экономической сфере; уметь использовать компьютерные методы сбора, хранения и обработки (редактирования) экономической информации	владеть базовыми знаниями в области менеджмента; владеть базовыми знаниями о нормативно-правовой системе государственного регулирования процессов на рынке труда

Изучение учебной дисциплины «Маркетинг» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Организация предпринимательской деятельности», «Стратегический менеджмент и управление проектами», а также для прохождения производственной практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

— владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);

— владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2);

— владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);

— способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);

— способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

— владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);

— способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

— владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

— владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);

— способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и	Знать: теоретические основы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
		Уметь: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
		Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач

	осуществлять диагностику организационной культуры	
ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знать: теоретические основы разрешения конфликтных ситуаций
		Уметь: проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации на основе современных технологий управления персоналом
		Владеть: различными способами разрешения конфликтных ситуаций
ПК-3	владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Знать: теоретические основы проведения стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности
		Уметь: проводить стратегический анализ, разработку и осуществление стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности
		Владеть: навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности
ПК-5	способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Знать: методические основы разработки управленческих решений
		Уметь: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний
		Владеть: практическими навыками функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
ПК-6	способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Знать: методические основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
		Уметь: управлять проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
		Владеть: практическими навыками управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

ПК-8	владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Знать: теоретические основы документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций
		Уметь: документально оформлять решения в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
		Владеть: навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знать: теоретические основы проведения анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций
		Уметь: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций
		Владеть: практическими навыками проведения анализа поведения потребителей и оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций
ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знать: теоретические основы проведения количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений
		Уметь: проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений
		Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений
ПК-11	владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего	Знать: теоретические основы проведения анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных

	документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	Уметь: вести базы данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов
		Владеть: навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации
ПК-17	способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Знать: методы оценки факторов, влияющих на осуществление предпринимательской деятельности
		Уметь: выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
		Владеть: навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности

Учебная дисциплина «Маркетинг» состоит из следующих модулей:

№№	**Модуль**	**Формирование компетенций**	**Трудоемкость, ЗЕТ**
1	Основы маркетинга	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	4
2	Маркетинговые исследования и ситуационный анализ	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17	4
4	Кадровый маркетинг	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10,	4

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **12** зачетных единиц.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Аудиторные учебные занятия, всего	**144**	**48**	**48**	**48**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем				
Учебные занятия лекционного типа	48	16	16	16
Учебные занятия семинарского типа	96	32	32	32
Лабораторные занятия	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**252**	**96**	**96**	**60**
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	112	44	44	24

Выполнение практических заданий	116	44	44	28
Рубежный текущий контроль	24	8	8	8
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**36**	**зачет**	**зачет**	**Экзамен (36 часов)**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**12**	**4**	**4**	**4**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	**38**	**14**	**10**	**6**	**8**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	18	6	6	2	4
Учебные занятия семинарского типа	20	8	4	4	4
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**377**	**126**	**130**	**66**	**55**
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	172	57	59	31	25
Выполнение практических заданий	181	61	63	31	26
Рубежный текущий контроль	24	8	8	4	4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**17**	**зачет 4**	**зачет 4**		**экзам 9**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**12**	**4**	**4**	**2**	**2**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 432 часа.

Объем самостоятельной работы, включая часы на контроль – 288 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Основы маркетинга (семестр 3)							
1.	**Раздел 1. Общая характеристика маркетинга**	**36**	**24**	**12**	**4**	**8**	
2.	Тема 1.1. Сущность, принципы и	18	12	6	2	4	

	методы маркетинга						
3.	Тема 1.2. Процесс управления маркетингом и его составные части	18	12	6	2	4	
4.	**Раздел 2. Система маркетинговой информации**	**36**	**24**	**12**	**4**	**8**	
5.	Тема 2.1. Сущность и элементы системы маркетинговой информации	18	12	6	2	4	
6.	Тема 2.2. Потребительское поведение и сегментация рынка	18	12	6	2	4	
7.	**Раздел 3. Комплекс маркетинга**	**36**	**24**	**12**	**4**	**8**	
8.	Тема 3.1. Товар и товарная политика	18	12	6	2	4	
9.	Тема 3.2. Ценовые стратегии в маркетинге	18	12	6	2	4	
10.	**Раздел 4. Организация маркетинговой деятельности**	**36**	**24**	**12**	**4**	**8**	
11.	4.1. Система маркетинговых коммуникаций	18	12	6	2	4	
12.	4.2. Организация деятельности маркетинговой службы	18	12	6	2	4	
Общий объем, часов		**144**	**96**	**48**	**16**	**32**	
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**					
Модуль 2 . Маркетинговые исследования и ситуационный анализ (семестр 4)							
1.	**Раздел 1. Сущность и виды маркетинговых исследований**	**36**	**24**	**12**	**4**	**8**	
2.	Тема 1.1. Понятие маркетингового исследования. Глубинное интервью.	18	12	6	2	4	
3.	Тема 1.2. Фокусированное интервью и экспертный опрос	18	12	6	2	4	
4.	**Раздел 2. Методика маркетинговых исследований**	**36**	**24**	**12**	**4**	**8**	
5.	Тема 2.1. Смешанные методики: холл-тесты, хоум-тесты, методика «таинственный покупатель»	18	12	6	2	4	
6.	Тема 2.2. Анализ протокола и проективные методы	18	12	6	2	4	
7.	**Раздел 3. Основные направления маркетинговых исследований**	**36**	**24**	**12**	**4**	**8**	
8.	Тема 3.1. Аудит розничной торговли, аудит торговых точек	18	12	6	2	4	
9.	Тема 3.2. Кабинетные исследования	18	12	6	2	4	
10.	**Раздел 4.Маркетинговые исследования потребительского поведения**	**36**	**24**	**12**	**4**	**8**	

11.	Тема 4.1. Поведение потребителя как объект маркетинговых исследований	18	12	6	2	4	
12.	Тема 4.2. Технологии исследования потребительского поведения	18	12	6	2	4	
Общий объем, часов		**144**	**96**	**48**	**16**	**32**	
Форма промежуточной аттестации		**зачет**					
Модуль 3. Кадровый маркетинг (семестр 5)							
13.	**Раздел 1. Теоретические основы кадрового маркетинга**	**36**	**24**	**12**	**4**	**8**	
14.	Тема 1.1. Кадровый маркетинг как научная дисциплина	12	6	6	2	4	
15.	Тема 1.2. Этапы маркетинга персонала и их характеристика	12	8	4	2	2	
16.	Тема 1.3. Комплекс маркетинга персонала организации	12	10	2		2	
17.	**Раздел 2. Маркетинговые стратегии организации в кадровой сфере**	**36**	**24**	**12**	**4**	**8**	
18.	Тема 2.1. Формирование имиджа компании как работодателя	12	6	6	2	4	
19.	Тема 2.2. Сегментация рынка труда	12	8	4	2	2	
20.	Тема 2.3. Внутренний маркетинг персонала	12	10	2		2	
21.	**Раздел 3. Взаимодействие организации с партнерами на внешнем рынке труда. Рынок труда как объект исследования**	**36**	**24**	**12**	**4**	**8**	
22.	Тема 3.1. Государственная служба занятости как инструмент государственного регулирования процессов на рынке труда	12	6	6	2	4	
23.	Тема 3.2. Роль частных структур содействия занятости в подборе персонала	12	10	2		2	
24.	Тема 3.3. Маркетинговые исследования на рынке труда	12	8	4	2	2	
25.	**Раздел 4. Поиск, отбор и продвижение персонала в системе кадрового маркетинга**	**36**	**24**	**12**	**4**	**8**	
26.	Тема 4.1. Обеспечение организации персоналом	12	6	6	2	4	
27.	Тема 4.2. Маркетинговые инструменты планирования карьеры	12	10	2		2	
28.	Тема 4.3. Самомаркетинг на рынке труда	12	8	4	2	2	

Общий объем, часов	**144**	**96**	**48**	**16**	**32**	
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 432 часа.

Объем самостоятельной работы, включая часы на контроль - 394 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1. Основы маркетинга (сессия 5)							
	Раздел 1. Общая характеристика маркетинга	36	32	4	2	2	0
	Раздел 2. Система маркетинговой информации	36	32	4	2	2	0
	Раздел 3. Комплекс маркетинга	36	32	4	2	2	0
	Раздел 4. Организация маркетинговой деятельности	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов		**144**	**130**	**14**	**6**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**					
Модуль 2 . Маркетинговые исследования и ситуационный анализ (сессия 6)							
	Раздел 1. Сущность и виды маркетинговых исследований	36	34	2	2	0	0
	Раздел 2. Методика маркетинговых исследований	36	34	2	2	0	0
	Раздел 3. Основные направления маркетинговых исследований	36	32	4	2	2	0
	Раздел 4.Маркетинговые исследования потребительского поведения	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов		**144**	**134**	**10**	**6**	**4**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**					
Модуль 3. Кадровый маркетинг (сессия 8)							
	Раздел 1. Теоретические основы кадрового маркетинга	36	32	4	2	2	0
	Раздел 2. Маркетинговые стратегии организации в кадровой сфере	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов		**72**	**72**	**66**	**6**	**2**	
Форма промежуточной аттестации							
Модуль 3 (продолжение). Кадровый маркетинг (сессия 9)							
	Раздел 3. Взаимодействие организации с партнерами на	36	32	4	2	2	0

	внешнем рынке труда. Рынок труда как объект исследования						
	Раздел 4. Поиск, отбор и продвижение персонала в системе кадрового маркетинга	36	32	4	2	2	0
Общий объем, часов		**108**	**72**	**64**	**8**	**4**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1. Общая характеристика маркетинга	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 2. Система маркетинговой информации	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Доклад-презентация	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 3 Комплекс маркетинга	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Кейс-задания	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 4. Организация маркетинговой деятельности	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Кейс-задания	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	**96**	**44**		**44**		**8**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						

Модуль 2 (семестр 4)								
Раздел 1. Сущность и виды маркетинговых исследований	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 2. Методика маркетинговых исследований	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Доклад-презентация	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 3. Основные направления маркетинговых исследований	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 4. Маркетинговые исследования потребительского поведения	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	**96**	**44**		**44**		**8**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						
Модуль 3 (семестр 5)								
Раздел 1. Теоретические основы кадрового маркетинга	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Эссе	2	Компьютерное тестирование	9
Раздел 2. Маркетинговые стратегии организации в кадровой сфере	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Доклад-презентация	2	Компьютерное тестирование	9
Раздел 3. Взаимодействие организации с партнерами на внешнем рынке труда. Рынок	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Компьютерное тестирование	9

труда как объект исследования								
Раздел 4. Поиск, отбор и продвижение персонала в системе кадрового маркетинга	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Творческая работа	2	Компьютерное тестирование	9
Общий объем, часов	**96**	**24**		**28**		**8**		**36**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

По заочной форме обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1. Общая характеристика маркетинга	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 2. Система маркетинговой информации	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Доклад-презентация	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 3 Комплекс маркетинга	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задания	2	Компьютерное тестирование	1

Раздел 4. Организация маркетинговой деятельности	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Кейс-задания	2	Компьютерное тестирование	1
Общий объем, часов	**130**	**57**		**61**		**8**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						
Модуль 2 (семестр 4)								
Раздел 1. Сущность и виды маркетинговых исследований	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 2. Методика маркетинговых исследований	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Доклад-презентация	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 3. Основные направления маркетинговых исследований	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 4. Маркетинговые исследования потребительского поведения	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	1
Общий объем, часов	**134**	**59**		**63**		**8**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						
Модуль 3 (семестр 5)								
Раздел 1. Теоретические основы кадрового маркетинга	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат	2	Компьютерное тестирование	0

Раздел 2. Маркетинговые стратегии организации в кадровой сфере	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Доклад-презентация	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	**66**	**31**		**31**		**4**		**0**
Форма промежуточной аттестации								
Модуль 4 (семестр 6)								
Раздел 3. Взаимодействие организации с партнерами на внешнем рынке труда. Рынок труда как объект исследования	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование	4
Раздел 4. Поиск, отбор и продвижение персонала в системе кадрового маркетинга	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Творческая работа	2	Компьютерное тестирование	5
Общий объем, часов	**64**	**25**		**26**		**4**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

МОДУЛЬ 1. Основы маркетинга

Раздел 1. Общая характеристика маркетинга

Тема 1.1. Сущность, принципы и методы маркетинга

Цель: ознакомиться с социально-экономической сущностью маркетинга, категориями управления в маркетинге, принятием маркетинговых решений (ПК-3, ПК-8, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и социально-экономическая сущность маркетинга. Эволюция содержания и форм маркетинга. Маркетинг как система хозяйствования. Основные принципы и методы маркетинга. Основные требования к социально-этическому маркетингу. Цели маркетинга. Роль маркетинга в экономическом развитии страны.

Вопросы для самоподготовки:
1. Основные направления системных направлений маркетинговой деятельности.
2. Отличие стратегических решений от маркетинговых программ.

Тема 1.2. Процесс управления маркетингом и его составные части

Цель: научиться находить и оценивать новые рыночные возможности (ПК-9, 11); формулировать маркетинговые идеи (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания
Процесс управления маркетингом и его содержание. Составные части процесса управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Рынки индивидуальных потребителей и рынки предприятий. Замеры объемов спроса. Сегментация рынка, ее критерии и методы. Отбор целевых рынков. Позиционирование товаров на рынке. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий

Вопросы для самоподготовки:
1. Процесс управления маркетингом и его содержание.
2. Анализ рыночных возможностей.
3. Замеры объемов спроса.

Раздел 2. Система маркетинговой информации

Тема 2.1. Сущность и элементы системы маркетинговой информации

Цель: овладеть навыками количественного и качественного анализа маркетинговой информации при принятии управленческих решений (ПК-10)

Перечень изучаемых элементов содержания
Система маркетинговых исследований. Основные направления, правила и процедуры маркетинговых исследований. Система маркетинговой информации и ее подсистемы. Система внутренней отчетности. Система сбора текущей внешней маркетинговой информации. Система анализа маркетинговой информации.

Вопросы для самоподготовки:
1. Система сбора, анализа и обработки маркетинговой информации.
2. Источники информации для проведения маркетинговой исследований.
3. Методы получения первичной информации. Методы сбора первичной информации.

Тема 2.2. Потребительское поведение и сегментация рынка.

Цель: научиться анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса (ПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания
Потребительский рынок. Покупательское поведение потребителей. Принципы и методы изучения поведения потребителей. Взаимосвязь между побудительными приемами маркетинга и ответной реакцией потребителей. Простая и развернутая модели покупательского поведения. Побудительные факторы маркетинга. «Черный ящик» сознания покупателя и факторы, оказывающие влияние на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке и его основные этапы. Сегментация рынка. Критерии сегментации рынка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Покупательское поведение потребителей.
2. Основные принципы формирования представления о поведении потребителей.
3. Факторы поведения конечных потребителей.
4. Сегментация потребительского рынка.
5. Простая и развернутая модели покупательского поведения.

Раздел 3. Комплекс маркетинга

Тема 3.1. Товар и товарная политика

Цель: овладение методами формирования товарной политики предприятия (ПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания
Общая характеристика товара. Товар в маркетинговой деятельности. Три уровня товара: товар по замыслу, товар в реальном исполнении, товар с подкреплением. Классификация товаров и ее основные виды. Жизненный цикл товара и его этапы. Основные характеристики и типичные ответные реакции производителей на различных этапах жизненного цикла товара. Товарная политика компании.

Вопросы для самоподготовки:
1. Сущность и виды товаров.
2. Потребительские свойства товаров.
3. Товарная политика компании.

Тема 3.2. Ценовые стратегии в маркетинге

Цель: выявление влияния ценовых решений в маркетинге на обеспечение конкурентоспособности организации (ПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания
Ценообразование в маркетинговой деятельности. Цена - одна из главных составляющих комплекса маркетинга. Ценообразование на разных типах рынков Методика расчета исходной цены. Постановка задач ценообразования. Определение спроса. Оценка издержек. Анализ цен и товаров конкурентов. Выбор метода ценообразования. Установление окончательной цены. Подходы к проблеме ценообразования. Ценовая политика и проблемы ее формирования.

Вопросы для самоподготовки:
1. Факторы, влияющие на нижний и верхний предельный уровень цены.
2. Возможности получения максимальной прибыли с учетом распределения потребителей по времени восприятия ими продукции - новинки.
3. Влияние кривой спроса на цену и прибыль.
4. Возможности увеличения прибыли за счет интенсификации коммерческих усилий.
5. Взаимосвязь между себестоимостью и прибылью.

Раздел 4. Организация маркетинговой деятельности

Тема 4.1. Система маркетинговых коммуникаций

Цель: изучить систему интегрированных маркетинговых коммуникаций, участие в разработке

программы маркетинговых коммуникаций (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания
Система маркетинговых коммуникаций и ее элементы. Коммуникации и обратная связь в системе маркетинговых коммуникаций. Этапы разработки эффективной коммуникации. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Методы исчисления бюджета стимулирования. Реклама и ее характерные черты. Разработка рекламной кампании фирмы. Стимулирование сбыта и его характерные черты. Пропаганда и личная продажа. Факторы, определяющие структуру комплекса стимулирования.

Вопросы для самоподготовки:
1. Возникновение и развитие маркетинговых коммуникаций.
2. Инструменты прямого маркетинга и их практическое применение.

Тема 4.2. Организация деятельности маркетинговой службы

Цель: изучить основные принципы организации деятельности маркетинговой службы фирмы (ПК-5; ПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания
Схема маркетинговой деятельности фирмы. Особенности организации деятельности маркетинговой службы. Основные задачи и функции маркетингового подразделения фирмы. Организационная структура маркетингового подразделения фирмы. Виды организационных структур службы маркетинга.

Вопросы для самоподготовки:
1. Организация деятельности маркетинговой службы.
2. Основные задачи и функции маркетингового подразделения фирмы.
3. Организационная структура маркетингового подразделения фирмы.
4. Виды организационных структур службы маркетинга.

МОДУЛЬ 2. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ

Раздел 1. Сущность и виды маркетинговых исследований

Тема 1.1. Понятие маркетингового исследования. Глубинное интервью.
Цель: научиться обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; раскрыть специфику методов маркетинговых исследований (ПК-9 и ПК-10, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания
Понятие маркетингового исследования. Специфика маркетингового исследования. Глубинное интервью как метод маркетингового исследования, его характеристика.

Вопросы для самоподготовки
1. История становления методов маркетинговых исследований.
2. Схема проведения маркетингового исследования.
3. Основные виды маркетинговых исследований?
4. Метод глубинного интервью, его возможности и ограничения.

Тема 1.2. Фокусированное интервью и экспертный опрос

Цель: научиться обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; дать бакалаврам представление о сущности методов фокусированного интервью и экспертного опроса, о специфике его подготовки и проведения. Привить навыки разработки методических документов для апробации метода (ПК-8, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания
Фокусированное интервью. Фокус-группа. Интервью. Экспертный опрос

Вопросы для самоподготовки
1. Область применения метода фокусированного интервью, его достоинства и недостатки. 2.
2. Основные требования к форме и месту проведения фокус-группы.
3. Методический инструментарий для проведения фокусированного интервью по предложенным преподавателем темам.
4. Область применения метода экспертных оценок, его достоинства и недостатки.

Раздел 2. Методика маркетинговых исследований

Тема 2.1. Смешанные методики: холл-тесты, хоум-тесты, методика «таинственный покупатель»

Цель: научиться обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; рассмотреть сущность и специфику применения холл-тестов, хоум-тестов в социологии; освоить правила применения данных методов и приобрести навыки разработки методического инструментария (ПК-9, ПК-11, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания
Смешанные методики. Микс-методики. Холл-тест. Хоум-тес. Методика «таинственный покупатель».

Вопросы для самоподготовки
1. Методы холл-тестов, хоум-тестов в социологии, их достоинства и недостатки.
2. Специализированные типы выборок, виды рекрутинга персонала и респондентов при использовании холл-тестов, хоум-тестов.
3. Область применения методики «таинственный покупатель». Критерии оценки деятельности служб сервиса организаций с применением методики «таинственный покупатель».
4. Технология проведения исследований с применением методики «таинственный покупатель», рекрутинга в агенты, составления легенды.

Тема 2.2. Анализ протокола и проективные методы
Цель: научиться обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; рассмотреть сущность и специфику применения методики анализа протокола, проекционных методов в менеджменте, ознакомиться с правилами применения данных методов и приобрести навыки разработки методического инструментария (ПК-10, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания
Проективные методы. Анализ протокола.

Вопросы для самоподготовки
1. Применение методики «анализ протокола», ее достоинства и недостатки. Технология проведения исследования.

2. Применение проекционных методов в социологии, их достоинства и недостатки. Технология проведения исследований.

Раздел 3. Основные направления маркетинговых исследований

Тема 3.1. Аудит розничной торговли, аудит торговых точек

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач; рассмотреть сущность и специфику применения аудита розничной торговли в социологии; освоить правила применения данных методов и приобрести навыки разработки методического инструментария (ПК-9, ПК-10, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания
Аудит розничной торговли. Аудит торговых точек.

Вопросы для самоподготовки
1. Применение исследований «аудит розничной торговли».
2. Инструктаж персонала, проводящего исследование «аудит розничной торговли».
3. Специфика выборочной совокупности при проведении исследований «аудит розничной торговли». Обработка результатов исследования.
4. Специфика методик: аудит розничной торговли, аудит торговых точек, стор-чек.

Тема 3.2. Кабинетные исследования

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, приобрести навыки разработки методического инструментария (ПК-9, ПК-11, ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания
Кабинетные исследования. Специфика кабинетных исследований.

Вопросы для самоподготовки
1. Область применения кабинетных исследований в маркетинге.
2. Компетенции маркетолога, проводящего кабинетное исследование.
4. Специфика выборочной совокупности при проведении кабинетных исследований.

Раздел 4.Маркетинговые исследования потребительского поведения

Тема 4.1. Поведение потребителя как объект маркетинговых исследований

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач; детализировать трактовку понятия «поведение потенциального потребителя как объекта маркетинговых исследований» (ПК-8, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания
Поведение потребителя. Маркетинговое исследование потребительского поведения.

Вопросы для самоподготовки
1. Основные модели потребительского поведения.
2. Индивидуальный и групповой выбор в потребительском поведении.
3. Этапы принятия решения о покупке товара.

4. Проблема рациональности и нерациональности поведения потребителя.

Тема 4.2. Технологии исследования потребительского поведения

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, приобрести навыки разработки методического инструментария (ПК-9, ПК-11, ПК-8, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания
Психографическая сегментация рынка. Сегментация рынка: маркетинговый анализ. Брендинг.

Вопросы для самоподготовки
1. Сущность и критерии психографической сегментации рынка.
2. Социально-психологический портрет потребителя. Воздействие на потребителя моды, имиджа, ценностей и других социально-психологических механизмов восприятия.
3. Сущность, виды и средства рекламы.
4. Брендинг: сущность и этапы проведения.

МОДУЛЬ 3. Кадровый маркетинг

Раздел 1. Теоретические основы кадрового маркетинга

Тема 1.1. Кадровый маркетинг как научная дисциплина

Цель: научиться понимать теоретические основы и закономерности формирования стратегии управления человеческими ресурсами в системе кадрового маркетинга на современном этапе (ПК-1); ознакомиться с методическими основами разработки и реализации организационно-управленческих решений в кадровой сфере (ПК-2, ПК-5, ПК-10)

Перечень изучаемых элементов содержания
Факторы формирования маркетинга персонала. Основные подходы к маркетингу персонала на современном этапе. Функции маркетинга персонала. Внутренняя и внешняя среда маркетинга персонала.

Вопросы для самоподготовки
1. Сущность и задачи кадрового маркетинга.
2. Основные функции маркетинга персонала.
3. Классификация маркетинга персонала.

Тема 1.2. Этапы маркетинга персонала и их характеристика

Цель: ознакомиться с содержанием и этапами осуществления маркетинга персонала с целью обеспечения конкурентоспособности организации в кадровой сфере (ПК-1, ПК-9); усвоить методические основы планирования и последовательной реализации мероприятий в сфере управления человеческими ресурсами организации (ПК-2, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания
Определение потребности о персонале и кадровое планирование. Анализ поведения соискателей рабочих мест. Анализ поведения основных конкурентов. Поиск партнеров.

Вопросы для самоподготовки
1. Определение потребности о персонале.
2. Поведение соискателей рабочих мест.

3. Поведение основных конкурентов на рынке труда.
4. Разработка стратегии кадрового маркетинга

Тема 1.3. Комплекс маркетинга персонала организации

Цель: научиться принимать организационно-управленческие решения в кадровой сфере и оценивать их социальные последствия для организации и общества (ПК-1, ПК-2); овладеть навыками анализа и оценки эффективности деятельности по управлению человеческими ресурсами организации (ПК-1, ПК-2, ПК-3); научиться использовать систему знаний о современных формах и методах управления человеческими ресурсами организации с целью обеспечения конкурентоспособности организации как работодателя на рынке труда (ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9)

Перечень изучаемых элементов содержания
Товарная политика в маркетинге персонала. Ценовая политика в маркетинге персонала. Сбытовая политика в маркетинге персонала. Политика продвижения товара в маркетинге персонала

Вопросы для самоподготовки
1. Товар в системе маркетинга персонала
2. Определение стоимости закрытия вакансии
3. Маркетинговые коммуникации в маркетинге персонала.

Раздел 2. Маркетинговые стратегии организации в кадровой сфере

Тема 2.1. Формирование имиджа компании как работодателя

Цель: овладеть навыками анализа, разработки и осуществления кадровой стратегии организации по формированию персонал-имиджа (ПК-1, ПК-10); научиться использовать различные технологии управления персоналом, осуществлять деловое общение, вести переговоры и поддерживать электронные коммуникации с целью обеспечения позитивного персонал-имиджа компании (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания
Сущность и факторы персонал-имиджа компании. Разработка персонал-имиджа компании. Инструменты формирования персонал-имиджа компании. Ошибки при формировании персонал-имиджа компании.

Вопросы для самоподготовки
1. Сущность и виды имиджа компании
2. Сущность персонал-имиджа компании.
3. Кадровый брендинг.

Тема 2.2. Сегментация рынка труда

Цель: развить способность выявлять, оценивать и анализировать процесс сегментации в кадровой сфере с целью обеспечения конкурентоспособности организации (ПК-1, ПК-2); научиться принимать участие в разработке маркетинговых стратегий в области управления человеческими ресурсами организации (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к сегментации в сфере подбора персонала. Сегментация потенциальных работников. Формирование маркетинговой стратегии компании в отношении выбора целевых сегментов.

Вопросы для самоподготовки
1. Сущность сегментации в сфере подбора персонала.
2. Принципы сегментации потенциальных работников.
3. Маркетинговые стратегии компании по выбору целевых сегментов.

Тема 2.3. Внутренний маркетинг персонала

Цель: овладеть методами анализа, разработки и осуществления внутренней кадровой стратегии организации (ПК-1, ПК-2); научиться использовать различные технологии управления персоналом для формирования благоприятного психологического климата в организации и обеспечения лояльности сотрудников разных категорий (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания
Сущность и элементы внутреннего маркетинга персонала. Основные направления реализации внутреннего маркетинга персонала. Управление развитием персонала. Формирование стратегий кадрового маркетинга в отношении отдельных категорий работников.

Вопросы для самоподготовки
1. Сущность внутреннего маркетинга персонала.
2. Направления реализации внутреннего маркетинга персонала.
3. Формирование стратегий внутреннего кадрового маркетинга.

Раздел 3. Взаимодействие организации с партнерами на внешнем рынке труда. Рынок труда как объект исследования

Тема 3.1. Государственная служба занятости как инструмент государственного регулирования процессов на рынке труда
Цель: научиться понимать закономерности функционирования Государственной службы занятости населения (ПК-1, ПК-9); овладеть технологиями взаимодействия компании-работодателя со службой занятости населения в различных сферах деятельности (ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания
Роль Государственной службы занятости в подборе персонала. Формы взаимодействия Государственной службы занятости населения с работодателями.

Вопросы для самоподготовки
1. Особенности функционирования государственных структур занятости на современном этапе: российский и зарубежный опыт.
2. Основные направления взаимодействия Государственной службы занятости населения с работодателями.
3. Социальная поддержка безработного населения.

Тема 3.2. Роль частных структур содействия занятости в подборе персонала

Цель: овладеть навыками анализа и оценки эффективности взаимодействия организации-работодателя с частными структурами содействия занятости (ПК-1, ПК-2); научиться использовать систему знаний о современных формах и методах деятельности частных

структурах содействия занятости с целью обеспечения конкурентоспособности организации как работодателя на рынке труда (ПК-1, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания
Формирование системы частных структур содействия занятости в России и за рубежом. Организация взаимодействия организаций-работодателей с кадровыми агентствами

Вопросы для самоподготовки
1. Функционирование системы частных структур содействия занятости: в странах с развитой рыночной экономикой
2. Направления деятельности частных структур содействия занятости в России на современном этапе

Тема 3.3. Маркетинговые исследования на рынке труда

Цель: развить способность выявлять, оценивать и анализировать процессы в кадровой сфере с помощью методов маркетингового исследования (ПК-1, ПК-5, ПК-6); научиться принимать стратегические организационно-управленческие решения на основе результатов маркетингового исследования рынка труда и оценивать их социальные последствия для организации (ПК-1, ПК-10).

Перечень изучаемых элементов содержания
Виды маркетингового исследования рынка труда. Особенности маркетингового подхода к исследованию рынка труда. Рейтинг как инструмент оценки работодателей Технологии изучения кадровой сферы.

Вопросы для самоподготовки
1. Сущность и задачи маркетинговых исследований рынка труда
2. Методы сбора маркетинговой информации о рынке труда.
3. Основные направления исследований кадровой сферы.

Раздел 4. Поиск, отбор и продвижение персонала в системе кадрового маркетинга

Тема 4.1. Обеспечение организации персоналом

Цель: овладеть методами стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации в сфере поиска и отбора персонала (ПК-1, ПК-2, ПК-3); научиться использовать различные технологии подбора персонала **(**ПК-2, ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания
Методы и этапы подбора персонала. Технологии отбора персонала в организации.

Вопросы для самоподготовки
1. Поиск персонала в системе кадрового маркетинга
2. Этапы обеспечения организации персоналом

Тема 4.2. Маркетинговые инструменты планирования карьеры

Цель: ознакомиться с особенностями функционирования маркетингового механизма планирования карьеры персонала организации (ПК-1, ПК-2); научиться использовать различные технологии управления карьерой персонала (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные элементы планирования карьеры. Карьерные стратегии выпускников вуза.

Вопросы для самоподготовки
1. Сущность и факторы карьерного продвижения
2. Карьерные предпочтения молодых специалистов: опыт маркетингового исследования

Тема 4.3. Самомаркетинг на рынке труда

Цель: овладеть методами стратегического анализа, разработки и осуществления индивидуальной кадровой стратегии на рынке труда (ПК-1, ПК-2); научиться использовать различные технологии самомаркетинга **(**ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания
Основные компоненты самомаркетинга. Индивидуальные стратегии на рынка труда

Вопросы для самоподготовки
1. Сущность и значение самомаркетинга.
2. Формирование стратегии поведения на рынке труда.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К МОДУЛЮ 1

Примерный перечень тем рефератов
(к разделу 1)

1. Понятие, цели и задачи маркетинговых коммуникаций.
2. Роль маркетинговых коммуникаций в экономической деятельности предприятия.
3. Характеристика коммуникационной модели и ее элементов.
4. Научные подходы к определению и классификации маркетинговых коммуникаций.
5. Значение и сущность прямого маркетинга.
6. Инструменты прямого маркетинга.
7. Личные маркетинговые коммуникации.
8. Безличные маркетинговые коммуникации.
9. Схема маркетинговой деятельности фирмы.
10. Особенности организации деятельности маркетинговой службы.
11. Основные задачи и функции маркетингового подразделения фирмы.

Рубежный контроль к разделу 1:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тем докладов-презентаций
(к разделу 2)

1. Составные части процесса управления маркетингом.
2. Рынки индивидуальных потребителей и рынки предприятий.
3. Отбор целевых рынков.
4. Потребительский рынок.
5. Покупательское поведение потребителей.
6. Принципы и методы изучения поведения потребителей.
7. Взаимосвязь между побудительными приемами маркетинга и ответной реакцией потребителей.
8. Товар в маркетинговой деятельности.
9. Три уровня товара
10. Классификация товаров и ее основные виды
11. Ценообразование в маркетинговой деятельности.
12. Цена - одна из главных составляющих комплекса маркетинга.

13. Ценообразование на разных типах рынков.

Рубежный контроль к разделу 2:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень кейс-заданий
(к разделу 3)

1. Кейс «Развитие подходов к маркетингу»
2. Кейс «Жизненный цикл товара»
3. Кейс «Создание нового бренда и позиционирование нового товара»

Рубежный контроль к разделу 3:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень кейс-заданий
(к разделу 4)

1. Кейс «Разработка маркетинговой стратегии компании»
2. Кейс «Организация маркетинговой деятельности в компании»
3. Кейс «Карьера маркетолога»

Рубежный контроль к разделу 4:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К МОДУЛЮ 2

Примерный перечень тем рефератов
(к разделу 1)

1. Сравнительная характеристика глубинного и фокусированного интервью
2. Специфика проведения маркетингового исследования.
3. Подготовка интерьера, необходимые компетенции.
4. Сравнительная характеристика глубинного и фокусированного интервью: область применения методов.
5. Модератор как руководитель фокус-группы: стили поведения.
6. Варианты представления результатов фокус-группы.
7. Виды экспертных суждений.
8. Проблема согласованности экспертов.
9. Варианты представления результатов экспертного опроса.
10. Разновидности холл-тестов и хоум-тестов.
11. История возникновения метода «таинственный покупатель».
12. Тренинги по итогам проведения метода «таинственный покупатель».
13. Область применения метода «анализ протокола».
14. Технология использования метода «анализ протокола».
15. Проекционные методы: общая классификация.
16. Область применения метода «аудит розничной торговли».
17. Мерчендайзинг как искусство: управленческий аспект.
18. Элементы маркетинговой коммуникации: общая характеристика.
19. Общая классификация «кабинетных методов».
20. Первичная и вторичная информация в маркетинге.

Рубежный контроль к разделу 1:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тем докладов-презентаций

(к разделу 2)

1. Алгоритм проведения маркетингового исследования
2. Этапы проведения маркетингового исследования, их характеристика
3. Глубинное интервью: возможности применения
4. Концепция групповой динамики как методологическая база метода фокус-групп.
5. Однообразие и вариативность метода фокус-групп в современных социологических исследованиях.
6. Методы фокусированного и глубинного интервью: сравнительная характеристика.
7. Специфика основных способов отбора экспертов в экспертные группы.
8. Основные правила организации групповой экспертизы
9. Наиболее популярные виды экспертизы в условиях современной России.
10. Возможности и ограничения методики «холл-тест».
11. Методика «хоум-тест» - практические возможности применения.
12. Алгоритм использования методики «таинственный покупатель».
13. Методика «анализ протокола»: содержательный аспект.
14. Контент-анализ: сущность методы, возможности и ограничения.
15. Проективные методы: основные разновидности.
16. Исследование «аудит розничной торговли»: история возникновения.
17. Разновидности методики «аудит розничных торговли».
18. Кабинетные исследования: история возникновения.
19. Разновидности кабинетных исследований.
20. Специфика и возможности применения кабинетных исследований.

Рубежный контроль к разделу 2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тем контрольных работ

(к разделу 3)

1. Технология проведения исследований с применением методики «таинственный покупатель».
2. Методический инструментарий для проведения экспертного опроса по предложенным преподавателем темам.
3. Методический инструментарий для проведения холл-теста и хоум-теста по предложенным преподавателем темам.
4. Методический инструментарий для сбора информации методом «анализ протокола».
5. Использование проекционных методов в маркетинговых исследованиях.

Рубежный контроль к разделу 3:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тем контрольных работ

(к разделу 4)

1. Цикл пилотно-презентационного маркетинга.
2. Значение «панелей» в маркетинговых исследованиях.
3. Специфика проведения исследований «аудит розничной торговли»ю
4. Специфика и возможности применения методов анализа торговых точек.
5. Использование «кабинетных методов» в маркетинге.

Рубежный контроль к разделу 4:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К МОДУЛЮ 3

Примерный перечень тем эссе
(к разделу 1)

1. Для чего организации нужен кадровый маркетинг?
2. Каковы отличия кадрового маркетинга от других видов маркетинга?
3. Каковы особенности кадрового маркетинга в крупных компаниях?
4. Что должен знать и уметь специалист по кадровому маркетингу?
5. В каких отраслях и сферах деятельность кадровый маркетинг наиболее востребован?
6. С какими основными проблемами сталкивается компания при осуществлении кадрового маркетинга?
7. Каким образом в рамках кадрового маркетинга осуществляется подготовка рабочего места как товара «к продаже»?
8. Каковы особенности современной кадровой рекламы?
9. Каковы перспективы развития кадрового маркетинга в России?
10. Где и каким образом можно готовить специалистов по кадровому маркетингу?

Рубежный контроль к разделу 1:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тем докладов-презентаций
(к разделу 2)

1. Особенности товара «рабочая сила»
2. Кадровая реклама.
3. Новые технологии в формировании персонал-имиджа компании.
4. Этические аспекты формирования имиджа компании как работодателя.
5. Дифференциация мотивационных предпочтений работников различных категорий.
6. Позиционирование наемных работников.
7. Сущность и виды карьеры работников в организации
8. Методы оценки удовлетворенности трудом.
9. Хэдхантинг в современной России
10. Особенности деятельности кадровых агентств в России на современном этапе.
11. Методы планирования карьеры.
12. Концепция «карьерных якорей».
13. Резюме как инструмент самомаркетинга.
14. Самореклама и самопрезентация.
15. Методика формирования рейтингов работодателей в России и за рубежом.
16. Сущность и значение мониторинга рынка труда.
17. Направления маркетингового исследования рынка труда.
18. Роль маркетинговых исследований в системе информационного обеспечения рынка труда
19. Проведение маркетинговых исследований на региональных рынках труда.

Рубежный контроль к разделу 2:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тем рефератов
(к разделу 3)

1. Методы оценки потребности в персонале.
2. Изучение поведения соискателей рабочих мест.
3. Разработка требований к рабочему месту в системе маркетинга персонала.
4. Расходы на персонал.
5. Факторы дифференциации оплаты труда работников.
6. Современные подходы к изучению рынка труда

7. Концепции маркетинга рабочей силы
8. Безработица в современной России: сущность, причины, перспективы
9. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
10. Роль государства в регулировании процессов на рынке труда
11. Активная и пассивная политика занятости населения в России.
12. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
13. Дифференциация мотивационных предпочтений работников различных категорий.
14. Организация и приемы самопозиционирования на рынке труда.
15. Развитие системы нематериального стимулирования персонала.
16. Взаимодействие государственных структур занятости населения с компаниями-работодателями в странах с развитой рыночной экономикой.
17. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
18. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.

1. Тестирование как инструмент отбора персонала

Рубежный контроль к разделу 3:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Творческая работа
(к разделу 4)

Оценить имидж компании как работодателя.
Необходимо проанализировать персонал-имидж конкретной организации, в частности:
– выделить факторы, влияющие на формирование имиджа организации как работодателя,
– определить инструменты формирования персонал-имиджа, используемые организацией на внутреннем и внешнем рынке труда,
– сформулировать предложения по совершенствованию имиджа организации как работодателя.

Рубежный контроль к разделу 4:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1

Раздел 1.
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2.
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 3.
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 4.
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2

Раздел 1.
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2.
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 3.
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 4.
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 3

Раздел 1.
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2.
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 3.
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 4.
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование .

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является
модуль 1 – зачет
модель 2 – зачет
модуль 3 - экзамен
Зачеты и экзамены проводятся в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и	Знать: теоретические основы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования	Этап формирования знаний

	оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	команды	
		Уметь: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знать: теоретические основы разрешения конфликтных ситуаций	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации на основе современных технологий управления персоналом	Этап формирования умений
		Владеть: различными способами разрешения конфликтных ситуаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Знать: теоретические основы проведения стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить стратегический анализ, разработку и осуществление стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на	Этап формирования навыков и получения опыта

		обеспечение конкурентоспособности	
ПК-5	способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Знать: методические основы разработки управленческих решений	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Знать: методические основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых	Знать: теоретические основы документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций	Этап формирования знаний
		Уметь: документально оформлять решения в управлении операционной (производственной) деятельностью	Этап формирования умений

	инноваций или организационных изменений	организаций	
		Владеть: навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знать: теоретические основы проведения анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками проведения анализа поведения потребителей и оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знать: теоретические основы проведения количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	владение навыками анализа информации о	Знать: теоретические основы проведения	Этап формирования знаний

	функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных	
		Уметь: вести базы данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-17	способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Знать: методы оценки факторов, влияющих на осуществление предпринимательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*	

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. Основы маркетинга
Теоретический блок вопросов

1. Понятие и социально-экономическая сущность маркетинга.
2. Эволюция содержания и форм маркетинга.
3. Основные принципы и методы маркетинга.
4. Роль маркетинга в экономическом развитии страны.
5. Процесс управления маркетингом и его содержание.
6. Анализ рыночных возможностей.
7. Рынки индивидуальных потребителей и рынки предприятий.
8. Замеры объемов спроса.
9. Сегментация рынка, ее критерии и методы.
10. Отбор целевых рынков.
11. Позиционирование товаров на рынке.
12. Разработка комплекса маркетинга.
13. Маркетинговая среда фирмы
14. Система маркетинговой информации и ее подсистемы.
15. Система внутренней отчетности.
16. Система сбора текущей внешней маркетинговой информации.
17. Система анализа маркетинговой информации.
18. Спрос на товар и его характеристики.
19. Предложение товара и его кривая.
20. Взаимодействие спроса и предложения.
21. Цена равновесия спроса и предложения.
22. Конкуренция как ключевая категория рыночных отношений.
23. Ценовая и неценовая конкуренция.
24. Процесс принятия решения о покупке и его основные этапы.
25. Товар в маркетинговой деятельности.
26. Жизненный цикл товара и его этапы.
27. Формирование товарной политики.
28. Ценообразование в маркетинговой деятельности.
29. Анализ цен и товаров конкурентов.
30. Ценовая политика и проблемы ее формирования.
31. Товародвижение.

32. Система маркетинговых коммуникаций и ее элементы.
33. Реклама и ее характерные черты.
34. Выработка рекламной компании фирмы.
35. Маркетинговый контроль и его типы.
36. Международный маркетинг и его особенности.
37. Способы выхода на международный рынок.
38. Особенности организации деятельности маркетинговой службы.
39. Основные задачи и функции маркетингового подразделения фирмы.
40. Виды организационных структур службы маркетинга.

Аналитическое задание
(пример)

Международная компания регулярно проводит маркетинговые исследования, уделяя тщательное внимание изучению своих потребителей. Так, перед запуском мыла в России был составлен профиль целевой аудитории данного товара:
- женщина 24-39 лет с детьми 3-12 лет;
- доход – средний, выше среднего;
- главное для нее – ее семья, предпочитает проводить все свободное время с домашними;
- тщательно подходит к выбору всего, что покупает, - для нее главно, чтобы это было полезно для здоровья;
- выбирает покупки (в том числе предметы личной гигиены), ориентируясь на ребенка, - если это подходит ему, остальные члены семьи могут пользоваться тем же;
- считает важным обеспечить безопасность ребенка т создать условия для его развития;
- работает не столько ради денег или карьеры, сколько для ого, чтобы обеспечить безопасность и стабильность в будущем.

Используя различные виды сегментирования (социально-демографическая, по выгодам (ценностная), социокультурная (образ жизни) и поведенческая сегментации), определите принадлежность к тому или иному виду сегментирования. Почему использование только социально-демографической сегментации не является эффективным?

МОДУЛЬ 2. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ
Теоретический блок вопросов

1. Маркетинговое исследование: его цель, область применения.
2. Структура, схема проведения маркетингового исследования.
3. Основные виды маркетинговых исследований.
4. Качественные и количественные методы в маркетинговых исследованиях.
5. Типы выборок, применяемые в маркетинговых исследованиях.
6. Метод фокус-групп: общая характеристика, достоинства и недостатки.
7. Проведение фокус-групп: основные методологические требования.
8. Формирование выборки участников и персонала в фокус-группе.
9. Область применения фокус-групп.
10. Поведение заказчика при проведении фокус-групп.
11. Модератор как ключевая фигура при проведении фокус-групп, необходимые компетенции.
12. Глубинное интервью. Общая характеристика. Достоинства и недостатки.
13. Специфика проведения глубинных интервью.
14. Разновидности глубинных интервью.
15. Холл-тест. Общая характеристика. Достоинства и недостатки.
16. Выборка в холл-тестах.
17. Разновидности холл-тестов.
18. Специфика проведения холл-тестов.

19. Методические рекомендации проводящему холл-тест.
20. Рекрутинг обслуживающего персонала и участников для проведения холл-теста.
21. Хоум-тесты. Общая характеристика.
22. Технология проведения хоум-теста.
23. Экспертный опрос. Общая характеристика. Достоинства и недостатки. Область применения.
24. Отбор экспертов в экспертную группу. Критерии, способы отбора экспертов.
25. Разновидности экспертного опроса.
26. Основные методики индивидуальной экспертизы.
27. Основные методики групповой экспертизы.
28. Виды экспертных суждений.
29. Правила согласования экспертных мнений.
30. Кабинетные исследования. Специфика, разновидности, возможности и ограничения.
31. Аудит розничных точек. Достоинства, недостатки. Специфика применения.
32. Анализ протокола. Специфика применения метода контент-анализа.
33. Проективные методики: виды, сущность, назначение.
34. Исследовательская методика «таинственный покупатель». Область применения.
35. Специфика подготовки маркетолога для использования методики «таинственный покупатель».
36. Панели в маркетинговых исследованиях. Основные разновидности.
37. Онлайновый и телефонный опросы, особенности их проведения.
38. Микс-методики в маркетинговых исследованиях.

Аналитическое задание
(пример)

1. Какие проблемы можно изучать методом холл-теста и хоум-теста? Как должно быть оборудовано помещение для проведения исследования методом «холл-тест»?
2. Какие предприятия могут быть заказчиками социологических исследований по методике «Mystery Shopping» («таинственный покупатель»)?
3. Как Вы оцениваете перспективы развития методики «Mystery Shopping»?
4. Разработайте примерный инструментарий для изучения проблемы методикой «Mystery Shopping».

МОДУЛЬ 3. Кадровый маркетинг
Теоретический блок вопросов
1. Факторы формирования маркетинга персонала.
2. Основные подходы к маркетингу персонала на современном этапе.
3. Функции маркетинга персонала.
4. Внутренняя и внешняя среда маркетинга персонала.
5. Классификация маркетинга персонала.
6. Определение потребности о персонале и его планирование.
7. Анализ поведения соискателей рабочих мест.
8. Анализ поведения основных конкурентов.
9. Поиск партнеров.
10. Разработка стратегии кадрового маркетинга.
11. Основные подходы к сегментации в сфере подбора персонала.
12. Сегментация потенциальных работников.
13. Маркетинговые стратегии компании по выбору целевых сегментов.
14. Товарная политика.
15. Ценовая политика.
16. Сбытовая политика.
17. Политика продвижения товара.

18. Сущность и элементы внутреннего маркетинга персонала.
19. Основные направления реализации внутреннего маркетинга персонала.
20. Управление развитием персонала.
21. Карьера работников в организации.
22. Формирование стратегий кадрового маркетинга в отношении отдельных категорий работников.
23. Сущность и основные характеристики современного рынка труда.
24. Сущность и направления маркетингового исследования рынка труда.
25. Методы маркетингового исследования рынка труда.
26. Общая характеристика регионального рынка труда.
27. Этапы маркетингового исследования регионального рынка труда.
28. Технология маркетингового исследования регионального рынка труда.
29. Оценка потребности в профессиональном обучении незанятого населения на региональном рынке труда
30. Международный опыт взаимодействия государственных и частных структур занятости.
31. Формирование системы частных структур занятости в России.
32. Классификация частных структур занятости.
33. Общие профессионально-этические нормы деятельности сотрудников частных структур занятости.
34. Позитивные и негативные аспекты деятельности частных структур занятости.
35. Технологии обеспечения организации персоналом.
36. Этапы обеспечения организации персоналом.

Аналитическое задание
(пример)

В университете планируется подготовка маркетологов по программе «Маркетинг в сфере высшего образования». Необходимо составить пояснительную записку и ответить на вопросы:
1. Насколько востребованы на рынке труда такие специалисты?
2. Каковы основные теоретические знания, необходимые выпускнику?
3. Каковы основные практические умения и навыки, необходимые выпускнику?
4. Чем может заниматься такой специалист в вузе? Какие задачи ему предстоит решать?
5. На какую зарплату может претендовать начинающий работник? Каковы перспективы профессионального и карьерного роста?
6. Насколько привлекательна такая программа для выпускников школ и их родителей?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Григорьев, М. Н. Маркетинг : учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Григорьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 559 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05818-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/marketing-431782 (дата обращения: 19.05.2019).
2. Реброва, Н. П. Маркетинг : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/marketing-433123 (дата обращения: 19.05.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Маркетинг : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Данченок [и др.] ; под редакцией Л. А. Данченок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01560-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/marketing-432049 (дата обращения: 19.05.2019).
2. Карпова, С. В. Маркетинг: теория и практика : учебное пособие для бакалавров / С. В. Карпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2661-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233 (дата обращения: 19.05.2019).
3. Маркетинг : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01478-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/marketing-444037 (дата обращения: 19.05.2019).
4. Синяева, И. М. Маркетинг : учебник для академического бакалавриата / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02621-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/marketing-431801 (дата обращения: 19.05.2019).
5. Чернышева, А. М. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Чернышева, Т. Н. Якубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8566-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/marketingovye-issledovaniya-i-situacionnyy-analiz-v-2-ch-chast-1-433708 (дата обращения: 19.05.2019).
6. Чернышева, А. М. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Чернышева, Т. Н.

Якубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8568-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/marketingovye-issledovaniya-i-situacionnyy-analiz-v-2-ch-chast-2-437137 (дата обращения: 19.05.2019).

7. Галицкий, Е. Б. Маркетинговые исследования. Теория и практика : учебник для вузов / Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3225-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/marketingovye-issledovaniya-teoriya-i-praktika-425174 (дата обращения: 19.05.2019).
8. Карасев, А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05189-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/marketingovye-issledovaniya-i-situacionnyy-analiz-433126 (дата обращения: 19.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

— Российская ассоциация маркетинга - http://www.ram.ru
— Гильдия маркетологов - http://www.marketologi.ru
— Энциклопедия маркетинга - http://www.marketing.spb.ru
— Маркетолог - http://www.marketolog.ru
— Бизнес-портал aup.ru: менеджмент и маркетинг в бизнесе - http://www.aup.ru
— Библиотека маркетолога // электронный каталог http://www.marketing.spb.ru/lib-research/all_methods.htm
— Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru
— Официальный сайт Аналитического цента Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru
— Национальная электронная библиотека http://www.rusneb.ru
— Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru
— Библиотека маркетолога // электронный каталог http://www.marketing.spb.ru/lib-research/all_methods.htm

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Маркетинг» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.
С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:
знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.
С этой целью:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу
Подготовка к занятию семинарского типа
При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.
Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.
Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:
консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.
Самостоятельная работа.
Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).
Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.
При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС	Электронно-библиотечная	http://bibliorossica.com

	«Библиороссика»	система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Маркетинг» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Маркетинг» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Маркетинг» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр,

разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
При освоении учебной дисциплины «Маркетинг» предусмотрено применением электронного обучения.
Учебные часы дисциплины «Маркетинг» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.
Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Маркетинг» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" (уровень бакалавриата).

В рамках учебной дисциплины **«**Маркетинг**»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7	Протокол заседания Ученого совета № 9 От «16» февраля 2016 года	17.02.2016
4.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444)	Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года	01.09.2016
5.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.17
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «30» мая 2019 года	01.09.19
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.20

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
_____ С.К. Турдубаев
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность программы:
Управление маркетингом

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Ош 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Организация предпринимательской деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Менеджмент».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., профессора Андрющенко Г.И., д.э.н., профессора Савиной М.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.с.н., доцент
Доцент кафедры менеджмента и административного управления _____ Т.А. ЕВСТРАТОВА
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства
Протокол №_10___ от «__15__» мая 2020 года

Заведующий кафедрой _____ Д.э.н., профессор Г.И. Андрющенко
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Директор учебного департамента Кыргызско-Узбекского университета, к.э.н., доцент _____ А.Ш. Юсупов
(подпись)

Д.э.н., доцент, профессор РГСУ _____ М.В.Савина
(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь РГСУ в г.Ош _____ Б.С.Сулайманова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
3. Содержание учебной дисциплины 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине 12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций . 32
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 32
6.1. Основная литература. 32
6.2. Дополнительная литература 32
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 33
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 33
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 35
9.1. Информационные технологии 35
9.2. Программное обеспечение 35
9.3. Информационные справочные системы 35
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 37
11. Образовательные технологии 37
Лист регистрации изменений 39

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в овладении студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучить условия и этапы создания и успешного функционирования предприятия;
2. Научиться пользоваться информационными, юридическими, экономическими и финансовыми данными для организации предпринимательской деятельности;
3. Овладеть основами построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.
4. Изучить основы культуры предпринимательства.
5. Овладеть способами оценки эффективности предпринимательской деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Организация предпринимательской деятельности»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы Менеджмент **(бакалавр)** по направлению подготовки 38.03.0**2** Менеджмент (квалификация (степень) "бакалавр"**очной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Организация предпринимательской деятельности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Теория и практика управления».

Изучение учебной дисциплины **«Организация предпринимательской деятельности»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин профессионального модуля «Стратегический менеджмент и управление проектами».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-17, ПК-18, ПК – 19, ПК – 20.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-17	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Знать: экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности
		Уметь: оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
		Владеть: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-

		модели
ПК-18	владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	Знать: теоретические аспекты бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)
		Уметь: разрабатывать бизнес-план создания и развития новых организаций (направлений деятельности)
		Владеть: навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)
ПК-19	владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	Знать: теоретические аспекты согласования выполнения бизнес-плана всеми участниками
		Уметь: координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками
		Владеть: навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками
ПК-20	владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	Знать: теоретические вопросы подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур
		Уметь: применять современные методы и методики подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур
		Владеть: навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные учебные занятия, всего	**32**	**32**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**94**	**94**
В том числе:		

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	40
Выполнение практических заданий	44	44
Рубежный текущий контроль	10	10
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**54**	**Экзамен (54 часа)**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**5**	**5**

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	**14**	**6**	**8**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем			
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4
Учебные занятия семинарского типа	8	4	4
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**157**	**66**	**91**
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	72	31	41
Выполнение практических заданий	75	31	44
Рубежный текущий контроль	10	4	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**9**		**Экзамен (9 часов)**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**5**	**2**	**3**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы, включая часы на контроль – 148 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
(6 семестр)							

1.	**Раздел 1 СУЩНОСТЬ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ**	**36**	**30**	**6**	**4**	**2**	**0**
2.	Тема 1.1 Сущность, функции, характерные черты предпринимательской деятельности	9	7	2	2	0	0
3.	Тема 1.2 Типология предпринимательства в РФ	9	7	2	2	0	0
4.	Тема 1.3. Внутренняя и внешняя среда предпринимательской деятельности	9	7	2	0	2	0
5.	Тема 1.4 Субъекты предпринимательской деятельности	9	9	0	0	0	0
6.	**Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**36**	**30**	**6**	**4**	**2**	**0**
7.	Тема 2.1. Организационно-правовые формы предприятий. Коммерческие предприятия	12	10	2	2	0	0
8.	Тема 2.2. Этапы развития предприятий	12	10	2	0	2	0
9.	Тема 2.3. Реорганизация предприятий	12	10	2	2	0	0
10.	**Раздел 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВОМ**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
11.	Тема 3.1. Реализация функций управления в предпринимательской деятельности	12	10	2	2	0	0
12.	Тема 3.2. Управление рисками	12	8	4	2	2	0
13.	Тема 3.3. Современная этика бизнеса и корпоративная социальная ответственность	12	10	2	0	20	0
14.	**Раздел 4. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ**	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**
15.	Тема 4.1. Основы бизнес-планирования	18	14	4	2	2	0
16.	Тема 4.2. Основные разделы бизнес-плана	18	16	2	0	2	0
17.	**Раздел 5. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**

	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ						
18.	Тема 5.1. Современные принципы государственной политики в области предпринимательства	12	10	2	2	0	0
19.	Тема 5.2. Аспекты учетно-финансовой системы предпринимательской деятельности	12	10	2	0	2	0
20.	Тема 5.3. Источники финансовых ресурсов предпринимательской деятельности	12	10	2	0	2	0
Общий объем, часов		**180**	**148**	**32**	**16**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы, включая часы на контроль – 166 часов.

№ п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**					
		Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
				Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Модуль 1 (7 семестр)							
21.	**Раздел 1 СУЩНОСТЬ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
22.	Тема 1.1 Сущность, функции, характерные черты предпринимательской деятельности	9	7	2	2	0	0
23.	Тема 1.2 Типология предпринимательства в РФ	9	9	0	0	0	0
24.	Тема 1.3. Внутренняя и внешняя среда предпринимательской деятельности	9	7	2	0	2	0
25.	Тема 1.4 Субъекты предпринимательской деятельности	9	9	0	0	0	0
26.	**Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**

	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
27.	Тема 2.1. Организационно-правовые формы предприятий. Коммерческие предприятия	12	10	2	0	2	0
28.	Тема 2.2. Этапы развития предприятий	12	12	0	0	0	0
29.	Тема 2.3. Реорганизация предприятий	12	12	0	0	0	0
30.	**Общий объем, часов**	**72**	**66**	**6**	**2**	**4**	**0**
31.	**Форма промежуточной аттестации**	**Экзамен**					
32.	Модуль 2 (8 семестр)						
33.	**Раздел 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВОМ**	**36**	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
34.	Тема 3.1. Реализация функций управления в предпринимательской деятельности	12	12	0	0	0	0
35.	Тема 3.2. Управление рисками	12	10	2	2	0	0
36.	Тема 3.3. Современная этика бизнеса и корпоративная социальная ответственность	12	12	0	0	0	0
37.	**Раздел 4. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
38.	Тема 4.1. Основы бизнес-планирования	18	16	2	2	0	0
39.	Тема 4.2. Основные разделы бизнес-плана	18	16	2	0	2	0
40.	**Раздел 5. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
41.	Тема 5.1. Современные принципы государственной политики в области предпринимательства	12	10	2	0	2	0
42.	Тема 5.2. Аспекты учетно-финансовой системы предпринимательской деятельности	12	12	0	0	0	0
43.	Тема 5.3. Источники финансовых ресурсов предпринимательской деятельности	12	12	0	0	0	0

Общий объем, часов	**108**	**100**	**8**	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестация), час**
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1 СУЩНОСТЬ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Контрольная работа	10
Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Контрольная работа	11
Раздел 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВОМ	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа	11
Раздел 4. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Контрольная работа	11
Раздел 5. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Контрольная работа	11
Общий объем, часов	**148**	**40**		**44**		**10**		**54**

Форма промежуточной аттестации	**экзамен**

По заочной форме обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 7)								
Раздел 1 СУЩНОСТЬ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Контрольная работа	0
Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов	**66**	**31**		**31**		**4**		**0**
Форма промежуточной аттестации								
Модуль 2 (семестр 8)								
Раздел 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВОМ	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Контрольная работа	3
Раздел 4. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Контрольная работа	3
Раздел 5. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Контрольная работа	3

Общий объем, часов	**100**	**41**		**44**		**6**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ

Тема 1.1. Сущность, функции, характерные черты предпринимательской деятельности

Цель: овладение студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности и развитие навыков применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении.

-Изучить условия и этапы создания и успешного функционирования предприятия;
- Изучить генезис предпринимательства.
- Выявить роль предпринимателей в хозяйственной жизни общества на основании анализа их социально экономических функций.

Формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК – 17, ПК -18, ПК – 19, ПК-20

Перечень изучаемых элементов содержания: сущность предпринимательства, функции предпринимательской деятельности, особенности предпринимательской деятельности.
Содержание предпринимательской деятельности и цели предпринимательства. Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея и ее выбор. Функции предпринимательства. Типология предпринимательства. Общая схема предпринимательских действий. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность предпринимательства
2. Функции предпринимательской деятельности.
3. Особенности предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательство как явление и как процесс.
5. Предпринимательская идея и ее выбор.
6. Типология предпринимательства.
7. Общая схема предпринимательских действий.
8. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности
9. Социально-экономические функции предпринимателей.

Тема 1.2. Типология предпринимательства в РФ

Цель: овладение студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности и развитие навыков применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении.
Изучить условия и этапы создания и успешного функционирования предприятия;

Формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК – 17, ПК -18, ПК – 19, ПК-20

Перечень изучаемых элементов содержания: нормативно-правовая база организации и ведения предпринимательской деятельности; особенности российской предпринимательской среды. Классификация предпринимательства. Типы и виды предпринимательства. Посредническое предпринимательство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативно-правовая база организации и ведения предпринимательской деятельности
2. Особенности российской предпринимательской среды.
3. Классификация предпринимательства.
4. Типы и виды предпринимательства.
5. Посредническое предпринимательство.

Тема 1.3. Внутренняя и внешняя среда предпринимательской деятельности

Цель: овладение студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности и развитие навыков применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении. Факторы внешней среды организации, анализ факторов внешней среды организации, влияние факторов внешней среды организации на эффективность деятельности**.**

Изучить методы оценки факторов внешней и внутренней среды предприятия для ведения бизнеса.

Формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК – 17, ПК -18, ПК – 19, ПК-20

Перечень изучаемых элементов содержания: факторы внутренней среды организации, анализ факторов внутренней среды организации, эффективность управления факторами внутренней среды организации. Рынок-среда существования предпринимателей. SWOT-анализ предприятия. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки. Цели внутрифирменного предпринимательства. Выбор систем производства и технологий. Внутрифирменное распределение ресурсов. Внутрифирменные системы управления качеством продукции, работ, услуг: товарный знак, стандартизация, сертификация, лицензирование. факторы внешней среды организации, анализ факторов внешней среды организации, влияние факторов внешней среды организации на эффективность деятельности**.**

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы внутренней среды организации.
2. Анализ факторов внутренней среды организации.
3. Эффективность управления факторами внутренней среды организации.
4. Сущность предпринимательской среды.
5. Рынок-среда существования предпринимателей.
6. Методы анализа предпринимательской среды.
7. SWOT-анализ предприятия.
8. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.
9. Цели внутрифирменного предпринимательства. Выбор систем производства и технологий.
10. Внутрифирменное распределение ресурсов.
11. Внутрифирменные системы управления качеством продукции, работ, услуг: товарный знак, стандартизация, сертификация, лицензирование.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы внешней среды организации,.
2. Анализ факторов внешней среды организации
3. Влияние факторов внешней среды организации на эффективность деятельности.

Тема 1.4. Субъекты предпринимательской деятельности

Цель: овладение студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности и развитие навыков применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении.

Изучить условия и этапы создания и успешного функционирования предприятия;

Изучить правовой инструментарий, используемый в рыночных отношениях;

Изучить основные нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность.

Формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК – 17, ПК -18, ПК – 19, ПК-20

Перечень изучаемых элементов содержания: типы профессиональной предпринимательской деятельности, особенности различных типов предпринимательской деятельности, сферы реализации типов предпринимательской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физические лица-субъекты предпринимательства.
2. Юридические лица-субъекты предпринимательства.
3. Сферы реализации типов предпринимательской деятельности.
4. Права и обязанности предпринимателей.
5. Личностные качества предпринимателей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения домашнего задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сущность предпринимательства
2. Функции предпринимательской деятельности.
3. Особенности предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательство как явление и как процесс.
5. Предпринимательская идея и ее выбор.
6. Типология предпринимательства.
7. Общая схема предпринимательских действий.
8. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности
9. Социально-экономические функции предпринимателей.
10. Нормативно-правовая база организации и ведения предпринимательской деятельности
11. Особенности российской предпринимательской среды.
12. Классификация предпринимательства.
13. Типы и виды предпринимательства.
14. Посредническое предпринимательство.
15. Факторы внутренней среды организации.
16. Анализ факторов внутренней среды организации.
17. Эффективность управления факторами внутренней среды организации.

18. Сущность предпринимательской среды.
19. Рынок-среда существования предпринимателей.
20. Методы анализа предпринимательской среды.
21. SWOT-анализ предприятия.
22. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.
23. Цели внутрифирменного предпринимательства. Выбор систем производства и технологий.
24. Внутрифирменное распределение ресурсов.
25. Внутрифирменные системы управления качеством продукции, работ, услуг: товарный знак, стандартизация, сертификация, лицензирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Организационно-правовые формы предприятий. Коммерческие предприятия

Цель: овладение студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности и развитие навыков применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении.

Изучить условия и этапы создания и успешного функционирования предприятия;

Изучить организационно-правовые формы предприятий.

Изучить правовой инструментарий, используемый в рыночных отношениях;

Изучить основные нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;

Освоить способы финансирования предпринимательства, включая федеральные программы

поддержки малого и среднего бизнеса

Формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК – 17, ПК -18, ПК – 19, ПК-20

Перечень изучаемых элементов содержания: виды организационно правовых форм и их особенности, деятельность коммерческих предприятий.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Этапы создания общества с ограниченной ответственностью. Реорганизация. Ликвидация. Правовые особенности малого предпринимательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды организационно правовых форм и их особенности.
2. Коммерческие предприятия. Коммерческие организации: хозяйственные товарищества.
3. Хозяйственные общества (ПАО, ООО, ОДО, ОАО).
4. Производственные кооперативы.

5. Государственные и муниципальные предприятия.
6. Малые предприятия.
7. Потребительские кооперативы.
8. Общественные и религиозные организации.
9. Нормативно-правовая база, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства.
10. Особенности функционирования некоммерческих предприятий.
11. Организационные формы некоммерческих предприятий.
12. Некоммерческие предприятия: потребительские кооперативы, общественные и религиозные организации, фонды, учреждения, ассоциации и союзы.

Тема 2.2. Этапы развития предприятий

Цель: овладение студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности и развитие навыков применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении.

Изучить условия и этапы создания и успешного функционирования предприятия;

Научиться решать правовые, организационные и экономические задачи, связанные с организацией предпринимательской деятельности.

Овладеть навыками создания и управления организацией.

Овладеть основами построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

Формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК – 17, ПК -18, ПК – 19, ПК-20

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные фазы жизненного цикла предприятия, особенности управления на каждом цикле развития предприятия. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы предпринимательской единицы. Методы оптимизации структуры предпринимательской деятельности. Оптимизация производственной структуры предприятия. Методы оптимизации структуры управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные фазы жизненного цикла предприятия,
2. Особенности управления на каждом цикле развития предприятия.
3. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.
4. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы предпринимательской
5. единицы.
6. Оптимизация производственной структуры предприятия.
7. Методы оптимизации структуры управления.

Тема 2.3. Реорганизация предприятий

Цель: овладение студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности и развитие навыков применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении.

Изучить условия и этапы создания и успешного функционирования предприятия;

Изучить правовой инструментарий, используемый в рыночных отношениях;

Изучить основные нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;

Научиться решать правовые, организационные и экономические задачи, связанные с организацией предпринимательской деятельности.
Овладеть навыками создания и управления организацией.
Овладеть основами построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности

Формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК – 17, ПК -18, ПК – 19, ПК-20

Перечень изучаемых элементов содержания: виды реорганизации, особенности проведения реорганизации предприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды реорганизации.
2. Особенности проведения реорганизации предприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Государственная организация юридического лица, создаваемая путем реорганизации.
2. Государственная регистрация изменений, вносимых в учредительные документы юридических лиц.
3. Постановка создаваемой организации на налоговый учет.
4. Права и обязанности предпринимателей.
5. Индивидуальный предприниматель.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВОМ

Тема 3.1. Реализация функций управления в предпринимательской деятельности

Цель: овладение студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности и развитие навыков применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении.
Изучить условия и этапы создания и успешного функционирования предприятия;
Научиться решать правовые, организационные и экономические задачи, связанные с организацией предпринимательской деятельности.
Овладеть навыками создания и управления организацией.
Овладеть основами построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности

Формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК – 17, ПК -18, ПК – 19, ПК-20

Перечень изучаемых элементов содержания: Функции управления. Планирование предпринимательской деятельности. Организация, мотивация, контроль, координация, принятие управленческих решений, коммуникация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Планирование в предпринимательской деятельности.
2. Управление основными бизнес-процессами
3. Функции управления.
4. Планирование предпринимательской деятельности.
5. Организация, мотивация, контроль, координация, принятие управленческих решений, коммуникация.
6. Эффективные методы и средства организации труда и самоорганизации руководителя.

Тема 3.2. Управление рисками

Цель: овладение студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности и развитие навыков применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении.

Научиться выстраивать стратегический план развития предприятия с учетом конъюнктуры
рынка и рисков;
Научиться решать правовые, организационные и экономические задачи, связанные с организацией предпринимательской деятельности.
Овладеть навыками создания и управления организацией.

Формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК – 17, ПК -18, ПК – 19, ПК-20

Перечень изучаемых элементов содержания: виды рисков, особенности предпринимательского риска, анализ рисков, минимизация рисков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды конкуренции (функциональная, видовая, предметная, ценовая, скрытая; совершенная и несовершенная).
2. Выбор приоритетов деятельности и организации предприятия в условиях конкуренции.
3. Правовая защита конкуренции в Российской Федерации.
4. Виды рисков
5. Особенности предпринимательского риска
6. Анализ рисков
7. Минимизация рисков
8. Сущность предпринимательской (коммерческой) тайны. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну.

Тема 3.3. Современная этика бизнеса и корпоративная социальная ответственность

Цель: овладение студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности и развитие навыков применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении.

Изучить основы культуры предпринимательства, этику предпринимательства, корпоративную культура в предпринимательской деятельности.
Овладеть навыками создания и управления организацией.

Формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК – 17, ПК -18, ПК – 19, ПК-20

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, сущность, задачи культуры предпринимательства. Ее роль в выработке стратегии фирмы. Предпринимательская этика и этикет. Влияние культуры предпринимательства на общество в целом. Этика предпринимательства, корпоративная культура в предпринимательской деятельности, корпоративная социальная ответственность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, сущность, задачи культуры предпринимательства.
2. Роль культуры предпринимательства в выработке стратегии фирмы.
3. Предпринимательская этика и этикет.
4. Влияние культуры предпринимательства на общество в целом.
5. Этика предпринимательства, корпоративная культура в предпринимательской деятельности.
6. Корпоративная социальная ответственность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Функции управления в предпринимательстве.
2. Планирование предпринимательской деятельности.
3. Функция организации в предпринимательстве.
4. Функция мотивации в предпринимательстве.
5. Функция контроля в предпринимательстве.
6. Функция координации в предпринимательстве.
7. Функция принятия управленческих решений в предпринимательстве.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Тема 4.1. Основы бизнес-планирования

Цель: овладение студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности и развитие навыков применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении.

Изучить условия и этапы создания и успешного функционирования предприятия;

Изучить планирование в предпринимательской деятельности,

Изучить бизнес-план, структуру бизнес-плана, разделы бизнес-плана.

Научиться управлению основными бизнес-процессами.

Научиться выстраивать стратегический план развития предприятия с учетом конъюнктуры

рынка;

Научиться решать правовые, организационные и экономические задачи, связанные с организацией предпринимательской деятельности.

Формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК – 17, ПК -18, ПК – 19, ПК-20

Перечень изучаемых элементов содержания: планирование в предпринимательской деятельности, бизнес-план, структура бизнес-плана, разделы бизнес-плана, управление основными бизнес-процессами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель и функции бизнес-плана в системе управления фирмой. Задачи и преимущества использования бизнес-плана.
2. Типология бизнес- планов. Основные области применения бизнес-плана. Принципы разработки бизнес-плана.
3. Уникальность бизнеса. Планируемая стратегия фирмы: вход на рынок или его развитие через анализ факторов, условий, слабых мест в действиях конкурентов. Описание отрасли экономической деятельности и рынка сбыта, его структуры, емкости, темпов роста.
4. Особенности структуры резюме бизнес-плана нового и действующего бизнеса. Примерная форма резюме.
5. План маркетинга.
6. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж.
7. Составление плана производства
8. Организационный план.
9. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы.
10. Финансовый план.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Цель и функции бизнес-плана в системе управления фирмой. Задачи и преимущества использования бизнес-плана.
2. Типология бизнес- планов. Основные области применения бизнес-плана. Принципы разработки бизнес-плана.
3. Уникальность бизнеса. Планируемая стратегия фирмы: вход на рынок или его развитие через анализ факторов, условий, слабых мест в действиях конкурентов. Описание отрасли экономической деятельности и рынка сбыта, его структуры, емкости, темпов роста.
4. Особенности структуры резюме бизнес-плана нового и действующего бизнеса. Примерная форма резюме.

5. План маркетинга.
6. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж.
7. Составление плана производства
8. Организационный план.
9. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы.
10. Финансовый план.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 5. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ

Тема 5.1. Современные принципы государственной политики в области предпринимательства

Цель: овладение студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности и развитие навыков применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении.

Изучить правовой инструментарий, используемый в рыночных отношениях;

Изучить основные нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;

Освоить способы финансирования предпринимательства, включая федеральные программы
поддержки малого и среднего бизнеса. Механизмы финансовой поддержки предпринимателей.

Формы государственного регулирования предпринимательства в России.

Формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК – 17, ПК -18, ПК – 19, ПК-20

Перечень изучаемых элементов содержания:

Налоговое регулирование как основное направление политики государства в сфере предпринимательства. Налоговые режимы для субъектов малого предпринимательства. Влияние налогообложения на состояние бизнеса и поведение предпринимателей. Роль налоговых поступлений от малого предпринимательства в формировании бюджетов всех уровней. Механизмы финансовой поддержки предпринимателей: спрос и предложение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ведомственная среднесрочная программа МЭРТ поддержки малых и средних предприятий: современные принципы государственной политики.

2. Налоговое регулирование как основное направление политики государства в сфере предпринимательства.
3. Налоговые режимы для субъектов малого предпринимательства.
4. Влияние налогообложения на состояние бизнеса и поведение предпринимателей.
5. Роль налоговых поступлений от малого предпринимательства в формировании бюджетов всех уровней.
6. Обеспечение малым предприятиям доступа к финансовым и кредитным ресурсам как основное направление поддержки предпринимательства.
7. Механизмы финансовой поддержки предпринимателей: спрос и предложение.

Тема 5.2. Аспекты учетно-финансовой системы предпринимательской деятельности

Цель: овладение студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности и развитие навыков применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении.

Изучить аспекты учетно-финансовой системы предпринимательской деятельности.

Научиться решать правовые, организационные и экономические задачи, связанные с организацией предпринимательской деятельности.

Овладеть способами оценки эффективности предпринимательской деятельности.

Формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК – 17, ПК -18, ПК – 19, ПК-20.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы и методы оценки предпринимательской деятельности. Модель комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения эффективности и контроля предпринимательской деятельности. Контроллинг в предпринимательской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы и методы оценки предпринимательской деятельности.
2. Модель комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
3. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности.
4. Пути повышения эффективности и контроля предпринимательской деятельности.
5. Контроллинг в предпринимательской деятельности.

Тема 5.3. Источники финансовых ресурсов предпринимательской деятельности

Цель: овладение студентами системой знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности; формирование представления о компетентности в предпринимательской деятельности и развитие навыков применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности и управлении.

Освоить способы финансирования предпринимательства, включая федеральные программы

поддержки малого и среднего бизнеса

Овладеть способами оценки эффективности предпринимательской деятельности.

Формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ПК – 17, ПК -18, ПК – 19, ПК-20

Перечень изучаемых элементов содержания: Финансовые ресурсы. Модели кредитования. Лизинг. Франчайзинг. Факторинг.

Вопросы для самоподготовки:

1.Финансовые ресурсы

2.Модели кредитования.
3.Лизинг
4.Франчайзинг
5.Факторинг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Государство как незаменимый участник решения финансовых проблем предпринимательства: компетенция, инструменты, практика.
2. Административные барьеры для предпринимательства: роль государства как создателя и возможности государства по их снижению
3. Затраты на преодоление административных барьеров: проблемы и результаты измерения.
4. Участие малого бизнеса в государственных и муниципальных закупках: законодательное регулирование и механизмы привлечения.
5. Конкурентоспособность малых предприятий на рынке государственных и муниципальных закупок: миф или реальность.
6. Принципы и методы оценки предпринимательской деятельности.
7. Модель комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
8. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности.
9. Пути повышения эффективности и контроля предпринимательской деятельности.
10. Контроллинг в предпринимательской деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения

			образовательной программы
ПК-17	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Знать: экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Этап формирования умений
		Владеть: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-18	владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	Знать: теоретические аспекты бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать бизнес-план создания и развития новых организаций (направлений деятельности)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-19	владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	Знать: теоретические аспекты согласования выполнения бизнес-плана всеми участниками	Этап формирования знаний
		Уметь: координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	Этап формирования умений
		Владеть: навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-20	владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов,	Знать: теоретические вопросы подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	Этап формирования знаний

	необходимых для создания новых предпринимательских структур	Уметь: применять современные методы и методики подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	Этап формирования умений
		Владеть: навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Организация предпринимательской деятельности»

Теоретический блок вопросов:

1. Экономическая сущность предпринимательства.
2. Место предпринимательства в рыночной экономике.
3. Отличительные черты «бизнеса» и «предпринимательства».
4. Концепция предпринимательства. Функции предпринимательской деятельности.
5. Законодательная основа предпринимательства.
6. Сущность и принципы предпринимательства.
7. Внешняя среда предпринимательской деятельности
8. Внутренняя среда предпринимательской деятельности
9. Основные этапы организации предпринимательства.
10. Организация собственного дела.
11. Этапы развития предприятий.
12. Организационно-хозяйственный механизм предпринимательства.
13. Порядок создания предпринимательских структур.
14. Факторы внутренней среды организации.
15. Анализ факторов внутренней среды организации.
16. Эффективность управления факторами внутренней среды организации.
17. Сущность предпринимательской среды.
18. Рынок-среда существования предпринимателей.
19. Методы анализа предпринимательской среды.
20. SWOT-анализ предприятия.
21. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.
22. Цели внутрифирменного предпринимательства. Выбор систем производства и технологий.
23. Внутрифирменное распределение ресурсов.
24. Внутрифирменные системы управления качеством продукции, работ, услуг: товарный знак, стандартизация, сертификация, лицензирование
25. Выбор организационной правовой формы предпринимательства.
26. Основные организационно-правовые формы предпринимательства – товарищества, хозяйственные общества.
27. Основные организационно-правовые формы предпринимательства – потребительские кооперативы, фонды.
28. Сложные объединения предприятий.
29. Акционерные общества как форма крупной предпринимательской деятельности.
30. Финансово-кредитное предпринимательство.
31. Торговое предпринимательство.
32. Коммерческие организации в предпринимательстве.
33. Некоммерческие организации в предпринимательстве.
34. Консалтинговое предпринимательство.
35. Виды инновационных компаний.
36. Сущность инновационного предпринимательства. Его основные виды.
37. Региональные аспекты предпринимательства.
38. Свободные экономические зоны, их назначение и преимущества.
39. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
40. Сущность государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.

41. Статус малого предпринимательства. Его значение, роль, сущность.
42. Проблемы малого бизнеса. Государственная поддержка.
43. Понятие и виды конкуренции.
44. Содержание и виды конкуренции. Факторы конкурентной борьбы.
45. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей и противодействие недобросовестной конкуренции.
46. Антимонопольная политика государства.
47. Личностные качества предпринимателя. Необходимые и отрицательные качества.
48. Культура предпринимательства.
49. Отношения с партнерами и клиентами в предпринимательстве с хозяйствующими субъектами.
50. Сущность и значение предпринимательской тайны.
51. Планирование предпринимательской деятельности.
52. Сущность бизнес-планирования.
53. Основные разделы бизнес-плана.
54. Цель и функции бизнес-плана в системе управления фирмой. Задачи и преимущества использования бизнес-плана.
55. Типология бизнес- планов. Основные области применения бизнес-плана. Принципы разработки бизнес-плана.
56. Уникальность бизнеса. Планируемая стратегия фирмы: вход на рынок или его развитие через анализ факторов, условий, слабых мест в действиях конкурентов. Описание отрасли экономической деятельности и рынка сбыта, его структуры, емкости, темпов роста.
57. Особенности структуры резюме бизнес-плана нового и действующего бизнеса. Примерная форма резюме.
58. Этические нормы и ответственность предпринимателя.
59. Понятие «предпринимательский риск». Функции, типы и виды предпринимательских рисков.
60. Оценка риска и страхование в предпринимательстве.
61. Виды рисков: коммерческие риски.
62. Виды рисков: финансовые риски.
63. Методы снижения рисков. Организация работ по управлению рисками.
64. Понятие «сделка». Виды сделок в предпринимательской среде.
65. Факторинг.
66. Франчайзинг.
67. Лизинг.
68. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

Аналитическое задание

Задание 1.

Дайте характеристику: полного товарищества; товарищества на вере.

Перечислите формы учредительных документов в табличной форме:

Вид юридического лица	Учредители	Форма учредительных документов

Органы управления	Условия реорганизации или ликвидации

Задание 2.

Опишите достоинства и недостатки перечисленных в задании 1 форм организации бизнеса в табличной форме:

Формы организации бизнеса	Достоинства	Недостатки

Задание 3.
Составить ведомость распределения общехозяйственных расходов. База для распределения – прямые затраты. Форма ведомости представлена в таблице.

Показатель	**Виды продукции**		
	1	**2**	**Итого**
Прямые затраты, руб.			
Общехозяйственные расходы, руб.			
Процент общехозяйственных расходов			
Общехозяйственные расходы по видам продукции, руб.			

Величина прямых затрат (р.) по выпуску продукции:
1-го вида – 46779,70 р.
2-го вида – 33890,30 р.
Величина общехозяйственных расходов (р.) – 16134,00 р.

Задание 4.
Дайте характеристику: общества с ограниченной ответственностью; открытого акционерного общества.
Перечислите формы учредительных документов в табличной форме:

Вид юридического лица	Учредители	Форма учредительных документов

Органы управления	Условия реорганизации или ликвидации

Задание 5.
Опишите достоинства и недостатки перечисленных в задании 1 форм организации бизнеса в табличной форме:

Формы организации бизнеса	Достоинства	Недостатки

Задание 6.
Заполнить графы в разделах «Изменения» и «Удельный вес» в нижеприведенной таблице.

Запасы и затраты	**Абсолютная величина**		**Удельный вес**		**Изменения**			
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	В абсолютных величинах	В удельных весах	В % к величинам на начало года	В % к изменению общей величины запасов и затрат
1. Производственные запасы	4670	12340						

2. Незавершенное производство	3500	7800						
3. Расходы будущих периодов	2780	3670						
4. Готовая продукция, товары	1122	14777						
5. Прочие запасы и затраты	1200	5400						
Общая величина запасов и затрат	13272	43987						

Задание 7.
Дайте характеристику: закрытого акционерного общества; производственного кооператива.
Перечислите формы учредительных документов в табличной форме:

Вид юридического лица	Учредители	Форма учредительных документов

Органы управления	Условия реорганизации или ликвидации

Задание 8.
Опишите достоинства и недостатки перечисленных в задании 1 форм организации бизнеса в табличной форме:

Формы организации бизнеса	Достоинства	Недостатки

Задание 9.
Составить ведомость распределения общехозяйственных расходов. База для распределения – прямые затраты. Форма ведомости представлена в таблице.

Показатель	**Виды продукции**		
	1	**2**	**Итого**
Прямые затраты, руб.			
Общехозяйственные расходы, руб.			
Процент общехозяйственных расходов			
Общехозяйственные расходы по видам продукции, руб.			

Величина прямых затрат (р.) по выпуску продукции:
1-го вида – 46778,00 р.
2-го вида – 33886,30 р.
Величина общехозяйственных расходов (р.) – 16132,00 р.

Задание 10.
Дайте характеристику: закрытого акционерного общества; открытого акционерного общества.
Перечислите формы учредительных документов в табличной форме:

Вид юридического лица	Учредители	Форма учредительных документов

Органы управления	Условия реорганизации или ликвидации

Задание 11.
Опишите достоинства и недостатки перечисленных в задании 1 форм организации бизнеса в табличной форме:

Формы организации бизнеса	Достоинства	Недостатки

Задание 12.
Каково влияние факторов первого порядка на величину прямых материальных затрат, если известно:
Прямые материальные данные:
по плану 23456 р.
выполнение плана по продукции 100,4 %
по плановым нормам на фактически выпущенную продукцию 23828 р.
фактически 23621 р.

Задание 13.
Дайте характеристику: полного товарищества; общества с ограниченной ответственностью.
Перечислите формы учредительных документов в табличной форме:

Вид юридического лица	Учредители	Форма учредительных документов

Органы управления	Условия реорганизации или ликвидации

Задание 14.
Опишите достоинства и недостатки перечисленных в задании 1 форм организации бизнеса в табличной форме:

Формы организации бизнеса	Достоинства	Недостатки

Задание 15.
Составить ведомость распределения общехозяйственных расходов. База для распределения – прямые затраты. Форма ведомости представлена в таблице.

Показатель	**Виды продукции**		
	1	**2**	**Итого**
Прямые затраты, руб.			
Общехозяйственные расходы, руб.			
Процент общехозяйственных расходов			
Общехозяйственные расходы по видам продукции, руб.			

Величина прямых затрат (р.) по выпуску продукции:
1-го вида – 46780,70 р.
2-го вида – 33895,30 р.

Величина общехозяйственных расходов (р.) – 16136,00 р.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predprinimatelskoy-deyatelnosti-431915 (дата обращения: 25.05.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 420 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-predprinimatelskoy-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-432939 (дата обращения: 25.05.2019).
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-predprinimatelskoy-deyatelnosti-434188 (дата обращения: 25.05.2019).
3. Предпринимательское право : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Косякова [и др.] ; под редакцией Н. И. Косяковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04352-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: https://www.biblio-online.ru/book/predprinimatelskoe-pravo-432783 (дата обращения: 25.05.2019).
4. Горфинкель, В. Я. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк ; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 523 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02746-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnoe-predprinimatelstvo-432026 (дата обращения: 25.05.2019).
5. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-predprinimatelya-434125 (дата обращения: 25.05.2019).
6. Боброва, О. С. Основы бизнеса : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03928-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-biznesa-433141 (дата обращения: 25.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

www.amr.ru (портал «Ассоциация менеджеров»)
http://www.bcp.ru (сайт журнала «Управление непрерывностью бизнеса в России»)
http://www.businessdecision.ru (портал «Business & Decision»)
http://www.ecsocman.edu.ru (портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)
www.executive.ru (портал «Сообщество профессионалов и менеджеров»)
http://www.institutiones.com (сайт журнала «Экономический портал»)
http://www.mckinsey.com/russianquarterly (сайт журнала «Вестник McKinsey»)
http://www.mckinseyquarterly.com (сайт журнала «The McKinsey Quar-terly»)
http://www.quality.eup.ru (сайт журнала «Менеджмент качества и ISO 9000»)
http://www.strategy-business.com (сайт журнала «Strategy & Business»)
www.sprb.amr.ru (портал «Социальные программы российского бизнеса»)

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Организация предпринимательской деятельности»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	http://www.biblio-online.ru/

		версий книг.	100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«**Организация предпринимательской деятельности**»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«38.03.02 Менеджмент»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **««Организация предпринимательской деятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Организация предпринимательской деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Организация предпринимательской деятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Организация предпринимательской деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата).

В рамках учебной дисциплины **«Организация предпринимательской деятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7	Протокол заседания Ученого совета № 9 От «16» февраля 2016 года	17.02.2016
4.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444)	Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года	01.09.2016
5.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.17
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «30» мая 2019 года	01.09.19
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.20

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош

_____ С.К. Турдубаев
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Наименование образовательной программы
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность программы:
Управление маркетингом

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Ош, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и управление организацией» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 №7, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования «Менеджмент».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцента Ветровой Е.А., д.э.н., доцента Савиной М.В., к.э.н., доцента Жуковой Е.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.с.н., доцент
Доцент кафедры менеджмента и административного управления

Т.А. ЕВСТРАТОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и административного управления факультета управления
Протокол № 10 от «15» мая 2020 года

И.о. заведующего кафедрой,

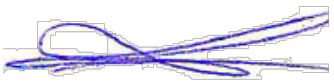
Кандидат философских наук, доцент

М.С. КОЗЫРЕВ

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора



Т. БАСКИНА

(подпись)

Генеральный директор международной туристической компании «Мундуз-Турист»

У.Ж.ЕСИДДИНОВ

(подпись)

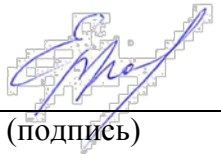
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор учебного департамента Кыргызско-Узбекского университета, к.э.н., доцент

А.Ш. ЮСУПОВ

(подпись)

Д.с.н., профессор кафедры менеджмента и административного управления



Е.В. ФРОЛОВА

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь РГСУ в г.Ош

Б.С.СУЛАЙМАНОВА

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. 5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 7
3. Содержание учебной дисциплины 8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 15
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения 15
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю») 20
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 34
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 34
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 34
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. 37
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 39
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 56
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 56
6.1. Основная литература 57
6.2 Дополнительная литература 57
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 58
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 58
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 60
9.1. Информационные технологии 60
9.2. Программное обеспечение 60
9.3. Информационные справочные системы 60
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 62
11. Образовательные технологии 62
Лист регистрации изменений 64

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о приемах и методах эффективного ведения бизнеса и организации производства, достижения предприятиями наилучших результатов при наименьших затратах, а также обеспечения их стратегической конкурентоспособности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по разработке эффективной стратегии развития предприятия в рыночных условиях; управлению ростом капитализации фирм; управлению инвестиционными и инновационными проектами предприятия; формированию эффективного информационного обеспечения системы управления предприятием, используя современные компьютерные технологии; осуществлению оптимальным распределением ресурсов предприятия в соответствии с приоритетностью стратегических задач; проведению анализа и оценки капитала, финансового состояния предприятия, его стоимости и т.д.

Задачи учебной дисциплины:

1) подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

2) проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

3) разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

4) поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

5) обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

6) построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

7) анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

8) подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

9) проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

10) участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

11) участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

12) организация выполнения порученного этапа работы;

13) оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

14) участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экономика и управление организацией» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02 - «Менеджмент» (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Экономика и управление организацией» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Теория и практика управления».

Изучение учебной дисциплины «Экономика и управление организацией» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Организация предпринимательской деятельности», «Стратегический менеджмент и управление проектами».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.02 - «Менеджмент» (уровень бакалавриата)**.** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
(ОК-3)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы экономических знаний
		Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
		Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
(ОПК-5)	владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем;	Знать: основы составления финансовой отчетности
		Уметь; использовать современные методы обработки деловой информации – финансовой отчетности и корпоративных информационных систем
		Владеть: владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации
(ОПК-6)	Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Знать: особенности управления операционной (производственной) деятельностью организаций
		Уметь: применять методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
		Владеть: методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

(ПК-3)	владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Знать: основы стратегического анализа
		Уметь: осуществлять стратегический анализ деятельности фирмы
		Владеть: владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности
(ПК-4)	Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.	Знать: основные методы финансового менеджмента
		Уметь: применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию.
		Владеть: навыками применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений
(ПК-5)	Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.	Знать: функциональные стратегии компаний
		Уметь: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний
		Владеть: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
(ПК-11)	Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	Знать: информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации
		Уметь: вести базы данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов
		Владеть: навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации

(ПК-13)	Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации	Знать: бизнес-процессы и методы реорганизации бизнес-процессов
		Уметь: моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации
		Владеть: навыками моделирования бизнес-процессов
(ПК-17)	Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Знать: методы и способы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности
		Уметь: выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
		Владеть: навыками анализа и оценки условий осуществления предпринимательской деятельности, формирования и моделирования бизнес-процессов

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	**128**	**32**	**32**	**32**	**32**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	64	16	16	16	16
Учебные занятия семинарского типа	64	16	16	16	16
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**349**	**76**	**112**	**76**	**85**
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	156	32	52	35	37
Выполнение практических заданий	163	36	52	35	40
Рубежный текущий контроль	30	8	8	6	8
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**63**	**Экзамен (36 часов)**	**зачет**	**зачет**	**Экзамен (27 часов)**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**15**	**4**	**4**	**3**	**4**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	1	2	3	4	5
Аудиторные учебные занятия, всего	**42**	**4**	**8**	**10**	**10**	**10**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	2	2	4	4	4
Учебные занятия семинарского типа	26	2	6	6	6	6
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**472**	**68**	**55**	**130**	**94**	**125**
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	217	32	25	59	43	58
Выполнение практических заданий	225	32	26	63	45	59
Рубежный текущий контроль	30	4	4	8	6	8
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**26**		**экзам 9**	**зачет 4**	**зачет 4**	**экзам 9**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**15**	**2**	**2**	**4**	**3**	**4**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 540 часа.

Объем самостоятельной работы – 402 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1.	**Раздел 1 Сущность и цикл производственного менеджмента**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
2.	Тема 1.1 Сущность производственного менеджмента	18	14	4	2	2	
3.	Тема 1.2 Цикл производственного менеджмента	18	14	4	2	2	
4.	**Раздел 2 Управление технологической подготовкой производства**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
5.	Тема 2.1 Технологическая	18	14	4	2	2	

	подготовка производства						
6.	Тема 2.2 Типизация технологических процессов	18	14	4	2	2	
7.	**Раздел 3 Прогнозирование и планирование деятельности предприятия**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
8.	Тема 3.1 Прогнозирование деятельности предприятия	18	14	4	2	2	
9.	Тема 3.2 Планирование деятельности предприятия	18	14	4	2	2	
10.	**Раздел 4. Производственная программа организации (предприятия), методы ее обоснования**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
11.	Тема 4.1 Производственная программа организации (предприятия)	18	14	4	2	2	
12.	Тема 4.2 Методы обоснования производственной программы предприятия	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		**144**	**112**	**32**	**16**	**16**	
Форма промежуточной аттестации		**экзам**	**36**				
2 семестр							
1	**Раздел 1 Предприятие в рыночной экономике**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
2.	Тема 1.1 Сущность, функции, характерные черты предпринимательской деятельности.	18	14	4	2	2	
3.	Тема 1.2 Классификация предприятий	18	14	4	2	2	
4.	**Раздел 2 Экономические ресурсы предприятия**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
5.	Тема 2.1 Основные средства (фонды) предприятия. Оборотные средства.	18	14	4	2	2	
6.	Тема 2.2 Производственные процессы на предприятии	18	14	4	2	2	
7.	**Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
8.	Тема 3.1 Сущность и определение трудовых ресурсов. Количественная качественная характеристика кадров.	18	14	4	2	2	
9.	Тема 3.2 Система стимулирования и мотивации труда на предприятии.	18	14	4	2	2	
10.	**Раздел 4. Логистика**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
11.	Тема 4.1 Понятие и сущность логистики	18	14	4	2	2	
12.	Тема 4.2 Основные технические	18	14	4	2	2	

	логистические программы. (Логистика1 С)						
Общий объем, часов		**144**	**112**	**32**	**16**	**16**	
Форма промежуточной аттестации		**зачет**	**0**				
3 семестр							
13.	**Раздел 1. Теоретические основы финансового учета**	**36**	**24**	**12**	**6**	**6**	
14.	Тема 1.1. Сущность, цели, задачи и принципы финансового учета	18	12	6	3	3	
15.	Тема 1.2. Правовая основа финансового учета.	18	12	6	3	3	
16.	**Раздел 2. Механизм формирования финансовой отчетности**	**36**	**24**	**12**	**6**	**6**	
17.	Тема 2.1.Состав финансовой отчетности	18	12	6	3	3	
18.	Тема 2.2.Характеристика структуры и специфики формирования бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах	18	12	6	3	3	
19.	**Раздел 3. Анализ финансовой отчетности**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
20.	Тема 3.1.Комплексный анализ финансовой отчетности	18	14	4	2	2	
21.	Тема 3.2.Анализ финансовых результатов организации	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		108	76	32	16	16	
Форма промежуточной аттестации		**зачет**	**0**				
4 семестр							
1	**Раздел 1. Теоретические аспекты антикризисного управления при угрозе банкротства**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
2	Тема 1.1 Особенности и специфика экономических кризисов	18	14	4	2	2	
3	Тема 1.2 Стратегия и тактика антикризисного управления.	18	14	4	2	2	
4	**Раздел 2. Политика антикризисного управления при угрозе банкротства**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
5	Тема 2.1 Продолжниковая или прокредиторская система банкротства: аргументация выбора.	18	14	4	2	2	
6	Тема 2.2 Арбитражный управляющий как субъект конкурсного права.	18	14	4	2	2	
7	**Раздел 3. Диагностика банкротства**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	

8	Тема 3.1 Признаки и порядок установления банкротства предприятия Диагностика банкротства.	18	14	4	2	2	
9	Тема 3.2 Процедуры банкротства	18	14	4	2	2	
10	**Раздел 4. Механизмы финансовой стабилизации**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
11	Тема 4.1 Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий	18	14	4	2	2	
12	Тема 4.2 Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		**144**	**112**	**32**	**16**	**16**	
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	**27**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 540 часа.

Объем самостоятельной работы – 498 часов.

№ п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**					
		Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС +**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
				Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1 семестр							
13.	**Раздел 1 Сущность и цикл производственного менеджмента**	**36**	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
14.	Тема 1.1Сущность производственного менеджмента	18	16	2	2	0	0
15.	Тема 1.2 Цикл производственного менеджмента	18	18	0	0	0	0
16.	**Раздел 2 Управление технологической подготовкой производства**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
1.	Тема 2.1 Технологическая подготовка производства	18	18	0	0	0	0
2.	Тема 2.2 Типизация технологических процессов	18	16	2	0	2	0
3.	**Общий объем, часов**	**72**	**68**	**4**	**2**	**2**	**0**
Форма промежуточной аттестации							

2 семестр							
4.	**Раздел 3 Прогнозирование и планирование деятельности предприятия**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
5.	Тема 3.1 Прогнозирование деятельности предприятия	18	16	2	2	0	0
6.	Тема 3.2 Планирование деятельности предприятия	18	16	2	0	2	0
7.	**Раздел 4. Производственная программа организации (предприятия), методы ее обоснования**	**36**	**32**	**4**	**0**	**4**	**0**
8.	Тема 4.1 Производственная программа организации (предприятия)	18	16	2	0	2	0
9.	Тема 4.2 Методы обоснования производственной программы предприятия	18	16	2	0	2	0
Общий объем, часов		**72**	**64**	**8**	**2**	**6**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					
3 семестр							
2	**Раздел 1 Предприятие в рыночной экономике**	**36**	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
23.	Тема 1.1 Сущность, функции, характерные черты предпринимательской деятельности.	18	16	2	2	0	0
24.	Тема 1.2 Классификация предприятий	18	18	0	0	0	0
25.	**Раздел 2 Экономические ресурсы предприятия**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
26.	Тема 2.1 Основные средства (фонды) предприятия. Оборотные средства.	18	16	2	0	2	0
27.	Тема 2.2 Производственные процессы на предприятии	18	16	2	2	0	0
28.	**Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
29.	Тема 3.1 Сущность и определение трудовых ресурсов. Количественная качественная характеристика кадров.	18	16	2	0	2	0
30.	Тема 3.2 Система стимулирования и мотивации труда на предприятии.	18	18	0	0	0	0
31.	**Раздел 4. Логистика**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
32.	Тема 4.1 Понятие и сущность логистики	18	16	2	0	2	0
33.	Тема 4.2 Основные технические логистические программы. (Логистика1 С)	18	18	0	0	0	0

Общий объем, часов		**144**	**134**	**10**	**4**	**6**	
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**					
4 семестр							
3	**Раздел 1. Теоретические основы финансового учета**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
35.	Тема 1.1. Сущность, цели, задачи и принципы финансового учета	18	16	2	2	0	0
36.	Тема 1.2. Правовая основа финансового учета.	18	16	2	0	2	0
37.	**Раздел 2. Механизм формирования финансовой отчетности**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
38.	Тема 2.1.Состав финансовой отчетности	18	16	2	2	0	0
39.	Тема 2.2.Характеристика структуры и специфики формирования бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах	18	16	2	0	2	0
40.	**Раздел 3. Анализ финансовой отчетности**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
41.	Тема 3.1.Комплексный анализ финансовой отчетности	18	16	2	0	0	0
42.	Тема 3.2.Анализ финансовых результатов организации	18	18	0	0	0	0
Общий объем, часов		**108**	**98**	**10**	**4**	**6**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**					
5 семестр							
1	**Раздел 1. Теоретические аспекты антикризисного управления при угрозе банкротства**	**36**	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
2	Тема 1.1 Особенности и специфика экономических кризисов	18	16	2	2	0	0
3	Тема 1.2 Стратегия и тактика антикризисного управления.	18	18	0	0	0	0
4	**Раздел 2. Политика антикризисного управления при угрозе банкротства**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
5	Тема 2.1 Продолжниковая или прокредиторская система банкротства: аргументация выбора.	18	16	2	2	0	0
6	Тема 2.2 Арбитражный управляющий как субъект конкурсного права.	18	17	2	0	2	0
7	**Раздел 3. Диагностика банкротства**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
8	Тема 3.1 Признаки и порядок установления банкротства	18	16	2	0	2	0

	предприятия Диагностика банкротства.						
9	Тема 3.2 Процедуры банкротства	18	18	0	0	0	0
10	**Раздел 4. Механизмы финансовой стабилизации**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
11	Тема 4.1 Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий	18	16	2	0	2	0
12	Тема 4.2 Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении	18	18	0	0	0	0
Общий объем, часов		**144**	**134**	**10**	**4**	**6**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1 Сущность и цикл производственного менеджмента	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование	9
Раздел 2 Управление технологической подготовкой производства	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	9
Раздел 3 Прогнозирование и планирование деятельности предприятия	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	9
Раздел 4. Производственная программа организации (предприятия), методы ее обоснования	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	9
Общий объем, часов	**112**	**32**		**36**		**8**		**36**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						
Модуль 2 (семестр 2)								

Раздел 1 Предприятие в рыночной экономике	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	доклады, фиксированные выступления	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 2 Экономические ресурсы предприятия	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	доклады, фиксированные выступления, реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	доклады, фиксированные выступления	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 4. Логистика	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	доклады, фиксированные выступления	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	**112**	**52**		**52**		**8**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 1. Теоретические основы финансового учета	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат, тестовые задания	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 2. Механизм формирования финансовой отчетности	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 3 Анализ финансовой отчетности	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетно-аналитическое	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	**76**	**35**		**35**		**6**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						

Модуль 4 (семестр 4)								
Раздел 1. Теоретические аспекты антикризисного управления при угрозе банкротства	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат, фиксированные выступления	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 2. Политика антикризисного управления при угрозе банкротства	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат, фиксированные выступления	2	Компьютерное тестирование	7
Раздел 3. Диагностика банкротства	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат, фиксированные выступления	2	Компьютерное тестирование	7
Раздел 4. Механизмы финансовой стабилизации	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат, фиксированные выступления	2	Компьютерное тестирование	7
Общий объем, часов	**112**	**37**		**40**		**8**		**27**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

По заочной форме обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1 Сущность и цикл производственного менеджмента	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование	0

Раздел 2 Управление технологической подготовкой производства	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	**68**	**32**		**32**		**4**		**0**
Форма промежуточной аттестации								
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 3 Прогнозирование и планирование деятельности предприятия	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	4
Раздел 4. Производственная программа организации (предприятия), методы ее обоснования	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	5
Общий объем, часов	**64**	**25**		**26**		**4**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						
Модуль 2 (семестр 3)								
Раздел 1 Предприятие в рыночной экономике	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклады, фиксированные выступления	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 2 Экономические ресурсы предприятия	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклады, фиксированные выступления, реферат	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклады, фиксированные выступления	2	Компьютерное тестирование	1

Раздел 4. Логистика	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклады, фиксированные выступления	2	Компьютерное тестирование	1
Общий объем, часов	**134**	**59**		**63**		**8**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						
Модуль 3 (семестр 4)								
Раздел 1. Теоретические основы финансового учета	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат, тестовые задания	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 2. Механизм формирования финансовой отчетности	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 3 Анализ финансовой отчетности	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Расчетно-аналитическое	2	Компьютерное тестирование	2
Общий объем, часов	**98**	**43**		**45**		**6**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**зачет**						
Модуль 4 (семестр 5)								
Раздел 1. Теоретические аспекты антикризисного управления при угрозе банкротства	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат, фиксированные выступления	2	Компьютерное тестирование	2
Раздел 2. Политика антикризисного управления при угрозе банкротства	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат, фиксированные выступления	2	Компьютерное тестирование	2

Раздел 3. Диагностика банкротства	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат, фиксированные выступления	2	Компьютерное тестирование	2
Раздел 4. Механизмы финансовой стабилизации	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат, фиксированные выступления	2	Компьютерное тестирование	3
Общий объем, часов	**134**	**58**		**59**		**8**		**9**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

1 семестр

РАЗДЕЛ 1. Основы производственного менеджмента

РАЗДЕЛ 1. Сущность и цикл производственного менеджмента

Тема 1.1. Сущность производственного менеджмента

Цель: проанализировать теоретические и методологические аспекты производственного менеджмента (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Планирование как составляющая производственного менеджмента.
2. Стратегическое планирование и его уровни.
3. Типовые стратегии в современном менеджменте.
4. Функциональная стратегия.
5. Производственная и производственная системы, механизмы их функционирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выпуск продукции как основная функция производственной системы.
2. Механизм функционирования производственной системы.
3. Исследование, получение информации, моделирование, испытание и корректировка модели как этапы проектирования производственной системы.

Тема 1.2. Цикл производственного менеджмента

Цель: проанализировать теоретические и методологические аспекты производственного менеджмента (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Планирование как составляющая производственного менеджмента.
2. Цикл производственного менеджмента.
3. Стратегическое планирование.

Вопросы для самоподготовки:

1.Производственный процесс и его структура.

2.Принципы рациональной организации производственного процесса

3.Производственный цикл: понятие структура. Расчет и анализ производственного цикла. Пути и эффективность сокращения производственного цикла

4.Производственная структура предприятия и ее элементы. Формы специализации подразделений предприятия. Производственная структура подразделений предприятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие и структура производственного цикла, факторы, ее определяющие.
2. Основные виды организации движения производственных процессов во времени.
3. Сокращение длительности производственного цикла как важная задача организации производства на предприятии.
4. Основные формы организационных структур.
5. Структура административных подразделений.
6. Оценка собственной конкурентной позиции на рынке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Управление технологической подготовкой производства

Тема 2.1 Технологическая подготовка производства

Цель: проанализировать теоретические и методологические аспекты управления технологической подготовкой производства (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Единая система технологической подготовки производства (ЕСТПП).
2. Основные задачи технологической подготовки производства (ТПП).
3. Централизованная, децентрализованная и смешанная системы ТПП.
4. Обеспечение технологичности конструкции изделий. Производственная и эксплуатационная технологичность.
5. Разработка технологических процессов.
6. Сертификация продукции и системы качества её производства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологическая подготовка на машиностроительных заводах.
2. Технический и экономический принципы разработки технологических процессов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Расчёт себестоимости изготовления изделий при двух вариантах технологического процесса обработки деталей. Сравнение экономического эффекта от каждого варианта технологического процесса. Выбор оптимального варианта технологического процесса и его экономическое обоснование (на примере).

Тема 2.2 Типизация технологических процессов

Цель: проанализировать теоретические и методологические аспекты управления технологической подготовкой производства (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Виды технологических процессов: единичный, типовой и групповой.
2. Основные этапы разработки технологических процессов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типизация технологических процессов.

2. Маршрутные, операционные и операционно-инструкционные технологические карты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа.

Расчёт себестоимости изготовления изделий при двух вариантах технологического процесса обработки деталей. Сравнение экономического эффекта от каждого варианта технологического процесса. Выбор оптимального варианта технологического процесса и его экономическое обоснование (на примере).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3 Прогнозирование и планирование деятельности предприятия

Тема 3.1 Прогнозирование деятельности предприятия

Цель: проанализировать теоретические и методологические аспекты прогнозирования и планирования деятельности предприятия (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Выбор места расположения организации и факторы, влияющие на него.
2. Понятие производственного прогнозирования.
3. Задачи производственного прогнозирования.
4. Виды производственного прогнозирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Прогнозирование - понятие, задачи, функции и принципы.
2. Классификация прогнозов.
3. Задачи, функции и принципы экономического прогнозирования

Тема 3.2 Планирование деятельности предприятия

Цель: проанализировать теоретические и методологические аспекты прогнозирования и планирования деятельности предприятия (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Понятие производственного планирования.
2. Задачи производственного планирования.
3. Виды производственного планирования.
4. Агрегатное планирование.
5. Формирование производственной программы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место производственной программы организации в агрегатном планировании.
2. Принципиальная схема планирования производственной программы.
3. Методы агрегатного планирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Какое место планирование занимает в системе производственного менеджмента?
2. В чем состоят сущность и задачи различных видов производственного планирования?
3. Распределите по содержанию задачи производственного планирования, присущие стратегическому планированию, тактическому планированию, оперативному планированию.

4. Опишите место и задачи агрегатного планирования в производственном менеджменте.
5. Какие параметры деятельности организации устанавливаются в производственной программе?
6. Какие решения должны приниматься при выработке стратегии размещения (пространственной организации производственного процесса)?
7. Когда организации «свободны» и когда они «несвободны» в выборе своего места расположения?
8. В какой степени проблема выбора места расположения организации является проблемой принятия решения в условиях неопределенности?
9. Перечислите наиболее важные факторы, определяющие выбор места расположения организации?
10. В чем заключается содержание пространственной планировки производства?
11. Каковы преимущества и недостатки технологического размещения оборудования?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Производственная программа организации (предприятия), методы ее обоснования

Тема 4.1 Производственная программа организации (предприятия)

Цель: проанализировать теоретические и методологические аспекты организации (предприятия), методы ее обоснования (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Понятие производственной программы предприятия, характеристика ее разделов, показателей и назначение. Ее преемственность и отличие от плана производства и реализации продукции.
2. Исходные материалы для разработки производственной программы: объем, номенклатура, ассортимент и сроки поставок продукции, организации производственного процесса и технологического цикла.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обеспечение программы производственными мощностями, трудовыми и материальными ресурсами, капитальными вложениями.
2. Производственная мощность, ее виды.

Тема 4.2 Методы обоснования производственной программы предприятия

Цель: проанализировать теоретические и методологические аспекты организации (предприятия), методы ее обоснования (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Методологические основы планирования производственной программы: разработка технико-экономических норм, нормативов и измерительных показателей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика расчета производственной мощности: входной, выходной, среднегодовой.
2. Факторы, определяющие динамику мощности.
3. Показатели использования производственной мощности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Дайте характеристику производственной мощности предприятия. Чем она отличается от производственной программы и от понятия «пропускная способность оборудования»?
2. Назовите факторы, определяющие производственную мощность предприятия.
3. Какой фонд времени используется при расчете производственной мощности?
4. Раскройте методику расчета производственной мощности предприятия (цеха, участка, агрегата).
5. Как рассчитать среднегодовую производственную мощность?
6. Какова методика расчета баланса загрузки оборудования?
7. Каковы последовательность разработки плана производства продукции и его показатели?
8. Дайте характеристику состава производственной программы в натуральном выражении.
9. Дайте характеристику стоимостных показателей производственной программы.
10. Какова методика расчета валовой и товарной продукции?
11. Как планируется незавершенное производство на начало и конец планового периода?
12. Какие исходные данные необходимы для разработки плана реализации продукции?
13. в каких измерителях определяется готовая продукция? Что входит в ее состав?
14. Какова методика расчета реализованной продукции?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

2 семестр

РАЗДЕЛ 1. Предприятие в рыночной экономике.

Тема 1.1. Сущность, функции, характерные черты предпринимательской деятельности.

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Истоки рыночного хозяйства. Основные черты и структура рынка.
2. Экономическая сущность предпринимательства. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности.
3. Среда предпринимательской деятельности: внутренняя предпринимательская среда, внешняя предпринимательская среда.
4. Предприятие – основное звено экономики.
5. Цели, приоритеты и политика предприятия в сфере рыночного хозяйства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки рыночного хозяйства. Основные черты и структура рынка.
2. Экономическая сущность предпринимательства. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности.
3. Виды предпринимательской деятельности.
5. Предприятие – основное звено экономики.
6. Цели, приоритеты и политика предприятия в сфере рыночного хозяйства.

Тема 1.2. Классификация предприятий

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Виды предпринимательской деятельности.

2. Классификация предприятий: по организационно-правовым формам; по организационно-экономическим формам, по производственным признакам.

Вопросы для самоподготовки:

1. Среда предпринимательской деятельности: внутренняя предпринимательская среда, внешняя предпринимательская среда.
2. Классификация предприятий: по организационно-правовым формам; по организационно-экономическим формам, по производственным признакам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклады, фиксированные выступления

Доклады:

1. Сложные объединения предприятий.
2. Коммерческие организации в предпринимательстве.
3. Некоммерческие организации в предпринимательстве.
4. Акционерные общества как форма крупной предпринимательской деятельности.
5. Планирование предпринимательской деятельности.
6. Классификация предприятий: по организационно-правовым формам; по организационно-экономическим формам, по производственным признакам.

Фиксированное выступление:

1. Антимонопольная политика государства.
2. Сущность и принципы предпринимательства.
3. Место предпринимательства в рыночной экономике.
4. Личностные качества предпринимателя. Необходимые и отрицательные качества.
5. Отношения с партнерами и клиентами в предпринимательстве с хозяйствующими субъектами.
6. Статус малого предпринимательства. Его значение, роль, сущность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Экономические ресурсы предприятия

Тема 2.1. Основные средства (фонды) предприятия. Оборотные средства.

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Понятие, состав и структура **основных средств** (фондов) предприятия.
2. Показатели эффективности использования основных производственных средств (фондов).
3. Важнейшие направления улучшения использования основных производственных средств (фондов).
4. Понятие, состав и структура **оборотных средств** предприятия.
5. Классификация оборотных средств и источники их формирования.
6. Планирование и нормирование оборотных средств.
7. Показатели эффективности использования оборотных средств.
8. Нематериальные активы предприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, состав и структура основных средств (фондов) предприятия.
2. Показатели эффективности использования основных производственных средств (фондов).

3. Важнейшие направления улучшения использования основных производственных средств (фондов).
4. Понятие, состав и структура оборотных средств предприятия.
5. Классификация оборотных средств и источники их формирования.
6. Планирование и нормирование оборотных средств.
7. Показатели эффективности использования оборотных средств.
8. Нематериальные активы предприятия.

Тема 2.2. Производственные процессы на предприятии

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Современные подходы к управлению предприятием. Основные положения управления предприятием. Инструментарий механизма управления.
2. Сущность и характеристика производственного процесса. Производственный цикл на предприятии, его экономическая функция. Типы производства на предприятии.
3. Задачи нормирования производства и его методы.
4. Качество продукции и его значение.
5. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства.
6. Объемные показатели работы предприятия. Понятие издержек производства, прибыли и валового дохода. Классификация затрат на производство, планирование себестоимости.
7. Формирование, распределение и использование прибыли.
8. Ценовая политика предприятия.
9. Сущность, критерий и показатели экономической эффективности производства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные подходы к управлению предприятием. Основные положения управления предприятием. Инструментарий механизма управления.
2. Сущность и характеристика производственного процесса. Производственный цикл на предприятии, его экономическая функция. Типы производства на предприятии.
3. Задачи нормирования производства и его методы.
4. Качество продукции и его значение.
5. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства.
6. Объемные показатели работы предприятия. Понятие издержек производства, прибыли и валового дохода. Классификация затрат на производство, планирование себестоимости.
7. Формирование, распределение и использование прибыли.
8. Ценовая политика предприятия.
9. Сущность, критерий и показатели экономической эффективности производства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклады, фиксированные выступления, рефераты

Доклады:

1. Экономическая природа, состав и методы оценки основного капитала.
2. Формы воспроизводства и совершенствования ОФ.
3. Народнохозяйственное значение экономии материальных ресурсов.
4. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств в промышленности на современном этапе развития экономики.

Фиксированное выступление:

1. Кругооборот оборотных средств.

2. Нормирование оборотных средств.

3. Современные подходы к управлению предприятием. Основные положения управления предприятием. Инструментарий механизма управления.

4. Сущность и характеристика производственного процесса. Производственный цикл на предприятии, его экономическая функция. Типы производства на предприятии.

5. Задачи нормирования производства и его методы.

6. Качество продукции и его значение.

7. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства.

8. Объемные показатели работы предприятия. Понятие издержек производства, прибыли и валового дохода. Классификация затрат на производство, планирование себестоимости.

9. Формирование, распределение и использование прибыли.

10. Ценовая политика предприятия.

11. Сущность, критерий и показатели экономической эффективности производства.

Рефераты:

1. Современные подходы к управлению предприятием. Основные положения управления предприятием. Инструментарий механизма управления.

2. Сущность и характеристика производственного процесса. Производственный цикл на предприятии, его экономическая функция. Типы производства на предприятии.

3. Задачи нормирования производства и его методы.

4. Качество продукции и его значение.

5. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства.

6. Объемные показатели работы предприятия. Понятие издержек производства, прибыли и валового дохода. Классификация затрат на производство, планирование себестоимости.

7. Формирование, распределение и использование прибыли.

8. Ценовая политика предприятия.

9. Сущность, критерий и показатели экономической эффективности производства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3 Трудовые ресурсы предприятия

Тема 3.1 Сущность и определение трудовых ресурсов. Количественная качественная характеристика кадров.

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Сущность и определение трудовых ресурсов.
2. Рабочая сила как ресурс.
3. Количественная качественная характеристика кадров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и определение трудовых ресурсов.
2. Рабочая сила как ресурс.
3. Количественная качественная характеристика кадров.

Тема 3.2 Система стимулирования и мотивации труда на предприятии.

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Производительность труда как показатель эффективности использования рабочей силы на предприятии.
2. Система стимулирования и мотивации труда на предприятии.
3. Формы и системы заработной платы на предприятии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Производительность труда как показатель эффективности использования рабочей силы на предприятии.
2. Система стимулирования и мотивации труда на предприятии.
3. Формы и системы заработной платы на предприятии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклады, фиксированные выступления

Доклады:

1. Наиболее распространенные на предприятии формы и системы оплаты труда.
2. Бестарифная система оплаты труда.
3. Эффективность использования трудовых ресурсов.

Фиксированное выступление:

1. Кадровый потенциал предприятия.
2. Производительность труда на предприятии и показатели, ее характеризующие.
3. Стимулирование и мотивация труда на предприятии.
4. Формы и системы оплаты труда на предприятии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4 Логистика

Тема 4.1 Понятие и сущность логистики

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Понятийный аппарат логистики.
2. Факторы и тенденции развития логистики.
3. Принципы логистики.
4. Определение понятий, задач и функций логистики.
5. Факторы развития логистики. Уровни развития логистики.
6. Концепция логистики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль логистика в экономики предприятия
2. Функции логистики.
3. Содержание информационной логистики.

Тема 4.2 Основные технические логистические программы. (Логистика1 С)

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Концепция логистики.
2. Эволюция подходов к логистике.
3. Экономические компромиссы.
4. Повышение конкурентоспособности фирм.
5. Основные требования логистики.
6. Информационные логистические системы.

7. Информационная инфраструктура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные технические логистические программы. (Логистика1 С)
2. Научная база логистики
3. Эффективность логистической системы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: доклады, фиксированные выступления

Доклады:

1. Логистика в условиях рыночной экономики России: особенности, перспективы и проблемы развития.
2. Основные логистические операции на предприятии
3. Технические программы, обслуживающие логистику предприятия. Их характеристика.
4. Управление перевозками Распределительные центры. Контроль в логистических системах

Фиксированные выступления:

1. Задачи и функции закупочной логистики.
2. Механизм функционирования закупочной логистики. Планирование закупок.
3. Выбор поставщика. Правовые основы закупок.
4. Анализ маркетинговых предложений. Цели и пути повышения организованности материальных потоков в производстве.
5. Требования к организации и управлению материальными потоками. Законы организации производственных процессов.
6. Логистика производственных процессов. Организация материальных потоков в производстве. Организация производственного процесса в пространстве и во времени.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

3 Семестр

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы финансового учета

Цель: Изучить сущность, задачи и цели финансового учета. Изучить предмет и объекты финансового учета. Ознакомиться с правовыми основами финансового учета

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание финансового учета, его современное состояние и перспективы развития. Характеристика приниципов и задач финансового учета. Объекты и предмет финансового учета. Правовая составляющая финансового учета: характеристика Положений по бухгалтерскому учету.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково содержание финансового учета?.
2. В чем необходимость финансового учета?
3. Назовите задачи финансового учета.
4. Охарактеризуйте объеков финансового учета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Хозяйственный учет и его роль в управлении предприятием.
2. Сравнительная характеристика оперативного, статистического и бухгалтерского учета.
3. Критерии оценки качества бухгалтерской информации.

4. Сравнительная характеристика ПБУ и МСФО.

5. Международные стандарты бухгалтерского учета и их роль в управлении предприятием.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Механизм формирования финансовой отчетности

Цель: Изучить состав финансовой отчетности. Изучить структуру и особенности формирования бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика состава финансовой отчетности. Специфика составления финансовой отчетности.Структура и особенности формирования бухгалтерского баланса. Структура и особенности формирования отчета о финансовых результатах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте состав финансовой отчетности
2. Каково значение финансовой отчетности?
3. Охарактеризуйте процесс формирования финансовой отчетности.
4. Какие требования предъявляются к информации при формировании финансовой отчетности?
5. Что такое пояснительная записка?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности и их взаимосвязь с развитием организационно-правовых форм хозяйствования.
2. Оценка достоверности и правильности составления бухгалтерской (финансовой) отчётности.
3. Оценка информативности финансовой отчетности с позиции основных групп её пользователей.
4. Международные стандарты формирования финансовой отчётности.
5. Консолидированная отчетность.
6. Сравнительный аналитический баланс.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – Тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Анализ финансовой отчетности

Цель:изучить специфику проведения комплескного анализа финансовой отчетности. Научиться проводить анализ финансовыз результатов деятельности организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типовые методики и методы анализа финансовой отчетности.Анализ динамики и структуры актива и пассива бухгалтерского баланса. Показатели ликвидности и финансовой устойчивости. Анализ финансовых результатов и рентабельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные методы анализа финансовой отчетности.
2. . Опишите типовые методики анализа финансовой отчетности.
3. Что такое ликвидность бухгалтерского баланса?
4. Назовите показатели рентабельности и специфику их расчета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетно-аналитические задания

Примерные варианты заданий:

Задание 1. По данным финансовой отчетности составьте аналитический баланс.

Задание 2. По данным финансовой отчетности сделайте анализ ликвидности предприятия. Задание 3. По данным финансовой отчетности сделайте анализ показателей рентабельности. Задание 4. По данным финансовой отчетности рассчитайте финансовую устойчивость организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Тестирование.

4 семестр

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты антикризисного управления при угрозе банкротства

Тема 1.1 Особенности и специфика экономических кризисов

Цель: проанализировать теоретические и методологические аспекты антикризисного управления и банкротства предприятий (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Разновидности кризисов.
2. Особенности и специфика экономических кризисов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.
2. Роль, функции и система антикризисного регулирования.

Тема 1.2 Стратегия и тактика антикризисного управления.

Цель: проанализировать теоретические и методологические аспекты антикризисного управления и банкротства предприятий (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Факторы рискованного развития организации.
2. Тенденции циклического развития организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стратегия и тактика антикризисного управления.
2. Развитие законодательства о банкротстве.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: ***рефераты, фиксированные выступления***

Рефераты:

1. Финансовый анализ неплатежеспособного предприятия.
2. Финансовые механизмы повышения устойчивости предприятия.
3. Цели оценки бизнеса в условиях кризиса.
4. Решения, принимаемые арбитражным судом по делам о несостоятельности (банкротстве) предприятия.

Фиксированные выступления:

1. Социальные вопросы в законодательстве о несостоятельности (банкротстве) предприятий.
2. Регулирование трудовых отношений на неплатежеспособных предприятиях.
3. Причины несостоятельности отечественных предприятий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Политика антикризисного управления при угрозе банкротства

Тема 2.1 Продолжниковая или прокредиторская система банкротства: аргументация выбора.

Цель: ознакомиться и проанализировать политику антикризисного управления при угрозе банкротства (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. О соотношении понятий «несостоятельность», «банкротство», «неплатежеспособность», «недостаточность имущества».

Вопросы для самоподготовки:

1. Продолжниковая или прокредиторская система банкротства: аргументация выбора.
2. О целесообразности закрепления в Законе о банкротстве особенностей несостоятельности отдельных категорий должников.

Тема 2.2 Арбитражный управляющий как субъект конкурсного права.

Цель: ознакомиться и проанализировать политику антикризисного управления при угрозе банкротства (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Ответственность контролирующих должника лиц.
2. Основания для оспаривания сделок должника.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовая природа собрания и комитета кредиторов.
2. Обязательное членство арбитражных управляющих в саморегулируемой организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: ***рефераты, фиксированные выступления***

Рефераты:

1. Арбитражный управляющий как субъект конкурсного права.
2. Факторы, препятствующие осуществлению реабилитационных процедур.
3. Правовая природа мирового соглашения.

Фиксированные выступления:

1. Вопросы оспаривания мирового соглашения, заключенного несостоятельным должником в исковом производстве.
2. Соотношение процедур признания банкротом отсутствующего должника и прекращения недействующих юридических лиц.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. Диагностика банкротства

Тема 3.1 Признаки и порядок установления банкротства предприятия

Диагностика банкротства

Цель: Изучить механизмы диагностики банкротства предприятий (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия
2. Диагностика банкротства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и деятельность арбитражного суда
2. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур
3. Ликвидация предприятий
4. Основные параметры диагностирования банкротства

Тема 3.2 Процедуры банкротства

Цель: Изучить механизмы диагностики банкротства предприятий (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Процедуры банкротства
2. Несудебные процедуры при несостоятельности должника.
3. Санация предприятий.
4. Стадии банкротства предприятия.
5. Банкротство предприятий и банков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы диагностики кризиса
2. Информация в диагностике
3. Особенности банкротства кредитных организаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: ***рефераты, фиксированные выступления***

Рефераты:

1. Банкротство как комплексный правовой институт.
2. Приоритетные цели банкротства – восстановление платежеспособности или ликвидация несостоятельного должника.
3. Особенности банкротства отдельных категорий должников:
4. Изучение и анализ соответствующих положений Закона о банкротстве

Фиксированные выступления:

1. Природа и классификация управленческих рисков
2. Антикризисное управление риском
3. Методы оценки инвестиционного риска
4. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении
5. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. Механизмы финансовой стабилизации

Тема 4.1 Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий

Цель: Изучить механизмы диагностики банкротства предприятий (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий
2. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимость и возможность антикризисного управления
2. Признаки и особенности антикризисного управления
3. Эффективность антикризисного управления
4. Понятие технологии антикризисного управления

Тема 4.2 Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления

Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении

Цель: Изучить механизмы диагностики банкротства предприятий (ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления
2. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации
2. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении
3. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: ***рефераты, фиксированные выступления***

Рефераты:

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии
2. Причины и последствия возникновения кризисов
3. Разновидности кризисов
4. Признаки кризиса
5. Сущность и закономерности экономических кризисов

Фиксированные выступления:

1. Причины экономических кризисов
2. Фазы цикла и виды экономических кризисов
3. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление
4. Кризисы в развитии организации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются экзамен/зачет/зачет/экзамен**,** которые проводятся в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ОК-3)	способностью использовать основы экономических знаний в различных	Знать: основы экономических знаний	Этап формирования знаний

	сферах деятельности	Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
(ОПК-5)	владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем;	Знать: основы составления финансовой отчетности	Этап формирования знаний
		Уметь; использовать современные методы обработки деловой информации – финансовой отчетности и корпоративных информационных систем	Этап формирования умений
		Владеть: владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации	Этап формирования навыков и получения опыта
(ОПК-6)	Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Знать: особенности управления операционной (производственной) деятельностью организаций	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Этап формирования умений
		Владеть: методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-3)	владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на	Знать: основы стратегического анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять стратегический анализ деятельности фирмы	Этап формирования умений
		Владеть: владением навыками стратегического анализа,	Этап формирования навыков и получения

	обеспечение конкурентоспособности	разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	опыта
(ПК-4)	Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидентной политики и структуры капитала, в том числе при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.	Знать: основные методы финансового менеджмента	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-5)	Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.	Знать: функциональные стратегии компаний	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний	Этап формирования умений
		Владеть: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-11)	Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников	Знать: информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации	Этап формирования знаний
		Уметь: вести базы данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа информации о	Этап формирования навыков и получения

	организационных проектов	функционировании системы внутреннего документооборота организации	опыта
(ПК-13)	Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации	Знать: бизнес-процессы и методы реорганизации бизнес-процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками моделирования бизнес-процессов	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-17)	Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Знать: методы и способы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа и оценки условий осуществления предпринимательской деятельности, формирования и моделирования бизнес-процессов	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания,
ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-17	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических	

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

(Семестр 1)

1. Производственная и операционная системы, их соотношение.
2. Механизм функционирования производственной системы.
3. Процесс проектирования систем и его этапы: исследование, получение информации; моделирование; испытание и корректировка модели.
4. Стратегическое планирование и его уровни.
5. Стратегии контроля над затратами, дифференциации и фокусирования.
6. Функциональная стратегия (стратегия производственного процесса).
7. Основные формы организационных структур; проектные организации.
8. Обоснование структуры административных подразделений.
9. Руководство как заключительная фаза цикла производственного менеджмента.
10. Производственный процесс, его сущность и состав.
11. Виды изделий: детали, сборочные единицы, комплексы и комплекты.
12. Качественные и количественные параметры изделий.
13. Классификация производственных процессов.
14. Структура производственных процессов.
15. Основные принципы организации производственных процессов.
16. Пропорциональность как принцип организации производственного процесса.
17. Параллельность как принцип организации производственного процесса.
18. Непрерывность как принцип организации производственного процесса.
19. Прямоточность как принцип организации производственного процесса.
20. Ритмичность как принцип организации производственного процесса.
21. Гибкость как принцип организации производственного процесса.
22. Комплексность (сквозной характер) как принцип организации производственного процесса. 23. Последовательный вид движения производственного процесса во времени.
24. Параллельный вид движения производственного процесса во времени.
25. Параллельно-последовательный вид движения производственного процесса во времени.
26. Массовое производство, его характеристики.
27. Серийное производство, его характеристики.
28. Единичное производство, его характеристики.
29. Основные этапы технологической подготовки. 30. Исходные данные и техническая документация для разработки технологических процессов.
31. Производственная мощность предприятия.
32. Понятие, виды, методы расчёта производственной мощности предприятия.

33. Система показателей контроля выполнения производственной программы предприятия.

34. Организация коллективных трудовых процессов.

35. Планировка рабочих мест как элемент планировки цеха.

36. Формы обслуживания рабочих мест.

37. Коэффициент соотношения времени обслуживания и времени работы. 38. Нормирование труда, изучение затрат времени и методов работы.

39. Трудовой метод измерения производительности труда.

40. Классификация рисков.

41. Управление рисками и способы их оценки. 42. Три элемента цены риска.

43. Анализ, прогноз, планирование и учёт как основные методы управления рисками.

44. Экспертные, статистические и расчётно-аналитические методы оценки и измерения рисков.

(Семестр 2)

1. Общие понятия логистики.
2. Определение величины заказа и их периодичности.
3. Развитие концепции логистики.
4. Пропускная способность оборудования.
5. История развития логистики.
6. Оптимизация размера заказа при условии оптовой скидки.
7. Производственная логистика как предмет изучения.
8. Продолжительность цикла обработки партии деталей.
9. Взаимодействие предприятия с внешней средой.
10. Методы выбора поставщика.
11. Транспортная логистика.
12. Факторы, влияющие на частоту и объемы поставок.
13. Эволюция концептуальных подходов к логистике.
14. Брутто- и нетто потребности. Методы определения.
15. Категория экономических компромисов.
16. Методы регулирования серийности производства.
17. Логистика как фактор повышения конкурентоспособности.
18. Виды и взаимосвязь логистик.
19. Содержание и требования логистики.
20. Организация информационной логистической сети на предприятии.
21. Методика определения оптимального размера запасов.
22. Основные цели и принципы логистики.
23. Определение потребностей в материалах.
24. Информационные потоки на предприятии.
25. Обеспечение производства материалами.
26. Оплата счетов за поставки.
27. Виды расходования материалов.
28. Координация длительности цикла обработки партии деталей.
29. Определение экономического размера заказа.
30. Виды движения материальных потоков в производстве.
31. Цели и задачи закупочной логистики.
32. Классификация материальных потоков.
33. Элементы логистической цепи товародвижения.
34. Обеспечение закупок и хранения запасов.
35. Организация материальных потоков.
36. Система планирования ресурсосбережения.
37. Виды запасов материалов.
38. Задачи снабжения и методы закупок.

39. Системы регулирования запасов.
40. Получение и кодирование поставляемой продукции.
41. Управление материальными потоками.
42. Условия контракта на поставку материалов.
43. Функции управления материальными потоками.
44. Виды издержек при хранении запасов.
45. Складская логистика.
46. Принципы управления материальными потоками на производстве.

(Семестр 3)

1. Характеристику состава финансовой отчетности.
2. Взаимосвязь состава и содержания бухгалтерской отчетности с организационно-правовой формой хозяйствования.
3. Концепция финансовой отчетности в России и в мировой практике.
4. Методы финансового анализа.
5. Анализ бухгалтерского баланса, его основных статей и расчетных показателей.
6. Разработка аналитического баланса
7. Характеристика бухгалтерского баланса и закономерностей его построения.
8. Характеристика отчета о финансовых результатах и закономерностей его построения.
9. Анализ финансовой устойчивости предприятия по данным бухгалтерского баланса.
10. Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия по данным бухгалтерского баланса.. Анализ состава и структуры внеоборотных активов по данным бухгалтерского баланса.
11. Анализ состава оборотных активов по данным бухгалтерского баланса.
12. Международные стандариты финансовой отчетности:общая характеристика.
13. Сущность, задачи и принципы финансового учета.
14. Цель. Предмет и объекты финансового учета.
15. Связь хозяйственной деятельности организации и учета.
16. Характеристика отчета о движении денежных средств.
17. Характеристика отчета об изменениях капитала.
18. Пояснительная записка: общая характеристика.
19. Различия финансового и управленческого учета.
20. Характеристика пользователей финансовой отчетности.
21. Цели составления финансовой отчетности.
22. Качественные характеристики финансовой отчетности.

(Семестр 4)

1. История развития института банкротства. Общие положения и признаки банкротства.
2. Понятие, виды и формы несостоятельности
3. Процесс превращения нормально функционирующего бизнеса в банкрота. Стадии банкротства. Досудебные процедуры восстановления и ликвидации предприятий должников - юридических лиц.
4. Понятие и формы досудебной санации.
5. Внесудебные процедуры при несостоятельности должника. Санация предприятий. Государственные меры предупреждения банкротства
6. Особенности и специфика экономических кризисов.
7. Факторы рискованного развития организации.
8. Роль, функции, система, стратегия и тактика антикризисного регулирования.
9. Развитие законодательства о банкротстве.
10. Стадии банкротства предприятия.
11. Процедура банкротства: финансовое оздоровление (сущность, цель, последствия).
12. Процедура банкротства: наблюдение (сущность, цель, последствия).

13. Процедура банкротства: внешнее управление (сущность, цель, функции, последствия).
14. Процедура банкротства: конкурсное производство (сущность, цель, функции, последствия).
15. Процедуры банкротства: мировое соглашение (сущность, цель, функции, последствия).
16. Реестр требований кредиторов.
17. Банкротство предприятий и банков.
18. Диагностика банкротства.
19. Финансовый анализ неплатежеспособного предприятия.
20. Финансовые механизмы повышения устойчивости предприятия.
21. Решения, принимаемые арбитражным судом по делам о несостоятельности (банкротстве) предприятия.
22. Социальные вопросы в законодательстве о несостоятельности (банкротстве) предприятий.
23. Регулирование трудовых отношений на неплатежеспособных предприятиях.
24. Причины несостоятельности отечественных предприятий.
25. Методы сглаживания кризиса предприятия.
26. Управление рисками при кризисе предприятия. Инвестиционная стратегия при антикризисном управлении.
27. Разработка антикризисных инвестиционных проектов.
28. Оперативное управление неплатежеспособного предприятия.
29. Организационные механизмы оздоровления неплатежеспособного предприятия и повышение его устойчивости.
30. Технологическая политика на неплатежеспособном предприятии.
31. Ассортиментная политика в целях оздоровления производства неплатежеспособного предприятия.
32. Стратегия организации антикризисного производства.
33. Особенности оценки ликвидационной стоимости предприятия.
34. Методика составления планов финансового оздоровления предприятий (организаций).
35. Методика составления плана внешнего управления.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Особенности экономики управления организации
2. Понятие, признаки и роль отрасли в системе рыночной экономики.
3. Отраслевые особенности организации (предприятия) в условиях рынка.
4. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.
5. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам, по формам собственности, по принадлежности капитала.
6. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.
7. Объединения организаций: картели, синдикаты, пулы, тресты, концерны, холдинги, консорциумы, финансово-промышленные группы.
8. Механизм функционирования организации (предприятия).
9. Производственная структура организации (предприятия), ее элементы.
10. Типы производства.
11. Производственный процесс: понятие, содержание и структура.
12. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения.
13. Технологический процесс: понятие, содержание, виды.

14. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.
15.Производственная инфраструктура организации (предприятия): инструментальное хозяйство, ремонтное хозяйство, материально-техническое снабжение предприятия, транспортное хозяйство, система сбыта продукции.
16. Организационная структура управления организацией (предприятия), ее виды, их особенности, преимущества и недостатки.
17. Маркетинговая деятельность организации: понятие, методы, формы, функции.
18. Производственная программа организации (предприятия): понятие, характеристика ее разделов, показателей и назначение.
19. Методологические основы планирования производственной программы: разработка технико-экономических норм, нормативов и измерительных показателей.
20. Основы логистики организации.
21. Капитал и имущество организации (предприятия). Понятие, состав и виды капитала и имущества предприятия.
22. Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура.
23. Амортизация и износ основного капитала.
24. Показатели движения и использования основных фондов.
25. Способы повышения эффективности использования основного капитала.
26. Производственная мощность, ее сущность и виды.
27.Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.
28. Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала.
29. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов.
30. Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы повышения эффективности использования оборотных средств.
31. Материально-техническая база организации и проблема ее обновления в современных условиях.
32. Инвестиционный процесс и его значение.
33. Капитальные вложения и их структура.
34. Ресурсы и энергосберегающие технологии.
35. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.
36. Экономическая сущность и принципы аренды. Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя. Лизинг.
37. Состав нематериальных активов. Виды оценок и амортизация нематериальных ресурсов.
38. Трудовые ресурсы организации (предприятия): понятие, состав и структура.
39. Планирование трудовых ресурсов и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.
40. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда.
41. Производительность труда – понятие и значение.
42. Методы измерения производительности труда
43. Факторы и резервы роста производительности труда.
44. Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Организация труда и зарплаты.
45.Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки.
46. Фонд оплаты труда и его структура.
47. Основные элементы и принципы премирования в организации.
48. Затраты и издержки производства: понятие, виды.
49. Себестоимость продукции, услуг. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.
50. Издержки производства и реализации продукции по статьям и элементам затрат.
51. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования себестоимости.

52. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Значение себестоимости и пути ее оптимизации
53. Цена, её виды.
54. Ценовая политика организации: цели, этапы, методы формирования, Ценообразование, ценообразующие факторы.
55. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации.
56. Прибыль как основной показатель эффективности производства в рыночных условиях.
57. Механизм формирования, налогообложения, распределения и использования прибыли.
58. Рентабельность как основной показатель эффективности производства в рыночных условиях.
59. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции и производства.
60. Финансы организации: понятие, значение, сущность и функции. Финансовые ресурсы организации, их структура.
61. Налоги и платежи, вносимые организациями в бюджет и во внебюджетные фонды.
62. Финансовый план организации, его структура. Взаимосвязь доходов и расходов.
63. Составные элементы, методы и этапы внутрифирменного планирования.
64. Основные принципы и методологические основы планирования деятельности организации. Показатели плана.
65. Бизнес- план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы и структура бизнес-планов.
66. Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные.
67. Методы расчета основных показателей работы.
68. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия), ее основные формы.

1. Бухгалтерский учет в системе управления организацией.
2. Нормативное регулирование бухгалтерского финансового учета в России.
3. Предмет и метод бухгалтерского учета
4. Счета бухгалтерского учета и двойная запись.
5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации, порядок его применения.
6. Инвентаризация имущества и обязательств, порядок ее проведения и отражение результатов в учете.
7. Учетная политика организации, ее элементы, правила формирования, оформления, раскрытия и изменения.
8. Документирование хозяйственных операций, документооборот и его этапы. Правила оформления документов.
9. Стоимостная оценка имущества и обязательств.
10. Учет наличных денежных средств
11. Формы безналичных расчетов. Учет денежных средств на расчетных, валютных и специальных счетах в банках.
12. Состав, оценка и учет финансовых вложений.
13. Учет расчетов с подотчетными лицами.
14. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
15. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
16. Учет расчетов с учредителями (участниками).
17. Учет расчетов с персоналом по оплате труда
18. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
19. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
20. Учет кредитов, займов и расходов по их обслуживанию.
21. Учет материально-производственных запасов.
22. Учет основных средств.
23. Учет нематериальных активов

24. Учет затрат на производство продукции (выполнение работ, оказание услуг).
25. Учет доходов и расходов будущих периодов.
26. Учет готовой продукции (работ, услуг) и их продажи.
27. Структура финансового результата Учет финансового результата от продажи продукции (работ, услуг).
28. Учет прочих доходов и расходов.
29. Формирование и учет уставного капитала.
30. Учет добавочного и резервного капитала.
31. Учет оценочных резервов (резерва по сомнительным долгам и резерва под обесценение финансовых вложений).
32. Бухгалтерская отчетность организации, ее состав, порядок составления и представления пользователям.
33. Назначение, содержание и структура бухгалтерского баланса.
34. . Назначение, содержание и структура Отчета о финансовых результатах
35. Особенности организации и ведения бухгалтерского учета в субъектах малого предпринимательства.
36. Финансовая отчетность малого предприятия.

Задача 1. На предприятии на начало года ОПФ составляли 4385 тыс. руб. В течение года вводилось и выводилось соответственно:

1 февраля	63 тыс.руб.	2 тыс.руб.
1 июля	40 тыс.руб.	5 тыс.руб.
1 ноября	16 тыс.руб.	6 тыс.руб.

Объем товарной продукции за год составил 2856 тыс. руб.

Определить среднегодовую стоимость ОПФ; прирост ОПФ; фондоотдачу и фондоемкость.

Задача 2. Определите годовую сумму амортизации и норму амортизации, если срок службы оборудования – 10 лет, стоимость приобретения – 110 тыс. руб., стоимость доставки – 2.5 тыс. руб., стоимость монтажа – 0,5 тыс. руб.

Задача 3. Определите прогрессивность структуры ОПФ, если активная часть составляет 100 тыс. руб. и пассивная – 250 тыс. руб.

Задача 4. Рассчитайте степень загрузки используемого оборудования и коэффициент сменного режима времени работы оборудования, если имеется в наличии 350 единиц оборудования, из которых в первую смену работало 320, во вторую – 300. Продолжительность смены 8 часов.

Задача 5. На основе исходных данных, представленных в таблице, о деятельности двух фирм, являющихся конкурентами на рынке, определите, какая из фирм эффективнее использует оборотные средства в I квартале и планируемых изменений во II квартале.

Показатель	Фирма А	Фирма Б
Объем реализованной продукции ($V_{рп}$), тыс. руб.	2850	2900
Среднеквартальные остатки оборотных средств ($О_{об.ср}$), тыс. руб.	267	248
Планируемый прирост объема реализованной продукции во II квартале, %	5,3	2,5
Сокращение времени одного оборота оборотных средств (Т), дни	2	1

Вычислите:

1. коэффициенты оборачиваемости ($К_{об}$) в I и II кварталах;
2. коэффициенты загрузки ($К_{загр}$) в I и II кварталах;
3. время одного оборота ($Т_{об}$) в днях в I и II кварталах;
4. высвобождение оборотных средств ($В_{об.ср}$) в результате сокращения продолжительности одного оборота.

Задача 6. Норма запаса материалов 25 дней. В плановом периоде предполагается снизить нормы расхода: по изделию А на 5%, Б – на 10%, В – на 8%, Г - на 9%, Д – на 6%. Годовой объем производства возрастет в среднем на 10%. Цены принять неизменными. На основе данных, приведенных в таблице, определите:

1. потребность в оборотных средствах на создание запасов материалов в плановом периоде по нормам расхода отчетного и планового периодов;
2. размер высвобождения оборотных средств в результате улучшения использования материалов.

Показатель	Изделие				
	А	Б	В	Г	Д
Годовой объем выпуска, шт.	300	600	500	900	700
Расход материалов на 1 изделие по нормам, тыс.руб.	120	140	110	180	160

Задача 7. В первом квартале года предприятие реализовало 3500 изделий по цене 80 тыс. руб. за одно изделие, что покрыло расходы, но не дало прибыли. Общие постоянные расходы составляют 70000 тыс. руб.; удельные переменные – 60 тыс. руб.; во втором квартале изготовлено и реализовано 6000 изделий. В третьем квартале планируется увеличить прибыль на 10% по сравнению со вторым. Определите сколько нужно дополнительно реализовать продукции, чтобы увеличить прибыль на 10%.

Задача 8. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 млн.руб.; затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,85 руб.; объем производства будет увеличен на 8%. Определите себестоимость товарной продукции планового года.

Задача 9. Сравните рентабельность производства малого и крупного предприятий, используя данные таблицы.

Показатель	Предприятие	
	Малое	Крупное
Объем производства (V), тыс.руб.	16	100
Фондоемкость ($Ф_{емк}$)	0,6	0,6
Фонды обращения ($Ф_{обр}$), тыс.руб.	2	25
Прибыль (П), тыс. руб.	0,56	3
Отношение стоимости основных фондов к оборотным	4	4

Задача 10. Остатки задолженности по краткосрочным ссудам на каждую отчетную дату, тыс. руб.:

01.01.01 – 240;
01.04.01 – 280;
01.07.01 – 260;
01.10.01 – 290;
01.01.02 – 300.

Сумма оборота по возврату кредита за год $С_{об}$ = 1600 тыс. руб.

Оцените оборачиваемость кредита.

Задача 11. На основе данных задачи 10 определите количество оборотов кредитов за год.

Тесты:

1. Что такое логистика?

а) Искусство управления материалопотоком;

б) Искусство перевозки;

в) Предпринимательская деятельность.

2. Материальный поток - это:

а) грузы, детали, товарно-материальные ценности и т.д.; рассматриваемые в процессе приложения к ним различных логистических операций и отнесенные к временному интервалу;

б) участок погрузки;

в) запасы и транспортировка продукции.

3. Размерность материального потока представляет собой:

а) дробь в числителе которой указана единица измерения груза (штуки, тонны и т. д.), а в знаменателе - единица измерения времени (сутки, месяц, год, и т.д.) - тонн/год;

б) бит;

в) тонны, кг, гр;

г) %.

2. Материальные потоки образуются в результате:

а) деятельность различных предприятий и организаций, производящих и потребляющих ту или иную продукцию, оказывающих или пользующихся теми или иными услугами;

б) учета логистических издержек на протяжении всей логистической цепочки;

в) сбыта готовой продукции.

3. Логистическая функция - это:

а) укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы;

б) минимизация затрат по доведению материального потока от первичного источника сырья до конечного потребителя;

в) содержание запасов.

4. Логистический подход предусматривает:

а) управление всеми операциями как единой деятельностью;

б) содержание запасов;

в) сбытом готовой продукции.

5. Служба логистики на предприятии тесно взаимодействует:

а) с планирование производства;

б) с управлением всеми операциями;

в) с учетом издержек производства

1. какой показатель является основой для анализа системы логистики?

а) Общие издержки;

б) Предельные издержки;

в) Постоянные издержки;

г) Переменные издержки.

2. Системный подход - это:

а) направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, что позволяет исследовать трудно наблюдаемые свойства и отношения в объектах;

б) последовательный переход от общего к частному, когда в основе рассмотрения лежит конечная цель;

в) наличие потокового процесса.

1. Долю запасов в обороте Д3 следует определить по формуле:

а) Зср0 × 100% б) Зср × tхр × К 100% в) Зср × t0 г) 0Зср .

2. Затраты на связанный капитал определяются по формуле:

а) Зср × tхр × К 100% б) Зср × t0 в) Зср0 × 100% г) Сл0 × 100%.

Тесты:

1. Какие элементы включает в себя материально-техническая база транспорта?

а) Транспортные средства;

б) Путевое и дорожное хозяйство;

в) Технические устройства и сооружения;

г) Все ответы верны.

2. Известно, что тара вагона Рт = 15т, а грузоподъемность - 60т. В каком ответе правильно отражен коэффициент тары вагона?

а) 0,25, 6)0,31, в) 0,35, г) 0,27.

3. Известно, что тара вагона Рт = Ют, а грузоподъемность - 50т. В каком ответе правильно отражен погрузочный коэффициент вагона?

а) 0,20, б)0,25, в) 0.28, г) 0,18.

4. Поставщик представил и отгрузил 30т груза, грузоподъемность вагона равна 60т. В каком ответе правильно отражен коэффициент использования вагона?

а) 0,50, б)0,45 в) 0,61, г) 0,54.

5. Общий объем перерабатываемого груза на складе равен 200т в час, коэффициент неравномерности поступления груза - 2,0, производительность весов равна 100т в час. Какое количество весов необходимо иметь на складе?

а) 4, б) 2, в) 5, г) 8.

6. Что такое ездка автомобиля?

а) Законченный цикл транспортной работы;

б) Движение автомобиля;

в) Движение автомобиля из автохозяйства в пункт погрузки.

7. Из каких частей состоит время одной ездки?

а) Времени на погрузку груза;

б) Времени на разгрузку груза;

в) Времени движения с грузом;

г) Времени движения без груза;

д) Верны все ответы.

8. Какое количество ездок может совершить автомобиль за 8 часов, если время одной ездки составило 2 ч.?

а) 4, 6)6, в) 8, г) 5.

9. Какое определение маятникового маршрута правильное?

а) Путь следования между двумя пунктами повторяется неоднократно;

б) Путь следования к потребителям продукции;

в) Путь следования от автохозяйства к потребителю продукции.

10. Какое определение кольцевого маршрута правильно?

а) Маршрут следования автомобиля по замкнутому контуру, соединяющему получателей и потребителей;

б) Путь следования к потребителю;

в) Маршрут движения автомобиля между двумя пунктами.

13. какие регулирующие параметры имеет система с фиксированным размером заказа?

а) Точку заказа (фиксированный уровень запаса);

б) Размер заказа (величина партии поставки);

в) Максимальный объем поставки;

г) Верны ответы а) и б).

1. По каким признакам классифицируются склады фирм?

а) По назначению, виду и характеру хранимых материалов;

б) По типу здания, месту расположения и по масштабу действий;

в) По степени огнестойкости;

г) Все ответы верны.

2. Из каких площадей складывается общая площадь склада?

а) Полезной;

б) Приемочно-отпускных площадей;

в) Служебной и вспомогательной площади;

г) Все ответы верны.

3. В каком ответе правильно определена полезная площадь? Величина установленного запаса хранения 240т, нагрузка на 1м2

площади - 0,6 т/ м .

а) 400 м2; б) 390 м2; в) 410 м2; г) 420 м2.

4. Какова полезная площадь склада, если длина равна 2м, ширина – 3 м и количества оборудования - 4 ед.

а) 24 м2; б) 20 м2; в) 21 м2; г) 26 м2.

6. Продолжительность цикла работы погрузочного механизма 120 сек. В каком ответе правильно отражено количество циклов за час?

а) 31; б)28; в) 29; г) 30.

7. Какова часовая производительность погрузчика, если время одного цикла за час - 360 сек., а грузоподъемность - 4т?

а) 42 т/ч; б) 40 т/ч; в) 45 т/ч; 48 т/ч.

8. Какова часовая производительность машин непрерывного действия, если вес груза на одном погонном метре 20 кг, а скорость конвейера - 10м в секунду?

а) 720 т/ч; б) 700 т/ч; в) 710 т/ч; г) 730 т/ч.

9. Какова часовая производительность конвейера при перемещении штучных грузов, если вес штучного груза составляет 40кг, расстояние между штучным грузом - 2м, скорость движения конвейера - 15 м/сек?

а) 1080 т/ч; б) 1000 т/ч; в) 1100 т/ч; г) 1195 т/ч.

10. Что такое склад?

а) Устройство, предназначенное для приемки, хранения м подготовки материальных ценностей к производственному потреблению и бесперебойному снабжению ими потребителей;

б) Устройство для складирования продукции;

в) Устройство для бесперебойного снабжения материальными ресурсами потребителей.

Задача №1

На основании данных, представленных в табл. 1 произвести группировку имущества по составу и источникам его образования. Результаты представить в табл. 2.

Таблица 1

Перечень имущества автотранспортного предприятия и источников его образования

Наименование	Сумма, руб.
Компьютер	46 200
Уставный капитал	5 242 800
Автобус ПАЗ (5 шт.)	1 000 000
Задолженность перед «Челябэнерго»	180 000
Здание администрации	96 000
Запасные части на складе	20 630
Топливо на складе	620
Задолженность поставщикам за авторезину	8 000
Автобус «Икарус»	800 000

Земельный участок	2 000 000
Легковой автомобиль «Волга»	96 800
Задолженность бюджету по налогу на прибыль	2 100
Здание гаража	115 000
Резервный капитал	16 000
Нераспределенная прибыль	210 000
Здание автомойки	76 000
Тосол на складе	2 000
Автомашина КАМАЗ	680 300
Задолженность организации перед поставщиками	13 200
Денежные средства в кассе	1 230
Задолженность редакции газеты за размещение рекламы	680
Денежные средства на расчетном счете	98 000
Краткосрочный кредит банка, предоставленный организации	56 200
Автомашина «Газель»	480 000
Цемент на складе	1 000
Здание склада	30 000
ИТОГО	

Таблица 2

Группировка имущества по видам и источникам

№	Наименование имущества	Сумма, руб.	№	Наименование источников	Сумма, руб.

Задача №2

Порядок выполнения задания:

1) составить баланс на начало отчетного периода (табл.2) по исходным данным (табл.1);
2) открыть счета бухгалтерского учета по данным вступительного баланса;
3) отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период по данным журнала хозяйственных операций (табл.3);
4) определить сальдо на конец отчетного периода;
5) составить баланс на конец отчетного периода (табл.2).

Таблица 1

Состав имущества и источников его формирования на начало отчетного периода

Наименование	Сумма, руб.
1. Денежные средства в кассе	5 000
2. Денежные средства на валютном счете	10 450
3. Уставный капитал	650 000
4. Добавочный капитал	322 500
5. Задолженность работникам по оплате труда	145 000
6. Мука	35 400
7. Денежные средства на расчетном счете	685 000
8. Тара	18 250
9. Накопленная амортизация основных средств	85 000
10. Задолженность Сидоровой А.Б. по подотчетным суммам	6 500
11. Незавершенное производство	9 150
12. Производственное оборудование	317 000
13. Сахар	80 000

14. Яйцо	20 000
15. Доска обрезная	18 250
16. Задолженность перед транспортной организацией	2 500

Таблица 2

Баланс организации на начало (конец) отчетного периода

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование счета	Сумма, руб.	Наименование счета	Сумма, руб.
ИТОГО		ИТОГО	

Таблица 3

Хозяйственные операции за отчетный период

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Проводка	
		Д	К
1. Оприходован станок для упаковки готовой продукции	10 450		
2. Списана доска, израсходованная при приобретении станка для упаковки готовой продукции	4 200		
3. Перечислено с расчетного счета в кассу денежные средства на выдачу заработной платы и на хозяйственные нужды	150 000		
4. Оприходован ванильный сахар и другие пряности на склад от ОАО «Миг»	6 500		
5. Выдан из кассы займ Иванову Р.Т.	5 000		
6. Начислена амортизация производственного оборудования	8 600		
7. Сданы на склад кондитерские изделия (готовая продукция)	3 200		
8. Выдано из кассы под отчет Петрову М.И. на оплату транспортных услуг	3 000		
9. Петров М.И. оплатил транспортные услуги	2 500		
10. Введен в эксплуатацию станок для упаковки готовой продукции	14 650		
11. Начислена заработная плата работникам кондитерского цеха	9 700		
12. С расчетного счета оплачен счет за станок для упаковки готовой продукции	10 450		
13. Выдана начисленная заработная плата	144 700		
14. Возвращена Петровым М.И неиспользованная сумма аванса	7		
15. Получен безвозмездно ксерокс от физического лица	11000		
ИТОГО	?		

Задача 1

На основании данных, которые приведены в табл. 1, 2 и 3:

1) заполнить акт инвентаризации наличных денежных средств на начало месяца на основании данных об остатках денежных средств в кассе фактически и по учетным данным. Данные для заполнения приведены в табл. 1. Состав комиссии: председатель — Зам. директора

Котов Е.А., члены комиссии - зам. главного бухгалтера Топольская Е.Б., бухгалтер материального отдела Кожева В.Я.;

2) результат инвентаризации отразить в журнале хозяйственных операций (табл.2);

3) проставить в журнале хозяйственных операций (табл. 2) бухгалтерские проводки. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с выбранным вариантом приведены в табл. 3;

4) по счету 50 «Касса» подсчитать обороты и вывести конечные остатки, заполнить журнал-ордер №1 и ведомость №1 за отчетный период;

5) определить суммы сдачи денежных средств в банк и отразить в журнале хозяйственных операций;

Таблица 1

Остаток денежных средств в кассе

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Фактически	53	94	39	105	33	117	134	49	34	98	41	110	22	134	43
По данным учета	139	37	100	41	83	45	51	128	110	31	93	55	118	61	129

Таблица 2

Журнал хозяйственных операции

Дата	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
01.02.201X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на выплату заработной платы, командировочные расходы и на хозяйственные нужды			
01.02.201X	Выдана из кассы заработная плата сотрудникам ЗАО «Силуэт»			
01.02.201X	Выдано под отчет на командировочные расходы			
03.02.201X	Выдан из кассы перерасход по авансовому отчету			
04.02.201X	Внесена из кассы на расчетный счет неполученная заработная плата			
15.02.201X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на хозяйственные нужды			
17.02.201X	Остатки подотчетных сумм внесены работником в кассу			
20.02.201X	Сданы из кассы на расчетный счет наличные денежные средства			
25.02.201X	Отражены результаты инвентаризации			
28.02.201X	Выкуплены собственные акции			

Таблица 3.

Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с вариантом

Номер операции	Номер варианта							
	1	2	3	4	5	6	7	8

1	10 000	7 500	5 000	8 000	6 000	13 500	4 500	12 000
2	7 800	4 500	3 400	6 450	4 200	10 000	2 870	7 650
3	560	870	300	760	1000	3 000	1250	4 100
4	840	1000	675	500	420	120	80	100
5	800	1000	600	200	300	300	300	150
6	3 500	2 400	1500	2 000	1000	1000	1200	600
7	200	800	150	70	380	45	64	100
8	2 000	400	200	200	700	600	350	200
9	?	?	?	?	?	?	?	?
10	1 000	3 000	1500	2 000	750	600	1000	500
Итого:	?	?	?	?	?	?	?	?

Номер операций	Номер варианта						
	9	10	11	12	13	14	15
1	7 000	6 000	9 000	16 000	11000	15 250	6 500
2	5 650	4 800	7 800	12 000	9 350	10 800	5 400
3	1000	800	750	3 500	1 100	4 200	850
4	50	140	70	67	40	100	84
5	300	200	350	400	0	150	150
6	1000	700	1600	950	500	500	980
7	80	150	120	50	480	70	100
8	300	120	200	100	1 000	100	120
9	?	?	?	?	?	?	?
10	750	800	1500	1000	500	600	1000
Итого:	?	?	?	?	?	?	?

Задача 2

Организация приобрела сырье, необходимое для производства продукции. Стоимость сырья согласно документам поставщика 159 300 руб. (в том числе НДС 18%). Стоимость доставки сырья по документам транспортной компании - 15 340 (в том числе НДС 18%). Сырье оприходовано на склад. Счета поставщика и транспортной компании оплачены. В соответствии с учетной политикой предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы». Составить бухгалтерские проводки.

Задача 3

В цехе вспомогательного производства организации изготавливают детали, используемые в основном производстве. В отчетном периоде при изготовлении деталей были осуществлены следующие затраты:

материалы – 7 000 руб.;

заработная плата – 15 000 руб.;

начисления на заработную плату – 5 340 руб.;

амортизация основных средств – 800 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

Задача 1

Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью – 330000 руб. У организации три учредителя: одно физическое и два юридических лица. Доли в уставном капитале распределяются поровну (по 110000 руб. каждому). Физическое лицо оплатило свою долю денежными средствами. Они были внесены на расчетный счет учреждаемой организации.

Первое юридическое лицо внесло в качестве вклада деньги в сумме 30000 руб. и основные средства стоимость 80000 руб, что соответствует их остаточной стоимости. Для их

оценки был приглашен независимый оценщик. Второе юридическое лицо внесло в качестве вклада деньги в сумме 82000 руб. и материалы стоимостью 28000 руб.

Сумма НДС, восстановленная при передаче имущества, взносом в уставный капитал не признается.

Задача 2:

Компания решила увеличить свой уставный капитал на 60 000 руб. Увеличение происходит за счет средств добавочного капитала.

Отразить операцию записями.

Задача 3

ПАО создает резервный капитал. Согласно уставу компании его размер равен 30% от суммы уставного капитала (50 000 руб.) и составляет 15 000 руб. В резервный капитал направляется 8% чистой прибыли компании. В 201X г. компания получила чистую прибыль в размере 100 000 руб. После утверждения отчетности 201X г. Владельцы компании приняли решение о направлении чистой прибыли в сумме 8000 руб. на формирование резервного капитала.

При создании резерва бухгалтер компании в 201X г. должен сделать проводки.

Задача 4

Компания начала свою деятельность в 2014 г. По итогам текущего года была получена чистая прибыль в сумме 400 000 руб. Она должна быть отражена в форме бухгалтерского баланса за 2014 г. по строке 1370.

В 2015 г. владельцы компании приняли решение направить часть прибыли 2014 г. в сумме 330 000 руб. на выплату дивидендов. При этом прибыль фирмы за 2014 г. составила 80 000 руб.

В такой ситуации в бухгалтерском балансе за 2015 г. по строке 1370 будет отражена нераспределенная прибыль в размере:

400 000 - 330 000 + 80 000 = 150 000 руб.

Эту сумму владельцы компании распределяют в 2015 г.

Уставный капитал и учет его формирования: при учреждении организации, при его увеличении и уменьшении, при реорганизации и ликвидации организации.

Увеличение уставного капитала ПАО за счет размещения дополнительных акций.

Аннулирование собственных акций, выкупленных у акционеров.

Особенности раздельного учета неиспользованной и капитализированной нераспределенной прибыли.

Утверждение размера дивидендов, учет их начисления и выплаты.

Составить в письменном виде бухгалтерские проводки.

Задача 5

В счет вклада в уставный капитал организации учредителем внесены материалы, которые оценены учредителями в сумме 10 000 руб. За доставку материалов организация уплатила транспортной компании 2 360 руб. (в том числе НДС 18%). Составить бухгалтерские проводки.

Задача 6

В феврале 2015 года бухгалтер производственной компании начислил заработную плату в сумме:

- 445000 – работникам основного производства;
- 23000 руб. – работникам вспомогательного производства;
- 124000 – административно-управленческому персоналу;
- 33000 – работникам обслуживающих хозяйств;

- 18000 – продавцам, занятым реализацией готовой продукции.

Кроме того, ряду сотрудников компании была начислена премия к профессиональному празднику в сумме 40000 руб. Деньги были выплачены в январе следующего года. Сумма НДФЛ, удержанная с выплат работникам, составила 88790 руб.

Для упрощения примера порядок выдачи работникам аванса в счет выплаты заработной платы не рассматривается.

Составить бухгалтерские проводки по задолженности перед персоналом компании.

Задача 7

Компания начислила работникам заработную плату за отчетный месяц (22 рабочих дня) в сумме 180000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 23400 руб. При этом в середине месяца был выдан аванс за 10 отработанных дней в сумме 180000 руб.: 22 дня х 10дней = 81818 руб.

В следующем месяца произведен окончательный расчет с работниками.

Составить бухгалтерские проводки по расчету с работниками.

Задача 8

В январе 2015 г. Компания решила перейти на безналичную форму расчетов заработной платы персоналу. Для этого она заключила с банком договор расчетно-кассовом обслуживании по выплате зарплаты с использованием пластиковых карт. В компании трудятся 200 сотрудников, которым необходимо открыть зарплатные счета. Согласно тарифам банка за изготовление пластиковых карт компания перечислила ему плату в размере 35000 руб. и единовременно за ежегодное обслуживание карточного счета – 44000 руб. Кроме того, за перечисление средств на карточные счета компании 2 раза в месяц будет уплачивать банку комиссию в размере 0,3% от общей суммы перевода.

В начале февраля работникам были выданы пластиковые карты. В середине месяца компания выплатила зарплату за первую половину февраля в сумме 420000 руб. Общая сумма трудовых вознаграждений за февраль составила 900000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 117000 руб.

Составить бухгалтерские проводки по данным операциям.

Задача 9

В 2014 финансовом году компания зарегистрированная в форме ПАО получила чистую прибыль от продажи готовой продукции в размере 670000 руб. В 2015 году было принято решение о ее распределении между акционерами и выплате им дивидендов. У компании 3 акционера:

- юридическое лицо, которому принадлежит 40% акций компании;
- физическое лицо, не являющееся работником компании, которому принадлежит 35% акций компании;
- физическое лицо, работающее в компании, которому принадлежит 25% акций компании.

При отражении чистой прибыли за 2014 год и реформации баланса бухгалтер необходимо составить проводки. Какие?

Задача 5

ЗАО «Салют» занимается производством. Фирма относится к III классу профессионального риска и уплачивает взносы на «травматизм» по тарифу 0,4%. За декабрь 2015 г. работникам компании была начислена заработная плата в общей сумме 2 340 000 руб., в том числе:

- производственным рабочим — 1 456 000 руб.;
- работникам вспомогательного производства (котельной, занятой обеспечением основного производства тепловой энергией) — 56 000 руб.;
- административно-управленческому персоналу компании (генеральному директору, его заместителям, главному бухгалтеру) — 456 000 руб.;

- сотрудникам дома отдыха, который числится на балансе фирмы, — 48 000руб.;

- сотрудникам, занятым в сбыте готовой продукции, — 260 000 руб.;

- работникам, занятым в деятельности по сдаче имущества в аренду, которая является для компании прочей, — 26 руб.;

- работникам, занятым организацией корпоративных мероприятий, — 38 000 руб. Компания уплачивает взносы во внебюджетные фонды в размере 30%,

В том числе: ПФР - 22 % ФФСС - 2.9 % ФФМС - 5,1 %

Для упрощения примера предположим, что сотрудники фирмы не имеют права на вычеты по НДФЛ и относятся к лицам 1967 года рождения и моложе. Соответственно, взносы, уплачиваемые в Пенсионный фонд РФ, подразделяются на финансирование страховой и накопительной части трудовой пенсии.

Отразить операции по начислению заработной платы и взносов во внебюджетные фонды бухгалтерскими проводками.

Задача 10

ООО "Калорит" занимается производством мебели. В апреле 201Х года рабочему основного производства - Иванову А.И. была начислена заработная плата в сумме 5 000 руб. Из его заработной платы были произведены следующие удержания:

- сумма налога на доходы физических лиц - 598 руб.;

- сумма недостач по вине Иванова А.И., выявленных в процессе инвентаризации - 800 руб.

В учете ООО «Калорит» 30 апреля 201Хг. бухгалтер отразит следующие записи:

Д / К руб. - начислена зарплата Иванову А.И. за апрель 201Хг.;

Д / К руб. - удержана сумма налога на доходы физических лиц за апрель 201Хг. с Иванова А.И.;

Д / К руб. - удержана сумма недостач с Иванова А.И. за апрель 201Хг.

В результате к выплате Иванову А.И. полагается за апрель 201Хг. сумма в размере _____ руб. Данную сумму бухгалтер отразит проводкой (в день выплаты заработной платы):

Д / К руб. – выплата заработной платы Иванову А.И. за апрель 201Хг.

Задание 1. Проведите анализ ликвидности баланса, сделайте выводы. Назовите группы активов и пассивов. Определите краткосрочную и долгосрочную платежеспособность.

Задание 2.Определить тип финансовой устойчивости, дать оценку динамике и факторам, его определяющих.

Задание 3. Сделайте анализ структуры активов и охарактеризуйте произошедшие изменения.

Задание 4. Сделайте анализ структуры пассивов и охарактеризуйте произошедшие изменения.

Задание 5. Рассчитайте показатели рентабельности и сделайте общий вывод по их динамике.

Задание 6. Оцените платежеспособность организации на основе представленной финансовой отчетности.

Задание 7. Составьте аналитический баланс.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Воробьева, И. П. Экономика и управление производством : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00380-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-i-upravlenie-proizvodstvom-434009 (дата обращения: 25.05.2019).

6.2 Дополнительная литература

1. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для вузов / М. К. Коршунов ; под научной редакцией Э. П. Макарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07724-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-i-upravlenie-primenenie-informacionnyh-tehnologiy-438137 (дата обращения: 25.05.2019).
2. Экономика организации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-433452 (дата обращения: 25.05.2019).
3. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00524-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-praktikum-434597 (дата обращения: 25.05.2019).
4. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-predpriyatiya-430711 (дата обращения: 25.05.2019).
5. Розанова, Н. М. Экономика фирмы в 2 ч. Часть 1. Фирма как основной субъект экономики : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-01742-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-firmy-v-2-ch-chast-1-firma-kak-osnovnoy-subekt-ekonomiki-433463 (дата обращения: 25.05.2019).
6. Розанова, Н. М. Экономика фирмы в 2 ч. Часть 2. Производственный процесс : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02104-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-firmy-v-2-ch-chast-2-proizvodstvennyy-process-436513 (дата обращения: 25.05.2019).
7. Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07493-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-firmy-431882 (дата обращения: 25.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. http://geopolitica.ru/ - Информационно аналитический портал «Геополитика».
2. http://government.ru/gov/ - Правительство РФ
3. http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека-онлайн.
4. http://www.cbr.ru/ - Центральный банк Российской Федерации
5. http://www.gks.ru/ – сайт Федеральной службы государственной статистики.
6. http://www.minfin.ru/ru/ - Министерство финансов Российской Федерации
7. http://www.minzdravsoc.ru/ - сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
8. Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН: www.ecfor.ru Московская межбанковская валютная биржа: www.micex.ru
9. Сайт Всемирного банка http://www.worldbank.org
10. Сайт ВТО http://www.wto.org
11. Сайт Европейского Центрального Банка http://www.ecb.org
12. Тексты федеральных законов, можно посмотреть на сайте www.consultant.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика и управление организацией» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период

зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
6.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

	EastView	периодики.	С любого компьютера в сети Университета
7.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные	Интернет-ресурсы образовательного	http://gigabaza.ru/doc/1314

библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	54.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«**Экономика и управление организацией**»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«**Экономика и управление организацией**»** *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«**Экономика и управление организацией**»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Экономика и управление организацией» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Экономика и управление организацией» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Экономика и управление организацией» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата).

В рамках учебной дисциплины **«**Экономика и управление организацией**»** *предусмотрены* встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7	Протокол заседания Ученого совета № 9 От «16» февраля 2016 года	17.02.2016
4.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444)	Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года	01.09.2016
5.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.17
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «30» мая 2019 года	01.09.19
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.20

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
_____ С.К. Турдубаев
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Наименование образовательной программы
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность программы:
Управление маркетингом

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Ош, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегический менеджмент и управление проектами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 - **Менеджмент** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 №7, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования «Менеджмент».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана кандидатом социологических наук, доцентом кафедры МиАУ Катаевой В.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.с.н., доцент
Доцент кафедры менеджмента и административного управления _____ Т.А. ЕВСТРАТОВА
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и административного управления факультета управления
Протокол № 10 от «15» мая 2020 года

И.о. заведующего кафедрой,
Кандидат философских наук, доцент _____ М.С. КОЗЫРЕВ
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора _____ Т. БАСКИНА
(подпись)

Генеральный директор международной туристической компании «Мундуз-Турист» _____ У.Ж.ЕСИДДИНОВ
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор учебного департамента Кыргызско-Узбекского университета, к.э.н., доцент _____ А.Ш. ЮСУПОВ
(подпись)

Д.с.н., профессор кафедры менеджмента и административного управления _____ Е.В. ФРОЛОВА
(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь РГСУ в г.Ош _____ Б.С.СУЛАЙМАНОВА
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 7
3. Содержание учебной дисциплины 9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения 13
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине 17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 45
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. 45
5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 45
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. 48
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 49
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 52
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. 53
6.1. Основная литература. 53
6.2. Дополнительная литература 53
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 54
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 54
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 56
9.1. Информационные технологии 56
9.2. Программное обеспечение 56
9.3. Информационные справочные системы 56
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 58
11. Образовательные технологии 58
Лист регистрации изменений 59

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины является изучение и усвоение студентами теоретических, методологических, методических, информационных и организационных основ стратегического менеджмента и управления проектом в ходе осуществления профессиональной служебной деятельности граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленную на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Задачи учебной дисциплины:

изучить основы проектирования организационных структур, стратегии управления человеческими ресурсами организаций;

изучить основы планирования и осуществления мероприятий, условия делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;

освоить методы стратегического анализа;

ознакомиться с требованиями к осуществлению стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

обучить организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умению проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

сформировать навыки оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Стратегический менеджмент и управление проектами» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«**Менеджмнт**»** по направлению подготовки 38.03.02 - **Менеджмент** (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения**.**

Изучение учебной дисциплины «Стратегический менеджмент и управление проектами» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Организация предпринимательской деятельности», «Экономика и управление организацией», «Управленческие решения».

Изучение учебной дисциплины «Стратегический менеджмент и управление проектами» является базовым для последующего освоения программного материала профилеобразующих учебных дисциплин «Управление проектами», «Управление маркетингом», «Производственный менеджмент», при прохождении производственных практик, а также при подготовке и защите ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение

проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1); способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5); способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6); владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7); умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12); владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования**»** по направлению подготовки 38.03.02 - **Менеджмент** (уровень бакалавриата)**.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; процессы групповой динамики и принципы формирования команды
		Уметь: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
		Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы
ПК-5	способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки	Знать: взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
		Уметь: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных

	сбалансированных управленческих решений	управленческих решений
		Владеть: навыками анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
ПК-6	способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Знать: теоретические положения в области управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
		Уметь: участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
		Владеть: навыками участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Знать: основные цели, этапы и разделы составления бизнес-планов; особенности и условия заключаемых соглашений, договоров и контрактов
		Уметь: координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
		Владеть: навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
ПК-12	умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для	Знать: способы сбора информации при осуществлении взаимодействия с деловыми партнерами
		Уметь: организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации

	расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	Владеть: навыками коммуникации с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации
ПК-16	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Знать: способы оценки экономической привлекательности инвестиционных проектов
		Уметь: рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиционных проектов с учетом стоимости денег во времени
		Владеть: навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Аудиторные учебные занятия, всего	**96**	**32**	**32**	**32**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем				
Учебные занятия лекционного типа	48	16	16	16
Учебные занятия семинарского типа	48	16	16	16
Лабораторные занятия	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**192**	**40**	**58**	**94**
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	81	17	24	40
Выполнение практических заданий	87	17	26	44
Рубежный текущий контроль	24	6	8	10
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**144**	**экзам 36**	**экзам 54**	**экзам 54**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**12**	**3**	**4**	**5**

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7

Аудиторные учебные занятия, всего	**40**	**12**	**14**	**14**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем				
Учебные занятия лекционного типа	16	4	6	6
Учебные занятия семинарского типа	24	8	8	8
Лабораторные занятия	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**365**	**87**	**121**	**157**
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	168	39	56	73
Выполнение практических заданий	173	42	57	74
Рубежный текущий контроль	24	6	8	10
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**27**	**экзам 9**	**экзам 9**	**экзам 9**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**12**	**3**	**4**	**5**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 432 часа.

Объем самостоятельной работы –336 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС +	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	5 семестр						
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы стратегического менеджмента**	**36**	**26**	**10**	**6**	**4**	
2.	Тема 1.1 Сущностные характеристики стратегического менеджмента	18	13	5	3	2	
3.	Тема 1.2 Содержание и структура стратегического менеджмента	18	13	5	3	2	
4.	**Раздел 2. Содержание, принципы и методы проведения стратегического анализа**	**36**	**24**	**12**	**6**	**6**	
5.	Тема 2.1. Анализ внешней среды	18	12	6	3	3	
6.	Тема 2.2 Анализ внутренней среды	18	12	6	3	3	
7.	**Раздел 3. Процесс целеполагания как этап стратегического менеджмента**	**36**	**26**	**10**	**4**	**6**	
8.	Тема 3.1 Формирование видения и миссии организации	18	13	5	2	3	
9.	Тема 3.2 Формирование целей и задач организации	18	13	5	2	3	
	Общий объем, часов	**108**	**76**	**32**	**16**	**16**	
	Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					
	6 семестр						
10.	**Раздел 4. Конкурентные преимущества организации**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
11.	Тема 4.1 Сущность и типы стратегий	18	14	4	2	2	
12.	Тема 4.2 Стратегические альтернативы и условия реализации стратегии	18	14	4	2	2	
13.	**Раздел 5. Управление проектами как инструмент стратегического менеджмента**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
14.	Тема 5.1 Основы теории и практики управления проектами	18	14	4	2	2	
15.	Тема 5.2 Основные вехи становления проектного управления	18	14	4	2	2	
16.	**Раздел 6. Развитие проектного управления**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
17.	Тема 6.1 Институционализация проектного управления	18	14	4	2	2	

18.	Тема 6.2 Стандарты, ассоциации, сертификаты в области управления проектами	18	14	4	2	2	
19.	**Раздел 7. Методологические основы управления проектами**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
20.	Тема 7.1. Системный подход к управлению проектами.	18	14	4	2	2	
21.	Тема 7.2. Модели зрелости управления проектом.	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		**144**	**112**	**32**	**16**	**16**	
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					
Семестр 7							
22.	**Раздел 8. Управление содержанием проекта**	**36**	**30**	**6**	**4**	**2**	
23.	Тема 8.1. Формирование проектного замысла	18	15	3	2	1	
24.	Тема 8.2. Концептуализация проекта	18	15	3	2	1	
25.	**Раздел 9. Управление стоимостью проекта**	**36**	**30**	**6**	**4**	**2**	
26.	Тема 9.1. Финансирование и бюджетирование проекта	18	15	3	2	1	
27.	Тема 9.2. Порядок разработки сметы проекта	18	15	3	2	1	
28.	**Раздел 10. Управление человеческими ресурсами проекта**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	
29.	Тема 10.1. Методы коллективной работы в процессе проектирования	18	14	4	2	2	
30.	Тема 10.2. Формирование команды участников проекта	18	14	4	2	2	
31.	**Раздел 11 . Управление коммуникациями проекта**	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	
32.	Тема 11.1. Маркетинг проекта	18	15	3	1	2	
33.	Тема 11.2. Программное сопровождение реализации проекта	18	15	3	1	2	
34.	**Раздел 12. Мониторинг и контроль проекта**	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	
35.	Тема 12.1. Цель и назначение контроля проекта	18	15	3	1	2	
36.	Тема 12.2. Регулирование хода реализации проекта	18	15	3	1	2	
Общий объем, часов		**180**	**148**	**32**	**16**	**16**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 432 часа.

Объем самостоятельной работы –392 часа

№ п/п	**Раздел, тема**	**Виды учебной работы, академических часов**		
		Всего	**промежуточная**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
5 семестр							
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы стратегического менеджмента	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
2.	Тема 1.1. Сущностные характеристики стратегического менеджмента	18	16	2	2	0	0
3.	Тема 1.2. Содержание и структура стратегического менеджмента	18	16	2	0	2	0
4.	**Раздел 2. Содержание, принципы и методы проведения стратегического анализа**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
5.	Тема 2.1. Анализ внешней среды	18	16	2	2	0	0
6.	Тема 2.2. Анализ внутренней среды	18	16	2	0	2	0
7.	**Раздел 3. Процесс целеполагания как этап стратегического менеджмента**	**36**	**32**	**4**	**0**	**4**	**0**
8.	Тема 3.1. Формирование видения и миссии организации	18	16	2	0	2	0
9.	Тема 3.2 Формирование целей и задач организации	18	16	2	0	2	0
Общий объем, часов		**108**	**96**	**12**	**4**	**8**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					
6 семестр							
10.	**Раздел 4. Конкурентные преимущества организации**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
11.	Тема 4.1 Сущность и типы стратегий	18	16	2	2	0	0
12.	Тема 4.2 Стратегические альтернативы и условия реализации стратегии	18	16	2	0	2	0
13.	**Раздел 5. Управление проектами как инструмент стратегического менеджмента**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
14.	Тема 5.1 Основы теории и практики управления проектами	18	16	2	2	0	0
15.	Тема 5.2 Основные вехи становления проектного управления	18	16	2	0	2	0
16.	**Раздел 6. Развитие проектного управления**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
17.	Тема 6.1. Институционализация проектного управления	18	16	2	2	0	0
18.	Тема 6.2. Стандарты, ассоциации, сертификаты в области управления проектами	18	16	2	0	2	0
19.	**Раздел 7. Методологические основы управления проектами**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
20.	Тема 7.1. Системный подход к управлению проектами.	18	18	2	0	2	0
21.	Тема 7.2. Модели зрелости управления проектом.	18	16	0	0	0	0
Общий объем, часов		**144**	**130**	**14**	**6**	**8**	**0**

Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**					
Семестр 7							
22.	**Раздел 8. Управление содержанием проекта**	**36**	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
23.	Тема 8.1. Формирование проектного замысла	18	18	2	2	0	0
24.	Тема 8.2. Концептуализация проекта	18	16	0	0	0	0
25.	**Раздел 9. Управление стоимостью проекта**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
26.	Тема 9.1. Финансирование и бюджетирование проекта	18	16	2	2	0	
27.	Тема 9.2. . Порядок разработки сметы проекта	18	16	2	0	2	
28.	**Раздел 10. Управление человеческими ресурсами проекта**	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**	**0**
29.	Тема 10.1. Методы коллективной работы в процессе проектирования	18	16	2	2	0	
30.	Тема 10.2. Формирование команды участников проекта	18	16	2	0	2	
31.	**Раздел 11. Управление коммуникациями проекта**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
32.	Тема 11.1. Маркетинг проекта	18	18	2	0	2	0
33.	Тема 11.2. Программное сопровождение реализации проекта	18	16	0	0	0	0
34.	**Раздел 12. Мониторинг и контроль проекта**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
35.	Тема 12.1. Цель и назначение контроля проекта	18	18	2	0	2	0
36.	Тема 12.2. Регулирование хода реализации проекта	18	16	0	0	0	0
Общий объем, часов		**180**	**166**	**14**	**6**	**8**	
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестация), час**
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1. Теоретико-методологические основы стратегического менеджмента	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	12
Раздел 2. Содержание, принципы и методы проведения стратегического анализа	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	12
Раздел 3 Процесс целеполагания как этап стратегического менеджмента	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	12
Общий объем, часов	**76**	**17**		**17**		**6**		**36**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 4. Конкурентные преимущества организации	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	13

Раздел 5. Управление проектами как инструмент стратегического менеджмента	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	13
Раздел 6 Развитие проектного управления	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	14
Раздел 7. Методологические основы управления проектом	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	14
Общий объем, часов	**112**	**24**		**26**		**8**		**54**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						
Модуль 3 (семестр 7)								
Раздел 8 Управление содержанием проекта	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	10
Раздел 9. Управление стоимостью проекта	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	11
Раздел 10 Управление человеческими ресурсами проекта	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	11
Раздел 11. Управление коммуникациями проекта	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	11

Раздел 12. Мониторинг и контроль проекта	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	11
Общий объем, часов	**148**	**40**		**44**		**10**		**54**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

По заочной форме обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1. Теоретико-методологические основы стратегического менеджмента	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	3
Раздел 2. Содержание, принципы и методы проведения стратегического анализа	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	3
Раздел 3 Процесс целеполагания как этап стратегического менеджмента	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	3
Общий объем, часов	**96**	**39**		**42**		**6**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						
Модуль 2 (семестр 6)								

Раздел 4. Конкурентные преимущества организации	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	2
Раздел 5. Управление проектами как инструмент стратегического менеджмента	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	2
Раздел 6 Развитие проектного управления	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	2
Раздел 7. Методологические основы управления проектом	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	3
Общий объем, часов	**130**	**56**		**57**		**8**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						
Модуль 3 (семестр 7)								
Раздел 8 Управление содержанием проекта	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	1
Раздел 9. Управление стоимостью проекта	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	2
Раздел 10 Управление человеческими ресурсами проекта	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	2

Раздел 11. Управление коммуникациями проекта	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	2
Раздел 12. Мониторинг и контроль проекта	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	2
Общий объем, часов	**166**	**73**		**74**		**10**		**9**
Форма промежуточной аттестации		**экзамен**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел I. Теоретико-методологические основы стратегического менеджмента

Тема 1.1. *Сущностные характеристики стратегического менеджмента*

Цель: изучение взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений, теоретических положений в области управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-5, ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность стратегии, отличительные особенности развития стратегии организации, временные горизонты планирования, причины необходимости долгосрочного планирования, информационное и организационное обеспечение системы стратегического планирования, стратегических решения и их особенности, планирование, бюджетирование и программирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины необходимости перехода от долгосрочного планирования к стратегическому планированию.
2. Роль стратегического планирования в системе управления организацией.
3. Факторы, влияющие на формирование стратегического плана.
4. Этапы процесса стратегического планирования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Содержание и структура стратегического менеджмента.

Цель: изучение взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений, теоретических положений в области управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-1, ПК-5, ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Стратегическая единица бизнеса и портфеля организации, сбалансированная система показателей, стратегическая карта, основные этапы стратегического менеджмента, методика «Радуга стратегического планирования», видение, миссия, цели, задачи, стратегия, механизмы реализации, типы, стратегий, организационная структура, анализ среды, определение миссии и целей, выбор стратегии, выполнение стратегии, оценка и контроль выполнения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационная структура как объект стратегических изменений.
2. Стратегическое планирование как инструмент стратегического менеджмента.
3. Стратегический менеджмент как устойчивая совокупность пяти взаимосвязанных управленческих процессов.
4. Управленческий профиль организации по И. Ансоффу.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Изучите представленный на схеме процесс разработки идеологии стратегического менеджмента, Сформулируйте свое отношение к данной схеме, Если вы считаете, что данная схема не отражает в полной мере процесс разработки идеологии стратегического менеджмента, предложите варианты ее доработки.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??)Выберите термин, соответствующий следующему определению – процесс формулирования миссии и целей организации, выбора специфических стратегий для определения и получения необходимых ресурсов и их распределения с целью обеспечения эффективной работы организации в будущем. **Одиночный выбор.**

(?)оперативное планирование;

(7)стратегическое планирование;

(?)долгосрочное планирование;

(?)бюджетирование.

Раздел 2. ***Содержание, принципы и методы проведения стратегического анализа***

Тема 2.1. *Анализ внешней среды организации.*

Цель: обучение взаимосвязям между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений, умениям организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-7, ПК-16, ПК-12).

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение стратегического анализа. Методологические принципы организации стратегического анализа. Процедура проведения стратегического анализа. Методы управленческого анализа. Стратегические ресурсы организации и сферы ее деятельности. Определение области стратегических возможностей внешней среды. Стратегические проблемы организации. Портфельный анализ – сущность и цели. Понятие и процедура проведения SWOT-анализа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Процедура проведения стратегического анализа по Г. Киперману.
2. Декомпозиция внешней среды по А.И. Пригожину.
3. Институциональный подход к декомпозиции внешней среды.
4. Маркетинговый подход к декомпозиции внешней среды.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Расчетное практическое задание.

Тема 2.2. Анализ внутренней среды.

Цель: обучение взаимосвязям между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений посредством освоения навыков использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, проведения аудита человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка ресурсного потенциала организации (управленческого, кадрового, технического, финансового и др.), внутренняя среда организации, персонал организации, финансы и учет в организации, маркетинг продукции организации, бизнес-процессы, организационная культура организации, система управления организацией, организационно-распорядительные документы,

Вопросы для самоподготовки:

1. Декомпозиция внутренней среды по В.Д. Голикову и В.С. Бабинцеву.
2. Классификация проблем организации: сущностные, социокультурные, ситуационные.
3. Анализ среды – исходный процесс стратегического менеджмента.
4. Методы анализа системы управления организацией.
5. Методы анализа финансовой обеспеченности организации.

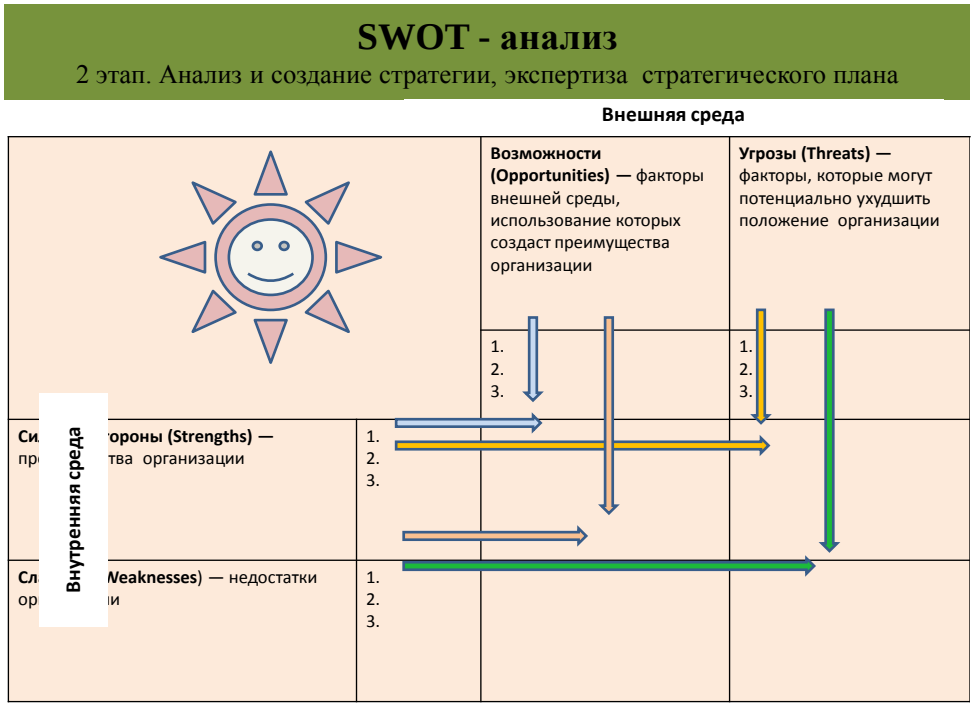
Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**.**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Изучите матрицу SWOT. По данному образцу разработайте стратегии для развития выбранной вами организации, отвечающие в полной мере устранению выявленных проблем.



Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??)Какой из ниже перечисленных методов применяется для анализа среды? **Одиночный выбор.**

(?)метод прогнозирования;

(?)метод анализа управленческих решений;

(?)метод экспертной оценки;

(!)метод SWOT – анализ.

Раздел 3. Процесс целеполагания как этап стратегического менеджмента

Тема 3.1. *Формирование видения и миссии организации.*

Цель: обучение взаимосвязям между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений посредством освоения навыков использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, проведения аудита человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «видение», «миссия», «цели» организации, образ будущего, факторы выработки миссии, пять вопросов П. Дракера к миссии, цели формулирования миссии, корпоративная миссия, связь миссии с маркетингом,

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое видение будущего организации, его роль в стратегическом менеджменте.
2. Что такое миссия организации? Приведите примеры миссий и прокомментируйте их.
3. Формирование миссии и целей организации: технологические аспекты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: домашнее задание.

Тема 3.2. Формирование целей и задач организации.

Цель: обучение умениям организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) посредством участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6, ПК-7, ПК-16, ПК-12).

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ полной иерархии целей. Цели системы, ее участников. Принципы построения полной иерархии целей развития организации. Цели направления развития. Цели, характеризующие эффективность функционирования системы. Внутренние и внешние цели. Показатели целеполагания. Временный горизонт целей. Цели долгосрочного планирования. Критерии SMART.

Вопросы для самоподготовки:

1. Восемь ключевых пространств определения целей организации.
2. Принципиальная схема процедуры формулирования целей развития организации.
3. Конкурентный подход в определении целей организации.

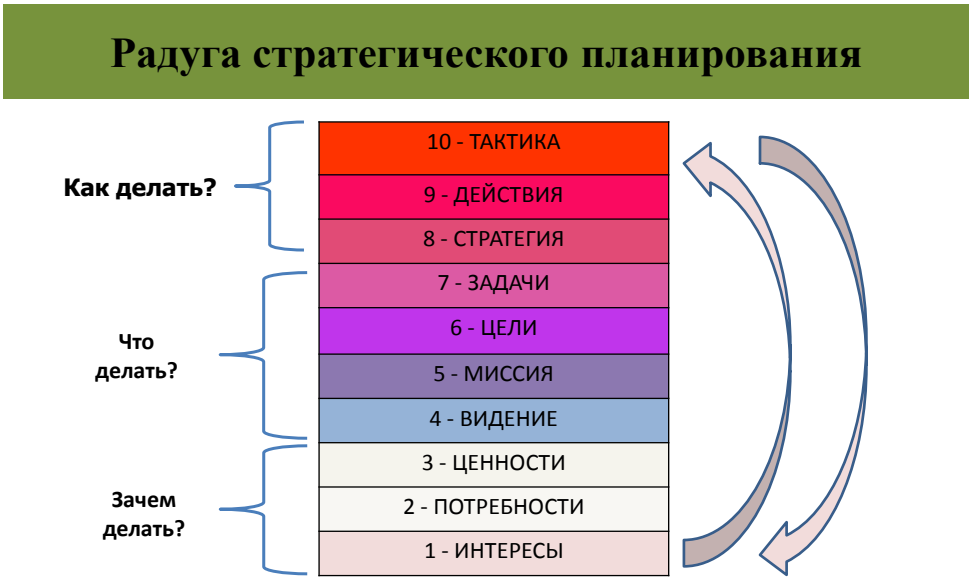
Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

На примере конкретного стратегического плана проследите правильность прохождения всех этапов стратегического планирования, их взаимозависимость и взаимообусловленность. Если эти условия нарушены, назовите и обоснуйте их, предложите варианты коррекции отдельных этапов. Опишите пагубность управленческих решений для организации, принятых в результате нарушения условий стратегического планирования.



Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??) С чего начинается процесс стратегического управления? **Одиночный выбор.**
?) определение миссии и целей
?) выбор стратегии
!) анализ среды
?) оценка и контроль стратегии

Раздел 4. Конкурентные преимущества организации

Тема 4.1. *Сущность и типы стратегий*

Цель: формирование способности анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений, участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. посредством участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-5, ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность стратегии, отличительные особенности развития стратегии организации, временные горизонты планирования, причины необходимости долгосрочного планирования, информационное и организационное обеспечение системы стратегического планирования, стратегических решения и их особенности, планирование, бюджетирование и программирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стратегические действия организации в условиях диверсификации производства.
2. Корпоративные стратегии продажи и ликвидации бизнеса на стадии выживания предприятия.

3. Корпоративные стратегии диверсификации производства на стадии роста: вертикальная диверсификация, диверсификация в родственные и неродственные отрасли, комбинированная диверсификация.

4. Особенности транснациональной диверсификации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Темы доклада:

1. Формы реализации корпоративных стратегий диверсификации на стадии роста предприятия.
2. Стратегические действия предприятия в условиях диверсификации производства.
3. Формы реализации корпоративных стратегий диверсификации на стадии роста предприятия.

Тема 4.2. Стратегические альтернативы и условия реализации стратегии.

Цель: овладение навыками анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений посредством применения правил организации и поддержки связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-5, ПК-7, ПК-16, ПК-12).

Перечень изучаемых элементов содержания

Стратегическая единица бизнеса и портфеля организации, сбалансированная система показателей, стратегическая карта, основные этапы стратегического менеджмента, методика «Радуга стратегического планирования», видение, миссия, цели, задачи, стратегия, механизмы реализации, типы, стратегий, организационная структура, анализ среды, определение миссии и целей, выбор стратегии, выполнение стратегии, оценка и контроль выполнения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Бизнес-план как форма представления стратегии.
2. Менеджмент-план как форма представления стратегии.
3. Стратегия социально-экономического развития.
4. Условия реализации стратегии: структура и система управления.
5. Условия реализации стратегии: культура и персонал.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Темы реферата

1. Основные факторы успешной реализации стратегии организации.
2. Основные критерии выбора стратегических решений.
3. Роль корпоративной культуры в реализации стратегии.
4. Проблемы в реализации стратегии организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Изучите представленный пример и определите тип стратегии, относящейся к третьей группе эталонных бизнес-стратегий.

«Хилтон», сеть гостиничных комплексов, одна из самых известных в мире. Располагаются они в центральных районах крупных городов. Такие гостиницы относятся к разряду фешенебельных. Руководство сети «Хилтон» не предполагало постройку дешёвых

гостиниц. Это привело к тому, что практически остановился рост гостиничных площадей. Объяснение тому-- -- рынок таких гостиниц был перенасыщен и более не расширялся. Управленцы, чтобы найти выход из такой ситуации, решили расширять объём гостиниц постройкой сотни недорогих гостиниц, которые предназначались для среднего бизнеса или семейного отдыха. В таком бизнесе достаточно большая конкуренция, но корпорация «Хилтон» планирует добиться некоторых конкурентных преимуществ за счёт поддержания высочайшего уровня обслуживания.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование
Пример тестового задания
(??)Какая из стратегий развития является наиболее рискованной? Одиночный выбор.
(!)роста;
(?)ограниченного роста;
(?)сокращения;
(?)сочетания.

Раздел 5. Управление проектами как инструмент стратегического менеджмента

Тема 5.1. *Основы теории и практики управления проектами*

Цель: изучение теоретических положений в области управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений, овладение навыками организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-1, ПК-12).

Перечень изучаемых элементов содержания

Проект, управление проектом, свод содержания проекта, устав проекта, цель проекта, участники проекта, проектное задание, структурная схема работ проекта, ограничения проекта, основные элементы проекта

Вопросы для самоподготовки:

1. Проект как система деятельности.
2. Управление проектами - синтетическая дисциплина, объединяющая как специальные, так и надпрофессиональные знания.
3. Взаимосвязь фаз, функций и подсистем управления проектами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест.

Тема 5.2. Основные вехи становления проектного управления.

Цель: изучение теоретических положений в области управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений, овладение навыками организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-1, ПК-12).

Перечень изучаемых элементов содержания

Матричная структура как организационный инструмент проектного управления, целостная система материально- технического обеспечения проектов, схемы компетенций и взаимодействия руководителя проекта и команды проекта, методы управления проектом, авторитарное управление проектом/ производством, предпосылки применения управления проектами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование проектного управления как самостоятельной сферы деятельности.
2. Причины запуска процессов глобализации, унификации и стандартизации в области управления проектам в.1990-е годы.
3. Этапы становления проектного управления.
4. Специфика матричных структур управления проектом.
5. Типология проектов по В. Кильпатрику.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Темы рефератов

1. Социальное проектирование как явление научно-социотехнического прогресса (НТСП).
2. Этапы развития научных и практических подходов к управлению проектами в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Изучите предложенную схему Свода знаний в области проектного управления. Обоснуйте на данном примере основные этапы развития проектного управления.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??)Социально значимый проект – это? **Одиночный выбор.**
(?)инновационная форма управления современной некоммерческой организацией.
(?)комплексное управленческое решение, позволяющее довести идею до реального и востребованного обществом результата.
(?)проект в отличие от программы является не просто средством управления деятельностью, а необходимым условием получения финансирования.
(!)все выше перечисленное.

Раздел 6. Развитие проектного управления

Тема 6.1. Институционализация проектного управления

Цель: освоение правил организации и поддержки связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления), правил оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-12, ПК-16).

Перечень изучаемых элементов содержания

Инфраструктура проектного управления, Российская Ассоциация управления проектами СОВНЕТ., процесс совершенствования управления проектами, концепция управления по целям (MBO - Management by Objectives), Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, Проектный офис Правительства Российской Федерации, Аналитический центр при Правительстве РФ, Ассоциация специалистов по оценке программ и политик, Проектные офисы в субъектах Федерации**.**

Вопросы для самоподготовки:

1. Международная инфраструктура проектного управления.
2. Взаимосвязь проектного управления и функционального менеджмента.
3. Формирование инфраструктуры управления проектами в Российской Федерации.
4. Взаимосвязь концепции управления по целям (MBO - Management by Objectives) с управлением проектами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 6.2. Стандарты, ассоциации, сертификаты в области управления проектами.

Цель: освоение правил организации и поддержки связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления), правил оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-12, ПК-16).

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплекс стандартов (PMBOK, российские ГОСТы, ISO), детерминация общих закономерностей управления проектами, однократная нециклическая деятельность, управление проектом, управление портфелями проектов, управление программами проектов, жизненный цикл проекта, ограниченность проекта, этапы проектирования, структура проекта, структура работ (WBS – Works Breakdown Structure); организационная структура (OBS – Organization Breakdown Structure), структура ресурсов (RBS – Resources Breakdown Structure); сетевой график, матрица ответственности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия проектного управления и их взаимосвязь.
2. Различия традиционного и проектного управления.

3. История создания системы стандартов в области управления проектами.
4. Сравнительный анализ российских ГОСТов и PMBOK.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Изучите представленные на схеме зарубежные стандарты управления проектом. Найдите отличия и сходства в этих стандартах.

Подготовьте доклад по данной теме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??)Кто предложил использовать для реализации сложных проектов матричные организационные структуры? **Одиночный выбор**
(?)Л. Гэддис,
(?)П. Лоуренс,
(!)Л. Гулик,
(?)Дж. Лорш.

Раздел 7. Методологические основы управления проектом

Тема 7.1. Системный подход к управлению проектами.

Цель: освоение теоретических положений в области управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений, отработка умений анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5, ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология, научные парадигмы, научные подходы, классификация научных подходов, принципы, подходы, методы и модели управления проектами (программами, портфелями проектов), отраженные в профессиональных стандартах управления проектами разного уровня (корпоративного, отраслевого, национального, международного и глобального), система, основные свойства систем, принципы системного подхода, вход системы, выход системы, обратная связь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологические основы проектного управления.
2. Три уровня управления проектом.
3. Сущность классификации подходов с точки зрения их субъектно-объектной принадлежности.
4. Основы системного подхода к проектному управлению.
5. Новейшие подходы к проектному управлению: краткая характеристика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Темы рефератов

1. Структура методологического обеспечения корпоративной системы управления проектами.
2. Достоинства системного подхода в проектном управлении.

Тема 7.2. Модели зрелости управления проектом.

Цель: освоение теоретических положений в области управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений, отработка умений анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5, ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Модель организационной зрелости управления проектами, Organizational Project Management Maturity Model (OPM3), Модель уровней зрелости компании Г. Керцнера или Project Management Maturity Model (PMMM), Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами Portfolio, Programme and Project Management Maturity (P3M3).

Вопросы для самоподготовки:

1. OPM3 - стандарт для корпоративного управления проектами и организационной зрелости по управлению проектами. Достоинства и недостатки данной модели.
2. Оценка зрелости бизнес - процессов по Керцнеру: основные положения модели.

Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (Portfolio, Programme and Project Management Maturity): достоинства и недостатки.

3. Обоснование выбора модели зрелости управления проектом для российских организаций.

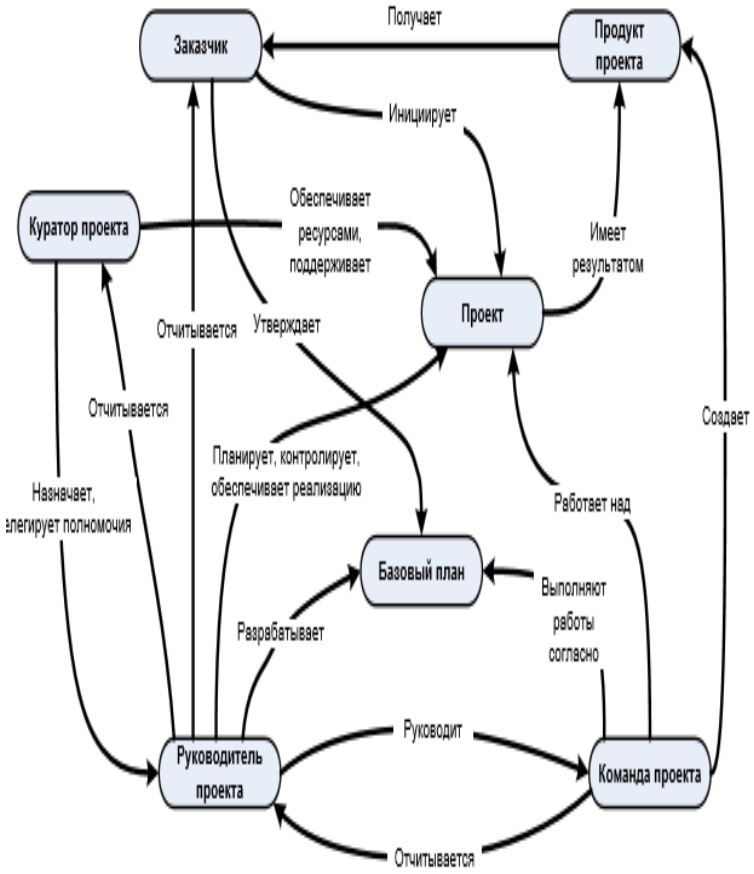
Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое расчетное задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Изучите основные понятия проектного управления и их взаимосвязь через призму системного подхода. Обоснуйте свою точку зрения.



Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??)Выберите научный подход к проектному управлению, которому дано следующее определение: направление методологии специально научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. **Одиночный выбор**

(?)Маркетинговый подход;
(?)Динамический подход;
(?)Процессный;
(!)Системный.

Раздел 8. Управление содержанием проекта

Тема 8.1. Формирование проектного замысла

Цель: освоение теоретических положений в области управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений, отработка умений анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5, ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Дизайн-концепция проекта, идея создания проекта, предпроектный анализ, методы проектного мышления, диагностика ситуации, выбор формата проекта, выявление области недостаточной компетенции специалистов, множественность взглядов на проблему,

исследовательско-поисковая позиция, системный подход, маркетинговый подход, нормативный подход, структурирование, ранжирование, дифференциация, математическая и статистическая обработка диагностической информации, полипарадигмальная проблематизация, формирование общего поля проблем, формулирование и ранжирование проблем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интерактивные технологии проблематизации при формировании проектного замысла.
2. Современные способы обработка диагностической информации.
3. Важность применения системного подхода в предпроектном анализе.
4. Актуальность маркетингового подхода на этапе формирования проектного замысла.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: деловая игра.

Тема 8.2. Концептуализация проекта

Цель: освоение теоретических положений в области управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений, отработка умений анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Последовательность действий по разработке проектного задания. Описание организации. Анализ ситуации и постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Стратегия и механизмы реализации проекта. План мероприятий. Составление бюджета и финансовое обоснование проекта. Оценка эффективности и результативности проекта. Дальнейшее развитие проекта, перспективы его финансовой стабильности. Аннотация проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологическая цепочка проекта.
2. Использование метода постановки проблемы и метода позитивной оценки ситуации при получении и обработке информации при разработке текста проекта.
3. Роль социальной диагностики в процессе разработки текста проекта.
4. Исследование операций и системный анализ как методологическая основа управления проекта.
5. Количественные и качественные методы социальной диагностики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

В качестве практических заданий используются задания из учебного пособия В.И. Катаевой «Социальное проектирование»[1]

[1] Катаева В.И. Учебное пособие. Рекомендовано УМО вузов России по образованию в области социальной работы Министерства образования РФ. Издание второе, дополненное и исправленное. Москва, 2011. 272 с.

I. Используя предложенный алгоритм текста проекта, разработайте собственный проект. Если у вас есть дизайн проекта, проверьте свой проект в соответствии с предложенным алгоритмом.

Аннотация: ясное и краткое описание всех разделов проекта.

- **Описание организации**: четкое представление делового уровня организации и ее организационной способности к осуществлению данного проекта.
- **Постановка проблемы**: определение проблемы или проблем, которые будут решаться в ходе реализации проекта.
- **Цели и задачи проекта**: определение целей деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач.
- **Стратегия и механизмы реализации проекта**: перечень способов реализации проекта.
- **Оценка результативности проекта**: характеристика планируемых результатов и способ их оценки.
- **Бюджет**: смета расходов с обоснованными комментариями.
- **Дальнейшее развитие проекта, перспективы его финансовой стабильности**: конкретно прописанное видение поступательного развития проекта и его стабильного финансирования после окончания гранта.
- **Приложение**: копии Устава организации, свидетельства о регистрации организации, финансово-бухгалтерского отчета организации за последний год; справка территориального органа налоговой инспекции об отсутствии задолженностей по налоговым платежам; письма поддержки; статьи об организации в СМИ.

Описание организации.

Контрольные вопросы[2]:

1) Раздел содержит сведения об организации-заявителе и об уровне компетентности автора проекта и квалификации (надежности) персонала.
2) Ясно, кто написал заявку, и кто будет выполнять проект.
3) Описывает род деятельности, цели и задачи организации-заявителя.
4) Поясняет, почему именно ваша организация должна работать по проекту.
5) Описывает, чьим нуждам и как служит ваша организация.
6) Сообщает о наличии достижений и подтверждает это с помощью статистических данных, писем поддержки и других документов.
7) Подтверждает репутацию вашей организации.
8) Свидетельствует о наличии уровня компетентности, достаточного для выполнения задач (исследований, обучения и др.).
9) Логически подводит к разделу «Постановка проблемы».
10) Раздел краток насколько возможно, интересен и не содержит профессионального жаргона.

Постановка проблемы.

ЗАДАНИЕ

В нескольких предложениях представьте коллегам проблему, которую вы хотите решить[3].

[2] Контрольные вопросы для указанных здесь и далее этапов текста проекта написаны и доработаны на основании критериев, взятых из кн. «Как просить деньги на некоммерческие проекты у благотворительных фондов». М., 1994. – 63 с.

[3] Дизайн Foundation for Education for Democracy, адаптированный автором.

Контрольные вопросы к разделу "Постановка проблемы":

1) описывает, почему возникла необходимость в выполнении проекта;
2) ясно, какие обстоятельства побудили авторов написать проект.
3) Насколько проблема выглядит важной и значимой для города(представляет неординарный случай)?
4) Насколько проблема связана с целями и задачами организации-заявителя?
5) Разумность масштаба работ - не делаются ли попытки решить все мировые проблемы сразу?
6) Поддерживается статистикой, ссылками на авторитеты в данной области и ключевые литературные источники (1-5), советами экспертов.
7) Сформулирована с точки зрения тех, чьим нуждам служит заявитель, а не самого заявителя.
8) Раздел не содержит голословных утверждений.
9) Содержит минимум научных и иных специальных терминов, интересен для чтения и краток (насколько возможно).
10) В разделе четко определен основной способ решения проблемы.

Цели и задачи проекта

ЗАДАНИЕ

В 3-5 предложениях опишите то, что вы хотите реализовать в ходе проекта.

Контрольные вопросы к разделу "Цели и задачи":

1) описываются предполагаемые итоги выполнения проекта, поддающиеся оценке. Цель - общий итог. Задачи - конкретные частные результаты и они заметно отличаются друг от друга, но в тоже время, дополняют и позволяют последовательно достичь цели.
2) Из раздела ясно, что получится в результате выполнения проекта, какие произойдут изменения в существующей ситуации. Насколько цели и задачи логически вытекают из постановки проблемы.
3) По каждой проблеме, сформулированной в предыдущем разделе, имеется, по крайней мере, одна четкая задача.
4) Вероятность того, что в результате выполнения проекта задачи будут решены.

5) Цели в принципе достижимы и результаты поддаются измерению.
6) Из раздела ясно, кто извлечет пользу от выполнения проекта.
7) Указывается срок достижения целей.
8) Язык ясен и четок.
9) Постановку задач авторы не путают с методами их решения.

Стратегия и методы (механизмы) реализации проекта.

Контрольные вопросы к разделу "Стратегия и механизмы реализации проекта":

1) Ясно ли из раздела, как будет реализован проект?
2) Как будут выполняться поставленные цели?
3) Насколько обоснованы причины выбора именно этих методов?
4) Как будет производиться отбор участников проекта?
5) Соблюдается ли естественность логической цепочки: проблема - цель - задача – метод?
6) Какие целевые группы охватывает проект?

План мероприятий.

ЗАДАНИЕ

Запишите мероприятия, которые вы хотите провести в ходе проекта.

Дата/срок Описание мероприятия

Контрольные вопросы к разделу “План мероприятий”

1) Указывается разумно ограниченный набор мероприятий, которые могут быть выполнены в срок и в пределах общей стоимости проекта.
2) Понятны причины выбора именно таких мероприятий.
3) Понятна и убедительна предлагаемая последовательность выполнения мероприятий.
4) Ясен состав ответственных и исполнителей.
5) Описываются состав и обязанности исполнителей проекта.

Составление бюджета и финансовое обоснование проекта.

ЗАДАНИЕ

В двух предложениях опишите, как вы собираетесь оценивать результаты проекта.

Контрольные вопросы к разделу "Бюджет проекта":

1. Соответствует ли бюджет требованиям грантодателя?
2. Если бюджет является консолидированным, четко ли прописаны привлеченные средства?
3. Учли ли вы, что начисления единого социального налога и налога по

обязательному социальному страхованию на стоимость волонтерского труда не производится?

4. Насколько представленные расчеты соответствуют региональным ценам на те или иные необходимые для проекта товары и услуги?

5. Предусмотрели ли вы в статье «Прочие непредвиденные расходы» таких обстоятельств, как: изменение стоимости материалов, услуг, изменение законодательства по налогам и сборам?

6. Насколько убедителен комментарий к статьям бюджета: кто и какую работу будет выполнять?

7. Где планируется аренда помещения и имеется ли подтверждение договоренности с владельцем?

8. Не допускаете ли вы использование средств данного проекта для другого?

9. Согласована ли смета с членами организации, участниками и заказчиками?

10. Планируются ли доходы от произведенной продукции и услуг, и какую часть расходов по проекту они могут закрыть?

Оценка результативности проекта.

Дальнейшее развитие проекта, перспективы его финансовой стабильности.

Содержимое раздела объясняет, каким образом, за счет каких ресурсов заявитель надеется сохранить и расширить достижения данного проекта Задача этого раздела проекта – предусмотреть успех и не допустить провала проекта, спрогнозировать возможный дальнейший путь развития проекта после окончания финансирования в рамках гранта.

Аннотация проекта.

Она должна занимать одну-две страницы, и в ней в сжатой форме изложена:

- информация об организации, осуществляющей проект (цели организации, ее готовность к осуществлению проекта);
- суть проекта:
- актуальность проекта;
- его цели и задачи;
- правовое, экономическое,
- организационное обоснование,
- потребность в средствах;
- модель и источники финансирования;
- участники проекта, их функции;
- место и время проведения мероприятий по проекту;
- материально-технические, интеллектуальные и другие ресурсы;
- ожидаемые последствия осуществления проекта.

Надо помнить, что хронологически аннотация пишется последней. Это позволяет охарактеризовать в ней ваш проект с максимальной четкостью. Поскольку рецензенты, как правило, читают только аннотацию, ее качественное написание аннотации – залог успешного рассмотрения проекта, повышение вероятности его высокой оценки и признания победителем.

ЗАДАНИЕ

Напишите в 4-6 предложениях аннотацию проекта (кто вы, что вы хотите сделать и сколько денег вам для этого нужно.

Контрольные вопросы к аннотации:

1) Соответствует ли аннотация нужному объему: 1 абзац (3-10 строк - короткий текст проекта) - 1 страница (длинный проект)?
2) Есть ли краткая информация о заявителе (кто будет выполнять проект) и о его прежних достижениях?
3) Содержит ли она описание проблемы (почему нужен проект)?
4) Сформулированы ли цели и задачи проекта (что получится в результате и какие действия для этого необходимо предпринять)?
5) Прописана ли стратегия и механизмы (методы) выполнения проекта (как будет выполняться проект)?
6) Указана ли полная стоимость проекта, собственный вклад заявителя и запрашиваемая сумма (сколько требуется денег)?
7) Кратко - не более 200-300 слов (1 стр.), и ясно.
8) Интересно - привлекает внимание эксперта.

Внутренняя экспертиза проекта.

Для самостоятельной внутренней экспертизы проекта можно предложить критерии оценки проекта с позиции спонсора:

1. Ответ на вопрос: какие конкретные проблемы решаются в ходе этого проекта.
2. Удовлетворяет ли разрешенная проблема сегодняшние потребности или будет создан механизм разрешения проблем в будущем.
3. Пропорциональны ли полученные результаты проекта его затратам.
4. Будет ли проект продолжаться в будущем после окончания финансирования.
5. Сможет ли организация, создавшая проект, управлять им.
6. Кто из известных спонсору людей поддержит проект.
7. Вовлечены ли в осуществление проекта другие организации.
8. Сколько существует источников финансирования проекта.

Каков вклад организации в проект (материальный, организационный, добровольный, экспертный).

ЗАДАНИЕ

От имени реального спонсора, партнера напишите короткое письмо о поддержке проекта в адрес вашей организации. Постарайтесь написать такое письмо, какое хотели бы получить сами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??)Представленная информация (организационно-правовая форма и год создания; миссия, цели, задачи и стратегия; перечень действующих программ и проектов; список партнеров, сотрудничающих с организацией; описание целевой группы; четкое описание продуктов организации; финансовое обеспечение деятельности (сколько каналов ресурсообспечения разработано на момент обращения к благотворителю, виды финансирования); грантовая история, если таковая имеется; кадровое обеспечение; показатели эффективности и результативности деятельности организации и т.д.) является содержанием раздела проекта(??).**Одиночный выбор.**

(?) обоснование проблемы;

(!)описание организации;

(?) оценка эффективности;

(?) перспективы дальнейшего развития проекта.

Раздел 9. Управление стоимостью проекта

Тема 9.1. Финансирование и бюджетирование проекта.

Цель: овладением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов, навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ ***(ПК-7, ПК-16).***

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектное финансирование, источники финансирования, способы финансирования, формы проектного финансирования, преимущества проектного финансирования, недостатки проектного финансирования, план счетов управленческого учета, бюджетирование, инструменты бюджетирования, методы контроля стоимости бюджета, затраты, виды затрат, управление стоимостью (затратами) проекта, ресурсные ограничения проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы коммерческого финансирования проектов.
2. Специфика бюджетного финансирования проектов.
3. Инструменты государственного финансирования проектов.
4. Краудфандинг как инструмент внебюджетного финансирования проекта.
5. Краудсорсинг как инструмент внебюджетного финансирования проекта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание.

Тема 9.2. Порядок разработки сметы проекта.

Цель: овладением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов, навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих

решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ ***(ПК-7, ПК-16).***

Перечень изучаемых элементов содержания

Смета проекта, прямые расходы, косвенные расходы, затраты, виды затрат, управление стоимостью (затратами) проекта, ресурсные ограничения проекта, учет труда добровольцев в смете проекта, объем вклада привлеченной партнерской организации, оплата труда штатных сотрудников проекта, оплата труда привлеченных сотрудников проекта, расчет объема трудозатрат, продолжительность работ по проекту, стоимостная оценка неквалифицированного и квалифицированного труда добровольцев, расчет аренды или привлеченных помещений для реализации проекта, расходные материалы и т.д.

Вопросы для самоподготовки:

1. Порядок расчета расходной части бюджета (сметы) проекта.
2. Специфика сметы социального проекта.
3. Стоимостная оценка неквалифицированного и квалифицированного труда добровольцев.
4. Расчет офисного оборудования и других материально-технических средств в проекте.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Ознакомьтесь с советами по составлению бюджета проекта:

- составление бюджета начинайте после того, как напишите предложения к проекту;
- знайте требования к бюджету и возможности организации, финансирующей проект;
- помните, что бюджет должен содержать только реальную финансовую информацию;
- не забудьте определить временные рамки бюджета;
- сделайте возможные поправки на инфляцию;
- подготовьте перечень других источников финансирования с учетом собственных затрат.

Проанализируйте бюджет вашего проекта в соответствии сданными советами. Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??)Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования?
Одиночный выбор

(?)Финансирование с полным регрессом на заемщика
(?)Финансирование без права регресса на заемщика
(?)Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
(!)Финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика.

Раздел 10. Управление человеческими ресурсами проекта

Тема 10.1. Методы коллективной работы в процессе проектирования.

Цель: овладение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры для участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-1, ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

«Анализ заинтересованных сторон», «Анализ значимого окружения», «Проблемное колесо», SWOT-анализ, разновидности мозгового штурма, метод экспертных оценок, «Открытое пространство» и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная коммуникативность, обеспечивающая продуктивность коллективной проектной деятельности.
2. Методы совместной оценки.
3. Особенности методов социального конструирования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание (работа в проектных группах с применением методов коллективной работы).

Тема10.2 Формирование команды участников проекта.

Цель: овладение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры для участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-1, ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Команда, типы команд, управление командой проекта, трудовые ресурсы, факторы формирования команды, стадии развития команды, конфликтная ситуация, методы управления конфликтной ситуацией,

Вопросы для самоподготовки:

1. Повышение эффективности работы команды и ключевых участников проекта.
2. Порядок подбора членов команды и распределение между ними функций.
3. Мотивация и мотивирование членов команды проекта.
4. Пути развития командного взаимодействия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Изучите перечень работ, которые необходимо провести при формировании команды:

Определение перечня нужных «навыков и умений»

Просмотр резюме

Определение структуры

Интервью потенциальных членов команды

Определение ролей в команде

Первая встреча

Командообразование (Team building).

Опишите варианты деловой игры по командообразованию.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??)К какой ситуации приводит компромисс при разрешении конфликтной ситуации в команде проекта? Одиночный выбор.

(?)Win-lose Победа-проигрыш

(!)Win-win Победа-победа

(?)Yield-lose Уступка-проигрыш

(?)Lose-lose Проигрыш-проигрыш

Раздел 11. Управление коммуникациями проекта

Тема 11.1. Маркетинг проекта.

Цель: овладение навыками организации и поддержки связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления, навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1,ПК-12).

Перечень изучаемых элементов содержания

Маркетинг проекта, стратегии развития, подходы к ценообразованию, маркетинговые исследования, маркетинговый аудит, нужда, потребность, сделка. потребители проекта, виды потребителей, целевые группы проекта, продукты проекта, виды продукта, цена продукта, объем производства продукта, место предъявления продукта, способы продвижения продукта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Маркетинговые стратегии проекта.
2. Матрицы для выбора пути развития в проекте через призму маркетинга.
3. Алгоритм разработки нового продукта в проекте.
4. Особенности процесса создания продукта в проекте.
5. Преимущества австрийской модели управления проектами, программами и портфелями, действующей на основе стандарта PM Baseline Knowledge Elements for Project and Programme Management and for the Management of Project-oriented Organizations Австрийской ассоциации управления проектами (Project Management Austria, для повышения повышения эффективности управления коммуникациями проекта.
6. Классификация конкурентной силы по Ф. Котлеру.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое расчетное задание.

Тема 11.2. Программное сопровождение реализации проекта.

Цель: овладение навыками организации и поддержки связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие

организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления, навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1,ПК-12).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «информационная система управления проектом», программные продукты Microsoft Project 2002, Primavera Project Planner, Open Plan, Spider Project, Gartner Group, методики моделирования проекта и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональные системы управления проектом.
2. Сравнительный анализ основных программных комплексов (*Gartner Group и Microsoft Project 2002,*)
3. Технология работы в Microsoft Project 2002.
4. Методики, применяемые для моделирования проекта (PERT, Project Expert)/

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: домашнее задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Используя формы маркетингового аудита, проанализируйте маркетинговую составляющую вашего проекта.

Форма 1

ПРОДУКТ - ЧТО ВЫ ПРЕДЛАГАЕТЕ

1. Что является вашим продуктом? Какие услуги вы оказываете?

2. Есть ли в Вашем продукте особенности, которые затрудняют его понимание или использование?

∨ ***Критерий оценки:*** **Налажен ли процесс предложения продукта? Высокого ли он качества и соответствует ли определенным нуждам?**

□ Да □ Нужна доп. информация □ Необходима корректировка □ Необходима реклама

Запишите вопросы, необходимые изменения, варианты рекламы в Форме 7.

Форма 2

ПОТРЕБИТЕЛИ - ТЕ, ДЛЯ КОГО ВЫ РАБОТАЕТЕ

1. Составьте полный список ваших потребителей на каждый Ваш продукт или программу

2. Выберите основных потребителей на каждый продукт и запишите те преимущества, которые они больше всего в нем ценят.

Основные потребители Преимущества

∨ ***Критерии оценки потребителей:*** **Есть ли у вас потребители? Являются ли они "Вашими" потребителями и знают ли они, какие преимущества вы предоставляете?**
□ Да □ Нужна доп. информация □ Необходима корректировка □ Необходима реклама
Запишите вопросы, необходимые изменения, варианты рекламы в Форме 7.

Форма 3

ЦЕНА - СКОЛЬКО ВЫ ЗАПРАШИВАЕТЕ

1. Что Вы просите? Деньги или что-то другое?

2. Сколько Вы запрашиваете?

3. Могут ли Ваши потребители (или хотя бы некоторые из них) платить больше?

∨ ***Критерии установки цены:*** **Есть ли у Вас тарифы? Не слишком высокие/ Не слишком низкие?**
□ Да □ Нужна доп. информация □ Необходима корректировка □ Необходима реклама
Запишите вопросы, необходимые изменения, варианты рекламы в Форме 7.

Форма 4

МЕСТО - ГДЕ ПРОДУКТ ДОСТУПЕН

1. Приходят ли клиенты к вам или вы доставляете продукт к ним?

2. Существуют ли проблемы расположения, на которые следует обратить внимание?

∨ ***Критерии оценки расположения:*** **Есть ли у Вас постоянное место? Доступно ли оно вашим потребителям?**
□ Да □ Нужна доп. информация □ Необходима корректировка □ Необходима реклама
Запишите вопросы, необходимые изменения, варианты рекламы в Форме 7.

Форма 5

ПРОИЗВОДСТВО/ПРОЦЕСС - СПОСОБНОСТЬ УДОВЛЕТВОРИТЬ СПРОС

1. Имеете ли вы эффективные возможности для удовлетворения спроса?

2. Что вы предпринимаете при увеличении или уменьшении спроса?

∨ ***Критерии оценки процесса:*** **Существует ли процесс? Можете ли вы эффективно удовлетворять спрос?**

□ Да □ Нужна доп. информация □ Необходима корректировка □ Необходима реклама

Запишите вопросы, необходимые изменения, варианты рекламы в Форме 7.

Форма 6

РЕКЛАМА - ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ, ЧТОБЫ ЛЮДИ ОТКЛИКАЛИСЬ?

1. Какие методы рекламы (продвижения продукта) Вы используете? Отметьте эффективность каждого, поставив значок в соответствующей колонке и записав комментарии.

Метод	**Эффект.**	**Неэффект.**	**Не уверен**	**Комментарии**
Реклама				
Спонсируемые мероприятия				
Приуроченные мероприятия				
Почтовые отправления				
Разговор по телефону				
Членство в организации				
Личный контакт				
Лотереи				
Торговля				
Распродажи				
Сделки				
Буклеты				
Выступления в СМИ				
Другое				

∨ ***Критерии оценки действенности рекламы:*** **Занимаетесь ли вы рекламой? Используете ли вы эффективные методы, которые привлекают людей?**

□ Да □ Нужна доп. информация □ Необходима корректировка □ Необходима реклама

Запишите вопросы, необходимые изменения, варианты рекламы в Форме 7.

Форма 7

НЕОБХОДИМАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Запишите вопросы, необходимые изменения, которые появились у Вас в связи с заполнением Форм 1-6.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7. и т.д.

На основании анализа заполненных форм можно переходить к разработке плана маркетинга.

1. Наш продукт (подробное его описание)…
2. Целевая группа потребителей:
3. Первичные потребители ценят в продукте определенные полезные качества: . . .
4. Себестоимость продукта -
5. Цена нашего продукта складывается из следующих слагаемых…
6. Продукт имеется в следующих местах…
7. Чтобы умело удовлетворить спрос, мы сделаем следующее...
8. Что мы будем рекламировать (рекламировать возможно любую составляющую маркетинга).
9. Наш основной подход к продвижению продукта.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??)Кто является основоположником маркетинга? **Одиночный выбор.**
(!)Питер Дракер; Рей Корей;
(?)Генри Форд; Фредерик Тейлор;
(?)Генри Спенсер; Эмиль Дюрекгейм;
(?)Адам Смит; Огюст Конт.

Раздел 12. Мониторинг и контроль проекта

Тема 12.1. Цель и назначение контроля проекта.

Цель: овладение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ, навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-7, ПК-16).

Перечень изучаемых элементов содержания

Мониторинг, управление, контроль, отслеживание прогресса *проекта,* система контроля, план контрольных мероприятий, форма контроля, анализ данных, единые критерии, стандартные шаблоны отчетности, методика освоенного объема ***(***Practice Standard for Earned Value Management***),*** показатели финансового контроля, отклонения, индекс выполнения сроков, индекс выполнения стоимости, бюджет по завершении, индекс производительности до завершения, причины отклонения проекта, анализ отклонений, способы возвращения проекта к запланированному бюджету, способы возвращения проекта к запланированному графику.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и содержание контроля проекта.
2. Эффективная система контроля проекта: базовые характеристики.
3. Процессы контроля проекта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Темы рефератов

1. Ориентация системы мониторинга на сбор и подготовку в отчетной форме необходимой информации для контроля проекта.

2. Ориентация системы контроля на действии, направленные на уменьшение разницы между плановым заданием и фактическим результатом.

Тема 12.2. Регулирование хода реализации проекта.

Цель: овладение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ, навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-7, ПК-16).

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс регулирования, сбор и подготовка оперативной информации по проекту, обновление моделей, расчет сетевых моделей, актуализация календарных планов, анализ фактического состояния комплекса работ, обсуждение и принятие решений, разработка оперативно-календарных планов, методика освоенного объема ***(***Practice Standard for Earned Value Management***),*** показатели финансового контроля, отклонения, индекс выполнения сроков, индекс выполнения стоимости, бюджет по завершении, индекс производительности до завершения, причины отклонения проекта, анализ отклонений, способы возвращения проекта к запланированному бюджету, способы возвращения проекта к запланированному графику.

Вопросы для самоподготовки:

1. Процесс регулирования проекта.
2. Проблемы регулирования проекта.
3. Особенности регулирования социального проекта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Изучите перечень основных показателей мониторинга проекта. Приведите примеры показателей в конкретном проекте и докажите их объективность.

Доклад оформите в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??)Какое из предложенных ниже определений соответствует понятию «контроль»?
Одиночный выбор
(?)определение целей управляемой системы, поиск наиболее эффективных методов и средств, необходимых для достижения этих целей, формулирование системы показателей, определяющих ход работ по достижению поставленных целей;
(!)одна из основных функций управления, представляющая собой процесс обеспечения достижения целей, поставленных организацией, реализации принятых управленческих решений;
(?)совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей;
(?)система управления производственно-сбытовой деятельностью организации, направленная на получение приемлемой величины прибыли посредством учета и активного влияния на рыночные условия.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; процессы групповой динамики и принципы формирования команды	Этап формирования знаний.
		Уметь: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК-5	способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Знать: взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Этап формирования знаний.
		Уметь: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта.

ПК-6	способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Знать: теоретические положения в области управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Этап формирования знаний.
		Уметь: участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Знать: основные цели, этапы и разделы составления бизнес-планов; особенности и условия заключаемых соглашений, договоров и контрактов	Этап формирования знаний.
		Уметь: координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Этап формирования навыков и получения опыта.

ПК-12	умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	Знать: способы сбора информации при осуществлении взаимодействия с деловыми партнерами	Этап формирования знаний.
		Уметь: организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками коммуникации с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК-16	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Знать: способы оценки экономической привлекательности инвестиционных проектов	Этап формирования знаний.
		Уметь: рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиционных проектов с учетом стоимости денег во времени	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Этап формирования навыков и получения опыта.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	***Этапы формирования компетенций***	***Показатель оценивания компетенции***	***Критерии и шкалы оценивания***
ПК-1, ПК- 5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-16	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении

		самостоятельно обобщать и излагать материал	задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1, ПК- 5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-16	Этап формирования умений.	Расчетное практическое задание и контрольная работа Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл); 2. Выбор источников информации (1 балл); 3. Умение ими пользоваться (1 балл); 4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов (2 балла)
ПК-1, ПК- 5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-16	Этап формирования навыков и получения опыта.		

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплин

Теоретический блок вопросов:

1. Стратегическое планирование как наука. Процедура стратегического планирования.
2. Организация стратегического планирования на макроуровне в РФ.
3. Характеристика внутрифирменного планирования: цели, задачи, классификация.
4. Виды планирования, их характеристика.
5. Стратегические ресурсы производственной системы.
6. Структура макро- и микросреды организации и ее.производственный профиль.

7. Конкурентоспособный статус фирмы. Принцип количественной оценки.
8. Товарная стратегия фирмы и стратегические зоны хозяйствования.
9. Метод анализа иерархий и его использование для управления стратегическим набором.
10. Характеристика основных направлений стратегии снижения трансакционных издержек.
11. Стратегическая программа технического и социального развития фирмы, ее связь с инвестиционной деятельностью.
12. Основные направления стратегии предотвращения несостоятельности фирмы.
13. Стратегия развития деловой единицы и общефирменная стратегия.
14. Бизнес-планирование как стратегия развития новых видов бизнеса.
15. Финансовое планирование на предприятии: система финансовых планов.
16. Характеристика и способы долгосрочного планирования.
17. Краткосрочное финансовое планирование на предприятии.
18. Сущность эффективного планирования, цели, задачи, связь с политикой.
19. Основные способы обеспечения выполнения планов.
20. Характеристика методов стратегического планирования в международной практике.
21. Система показателей и методы стратегического планирования.
22. Методика стратегического планирования. Проблемы и задачи, решаемые методами стратегического планирования.
23. Организация внутрифирменного планирования.
24. Структура и содержание бизнес-плана.
25. Финансовые показатели работы предприятия, их характеристика, методы анализа.
26. Понятие конкурентного преимущества фирмы. Детерминанты конкурентного преимущества.
27. Методы поддержания конкурентного преимущества фирмы.
28. Влияние значимости детерминант «Национального ромба» на уровень конкурентного статуса фирмы.
29. Принцип Парето: сущность, характеристика.
30. Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды фирмы. Выделение стратегических зон хозяйствования.
31. Формирование рациональной структуры товарного ассортимента фирмы.
32. Методы изучения потенциальных партнеров по рыночным трансакциям.
33. Стратегические хозяйственные центры, их достоинства и недостатки.
34. Стратегический и конкурентный анализ организации.
35. Показатели финансовой деятельности и их роль в долгосрочном рыночном планировании.
36. Становление теории инноватики и ее современные концепции
37. Основные понятия теории инноватики
38. Особенности организации инновационных процессов.
39. Классификация нововведений.
40. Субъекты инновационной деятельности.
41. Основные этапы инновационного процесса.
42. Роль нововведений в осуществлении изменений «больших циклов».
43. Инновационный процесс как инструмент реализации научно-технического прогресса в обществе.
44. Виды инновационных организаций.
45. Отечественный опыт и перспективы развития инновационных организаций в России.
46. Социальное проектирование как система деятельности в управлении.
47. Проектная составляющая в системе государственного управления (на примере послания Президента РФ к Федеральному собранию)

48. Роль и значение социального проектирования в современной системе государственного управления.
49. История становления и развития социального проектирования в России и за рубежом.
50. Методологические основы социального проектирования.
51. Основные понятия, цели и задачи социального проектирования.
52. Объект, предмет, субъект социального проектирования.
53. Принципы и функции социального проектирования.
54. Понятие идеала и нормы в социальном проектировании.
55. Классификация социальных проектов.
56. Современные концепции социально-проектной деятельности (социальная утопия и социальная инженерия).
57. Социальная экспертиза в проектировании.
58. Общие научные подходы к проектированию. Объектно-ориентированный подход.
59. Проблемно-ориентированный подход.
60. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.
61. Общая характеристика методов проектного исследования.
62. Типы мозгового штурма и возможности их применения на различных стадиях проектирования.
63. Метод «дерево» проблем и целей.
64. Документационное оформление проекта.
65. Технологии проектной деятельности.
66. Методика разработки программ.
67. Этапы процесса проектирования.
68. Сущность и специфика социального проектирования.

Аналитические задания

1. Паспорт и концепция программы.
2. Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика (соответствие социальным показателям и нормативам).
3. Федеральные целевые программы в системе государственного управления.
4. Программа социально-экономического развития РФ на 20011-13 годы.
5. Региональная практика проектной деятельности в социальной сфере.
6. Специфика реализации проектов в социальной сфере.
7. Теоретические аспекты разработки инновационных проектов.
8. Проектная деятельность по модернизации экономики и технологическому развитию России.
9. Идеализированное проектирование как новая технология.
10. Приоритетные инвестиционные проекты в развитии региона.
11. Оценка реализации национальных проектов в РФ.
12. Общая характеристика ФЦП в социальной сфере.
13. Социальные нормативы и их учет в процессе социального проектирования.
14. Прогнозирование как этапы проектного исследования. Прогнозирование социальных последствий реализации проекта.
15. Целевые программы как основа стратегического развития.
16. Градостроительные проекты как обоснование развития территории.
17. Социокультурное проектирование.
18. Социальное проектирование как механизм социальной инициативы и самоорганизации в современной России (на примере общественных объединений).

19. Проектная антикризисная деятельность на уровне государственного и регионального управления. Последствия реализации антикризисных программ.
20. Использование методологии проектного менеджмента для управления инновационными проектами.
21. Понятие жизненного цикла проекта.
22. Виды окружения проекта.
23. Этапы процесса управления проектом.
24. Основные участники системы управления проектами.
25. Основные функции управления проектами.
26. Менеджер и команда проекта.
27. Возникновение и становления управления проектами в России.
28. Оценка эффективности инновационных проектов.
29. Методы поиска идей инновации
30. Имитационное моделирование
31. Прогнозирование в инновационном менеджменте
32. Управление рисками в инновационной деятельности
33. Информационное обеспечение инновационной деятельности
34. Финансовое и материальное обеспечение инновационной деятельности
35. Правовое обеспечение инновационной деятельности
36. Роль государства в инновационной деятельности
37. Управление персоналом в инновационной деятельности
38. Мотивация в инновационной деятельности
39. Особенности принятия решений в управлении инновациями

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент : учебник для бакалавров / Б. Г. Литвак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2929-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-425854 (дата обращения: 25.05.2019).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-proektami-432818 (дата обращения: 25.05.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Шифрин, М. Б. Стратегический менеджмент : учебник для академического бакалавриата / М. Б. Шифрин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03440-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-438372 (дата обращения: 25.05.2019).

2. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03013-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-432044 (дата обращения: 25.05.2019).

3. Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03369-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-433092 (дата обращения: 25.05.2019).

4. Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-formirovanie-strategii-i-proektirovanie-biznes-processov-437776 (дата обращения: 25.05.2019).

5. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-proektami-431784 (дата обращения: 25.05.2019).

6. Зараменских, Е. П. Управление жизненным циклом информационных систем : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Зараменских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9200-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-zhiznennym-ciklom-informacionnyh-sistem-433676 (дата обращения: 25.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. http://biblioclub.ru/ - Университетская библиотека-онлайн.
2. https://e.lanbook.com - ЭБС издательства «Лань»
3. http://www.biblio-online.ru/ - ЭБС издательства «Юрайт»
4. http://bibliorossica.com - ЭБС «Библиороссика»
5. http://online.eastview.com - База данных EastView
6. URL:http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292 - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
7. URL: http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286 - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
8. URL:http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4 - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **««Стратегический менеджмент и управление проектами»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к **экзамену.**

К **экзамену** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Fine Rider,
3. MS Office Power Point
4. Microsoft Outlook,
5. Microsoft Access.

Пакеты программ: Project Expert, Time Line, MS Excel.

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
2.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
3.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Стратегический менеджмент и управление проектами»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«**38.03.02 - **Менеджмент** (уровень бакалавриата)**»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Стратегический менеджмент и управление проектами»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Стратегический менеджмент и управление проектами»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Стратегический менеджмент и управление проектами»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Стратегический менеджмент и управление проектами»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения *освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.*

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Стратегический менеджмент и управление проектами»** *представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы* **«Стратегический менеджмент и управление проектами»» «**38.03.02 - **Менеджмент** (уровень бакалавриата)**».**

В рамках учебной дисциплины **«Стратегический менеджмент и управление проектами»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7	Протокол заседания Ученого совета № 9 От «16» февраля 2016 года	17.02.2016
4.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444)	Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года	01.09.2016
5.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.17
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «30» мая 2019 года	01.09.19
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.20

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
С.К. Турдубаев
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Наименование образовательной программы
Менеджмент

Направленность программы
Управление маркетингом

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

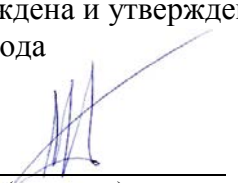
Ош 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Управление персоналом»** на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **Менеджмент.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.с.н, доцент Демченко Т.С.

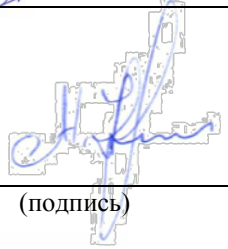
Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.с.н., доцент
Доцент кафедры менеджмента и административного управления Т.А.ЕВСТРАТОВА

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры УП и КП Протокол № 10 от «15» мая 2020 года

Заведующий кафедрой
канд. ист. наук, доцент  А.В. МЕЛЬНИЧУК
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор учебного департамента Кыргызско-Узбекского университета, к.э.н., доцент А.Ш. ЮСУПОВ

И.о. заведующего кафедрой менеджмента и административного управления РГСУ, кандидат социологических наук, доцент  М.С. КОЗЫРЕВ
(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь РГСУ в г.Ош Б.С.СУЛАЙМАНОВА
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
3. Содержание учебной дисциплины 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 7
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 7
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине 8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 30
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 30
6.1. Основная литература 30
6.2. Дополнительная литература 31
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 31
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 32
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 33
9.1. Информационные технологии 33
9.2. Программное обеспечение 33
9.3. Информационные справочные системы 33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 35
11. Образовательные технологии 36
Лист регистрации изменений 37

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории управления персоналом, основах современной философии и концепций управления персоналом, сущности, закономерностях и задачах управления персоналом, о системе управления персоналом организации, планировании кадровой работы в организации, технологиях управления персоналом и его развития с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков для дальнейшего их использования, а также применение методов управления персоналом в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1.Изучение студентами основных проблем управления персоналом, сущности, задач, закономерностей, принципов и методов, организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, основ формирования и реализации кадровой политики организации, кадрового планирования в организации, найма, подбора и отбора, деловой оценки, профориентации и адаптации, управления развитием персонала;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу, методами формирования эффективной кадровой политики, планирования, персонала, подбора и расстановки кадров, обучения, адаптации, оценки, мотивации и стимулирования персонала;

3. Привитие студентам способности разработки стратегии управления персоналом организаций, планирования и осуществления мероприятий, направленных на ее реализацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление персоналом» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Управление персоналом» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Управление персоналом» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Стратегический менеджмент и управление проектами», «Организация предпринимательской деятельности», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-2, ПК-19 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой Менеджмент по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	владение различными способами разрешения	Знать: основные группы конфликтогенов и способов разрешения конфликтных ситуаций

	конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций
		Уметь: осуществлять коммуникации на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
		Владеть: различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
ПК-19	владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	Знать: основы деятельности группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
		Уметь: организовывать деятельность всех участников группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
		Владеть: навыками организации и координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	**24**	**24**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**84**	**84**
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39
Выполнение практических заданий	39	39
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**0**	**дифф. зач**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	**8**	**8**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**96**	**96**
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	44	44
Выполнение практических заданий	46	46
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**4**	**д.зач 4**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.
Объем самостоятельной работы – 84 часа.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Лабораторные занятия**
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	**108**	**84**	**24**	**8**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**дифференцированный зачет**					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.
Объем самостоятельной работы, включая часы на контроль – 100 часов.

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1.1	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.3	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	**108**	**100**	**8**	**4**	**4**	**0**
Форма промежуточной аттестации	**дифференцированный зачет**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестестация), час
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Деловая игра	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Ситуационный анализ	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	**84**	**39**		**39**		**6**		**0**
Форма промежуточной аттестации	**дифференцированный зачет**							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Деловая игра	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Ситуационный анализ	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**100**	**44**		**46**		**6**		**4**
Форма промежуточной аттестации	**дифференцированный зачет**							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И КАДРОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Цель: изучить основы управления персоналом и кадровое планирование.

Перечень изучаемых элементов содержания. Методология управления персоналом организации. Основы кадрового планирования в организации. Оперативный план работы с персоналом.

Тема 1. *Методология управления персоналом организации.*

Цель: определить методологию управления персоналом организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Философия управления персоналом. Концепции управления персоналом. Закономерности управления персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление как развивающаяся система.
2. Направления социального управления.
3. Структурно-функциональная подсистема управления.
4. Информационно-поведенческая подсистема управления.
5. Подсистема саморазвития системы управления.
6. Логическая схема развития управления.
7. Закономерности управления персоналом.
8. Методы управления персоналом.

Тема 2.*Оперативный план работы с персоналом.*

Цель: исследовать оперативный план работы с персоналом

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок разработки оперативного плана работы с персоналом. Содержание оперативного плана работы с персоналом. Определение потребности и планирование привлечения персонала. Планирование использования и безопасности персонала. Планирование развития персонала. Планирование высвобождения персонала. Планирование расходов на персонал.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит порядок разработки оперативного плана работы с персоналом.
2. Содержание и сущность оперативного плана работы с персоналом.
3. Определение потребности и планирование привлечения персонала.
4. Планирование использования и безопасности персонала.
5. Опишите планирование развития персонала.
6. Планирование высвобождения персонала.

Тема 3. *Трудовые показатели в системе кадрового планирования.*

Цель: исследовать трудовые показатели в системе кадрового планирования

Перечень изучаемых элементов содержания: Система трудовых показателей. Нормирование труда и расчет численности персонала. Анализ показателей по труду. Планирование производительности труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплексная система трудовых показателей
2. Основные цели нормирования:
3. Структура рабочего времени.
4. Виды анализа трудовых показателей
5. Факторы, влияющие на динамику и уровень производительности труда
6. Последствия повышения (снижения) производительности труда

РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ ОЦЕНКИ, АДАПТАЦИИ И ВЫСВОБОЖДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

Цель: исследовать основы деловой оценки, адаптации и высвобождения персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль оценки персонала в управлении. Методы оценки персонала. Профориентация, адаптация и высвобождение персонала.

Тема 4. *Формирование системы оценки персонала в управлении.*

Цель: определить сущность системы оценки персонала в управлении.

Перечень изучаемых элементов содержания: Цели оценки персонала организации. Построение системы оценки персонала. Стратегия проведения оценки персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления оценки персонала.
2. Цели оценки персонала.
3. Задачи оценки персонала.
4. Этапы деловой оценки.

Тема 5. *Методы оценки персонала.*

Цель: определить методы оценки персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы оценки персонала и должности. Выбор методов оценки. Определение показателей и критериев оценки. Эволюция метода 3600 в технологию оценки «Пять+». Процедура и порядок проведения оценки личной эффективности работников. Особенности применения методики Ассессмент центр. Внедрение системы грейдов должностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиционная классификация методов оценки персонала.
2. Сравнительная характеристика различных методов оценки персонала.
3. Система показателей деловой оценки персонала.
4. Личная эффективность сотрудника.
5. Параметры, влияющие на личную эффективность.
6. Российская специфика 360 градусов.
7. Принципы формирования системы оценки личной эффективности работников.
8. Особенности применения методики Ассессмент центр.

Тема 6. *Профориентация, адаптация и высвобождение персонала.*

Цель: исследовать основы профориентации, адаптация и высвобождение персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Профориентация, адаптация и высвобождение персонала. Сущность и направления адаптации сотрудников организации. Этапы и виды адаптации сотрудников организации. Наставничество и коучинг как инструменты адаптации персонала. Аутплейсмент - цивилизованное высвобождение персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления адаптации.
2. Элементы управления системой адаптации, а также возможные пути решения проблем по каждому элементу.
3. Этапы процесса адаптации

4. Элементы комплексного исследования адаптации персонала в организации.
5. Основные преимущества применения услуги аутплейсмента.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА

Цель: исследовать основы управление развитием персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы развития персонала организации. Кадровый резерв и управление талантами. Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием.

Тема 7. *Основы развития персонала организации.*

Цель: определить сущность развития персонала организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание развития персонала организации. Типы и этапы карьеры. Основы планирования карьеры. Управление карьерой в организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы развития персонала
2. Виды и типы карьеры, в зависимости от определяющих параметров.
3. Этапы карьерного роста.
4. Матрица кадрового состава организации.
5. Процесс управления карьерой
6. Политика управления карьерой

Тема 8. *Кадровый резерв и управление талантами.*

Цель: выявить современные подходы к формированию кадровому резерву и управлению талантами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кадровый резерв и его роль в системе управления персоналом. Виды кадрового резерва и принципы его формирования. Основы формирования кадрового резерва. Работа с персоналом, зачисленным в кадровый резерв. Управление талантами. Технологии управления талантами

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи кадрового резерва.
2. Основные подходы к классификации кадрового резерва
3. Принципы работы с кадровым резервом.
4. Формирование кадрового резерва.
5. Источники кадрового резерва
6. Схема формирования кадрового резерва руководящего состава
7. Основные этапы работы с резервом
8. Система работы с резервом управленческих кадров
9. Элементы системы управления талантами

Тема 9.*Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием.*

Цель: исследовать систему обучения персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание процесса обучения персонала. Классификация и характеристика методов обучения. Профессиональное обучение как процесс. Перспективы развития профессионального обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы обучения персонала в современных условиях.
2. Методы обучения
3. Краткая сущность методов и методика обучения их применения.
4. Моделирование процесса обучения.
5. Выбор методов и приемов обучения.
6. Процесс профессионального обучения
7. Интерактивные виды обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Административные экономические и социально-психологические методы управления персоналом.
2. Актуальность управления персоналом.
3. Аспекты процесса кадрового планирования.
4. Виды кадрового планирования.
5. Виды кадровой политики.
6. Основы планирования, создания и реализации проектов в области управления персоналом.
7. Понятие “персонала” и его классификация.
8. Понятие “управление персоналом”.
9. Понятие планирования как последовательной функции управления.
10. Понятие функционально-целевой модели системы управления организации и место в ней управления персоналом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: деловая игра.

Примерный перечень заданий деловой игры к разделу 2

1. Для повышения эффективности адаптации персонала применяются различные подходы. Например, в Сбербанке разработана программа адаптации, которая призвана структурировать процесс вхождения в должность и сделать его комфортным, полезным и эффективным для сотрудников и их руководителей. Такой подход позволяет новичку с первых шагов в организации сделать свое развитие целенаправленным. При этом цели новичка и организации совпадают. Приведите аналогичные примеры адаптации.

2. Представьте комплексное исследование анализа процесса адаптации персонала в своей организации.

3. В России аутплейсмент еще недостаточно развит. Работодатель зачастую не интересуется, что будет с увольняемым сотрудником, так как считается, что рынок труда переполнен желающими найти работу. Имидж для него в условиях большого спроса на не только хорошо оплачиваемую, но в регионах и любую работу не так важен. Тем не менее, ряд отечественных, смешанных и особенно зарубежных компаний все чаще прибегают к услуге аутплейсмента. Например, ЗАО ВТБ24. Приведите свой пример аутплейсмента.

4. Посмотреть видеокейс, выполнить следующее задание:

Цели видеокейса «Адаптация нового сотрудника»

- Показать типичные проблемы, возникающие у нового сотрудника в процессе взаимной адаптации работника и организации;
- Показать типичные ошибки, допускаемые менеджером по персоналу и линейным руководителем при адаптации работника;
- Научить анализировать процесс адаптации, устанавливая причинно-следственные связи между ошибками руководства и проблемами работника;
- Научить разрабатывать программу адаптации работников с участием отдела персонала, линейного руководителя и наставника;
- Показать необходимость постоянного контроля со стороны менеджера по персоналу над обеспечением адаптации работников.

В результате занятия обучаемые должны знать и понимать:

- Типичные проблемы работников, находящихся в процессе адаптации к организации;
- Типичные ошибки, которые допускает руководство при обеспечении адаптации;
- Конструктивные этапы адаптации работника и критерии ее успешного прохождения;

Сцена 1.

Назначение даты выхода на работу.

Менеджер по персоналу назначает дату выхода на работу. Начальник не участвовал в собеседованиях с кандидатами.

Вопросы для обсуждения:

Как вы оцените готовность организации к приему новичка? Какие критерии оценки существуют?

Сцена 2.

Первый выход на работу:

Сергей не был представлен начальнику, коллегам, коллективу.

Вопросы для обсуждения:

Как правильно было бы организовать приход новичка?

Какие факторы оказывают влияние на отношение коллег к новичку?

Сцена 3.

Первое задание новичка:

Непосредственный руководитель не провел предварительную беседу с Сергеем при вступлении в должность, поэтому Сергей многого не знает

Вопросы для обсуждения:

Чему руководителю следует посвятить первую беседу с новичком?

Сцена 4.

Новичок налаживает контакты в организации:

Сергей не сдавал экзамена на знание ассортимента продукции.

Вопросы для обсуждения:

Как можно организовать знакомство новичка с ассортиментом продукции?

Сцена 5.

Новичок готовит план работы:

Сергей привык на прежнем месте работы, что все будущие сложные решения обсуждаются с начальником, а его нынешний начальник принимает решения без обсуждения с подчиненными. Сергей нарушил правила, существующие в корпоративной культуре организации.

Вопросы для обсуждения:

Почему новичок хочет обсудить план работы?

Как начальник должен организовать его работу?

Сцена 6.

Новичок оформляет документы у менеджера по персоналу.

Он не получил необходимой информации, чтобы начать функционировать в организации.

Вопросы для обсуждения:

Зачем нужно было подписывать документы?
Сцена 7.

Новичок собирает информацию в отделе продаж.

Сергей столкнулся с тем, что без специального представления в отделе продаж, ему никто не хочет помогать знакомиться с ассортиментом, а только тянут время. Сергей не обратился к начальнику с просьбой помочь в изучении ассортимента через начальника отдела продаж.

Вопросы для обсуждения:

Как новичок должен отнестись к полученной информации? Почему новичок так не поступил?

Сцена 8.

Новичок проверяет сведения в отделе маркетинга.

Часто в организациях действует принцип: «Покажи, на что ты способен». Новичка «бросают в воду», ему никто не хочет помогать, пока он не покажет, что он и сам может добиться успеха.

Вопросы для обсуждения:

Кто может решить данную проблему?

Сцена 9

Новичок остается без рабочего места.

Сергею не было предоставлено рабочее место, где он мог бы выполнять возложенные на него функции, что заставило его «бездельничать».

Вопросы для обсуждения:

Когда необходимо предоставить новичку рабочее место?

Сцена 10.

Новичок нарушает правила субординации.

Сергей нарушил правила субординации, сев без разрешения за стол начальника и подталкивая начальника к чтению подготовленных им документов.

Вопросы для обсуждения:

Чем новичок вызвал неудовольствие начальника?

Сцена 11.

Новичок пытается расставить все точки над «и»

Вопросы для обсуждения:

Чего новичок хотел от менеджера по персоналу?

Сцена 12.

Начальство решает судьбу новичка.

Ситуация неприятного столкновения Сергея с вышестоящим начальником в лифте

Вопросы для обсуждения:

На чем основана оценка начальником новичка?
Сцена 13

Новичок показывает зубы
За три дня работы в организации Сергей приходит к выводу, что эта организация ему не подходит

Вопросы для обсуждения:

Чем вызвано скоропалительное решение новичка?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: ситуационный анализ.

Примерный перечень тем ситуационного анализа к разделу 3

1. На какие виды по направлению действий различают кадровый резерв?
2. В ряде организаций, ведущих бизнес в сфере инженерного консалтинга в авиастроении, строительстве наземной инфраструктуры и аэропортов, производстве материалов для ремонта аэродромных покрытий, например, ПРОГРЕССТЕХ, в качестве резерва рассматривают сотрудников только на руководящие должности, отражаемые в инструкции с типовой формулировкой «Формирование и организация работы с кадровым резервом в производственных (структурных) подразделениях». При таком подходе в соответствии с требованиями топ-менеджмента, в инструкции устанавливается порядок формирования и организации работы с резервом, как правило, только РУКОВОДИТЕЛЕЙ. Там же определяются принципы создания кадрового резерва и комплектования его в производственных подразделениях. Приведите аналогичный пример формирования и организации работы с резервом.
3. Опишите требования, с помощью которых осуществляют подбор кандидатов в состав кадрового резерва.
4. Посмотреть видеокейс и ответить на вопросы для обсуждения.

Цели видеокейса:

Обучение с использованием видеокейса преследует следующие цели:

- Сформировать представление обучающихся о карьере как таковой, а также об основных противоречиях, которые приходится разрешать сотруднику, стремящемуся расти по служебной лестнице.
- Научить обучающихся выявлять основные признаки дисбаланса между мероприятиями по развитию сотрудника и требованиями его основной деятельности.

В результате проведения занятий учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки дисбаланса между мероприятиями по развитию сотрудника и требованиями его основной деятельности;
- устанавливать причины этого дисбаланса;
- формулировать рекомендации по планированию и развитию карьеры конкретного сотрудника.

Сцена 1:

Николай Кавун: есть вероятность, что я в скором времени буду переведен на повышение… и встал вопрос о том, кто займет мое место… в общем, ты знаешь, я человек прямой, не люблю всех этих вещей, туда-сюда, ты готова?.. тогда ты должна быть готова, что тебе придется съездить в Москву, пройти там обучение, познакомиться со всеми… но никто основную работу для тебя не отменял… у нас и так все менеджеры перегружены… это будет тяжело…

Алена: ну…?

Таня: ладно, только тебе…

Вопросы для обсуждения:

- Как бы вы построили беседу с Татьяной на месте Николая?

Сцена 2:

Николай Кавун: в этом месяце мы не выполняем план… ты привела хоть одного нового клиента?

Таня: а! вот в чем дело… ничего, у нас же есть еще время… мы успеем… Я все контролирую!!!

Вопросы для обсуждения:

- Каким образом, какой ценой Татьяна может наверстать упущенное?

Сцена 3:

Таня: слушай, а тебе не надоело так работать?

Алена: знаешь, меня все устраивает, я получаю столько, сколько готова отдавать… больше мне не надо… интересно-не интересно… это работа… за которую платят деньги… разве работа обязательно должна быть интересной?!

Вопросы для обсуждения:

- По вашему мнению, находится ли Алена на своем месте?

- Есть ли у нее какие-то карьерные цели, каковы они?
- Всегда ли сотрудник должен работать с максимальной отдачей?
- Есть ли какие-либо выгоды для организации и самого сотрудника, если сотрудник выполняет именно ту деятельность, которая ему интересна?

Сцена 4:

Вера: как там они, как Алена?

Николай Кавун: надо что-то делать…

Вера: а, по-моему, она просто перегорела… причем уже давно…

Николай Кавун: возможно… и что мне с ней делать?

Вера: может ее куда-нибудь перевести? … мне кажется, она могла бы вести тренинги, например… передавать свой опыт

Вопросы для обсуждения:

- Что можно «сделать» с Аленой?
- Имеет ли смысл куда-либо ее переводить?
- Есть ли необходимость в каких-нибудь предварительных оценочно-диагностических мероприятиях перед тем, как ответить на предыдущий вопрос?

Сцена 5:

Николай Кавун: поговори с ней… она изменилась… эти ее стажировки, тренинги, на которые ты ее приглашаешь… она совсем вымоталась!

Вера: ну, а как иначе? Мы ведь должны ее подготовить, у нас все коммерческие директора филиалов проходят такую подготовку…

Николай Кавун: но и я не могу ничего поделать… с кого мне еще спрашивать, как не с нее…

Вера: понимаю… ездит, учится, потом работает допоздна… и на личную жизни времени уже не остается…

Вопросы для обсуждения:

- Есть ли какие-либо угрозы для компании, обусловленные тем, что Татьяна вынуждена жертвовать своим личным временем, своей личной жизнью ради выполнения стоящих перед нею задач?
- Есть ли выход из данной ситуации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлениюписьменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знать: основные группы конфликтогенов и способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять коммуникации на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Этап формирования умений
		Владеть: различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-19	владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения	Знать: основы деятельности группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать	Этап

	согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	деятельность всех участников группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	формирования умений
		Владеть: навыками организации и координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ПК-2, ПК-19	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-2, ПК-19	Этап формирования умений.	Аналитическое задание*(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-2, ПК-19	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание*(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Управление как развивающаяся система.
2. Основные направления социального управления.
3. Структурно-функциональная подсистема управления.
4. Информационно-поведенческая подсистема управления.
5. Подсистема саморазвития системы управления.
6. Логическая схема развития управления.
7. Закономерности управления персоналом.
8. Методы управления персоналом.
9. Порядок разработки оперативного плана работы с персоналом.
10. Содержание и сущность оперативного плана работы с персоналом.
11. Определение потребности и планирование привлечения персонала.
12. Планирование использования и безопасности персонала.
13. Опишите процесс планирования развития персонала.
14. Планирование высвобождения персонала.
15. Комплексная система трудовых показателей
16. Основные цели нормирования:
17. Структура рабочего времени.
18. Виды анализа трудовых показателей
19. Факторы, влияющие на динамику и уровень производительности труда
20. Последствия повышения (снижения) производительности труда
21. Основные направления оценки персонала.
22. Цели оценки персонала.
23. Задачи оценки персонала.
24. Этапы деловой оценки.
25. Традиционная классификация методов оценки персонала.
26. Сравнительная характеристика различных методов оценки персонала.
27. Система показателей деловой оценки персонала.
28. Личная эффективность сотрудника.
29. Параметры, влияющие на личную эффективность.
30. Российская специфика 360 градусов.
31. Принципы формирования системы оценки личной эффективности работников.
32. Особенности применения методики Ассессмент центр.
33. Основные направления адаптации.
34. Элементы управления системой адаптации, а также возможные пути решения проблем по каждому элементу.
35. Этапы процесса адаптации
36. Элементы комплексного исследования адаптации персонала в организации.
37. Основные преимущества применения услуги аутплейсмента.
38. Методы развития персонала.
39. Виды и типы карьеры, в зависимости от определяющих параметров.
40. Этапы карьерного роста.
41. Матрица кадрового состава организации.
42. Процесс управления карьерой

43. Политика управления карьерой
44. Задачи кадрового резерва.
45. Основные подходы к классификации кадрового резерва
46. Принципы работы с кадровым резервом.
47. Формирование кадрового резерва.
48. Источники кадрового резерва
49. Схема формирования кадрового резерва руководящего состава
50. Основные этапы работы с резервом
51. Система работы с резервом управленческих кадров
52. Элементы системы управления талантами.
53. Принципы обучения персонала в современных условиях.
54. Методы обучения
55. Краткая сущность методов и методика обучения их применения.
56. Моделирование процесса обучения.
57. Выбор методов и приемов обучения.
58. Процесс профессионального обучения.
59. Интерактивные виды обучения.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

Задача 1.

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года ($Р_{трн}$) - 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года (N) - 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста, $Р_в$ - 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году ($Р_п$) - 1,6 млн. человек.

Задача 2.

Исходные данные. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп ($Р_{инв}$) - 1,2 млн.; работающие подростки ($Р_{мол}$) - 0,1 млн.; работающие пенсионеры ($Р_{пен}$) - 4,5 млн.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов.

Задача 3

Исходные данные. В городе численность населения составляет 120 тыс. человек, коэффициент прироста населения в базисном периоде - 100 промилле, доля трудовых ресурсов - 50%.

Постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

Задача 4

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10 тыс.; численность работающих подростков до 16 лет - 15 тыс., работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс.

Задача 5

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, - 30 тыс.; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс.; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс.; механический прирост населения в трудоспособном возрасте - 3 тыс.

Задача 6

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет - 40 тыс.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс.; вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. пенсионеров; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста. *Постановка задачи.* Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; естественный, механический и общий прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Задача 7

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов - 6 млн.

Задача 8

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 30 тыс.; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс.; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс.; прибыло из других районов 350 тыс.; убыло в другие районы 100 тыс.

Задача 9

Исходные данные и постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов - 500 тыс.

10. Приведите пример результата работы начальника.
11. Приведите пример варианта порядка принятия управленческих решений.
12. Приведите пример варианта порядка принятия управленческих решений, акцентировав внимание на влияние социальных и психологических факторов на различных этапах принятия управленческих решений.
13. Определите влияние социальных и психологических аспектов на этапах предложенного алгоритма принятия управленческого решения или рассмотреть эти аспекты на примере другого алгоритма.
14. Сформулируйте основные направления преодоления социально-психологических барьеров на пути принятия управленческих решений.
15. Опишите конечную цель инновационного процесса на примере своей организации.

Задача 16. Организация отправила на разработку нового нефтегазоносного месторождения для проведения пробного бурения бригаду бурильщиков и молодого менеджера, прошедшего стажировку и обучение в России и на Западе. Ему было лет 30, бурильщикам - между 40 и 50. В бригаде квалификация каждого работника была не ниже шестого разряда, руки у всех - золотые, но при этом употреблялось много, даже по российским меркам, спиртных напитков.

Прошел один день - бригада пьет. Прошел второй, пятый, шестой... Изменений не наступает. На вопросы, просьбы и распоряжения менеджера бригада реагирует спокойно: «Не нервничай, Петрович, все будет нормально!» В условиях Крайнего Севера найти замену работникам нереально. Ситуация развивалась,таким образом, около двух недель. Всего на пробное бурение скважины было отведено 1,5 месяца.

Ваши действия?

Задача 17. В банк начальником юридического отдела был принят молодой (25 лет) человек с незаконченным финансово-экономическим образованием. В его подчинении оказались трое специалистов высокой квалификации с большим опытом работы, принявшие сложившуюся ситуацию спокойно и нейтрально.

В первый же день в отдел поступил заказ на юридическое обслуживание от крупного и перспективного клиента. Банк внимательно относился к потребностям клиентов, поэтому начальник отдела принял заказ в устной форме и пообещал выполнить его в кратчайшие сроки - к 16.00 того же дня. Он поручил работу ведущему специалисту отдела - Марии Ивановне (36 лет). Та кивнула головой и погрузилась в работу.

Прошло 16.00, затем еще час. Клиент «оборвал» все телефоны. На раздраженный вопрос руководителя: «Сколько же можно ждать?!» - Мария Ивановна спокойно ответила: «Мне на такую работу по инструкции положено 12 часов. Конечно, если Вы не хотите получить халтуру. Поэтому завтра в 10.00 она будет у Вас на столе».

Попытки поручить работу двум другим сотрудникам успехом не увенчались: одна сотрудница сослалась на более низкую квалификацию, а второй коллега заявил, что кроме Марии Ивановны никто не сделает работу для столь крупного клиента на должном уровне. Начальник отдела сорвался и накричал на Марию Ивановну, а затем вышел из комнаты. Его вспышка вызвала у сотрудников улыбки.

Что делать?

Задача 18. Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа - придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, - сказал инженер, - дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу, инженер-

программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересоваться, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня».

Через некоторое время старший технолог поинтересовался как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

Задание

- Внимательно вчитайтесь в проблемную ситуацию и ответьте на вопросы: Каков характер задания поступил к программисту? Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист?
- В чем заключается причина конфликта?
- Как выйти из данного конфликта?

Задача 19. Людмила Власова закончила психологический факультет Московского университета, затем аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию на тему "Нетрадиционные методы разрешения межличностных конфликтов в трудовом коллективе". После **10** лет работы преподавателем в одном из московских Вузов, она перешла на должность консультанта в центр психологической помощи. В течение **3** лет Людмила занималась оказанием практической *помощи детям из неблагополу*чных семей, разрешением конфликтов в школах и учреждениях, консультированием представителей районной администрации. Работа доставляла Людмиле большое удовлетворение, позволяла оказывать **реальную помощь** конкретным людям, использовать на практике теоретические знания, встречаться с интересными людьми. В то же время получаемой зарплаты едва хватало, чтобы свести концы с концами.

Поэтому, когда один из знакомых предложил ей должность начальника отдела кадров крупного совместного предприятия с окладом в **10** раз большим, чем в центре, Людмила очень заинтересовалась его предложением. Успешно пройдя собеседование с руководителями СП, она приняла предложение, считая, что знания психологии, английского языка, навыки коммуникации, опыт работы преподавателем и консультантом позволят ей добиться успеха в работе, привлекавшей не только высоким заработком, но и возможностями профессионального развития, работой с иностранными специалистами, поездками по стране и за рубеж.

В начале своего первого рабочего дня Людмила провела около одного часа с Генеральным директором СП, объяснившим, что он ожидает от начальника отдела кадров организации профессионального обучения, осуществления контроля за приемом на работу и численностью сотрудников, ведения необходимой документации. Через неделю представитель западного партнера провел с Людмилой однодневное обучение основам управления персоналом, и она начала осваивать новую должность. Работа оказалась гораздо более сложной, чем предполагала Людмила: 10-ти часовой рабочий день, продолжительные совещания по техническим вопросам, в которых Людмила не разбиралась, многочисленные вопросы и жалобы рядовых сотрудников, необходимость готовить ежемесячные отчеты для западных партнеров. Не хватало времени, чтобы перевести дух, не то, чтобы обобщить впечатления или подумать о том, чтобы что-то изменить, как ее учил специалист из европейского отделения.

Скоро возникла первая кризисная ситуация: выполняя рекомендации партнера, Людмила подняла вопрос о необходимости сокращения непроизводственных работников, чем вызвалабурную реакцию директора по производству, в резкой форме обвинившего ее в некомпетентности и неопытности. Людмила разрыдалась и больше к этой теме не возвращалась. Через месяц Генеральный директор вызвал к себе начальника отдела кадров и попросил объяснить, почему западный партнер не получил ежемесячного отчета по персоналу. Оказалось, что Людмила просто забыла о нем. Еще через неделю возникло новое недоразумение: Людмила ушла с работы раньше обычного и не оказалась на месте,

чтобы ответить на срочный вопрос Генерального директора, высказавшего на следующее утро свое недовольство работой начальника отдела кадров. Неделю спустя Людмила принесла заявление об уходе.

ВОПРОСЫ

Как можно охарактеризовать ситуацию, в которой находится Людмила Власова? Почему она хочет покинуть СП?

Насколько будни начальника отдела кадров соответствовали ожиданиям Людмилы? Обладала ли она необходимыми профессиональными качествами и мотивацией для работы в этой должности?

Как вы оцениваете решение руководства СП назначить Людмилу Власову на должность начальника отдела кадров? Что (в биографии Людмилы) говорило в пользу этою решения? Что должно было насторожить руководителей совместного предприятия?

Отвечало ли организованное для Людмилы обучение ее потребностям? Что бы вы предложили взамен или в дополнение к сделанному?

Что бы вы сделали на месте Генерального директора с заявлением об уходе?

Задача 20. Межрегиональный коммерческий банк развития связи и информатики «С-Банк» основан в 1992 году. Банк «С-Банк» входит в первую сотню крупнейших банков России, имеет Генеральную лицензию Банка России. Имеет сеть филиалов, расположенных в 28 крупных областных, краевых и республиканских центрах РФ. Клиентам банка предоставлена возможность производить расчеты со своими партнерами, находящимися в Москве и других городах в течение одного дня.

Рассматриваемый филиал - банк «Связист» имеет два офиса. Один – работает с юридическими лицами, другой – с физическими лицами. Всего в данном филиале работает около 50 человек.

Для физических лиц оказываются следующие услуги: кредитование физических лиц, валютно-обменные операции, обслуживание пластиковых карт. Банк также предоставляет возможность жителям города размещать денежные средства в следующих вкладах: пенсионные вклады (безналичный, накопительный, срочный), пенсионный депозит, банковский депозит, «Капитал», детский накопительный, «Стимул», долгосрочный, «Молодая семья», «Ветеран», краткосрочный. Банк предлагает поручить ему оплату коммунальных услуг, телефона, междугородных переговоров, услуг сотовой связи.

В целом деятельность банка в конкурентном смысле довольно успешна. Оставляет желать лучшего психологический климат в коллективе. В частности, отношения между главным руководителем и подчиненными. Руководитель данного банка, по мнению работников, - трудоголик. Женщина – удачливый предприниматель, менеджер, серьезно относящийся к своей работе, требует такого же отношения к делу от своих сотрудников. Одно из требований – проявление творческой инициативы. Специфика банковской работы ставит еще одно важное требование: необходимость обработки больших массивов информации и, как правило, в сжатые сроки. Все это определило ненормированный график работы сотрудников, что в результате вызывает их недовольство. Нормальную деятельность данной банковской системы затрудняет, вероятно, профессионально-техническая и управленческая отсталость организации. Руководитель и владелец в одном лице, даже имея финансово – экономическое образование, оказался не достаточно опытным для организации слаженно действующей системы. Это мнение подчиненных. При опросе работников, – какие меры помогли бы решить сложившуюся ситуацию, – выяснилось следующее. Они считают необходимым: «омолодить» коллектив, чтобы

повысить его творческий потенциал и активность; обеспечить обучение или стажировки за рубежом; ввести в состав коллектива человека, обученного распознавать на ранней стадии кризисные ситуации. Тем самым, работники признают свою неспособность в прежнем составе справляться с такими проблемами.

Задание:

1) Проанализировать представленную ситуацию в организации. Какие действия руководителя оправданы? Справедливы ли требования к подчиненным? Оправданно ли недовольство работников? Как воспринимают миссию организации работники? В чем заключается ее сущность?

2) Уточнить перечень возможных причин проблемной ситуации в организации. Сгруппировать причины по их содержанию. Выделить причины, касающиеся профессионально-технической и управленческой направленности.

3) Сформулировать мероприятия по улучшению ситуации в организации.

Задача 21. Руководитель предприятия ОАО «ГАММА» - женщина, имеющая определенный опыт, добилась больших успехов, создав собственный многопрофильный бизнес. Однако, по мере расширения направлений бизнеса и увеличения рисков деятельности ее внимание постепенно переключилось на предпринимательство, а управление внутренними организационными делами свелось к распоряжениям. В конечном счете оказалось, что ни один внутренний вопрос не может быть решен сотрудниками фирмы без ее непосредственного участия. Но она не успевает их решить, а если и решает, то допускает ошибки из-за: неправильно опознанной проблемы; навязывания решений, в основе которых может лежать конформизм или чрезмерная импульсивность. Подчиненные вынуждены работать «в ожидании», пока руководитель освободится, чтобы решить текущие вопросы, которые они могли бы решить сами, имея на то полномочия. Поскольку эти вопросы накапливаются, руководитель решает их в спешке, не особенно задумываясь о последствиях.

Причины, которые привели к данной ситуации:

1) действия по принципу «лучше сделать самому, чем переделывать за другим», иначе на стадии контроля объем работы может увеличиться из-за «переделок»;

2) нежелание делиться с работниками властью;

3) недоверие подчиненным;

4) привычка лично решать все вопросы.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости пересмотра системы делегирования в организации слаженной и эффективной работы всего коллектива и своевременной реализации управленческих решений.

Задание: разработать меры по устранению данной проблемной ситуации, учитывая следующее:

1. Переходя к методу делегирования полномочий, руководитель не только определяет сроки исполнения, качество и объемы работы, но и конечные результаты,

наделяя работников ответственностью за полную реализацию управленческого решения. Они оговаривают форму представления результатов, объемы работ, вознаграждение. Работнику предоставляется право на риск и ошибку, то есть право самому выбирать наилучший способ достижения результатов. Он только оговаривает, какой денежный фонд можно тратить, советуется, с кем вступать в контакт, проясняет для себя право подписи необходимой документации, процедуру согласований, подготовки документов, ведения переговоров, выхода к высшему руководителю с инициативами или за решениями. Если все эти полномочия ему так или иначе делегируются, то работник получает свободу организационного, финансового, юридического и психологического маневра, освобождая руководителя от детального «досмотра» этого управленческого цикла. Руководитель также получает свободу маневра в решении перспективных и стратегических проблем.

2. Главные предпосылки эффективности делегирования – четкий контроль работы и строгая дисциплина. Искусство передачи полномочий зависит от восприимчивости к новым идеям, готовности передать решение определенных вопросов низшему звену управления, способности доверять низшему звену управления, стремления осуществлять общий контроль. Рассматривая делегирование как один из элементов организационной структуры управления, следует доводить этот процесс до четкого распределения полномочий и ответственности по нижестоящему уровню управления. Это позволит руководителю среднего и нижнего звена принимать решения, повышающие эффективность организации в целом.

Суть принципов делегирования полномочий сводится к следующему:

- передача полномочий должна осуществляться в соответствии с ожидаемым результатом; подчиненный должен обладать достаточными полномочиями для достижения требуемого результата;

- передача полномочий должна осуществляться по линиям управления, чтобы каждый подчиненный знал, кто конкретно его уполномочил, перед кем он несет ответственность;

- передаются лишь полномочия; высшее должностное лицо продолжает нести ответственность за действия подчиненного.

Делегирование полномочий – это не способ уйти от ответственности. Это форма разделения управленческого труда, позволяющая повысить его эффективность. Делегирование облегчит работу руководителя, но не снимет с него обязанности принять окончательные решения, той обязанности, которая и делает его руководителем. Делегирование полномочий позволяет руководителю влиять на ход перемен в деятельности организации.

Задача 22. Характеристика организации 1. Завод по производству цемента был образован как производственно-торговая компания в конце 1990-х гг. С 2003 г. основным видом его деятельности является оптовая продажа цемента в мешках и цемента навалом. За период своей деятельности предприятие наладило контакты с партнерами по бизнесу, создало базу покупателей – строительных компаний центрального региона. В штате работает около 2 тыс. 500 человек.

Между торговыми и производственными отделами наблюдается существенное различие. Подавляющее большинство «продавцов» – новые сотрудники, нацеленные на

получение крупной прибыли, сторонники смелых нововведений и экспериментов, в то время как производственники – это в основном те, которые работал еще на советском предприятии, их устраивает то, что производство является достаточно стабильным, и они предпочитают не менять наработанное годами, то есть не экспериментировать.

На заводе произошла смена основного собственника. Новый хозяин занял должность генерального директора. Он считает целесообразным изменить систему управления и систему мотивации сотрудников – поставить оплату труда в прямую зависимость от результатов работы.

Характеристика организации 2

Модный глянцевый журнал был учрежден, создан и «раскручен» западным инвестором, сторонником и знатоком «высокого стиля» в журналистике. Собственник продал компанию российскому бизнесмену. Новый хозяин в восторге от менеджмента, налаженных связей и системы продвижения компании, однако, считает журнал несколько консервативным по содержанию, а редакцию – слишком разборчивой в приглашении «звездных» лиц, рекламируемых товаров, тем и пр.

Руководитель отдела рекламы и продаж в целом поддерживает собственника в его стремлении расширить аудиторию и тематику журнала, однако, предостерегает от радикальной смены курса, которая может привести к утрате команды – главного редактора и его сторонников.

Вопрос: Как провести реорганизацию каждой компании, сохранив ценные кадры?

Задача 23. В кафе менеджер дает задание приготовить вне очереди блюдо помощнику повара. Помощник повара начинает выполнять задание менеджера, а непосредственный начальник помощника повара - повар дает ему еще одно задание. Помощник старается выполнить оба задания вовремя, но не успевает. И менеджер, и повар требуют от него разные блюда, которые еще не готовы, помощник говорит, что не может выполнять оба задания одновременно. Повар и менеджер ругаются.

Кто не прав в данной ситуации? Что необходимо было сделать?

Задача 24Новый директор предприятия заключил большой инновационный контракт с иностранными коллегами. Он обещал им выполнить работы в срок до 4 месяцев. Объявив о новом заказе сотрудникам, он начал заниматься своими делами, не проверяя, как идут работы по новому проекту. Через 2 месяца он пришёл проверить ход дел, и обнаружил, что сотрудники отклоняются от графика. Он разругался со всеми начальниками: «Почему вы не контролировали процесс? Почему продукция не соответствует заказу?». Сгоряча он уволил руководителей 3х отделов, после чего сотрудники этих отделов отказались дальше выполнять данный заказ. Ещё через 2 месяца заказчики, не получив обещанного, подали в суд.

В чем причина?

Задача 25. Руководитель конструкторского отдела ушла в декрет. На ее место назначили Викторию Д. В ее обязанности, помимо прочих, входила проверка отчетов и расчетов сотрудников отдела. Кроме этого, она каждый месяц должна была подавать ведомость на выплату премий. По характеру Виктория была очень ответственная и скрупулезная. Она тщательно проверяла все отчеты и расчеты сотрудников до точки. И даже зная, что некоторые из них не совершают ошибок, все равно детально изучала все данные. Это отнимало много времени, она не успевала выполнять другие обязанности и часто оставалась допоздна. Ведущий специалист предложил ей отдать часть отчетов на проверку ему, а расчеты и чертежи - главному инженеру. Но Виктория не согласилась. В

итоге несколько раз подряд она не составила ведомость и сотрудники не получили премию, что ухудшило атмосферу в коллективе.

Нужны ли такие скрупулезные проверки работы сотрудников? Как правильно организовать Виктории работу в отделе?

Задача 26. Начальник отдела дает задание сотруднику, который сразу идет выполнять это задание. Непосредственный начальник сотрудника замечает, что подчиненный выполняет задание, которое он не давал. Вызывает к себе сотрудника и спрашивает его про задание, когда сотрудник говорит, что задание ему дал начальник отдела, непосредственный начальник говорит, что сотрудник не должен выполнять задания начальника отдела.

Кто не прав в данной ситуации? Как поступить сотруднику?

Задача 27.Руководитель избрал централизованный авторитарный стиль управления. Он каждый раз досконально объяснял сотрудникам, что и как надо сделать. В летний период руководитель ушёл в отпуск, оставив вместо себя заместителя, который не был осведомлён обо всех тонкостях ведения дел компании. На все вопросы подчинённых он отвечал: «Разбирайтесь сами, вы не первый год этим занимаетесь». По возвращению руководитель обнаружил, что текущие дела компании приостановлены, а коллектив не знает, что ему делать.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Управление персоналом : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 498 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5550-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-personalom-431932 (дата обращения: 25.05.2019).

2. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для академического бакалавриата / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00547-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-personalom-437209 (дата обращения: 25.05.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Моргунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6202-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-personalom-issledovanie-ocenka-obuchenie-431885 (дата обращения: 25.05.2019).
2. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-personalom-organizacii-praktikum-426687 (дата обращения: 25.05.2019).
3. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8710-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-personalom-431878 (дата обращения: 25.05.2019).
4. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09984-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-personalom-429092 (дата обращения: 25.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Институт научной информации по общественным наукам http://www.inion.ru/
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/
3. РГСУ//научные журналы http://lib.socio.msu.ru/l/library
4. Президентская библиотека http://www.prlib.ru
5. Национальная электронная библиотека http://www.rusneb.ru
6. Демоскоп//электронный журнал http://demoscope.ru
7. Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Управление персоналом» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка кзачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная	Журналы издательства	http://grebennikon.ru/

	библиотека Издательского дома «Гребенников»	«Гребенников».	Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Управление персоналом»**в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Управление персоналом»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Управление персоналом»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Управление персоналом»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Управление персоналом»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Управление персоналом» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата).

В рамках учебной дисциплины **«Управление персоналом»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7	Протокол заседания Ученого совета № 9 От «16» февраля 2016 года	17.02.2016
4.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444)	Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года	01.09.2016
5.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.17
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «30» мая 2019 года	01.09.19
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.20

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
С.К. Турдубаев
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Наименование образовательной программы
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность программы:
Управление маркетингом

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

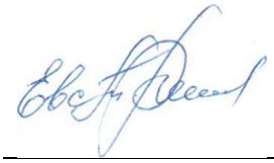
Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, заочная формы обучения

Ош, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент (**уровень бакалавриата**)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Менеджмент»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Еремин М.В.

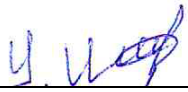
Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.с.н, доцент  Т.А. ЕВСТРАТОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Протокол № __10__ от «_15_» мая 2020 года

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта,
д-р пед. наук, доцент А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Декан педагогического факультета
Кыргызско-Узбекского университета в г. Ош
к.педаг.наук, доцент  И.С.УЗАКБАЕВ

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физической
культуры и спорта РГСУ М.А. ПЕТРОВА

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь РГСУ в г.Ош Б.С.СУЛАЙМАНОВА

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
3. Содержание учебной дисциплины 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (секционный модуль) 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения секционный модуль) 7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю») 8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. 18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. 27
6.1. Основная литература. 27
6.2. Дополнительная литература 27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 28
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 29
9.1. Информационные технологии 29
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) 29
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) 30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 32
11. Образовательные технологии 32
Лист регистрации изменений 343

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Менеджмент**» по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Физическая культура и спорт», изучаемая в 7 семестре.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Менеджмент**» по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** очной и заочной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности

		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	0	0	0	0	0	0
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	328	64	66	54	72	72
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий						
Рубежный текущий контроль						
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**0**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**диф. зачет**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов	**328**					

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные учебные занятия, всего		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	324	324
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС		
Выполнение практических заданий		
Рубежный текущий контроль		
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	**4**	**Диф.зачет (4 часа)**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов	**328**	**324**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (<u>секционный модуль</u>)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Секционный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Раздел 1. Легкая атлетика	64	64	0	0	0	0
3.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	66	66	0	0	0	0
4.	Раздел 3. Стрельба	54	54	0	0	0	0
5.	Раздел 4. Общая физическая подготовка	72	72	0	0	0	0
6.	Раздел 5. **П**лавание	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, диф.зачет**				

Учебно-тематический план по очной форме обучения (<u>оздоровительный модуль</u>)

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Оздоровительный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Тема 1. Шахматы	64	64	0	0	0	0
3.	Тема 2. Плавание	66	66	0	0	0	0
4.	Тема 3 Лечебная физическая культура	54	54	0	0	0	0
5.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	72	72	0	0	0	0
6.	Тема 5. Подвижные игры	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**

Форма промежуточной аттестации		**Зачет, диф.зачет**

Учебно-тематический план по очной форме обучения (спортивный модуль)
Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Спортивный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол, плавание, стрельба, бадминтон, гимнастика и др.)	328	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, диф.зачет**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения <u>секционный модуль</u>)
Объем самостоятельной работы – 324 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Секционный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Раздел 1. Легкая атлетика	64	64	0	0	0	0
3.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	66	66	0	0	0	0
4.	Раздел 3. Стрельба	54	54	0	0	0	0
5.	Раздел 4. Общая физическая подготовка	72	72	0	0	0	0
6.	Раздел 5. **П**лавание	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, диф.зачет**				

Учебно-тематический план по заочной форме обучения (<u>оздоровительный модуль</u>)
Объем самостоятельной работы – 324 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Оздоровительный модуль**	**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.	Тема 1. Шахматы	64	64	0	0	0	0
3.	Тема 2. Плавание	66	64	0	0	0	0
4.	Тема 3 Лечебная физическая культура	54	64	0	0	0	0
5.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	72	64	0	0	0	0
6.	Тема 5. Подвижные игры	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		**328**	**328**	**0**	**0**	**0**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Зачет, экзамен**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности
2.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

Секционный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель***:*** Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Перечень изучаемых элементов содержания:

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты но месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система зашиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя

руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача но точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты но 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом но 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступание подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Стрельба

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия Изготовка при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

Раздел 4. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки. гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 5. Плавание

Цель: обучить технике плавания кролем на груди и на спине

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

<u>Оздоровительный модуль</u>

Раздел 1. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правила игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 2. Оздоровительное плавание.

Цель: восстановление здоровья обучающихся с использованием средств оздоровительного плавания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 25 м без учета времени). Игры на воде.

Раздел 3. Лечебная физическая культура.

Цель: Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)

Цели: обучить технике стрельбы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

Раздел 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игры в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

Спортивный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Футбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты но 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом но 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступание подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Баскетбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты но месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система зашиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Раздел 4. Настольный теннис

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

Раздел 6. Плавание.

Цель: совершенствовать технику плавания.

Перечень изучаемых элементов содержания: *т*ехника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом брасс (техника работы рук и ног, слитное выполнение способа). Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

Раздел 7. Шахматы.

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Знакомство с Правила игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 8. Mix-dance

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

Раздел 9. Черлидинг

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания: элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

Раздел 10. Танцы

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

Раздел 11. Дартс.

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история дартс, Оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

Раздел 12. Бочча

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

***Перечень изучаемых элементов содержания*:** история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет/дифф.зачет,** который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов. Для студентов заочной формы обучения предусмотрена сдача зачета в письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

			программы
ОК-7	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	Критерии оценки
ОК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок –

			9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-7	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные

			теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.

ЮНОШИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8
Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	20	25	30	40	50
Подтягивание на перекладине	4	6	8	10	13
Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	5	10	15	25	35
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	4	5	6	8	13
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40
Плавание на 50 м (мин, с)	1 мин 40 с	1 мин 20 с	60 с	50 с	41 с

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	15	18	20	30	40
Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз)	4	6	8	10	13
или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30
Плавание на 50 м (мин, с)	2 мин 10 с	1 мин 50 с	1 мин 30 с	1 мин 20 с	1 мин 10 с

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмечается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперёд, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортостатическая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортостатической пробы			
Показатели	**Переносимость пробы**		
	хорошая	**удовлетворительная**	**неудовлетворительная**
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не изменяется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
Нормальная:	

Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиностатическая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	**Степень замедления пульса %**
Нормальная:	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4- 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6- 24,6
заметная	24,7- 30,8
значительная	30,9- 37,0
резкая	37,1- 43,1
очень резкая	43,2и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P_1), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P_2) и за последние 15с первой минуты восстановления (P_3) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P1 + P2 + P3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при СТД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится:

на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	17-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Оценка уровня физической подготовленности по результатам 12-минутного теста по плаванию (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (м) для женщин		Дистанция (м) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 350	< 275	< 450	< 350
Плохо	350-450	275-350	450-550	350-450
Удовлетворительно	450-550	350-450	550-650	450-550
Хорошо	550-650	450-550	650-725	550-650
Отлично	> 650	> 550	> 725	> 650

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

(для студентов основной и специальной медицинских групп)

Упражнения	Объем
Юноши:	
1.Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
Девушки:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
7. Ускоренная ходьба (км)	20-30

Теоретический блок вопросов:

Перечень вопросов к зачету/дифференцированному зачету

(для студентов временно освобожденных от практических занятий или студентов заочной формы обучения):

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий или студентов заочной формы обучения)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
- антропометрические измерения;
- антропометрические индексы;
- функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.

8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431985 (дата обращения: 08.04.2019).
2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431427 (дата обращения: 08.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033 (08.04.2019).
2. Физическая культура. Элективный курс по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : методические указания / сост. Бахтина Т.Н., Курова Н.В., Вичикова Г.Р.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 24 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105239. — Загл. с экрана.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/ - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.
2. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids[]=1831&bcp_reg_required=ok - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Физическая культура. Единое окно доступа.
3. http://kzg.narod.ru/ - Журнал «Культура здоровой жизни».
4. http://www.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=7571&hry=./71533/121963 Образовательные ресурсы по физической культуре

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** предполагает практические занятия по физической культуре и спорту в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Практические занятия по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).
2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.
3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее - 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.
4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящихся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/диф.зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Не предусмотрено

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

Не предусмотрено

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

Обучающиеся по программе 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской	В настоящее время Электронная библиотека	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в

государственной библиотеки	диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	читальном зале Университета
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы **«Менеджмент»** по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент очной и заочной формы обучения используются**

Спортивные объекты Университета

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки*.

Оборудование учебно-тренировочной базы: *лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма*.

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки*.

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	**Адрес**	**Площадь объекта**	**Количество занимающихся**
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Спортивный зал	В.Пика дом 4 стр. 1	144 м²	20-30 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м²	20-25
Плавательный бассейн	В.Пика дом 4 стр. 12	100 м²	40 (одновременно)
Шахматный дом	В.Пика дом 4 стр. 3	120	50 (одновременно)

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

При освоении учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» предусмотрено применение электронного обучения.

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» представлена в

приложениях основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7	Протокол заседания Ученого совета № 9 От «16» февраля 2016 года	17.02.2016
4.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444)	Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года	01.09.2016
5.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.17
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «30» мая 2019 года	01.09.19
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.20

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направленность программы:
Управление маркетингом

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Ош, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент"» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 N 7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **"Менеджмент» направленность "Управление маркетингом"**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Козловской С.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.с.н., доцент
Доцент кафедры менеджмента и административного управления Т.А. ЕВСТРАТОВА

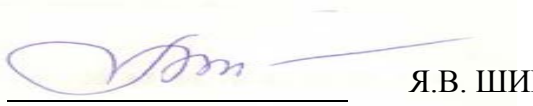
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики социальной работы Протокол № 10 от 15 мая 2020 года

Заведующий кафедрой
К.с.н., доцент Я.В. ШИМАНОВСКАЯ

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

К.с.н., доцент кафедры социальной работы, Ошского государственного университета Д.А. РУСТАМОВА

Канд. соц. наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы РГСУ
К.с.н., доцент  Я.В. ШИМАНОВСКАЯ

Согласовано
Ведущий библиотекарь РГСУ в г.Ош Б.С.СУЛАЙМАНОВА

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
3. Содержание учебной дисциплины 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 21
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 21
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 27
6.1. Основная литература. 27
6.2. Дополнительная литература 27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 28
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 30
9.1. Информационные технологии 30
9.2. Программное обеспечение 30
9.3. Информационные справочные системы 30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 32
11. Образовательные технологии 32
Лист регистрации изменений 34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы и месте, занимаемом ею в системе общественных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о функциях социальной работы;
- углубление представлений о социальной работе с различными категориями населения;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками применения технологий социального работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности;
- овладение навыками организации социальной работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Теория и методика социальной работы»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **"Менеджмент» направленность "Производственный менеджмент"**по направлению подготовки **«**38.03.02 "Менеджмент" **(уровень бакалавриата)» очной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», « Социология».

Изучение учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Экономика и управление организацией».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных** компетенций: ОК-6; ОПК-1; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой "Менеджмент» направленность "Производственный менеджмент"

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: способы и методы работы в коллективе
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: технологиями социального взаимодействия

ОПК-1	Владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать: нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
		Уметь: использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
		Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ПК-2	Владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знать: современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
		Уметь: применять методы и модели разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций
		Владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет __3__ зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	**24**	**24**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**84**	**84**
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39
Выполнение практических заданий	39	39
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**0**	**дифф. зачет**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	**6**	**6**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**98**	**98**
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45
Выполнение практических заданий	47	47
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**4**	**Дифф. зачет (4 часа)**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет ____108_____ часов.
Объем самостоятельной работы – _____84____ часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	**Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной**	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**
2	Тема 1. 2«Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы»	18	16	2	2		0
3	Тема 1.2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»	18	14	4		4	0
5	**Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»**	**36**	**24**	**12**	**4**	**8**	**0**

6	Тема 2.1. «Социальная политика государства и социальная работа в современной России»	12	8	4	2	2	0
7	Тема 2.2 «Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»	12	8	4		4	0
6	Тема 2.3. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	12	8	4	2	2	0
7	**Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»**	**36**	**30**	**6**	**2**	**4**	**0**
5	Тема 3.1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы	18	14	4	2	2	0
6	Тема 3.2. Социальная работа в глобальном мире	18	16	2		2	0
Общий объем, часов		**108**	**84**	**24**	8	16	**0**
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _____108_____ часов.
Объем самостоятельной работы – ___102_____ часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
5 семестр							
1	**Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной**	**36**	**34**	**2**		**2**	**0**
2	Тема 1.1 «Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы»	18	16	2	0	2	0
3	Тема 1.2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»	18	18	0	0	0	0
5	**Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»**	**36**	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
6	Тема2.1. «Социальная политика государства и социальная работа в современной России»	12	10	2	2	0	0
7	Тема 2.2 «Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»	12	12	0	0	0	0

6	Тема 2.3 Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	12	12	0	0	0	0
7	**Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
5	Тема 3.1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы	18	18	0	0	0	0
6	Тема 3.2. Социальная работа в глобальном мире	18	16	2	0	2	0
Общий объем, часов		**108**	**102**	**6**	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		Диф.зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестация), час**
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Контрольная работа	0
Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	эссе	2	Контрольная работа	0

Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов	**84**	**39**		**39**		**6**		**0**
Форма промежуточной аттестации	**дифференцированный зачет**							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Контрольная работа	1
Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Контрольная работа	1
Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	**102**	**45**		**47**		**6**		**4**
Форма промежуточной аттестации	**дифференцированный зачет**							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Раздел 1. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики.

Тема 1.Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы

Цель: *Дать понятие социальной работы как общественного феномена и вида социальной практики. Показать интегративно-комплексный характер социальной работы (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социум», «социальная среда», «социальные отношения». их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума. Виды социальной среды. Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы. Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды. Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «социум», «деятельность», «социальная деятельность», «социальные отношения».
2. Назовите основные характеристики социальной деятельности.
3. Назовите компоненты деятельности.
4. Охарактеризуйте основные виды социальных отношений.
5. Раскройте сущность и назовите основные типы социальной среды.
6. В чём заключается сущность социальной работы в социуме?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Социальная работа как социальная деятельность.
2. Роль и место социальной среды в жизни человека.
3. Факторы формирования социальной среды.
4. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
5. Актуальные социальные проблемы различных групп населения

Тема 2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»

Цель: *выявления истоков социальной работы как вида деятельности и изучение основных этапов становления социальной работы в России и за рубежом (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «помощь» и «взаимопомощь». Этапы становления социальной работы в России. Особенности становления социальной работы в Европе. Деятельность монашеских орденов. Система городской взаимопомощи. Научные школы социальной работы. Система общественного призрения. Социальное обеспечение. Профессиональная социальная работа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы становления социальной работы в России.
2. Влияние христианства на развитие системы помощи.
3. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
4. Влияние коммунистической идеологии на развитие социальной работы в СССР.
5. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы рефератов:

1. Особенности системы княжеской поддержки населения.
2. Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
3. Социальная политика Екатерины II.
4. Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
5. Особенности системы социального обеспечения.

Заполнить таблицу: исторические модели помощи

Модель	Объекты помощи	Субъекты помощи	Формы помощи	Этические основы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Сущности и основные признаки формирования социума.
2. Сущность и типы социальной среды.
3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды.
4. Основные направления, формы и методы социальной работы в социуме.
5. Роль и место социальной среды в жизни человека.
6. Факторы формирования социальной среды.
7. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
8. Актуальные социальные проблемы различных групп населения
9. Особенности социальной работы с различными группами населения
10. Этапы становления социальной работы в России.
11. Влияние христианства на развитие системы помощи.
12. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
13. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.
14. Особенности системы княжеской поддержки населения.
15. Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
16. Социальная политика Екатерины II.
17. Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
18. Особенности системы социального обеспечения.
19. Понятия «помощь» и «взаимопомощь».
20. Особенности становления социальной работы в Европе.
21. Деятельность монашеских орденов.
22. Научные школы социальной работы.
23. Система общественного призрения.
24. Социальное обеспечение.
25. Профессиональная социальная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Заполните пробелы

(??)Назовите один из главных способов создания условий для устойчивого социального развития - это…

(??)Определите основные цели учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» …

(??)Определите цель раскрытия специфики социальной работы как профессиональной деятельности – это…

(??)К принципам социального образования относится…

(??)Закончился ли процесс институциализации социальной работы…

(??)Социальный работник – это специалист, осуществляющий…

(??)Кадры социальной работы – это…

(??)Какой принцип социальной работы подразумевает осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам, действовать в соответствии с конкретными обстоятельствами социальной ситуации индивидуального клиента…
(??) В странах Европы социальная работа как вид профессиональной деятельности возникла…
(??)Официальное признание социальной работы как профессии, специальности, введение должности социального работника в официальных государственных документах осуществлено было в.…
(??) Назовите отличительную особенностью конца XX века в социальной работе с пожилыми в Америке …
(??)Сколько этапов можно выделить в развитии социальной работы?
(??)Уставом князя Владимира Святого предписывалось обустраивать учреждения социального профиля при…
(??)Свод законов Русского государства, составленный Ярославом Мудрым называется…
(??)Церковный налог (десятина), который собирался на благотворительные нужды, закреплялся…
(??)Социальная работа — одна из разновидностей …
(??)Социальные проблемы осознаются как важнейшие факторы дальнейшего …
(??)Социальное служение во всех его проявлениях является специфической деятельностью со свойственными ей …
(??)Благотворительная деятельность в социальной сфере, как социально-экономический институт, представляет собой процесс поиска и перераспределения материальных и нематериальных ресурсов и денежных средств от лиц и организаций в пользу субъектов, находящихся в …
(??)Благотворительная деятельность в старину заключалась …
(??)Церковная благотворительность имела по преимуществу характер …
(??)В нравах русского народа благотворительность являлась …
(??)Для оказания разнообразных видов социальной помощи разрабатываются…
(??)По научному статусу теория социальной работы является … наукой
(??)Как научная теория социальная работа имеет…
(??)Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это
(??)Методологическим принципами теории социальной работы выступают …
(??)На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это…
(??)Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи. Это…
(??)Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях. Это …
(??)Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств. Это …
(??)Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия. Это..
(??)Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:
(??)Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в …
(??)В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:
(??)Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-Х1 вв.) и классического средневековья (Х1- ХУ вв.) становится:
(??)В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся.
(??) Автором работы «Социальные диагнозы» является...
(??)Основы диагностической школы социальной работы заложил….
(??)В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:

Аналитические задания:

- ✓ Охарактеризуйте понятия «социум», «социальная среда», «социальные отношения»: их сущность и содержание.
- ✓ Выявите основные признаки формирования социума.
- ✓ Охарактеризуйте виды социальной среды.
- ✓ Покажите роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы.
- ✓ Проанализируйте взаимосвязь социума и социальной среды.
- ✓ Охарактеризуйте основные факторы формирования социума и социальной среды.
- ✓ Охарактеризуйте основные направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.
- ✓ Проанализируйте социальную сферу как главное пространство социальной работы.
- ✓ Проанализируйте понятия «помощь» и «взаимопомощь».
- ✓ Дайте понятие философских ценностей социальной работы.
- ✓ Выявите роль Человека в концепциях социальной работы.
- ✓ Проанализируйте этапы становления социальной работы в России.
- ✓ Охарактеризуйте деятельность научных школ социальной работы в России и за рубежом.
- ✓ Дайте характеристику социального обслуживания как составной части социальной защиты.
- ✓ Проанализируйте понятия «Профессиональная социальная работа» и «непрофессиональная социальная работа».
- ✓ Проанализируйте сущность социальной работы как общественного феномена.
- ✓ Выявите сущность понятия «социальное служение».
- ✓ Проанализируйте социальное служение как профессиональный вид деятельности.
- ✓ Выявите основные направления Благотворительной деятельности.
- ✓ Проанализируйте понятие «Общественная организация».
- ✓ Проанализируйте понятие «Благотворительный фонд».
- ✓ Проанализируйте понятия «Спонсоринг», «Фандрайзинг» и покажите их значение в социальной работе.
- ✓ Проанализируйте понятие «Гражданская ответственность».
- ✓ Проанализируйте понятия «Добровольческая деятельность», «Миротворческая деятельность», « Правозащитная деятельность», выявите общее и особенное.
- ✓ Проанализируйте понятие «Гуманитарная помощь».

Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»

Тема 1-2. Социальная политика государства и социальная работа в современной России. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»

Цель: *дать характеристику современной практики социальной работы как вида деятельности, показать взаимосвязь социальной работы и социальной политики, выявить суть социальной защиты населения (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «социальная политика государства» и «социальная защита». Факторы развития социальной работы в России. Сущность, принципы и функции социальной политики. Уровни социальной политики. Основные направления развития социальной политики в современной России. Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание и социальная помощь как основные составные части системы социальной защиты и социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы становления социальной работы в России.
2. Сущность, принципы и функции социальной политики.

3.Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
4. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения.
5. Составные части системы социальной защиты и социальной работы

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
Темы рефератов:
1. Особенности становления социальной работы в России
2. Модели социальной работы
3. Основные направления развития социальной политики в современной России.4.
4.Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения.
5. Социальные программы.
6. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения.

Заполнить таблицу: интегрированные модели социальной работы

Модель	Объекты помощи	Субъекты помощи	Формы помощи	Этические основы

Тема 4. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы
Цель: *Дать характеристику нормативно-правовых и нормативно-правовых основ социальной работы (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).*

Перечень изучаемых элементов содержания
Профессиональная подготовка социальных работников, Условия эффективного функционирования системы социальной защиты. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Право социального обеспечения. Социальная работа как показатель развития социального государства. Проблемы нормативно-правового регулирования социальной сферы.
Вопросы для самоподготовки:
1. направления государственно-правового регулирования социальной работы
2. Должностные инструкции в социальной работе
3. Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания
4. Право социального обеспечения
5. Понятия «льготы», «пособия», «компенсации».
6. Фандрайзинг в социальной работе.
7. Благотворительная деятельность в современной России.
8. Социальное служения: понятие и роль в современном обществе.
9. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы
10. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
Темы рефератов:
1.Социальная работа как показатель развития социального государства.
2. Условия эффективного функционирования системы социальной защиты.
3. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы
4. Правозащитная деятельность в социальной работы
5. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Социальная работа как общественный феномен.
2. Понятие «социальное служение».
3. Социальное служение как профессиональный вид деятельности.
4. Благотворительная деятельность.
5. Общественная организация.
6. Благотворительный фонд.
7. Спонсоринг в социальной работе.
8. Фандрайзинг в социальной работе.
9. Гражданская ответственность.
10. Добровольческая деятельность.
11. Гуманитарная помощь.
12. Миротворческая деятельность.
13. Правозащитная деятельность.
14. Правовой статус гражданина.
15. Понятия «льготы», «пособия», «компенсации».
16. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.
17. Право социального обеспечения.
18. Социальная работа как показатель развития социального государства.
19. Проблемы нормативно-правового регулирования социальной сферы.
20. Основные направления развития социальной политики в современной России.
21. Социальные программы.
22. Проблемы развития социальной политики.
23. Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения.
24. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения.
25. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

1.Заполните пробелы

(??)Понятие социальной политики относится к числу таких категорий, которые широко используются в практике …

(??)Последовательная деятельность по изучению и истолкованию социальной политики как специфической функции государства и общества относится к тому времени, когда …

(??)Высокий уровень социальной защищенности, свойственный политике современных «государств всеобщего благосостояния», обусловлен …

(??)Сколько определений социальной политики можно выделить в зарубежной и отечественной науке …

(??)Определите главную задачу социальной политики РФ - это…

(??)Охрана труда и здоровья людей предполагает …

(??)Государство предоставляет гражданам, потерявшим работу …

(??)Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан находятся под защитой…

(??)Государственная система социальной помощи реализуется через …

(??)В обязанности государства входит обеспечение функционально способной системы институтов …

(??)В рамках систем социальной защиты, гражданам при наступлении установленных законодательством неблагоприятных событий представляется помощь …

(??)Правовой статус личности — это. …

(??)Осуществление прав и свобод неотделимо от исполнения всеми гражданами …

(??)Специалисты в области социальной работы, реализуя функции социальной защиты населения, имеют дело не только и не столько с конституционными правами и обязанностями граждан, сколько с …
(??)Укрепление гарантий прав и свобод граждан во многом обусловлено четкостью функционирования …
(??)Глубокое изучение и прочные знания нормативно-правовых актов по вопросам социального развития, социальной защиты населения — непременное условие …
(??)Профилактическая направленность — помощь должна быть оказана не только в то время, когда человек уже попал в трудное положение, но она должна способствовать …
(??)На основании Закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" социальные услуги предоставляются гражданину на основании …
(??)Содержание и направления социальной работы зависят от целей социальной политики государства. Это:
(??)Эффективность социальной работы закономерно зависит от уровня профессионального мастерства специалиста социальной работы. Это:
(??)Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы. Это:
(??)Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы. Это:
(??)Принципы, которые лежат в основе всех наук об обществе, человеке, механизмах их взаимодействия. Это:
(??)Принципы, которые выражают требования, обусловленные зависимостью содержания и направленности социальной работы от социальной политики государства. Это:
(??)Принцип социально-технологической компетентности социального педагога, принцип единства прав и обязанностей, принцип стимулирования, принцип контроля входят в группу:
(??)Принципы конфиденциальности, социального реагирования, принцип опоры на собственные силы, принцип профилактической направленности, принцип клиентоцентризма входят в группу:
(??)Принцип развития, принцип детерминизма, принцип историзма входят в группу:
(??)Какая группа моделей теоретического осмысления социальной работы базируется на системной социологии (теории социальных систем). ..
(??)Эти модели социальной работы основаны на приоритете познания закономерностей психологического развития и статуса человека в обществе. ..
(??)Развитие ролевой модели социальной работы связано с именем:
(??)Развитие психодинамической модели социальной работы связано с именем:
(??)Социально-педагогическая модель социальной работы относится к группе:
(??)Интегративный характер теории социальной работы проявляется в том, что она взаимодействует с:
(??)Психология выполняет в социальной работе ряд функций:
(??)В социальной работе широко используются такие психологические методы, как …
(??)Педагогика в социальной работе выступает в роли:
(??)Знания в области социологии позволяют социальному работнику:
(??)Главный фактор, который определяет социальные отношения, их формирование, функционирование и изменение это:
(??)Отношения, возникающие в социальной группе, которую составляет клиент, его семья и друзья это:
(??)Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения – это:
(??)Главным субъектом социальной политики является:

(??)Социальная справедливость, гуманизм, открытость, демократизм, системность и непрерывность, адресность мер – это:
(??)Улучшение условий труда, укрепление института семьи, защита детства, обеспечение социальной справедливости, защита пожилых людей и инвалидов – это:
(??)В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:
(??)Важнейшей целью социальной защиты является:
(??)Социальная защита распространяется на:

2. Аналитические задания:

- ✓ Проанализируйте понятие «политика».
- ✓ Проанализируйте понятие «социальная политика».
- ✓ Выявите сущность, принципы и функции социальной политики.
- ✓ Охарактеризуйте уровни современной социальной политики.
- ✓ Проанализируйте основные направления развития социальной политики в современной России.
- ✓ Охарактеризуйте социальные программы, реализуемые в РФ.
- ✓ Выявите проблемы развития социальной политики в РФ.
- ✓ Проанализируйте отношения между людьми как представителями социальных групп по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, в конечном счете по поводу условий развития личности, социальных групп.
- ✓ Проанализируйте систему взаимодействия социальной политики и социальной работы
- ✓ Охарактеризуйте модели социальной политики.
- ✓ Покажите сущность идеологии государственного благосостояния
- ✓ Охарактеризуйте основные группы моделей социальной работы
- ✓ Выявите основные предпосылки создания системы социальной защиты населения.
- ✓ Охарактеризуйте сущность, принципы, функции социальной защиты населения.
- ✓ Охарактеризуйте основные субъекты и объекты социальной защиты населения.
- ✓ Охарактеризуйте понятие «социальная защита».
- ✓ Обоснуйте понятия социального обеспечения, социального страхования, социального обслуживания и социальной помощи как основных составных частей системы социальной защиты и социальной работы.
- ✓ Покажите суть взаимодействия государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты.
- ✓ Проанализируйте понятие «Целевая помощь» наиболее социально уязвимым категориям населения.
- ✓ Проанализируйте деятельность специалистов по созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
- ✓ Проанализируйте понятия «льготы», «пособия», «компенсации», выявите общее и особенное.
- ✓ Проанализируйте профессиональную подготовку социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты.
- ✓ Дайте понятие системы социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержка их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»
Тема 1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы

Цель: *выявление основных личностных и профессиональных характеристик специалиста социальной сферы (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность, принципы и функции социальной работы. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты. Формирование профессиональной компетенции. Личностные качества специалиста необходимые в социальной работе. Профессиограмма социального работника.

Вопросы для самоподготовки:

1. Должностные обязанности социального работника.
2. Российское законодательство в области трудовых отношений.
3. Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы.
4. Профессиограмма социального работника
5. Раскрыть определение «социальная ориентированность кадров»;

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1.Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты.

2.Этический Кодекс социальных работников.

3. Личностные качества социального работника.

4. Профессиональные функции специалиста социальной работы

5. Культура восприятия, потребления и распространения информации.

Тема 2. Социальная работа в глобальном мире

Цель: *показать особенности социальной работы в условиях глобализации, выявить перспективы развития социальной работы в современных условиях (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира. Глобализация социальных проблем. Гражданская ответственность. Добровольческая деятельность. Гуманитарная помощь. Миротворческая деятельность. Правозащитная деятельность. Проблемы человека в контексте глобализации. Влияние процесса глобализации на социальную работу. Социальная работка как составная часть общественного устройства глобального мира. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политики.
2. Обосновать приоритетные направления развития системы социальной защиты населения в современных условиях.
3. Цели и задачи социального служения в современных условиях.
4. Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Глобализация социальных проблем.
2. Проблемы человека в контексте глобализации.
3. Влияние процесса глобализации на развитие социальной работы.

4. Модели социальной поддержки населения в современном мире.
5. Социальная работка как составная часть общественного устройства глобального мира.
6. Этические аспекты социальной коммуникации.
7. Модели социальной работы в условиях глобализации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Должностные обязанности социального работника.
2. Российское законодательство в области трудовых отношений.
3. Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы.
4. Основные формы социального обеспечения граждан.
5. Семья как объект социальной работы.
6. Инновационные технологии в социальной работе.
7. Основные функции специалиста по социальной работе.
8. Функции специалиста по социальной работе.
9. Требования к специалисту в области социальной работы.
10. Эмпатия. Личностные качества социального работника.
11. Синдром профессионального выгорания.
12. Этический Кодекс социальных работников.
13. Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира.
14. Глобализация социальных проблем.
15. Проблемы человека в контексте глобализации.
16. Влияние процесса глобализации на социальную работу.
17. Социальная работка как составная часть общественного устройства глобального мира.
18. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
19. Этические аспекты социальной коммуникации.
20. Совместимость партнеров как коммуникативных личностей, адекватное восприятие смысловой и оценочной информации, воздействие через убеждение.
21. Культура восприятия, потребления и распространения информации.
22. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
23. Особенности осуществления уличных коммуникаций.
24. Стихийные коммуникации и процессы обмена информацией.
25. Несловесные (персональные, устные и др.) письменные (персональные, групповые и др.) средства коммуникации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

Заполните пробелы

(??)Доброжелательное отношение к людям характеризуется следующими профессионально-личностными качествами социальных работников …

(??)Высокий морально-этический уровень социального работника характеризуют следующие профессионально-личностные качества социального работника…

(??)Через какие личностные качества выражается профессиональная некомпетентность социального работника …

(??)Для того чтобы успешно работать в организациях системы социальной защиты населения, необходимо обладать …

(??)Специалисту в области социальной работы необходимо иметь развитые интеллектуальные качества: …

(??)Этический и профессиональный кодекс социального работника отвечает…

(??)К этическим стандартам профессионального общения социального работника можно отнести следующее …
(??)Среди непосредственных этических обязательств социального работника перед клиентом необходимо отметить …
(??)социальному работнику не следует участвовать от имени своего клиента в действии, которое …
(??)Если социальный работник замещает коллегу, то он должен действовать с учетом …
(??)Глобальные социальные проблемы являются следствием…
(??)Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются …
(??)Понятие «глобальные проблемы» появилось в политическом языке в …
(??)Глобализация — исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы, и человечество …
(??)Приватизация социальной сферы - передача значительной части социальных услуг …
(??)Недопроизводство населения характерно снижением рождаемости и имеет отрицательные последствия …
(??)Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем ….
(??)Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем ….
(??)Профессиональная пригодность – это …
(??)Профессиональное призвание – это …
(??)Успешность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе определяется его …:
(??)Какие профессиональные умения требуют от специалиста умения владеть культурой межличностного общения …:
(??)В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, защищая права и интересы клиента, активно используя для этого законы и правовые акты…:
(??)В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, обучая клиента рациональным навыкам поведения, общения, деятельности …:
(??)Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности. Это …:
(??)Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это ...:
(??)Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений – это..
(??)Психосоматическая усталость, отрицательное отношение к работе, агрессивность, тревожность, это признаки …
(??)Снижение профессиональной самооценки, снижение интереса к профессиональному росту, стремление занять место не соответствующее профессиональной компетентности, это признаки …:
(??)С какого периода в России ведется подготовка профессиональных социальных работников…
(??)Какими морально-этическими качествами должен обладать социальный работник …?
(??)Изучение социальным работником особенностей группы людей (или отдельного человека), степени влияния на них (или на него) микросреды и постановка "социального диагноза" – это ..:
(??)Деятельность социального работника должна в большей степени обуславливаться …:
(??)Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать …
(??)Кто подлежит обязательному медицинскому страхованию …
(??)Возглавляет министерство труда и социальной защиты РФ …:

(??)Социальное обслуживание в РФ с 01 января 2015 регулируется …:

Аналитические задания:

1. Проанализируйте проблемы формирования профессионализма в социальной работе.
2. Охарактеризуйте критерии и показатели профессионализма в социальной работе.
3. Выявите особенности профессиограммы социального работника.
4. Проанализируйте понятие «Глобальные проблемы».
5. Охарактеризуйте понятие «Глобализация социальных проблем».
6. Проанализируйте проблемы человека в контексте глобализации.
7. Выявите влияние процесса глобализации на социальную работу.
8. Проанализируйте понятие «социальные изменения».
9. Охарактеризуйте сущность социальной работы как составной части общественного устройства глобального мира.
10. Проанализируйте процесс глобализации практики социальной работы в мире.
11. Проанализируйте характер социальных изменений и их связь с социальной работой.
12. Охарактеризуйте концепции социальных изменений.
13. Проанализируйте классический подход к социальным изменениям (Петр Штомпка).
14. Проанализируйте структурно - функциональная модель социальных изменений
15. Охарактеризуйте Этический Кодекс социальных работников.
16. Выявите сущность, принципы и функции социальной политики.
17. Охарактеризуйте уровни современной социальной политики.
18. Проанализируйте основные направления развития социальной политики в современной России.
19. Охарактеризуйте социальные программы, реализуемые в РФ.
20. Проанализируйте систему взаимодействия социальной политики и социальной работы
21. Охарактеризуйте основные группы моделей социальной работы
22. Охарактеризуйте сущность, принципы, функции социальной защиты населения.
23. Охарактеризуйте основные субъекты и объекты социальной защиты населения.
24. Охарактеризуйте понятие «социальная защита».
25. Покажите суть взаимодействия государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет (дифференцированный),** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и	Знать: способы и методы работы в коллективе
			Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и

		компетенция реализуется частично	культурные различия
			Владеть: технологиями социального взаимодействия
ОПК-1	Владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	Знать: нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
			Уметь: использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
			Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ПК-2	Владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	Знать: современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
			Уметь: применять методы и модели разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций
			Владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. **От 0 до 10 баллов**

ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. **От 0 до 10 баллов**
ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Сущности и основные признаки формирования социума.
2. Сущность и типы социальной среды.
3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды.
4. Основные направления, формы и методы социальной работы в социуме.
5. Основные виды социума и их особенности.

6. Сущность макро- и микросреды и их воздействие на социум.
7. Социальная работа как деятельность по созданию, разрушению или коррекции социальной среды клиента.
8. Этапы становления социальной работы в России.
9. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
10. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.
11. Сущность социальной политики. Основные принципы социальной политики.
12. Функции социальной политики и их значение.
13. Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
14. Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
15. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
16. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».
17. Цели и задачи социального служения в современных условиях.
18. Значение государственно-правового регулирования социальной работы.
19. Определение и сущность Права социального обеспечения.
20. Сущность и виды технологий социальной работы.
21. Особенности технологий работы с различными группами населения.
22. Необходимые личностные качества социального работника.
23. Эмпатия как необходимое качество социального работника.
24. Раскрыть содержание должностных обязанностей социального работника.
25. Конкретизировать деятельность социального работника с учетом выполняемых им функций.

Аналитические задания:

1. Проанализируйте взаимосвязь социума и социальной среды.
2. Охарактеризуйте основные факторы формирования социума и социальной среды.
3. Охарактеризуйте основные направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.
4. Проанализируйте социальную сферу как главное пространство социальной работы.
5. Проанализируйте понятия «помощь» и «взаимопомощь».
6. Проанализируйте философские ценности социальной работы.
7. Выявите роль Человека в концепциях социальной работы.
8. Охарактеризуйте деятельность научных школ социальной работы в России и за рубежом.
9. Дайте характеристику социального обслуживания как составной части социальной защиты.
10. Проанализируйте понятия «Профессиональная социальная работа» и «непрофессиональная социальная работа».
11. Проанализируйте сущность социальной работы как общественного феномена.
12. Выявите сущность понятия «социальное служение».
13. Охарактеризуйте критерии и показатели профессионализма в социальной работе.
14. Выявите особенности профессиограммы социального работника.
15. Проанализируйте понятие «Глобализация».
16. Проанализируйте понятие «Глобальные проблемы».
17. Проанализируйте понятие «глобальный мир».
18. Охарактеризуйте понятие «Глобализация социальных проблем».
19. Проанализируйте проблемы человека в контексте глобализации.
20. Выявите влияние процесса глобализации на социальную работу.

21. Проанализируйте понятие «социальные изменения».
22. Охарактеризуйте сущность социальной работы как составной части общественного устройства глобального мира.
23. Проанализируйте основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
24. Проанализируйте процесс глобализации практики социальной работы в мире.
25. Проанализируйте характер социальных изменений и их связь с социальной работой

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - *балльной шкале***, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по ***пятибалльной системе*** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по ***пятибалльной системе*** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199

2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835 (27.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154 (12.05.2019).
2. Экономические основы социальной работы : учебник / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек, В.О. Евсеев ; под ред. И.Н. Маяцкой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02062-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495761 (12.05.2019).
3. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175 - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517 (12.05.2019).
4. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 222 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 158 - 160 - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (12.05.2019).
5. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01338-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744 (12.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Цифровая библиотека по философии – http://filosof.historic.ru/
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – http://www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека – http://elibrary.rsl.ru/
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – http://www.gumer.info/
5. Электронная библиотека учебников – http://studentam.net/
6. Европейская электронная библиотека – Europeana http://www.europeana.eu/portal/
7. Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) - http://sizovai.ucoz.ru/dir/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	http://www.biblio-online.ru/

		версий книг.	100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«**38.03.02 "Менеджмент"**»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Теория и методика социальной работы»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «***Теория и методика социальной работы***» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы* **"Менеджмент» направленность "Производственный менеджмент"***по направлению подготовки* 38.03.02 "Менеджмент" *(бакалавриат).*

В рамках учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7	Протокол заседания Ученого совета № 9 От «16» февраля 2016 года	17.02.2016
4.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444)	Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года	01.09.2016
5.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.17
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «30» мая 2019 года	01.09.19
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.20

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
С.К. Турдубаев
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Наименование образовательной программы
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность программы:
Управление маркетингом

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, заочная формы обучения

Ош 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **«38.03.02 - Менеджмент» (**уровень бакалавриата**)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **"Менеджмент"**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псх.н., доцент Феофанов В.Н. и к.пед.н., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ Удодов А.Г.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.с.н., доцент Т.А. ЕВСТРАТОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ
Протокол № __10__ от «__15___» мая 2020 года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
доцент П.А. Кисляков

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Руководитель общественного фонда
«Smail.KG» в г.Ош Л.В. КУЗНЕЦОВА

(подпись)

кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, общей и
клинической психологии РГСУ Е.Г. Бабич

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь РГСУ в г.Ош Б.С.СУЛАЙМАНОВА

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
3. Содержание учебной дисциплины 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» 11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 20
6.1. Основная литература 21
6.2. Дополнительная литература 21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 21
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 22
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 23
9.1. Информационные технологии 23
9.2. Программное обеспечение 23
9.3. Информационные справочные системы 23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 25
11. Образовательные технологии 26
Лист регистрации изменений 27

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Менеджмент»** по направлению подготовки **«38.03.02 - Менеджмент» очной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Экономика и управление организацией», «Организация предпринимательской деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

ОК 6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК 1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

ПК 2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Менеджмент»** по направлению подготовки **«38.03.02 - Менеджмент».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание	Результаты обучения

Компетенции	компетенции	
ОК 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы инклюзии: её цель, основные ценности и принципы
		Уметь: оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания об основах инклюзии в практической деятельности специального психолога
		Владеть: навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии
ОПК 1	владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые документы организации инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе
		Уметь: анализировать рентабельность доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе
		Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе
ПК 2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знать: этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	**24**	**24**
В том числе контактная работа обучающихся с		

преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**84**	**84**
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39
Выполнение практических заданий	39	39
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**0**	**дифф. зачет**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	**6**	**6**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**98**	**98**
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45
Выполнение практических заданий	47	47
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**4**	**Дифф. зачет (4 часа)**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия

1	2	3	4	5	6	7	8
3-й семестр							
1.	**Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
2.	Тема 1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	14	4	2	2	0
3.	Тема 1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18 часов	14	4	2	2	0
4.	**Раздел 2 Философия инклюзии**	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**
5.	Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	18 часов	14	4	2	2	0
6.	Тема 2.2 Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	14	4		4	0
7.	**Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.**	36	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**
8.	Тема 3.1 Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18 часов	14	4	2	2	0
9.	Тема 3.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.	18 часов	14	4		4	0
Общий объем, часов		**108**	**84**	**24**	**8**	**16**	**0**

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы, включая часы на контроль – 102 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
5-й семестр							
	Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	**36**	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
2.	Тема 1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	16	2	2	0	**0**
3.	Тема 1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18 часов	18	0	0	0	**0**
4.	**Раздел 2 Философия инклюзии**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
5.	Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	18 часов	18	0	0	0	**0**
6.	Тема 2.2 Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	16	2	0	2	**0**
7.	**Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**

	нарушения здоровья.						
8.	Тема 3.1 Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18 часов	18	0	0	0	**0**
9.	Тема 3.3 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь	18 часов	16	2	0	2	**0**
Общий объем, часов		**108**	**102**	**6**	**2**	**4**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Дифференцированный зачет**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестестация), час**
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе	0
Раздел 2 Философия инклюзии	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе	0

Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе	0
Общий объем, часов	**84**	**39**		**39**		**6**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**дифференцированный зачет**						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Всего СРС + контроль**	**Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль**						
		Академическая активность, час	**Форма академической активности**	**Выполнение практ. заданий, час**	**Форма практического задания**	**Рубежный текущий контроль, час**	**Форма рубежного текущего контроля**	**Контроль (промежут. аттестация), час**
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Контрольная работа	1
Раздел 2 Философия инклюзии	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Контрольная работа	1
Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Творческое задание	2	Контрольная работа	2

Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.								
Общий объем, часов	**102**	**45**		**47**		**6**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**дифференцированный зачет**						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»

РАЗДЕЛ 1. ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.

8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –эссе

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.

12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИИ

Цель: знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
8. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссэ.

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»:

1. «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья»
2. «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравиться»
3. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
4. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
5. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
6. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
7. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
8. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
9. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
10. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
11. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
12. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.

6.Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы инклюзии: её цель, основные ценности и принципы	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания об основах инклюзии в практической деятельности специального психолога	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями	Этап формирования навыков и получения опыта

		здоровья с учетом нозологии	
ОПК 1	владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые документы организации инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать рентабельность доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	Этап формирования умений
		Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК 2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знать: этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения
ОК-6; ОПК-1; ПК-	Этап	Аналитическое	

2	формирования навыков и получения опыта.	задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.

24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.

25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание*:*

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха»,.

2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»

3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»

4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм»

5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере амптуции или травм органов ОДС»

6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».

7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»

8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»

9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»

10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».

11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.

12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.

13 Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)

14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм

15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере амптуции или травм органов ОДС

16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.

17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-441176 (дата обращения: 25.05.2019).
2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432458 (дата обращения: 07.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442261 (дата обращения: 27.05.2019).
2. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 194 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02000-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800 (07.04.2019).
3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424733 (дата обращения: 07.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

http://www.disability.ru
http://www.psychology
Либрусек - http://lib.rus.ec
Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4
РООИ «Перспектива» - http://www.Perspektiva-inva.ru
Университетская библиотека online - http://www.biblioclub.ru
Инклюзивное образование: методология, практика, технологии http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/index.shtml

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к дифференцированному зачету.

К **дифференцированному зачету** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная	Журналы издательства	http://grebennikon.ru/

	библиотека Издательского дома «Гребенников»	«Гребенников».	Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «*Теория и методика инклюзивного взаимодействия*» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы* **"Менеджмент»** *по направлению подготовки* 38.03.02 "Менеджмент" *(бакалавриат).*

В рамках учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7	Протокол заседания Ученого совета № 9 От «16» февраля 2016 года	17.02.2016
4.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444)	Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года	01.09.2016
5.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.17
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «30» мая 2019 года	01.09.19
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.20

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош

С.К. Турдубаев
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность программы:
Управление маркетингом

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, заочная формы обучения

Ош 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Социальная психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление **38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата**) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 N 7 учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования **38.03.02 Менеджмент (для бакалавров).**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессор Петрова Е.А., к.психол.н., доцент Романова А.В

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.с.н., доцент Т.А. ЕВСТРАТОВА

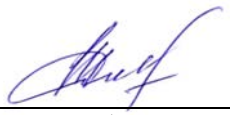
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии
Протокол № __10__ от «__15__» мая 2020 года

Заведующий кафедрой
Д.психол.н., профессор РГСУ Е.А.ПЕТРОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой «Психологии» Ошского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент  А.О.ЖОЛДОШЕВА

(подпись)

К.психол.н., доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ В.А.МОРОЗОВ

(подпись)

Согласовано
Ведущий библиотекарь РГСУ в г.Ош Б.С.СУЛАЙМАНОВА

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

Общие положения 4
1. Цель и задачи учебной дисциплины. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
3. Содержание учебной дисциплины..... 7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..... 9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной формы обучения 9
4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине заочной формы обучения……
4.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология 10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... 23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. 23
5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 25
5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....27
5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. 54
6.1. Основная литература. 54
6.2. Дополнительная литература 54
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 54
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 55
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... 56
9.1. Информационные технологии.....56
9.2. Программное обеспечение 56
9.3. Информационные справочные системы.....57
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... 59
11. Образовательные технологии..... 59
Лист регистрации изменений 61

Общие положения

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи учебной дисциплины:

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- сформировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;
- развивать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- закрепить владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- совершенствовать владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Социальная психология»** реализуется в общепрофессиональном профиле основной профессиональной образовательной программы **«Менеджмент»** по направлению подготовки специальности **38.03.02 «Менеджмент» для бакалавров очной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Социальная психология»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «История».

Изучение учебной дисциплины **«Социальная психология»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Теория и практика управления».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**: (ОК-6), (ОПК-1), (ПК-2)** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Менеджмент** по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент» для бакалавров.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
(ОК-6)	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методику самообразования.
		Уметь: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
		Владеть: работой с литературой и другими информационными источниками.
(ОПК-1)	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	**Знать:** основные методы поиска нормативных и правовых актов социально-психологического профиля.
		Уметь: анализировать нормативные и правовые документы, связанные с социально-психологической сферой в рамках своей профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов социально-психологического профиля в своей профессиональной деятельности, в т.ч. в поисково-справочных системах.
(ПК-2)	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	**Знать:** современные социально-психологические технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.
		Уметь: выявлять и анализировать социально-психологические конфликты в организации.
		Владеть: навыками бизнес-планирования и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; умениями эффективного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов в организации в условиях межкультурной среды.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Учебно-тематический план по очной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет ___**3**___ зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3

Аудиторные учебные занятия, всего	**24**	**24**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**84**	**84**
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39
Выполнение практических заданий	39	39
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**0**	**дифф. зачет**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	**6**	**6**
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	**98**	**98**
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45
Выполнение практических заданий	47	47
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	**4**	**Дифф. зачет (4 часа)**
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	**3**	**3**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет -108 часов
Объем самостоятельной работы, - 84 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1.	**Раздел 1.1 Введение.**	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**	**0**
2.	Тема 1.1.1 Введение в социальную психологию.	12	8	4	2	2	0
3.	Тема 1.1.2 Социальная психология личности	12	8	4	2	2	0
4.	Тема 1.1.3 Социальная психология общения и влияния	12	12	0	0	0	0
5.	**Раздел 1.2 Психология влияния и взаимодействия**	**36**	**28**	**8**	**2**	**6**	**0**
6.	Тема 1. 2.1 Социальная психология межличностных отношений	12	8	4	2	2	0
7.	Тема 1.2.2 Психология межличностного конфликта ….	12	10	2	0	2	0
8.	Тема 1. 2.3 Социальная психология малых групп и организаций.….	12	12	0	0	0	0
9.	**Раздел 1. 3 Социальная психология масс**	**36**	**28**	**8**	**2**	**4**	**0**
10	Тема 1.3.1 Социальная психология общностей ….	12	8	4	2	2	0
11	Тема 1.3.2 Массовые психологические проявления	12	10	2	0	2	0
12	Тема 1.3.3 Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	12	12	0	0	0	0
Общий объем, часов		**108**	**84**	**24**	**8**	**16**	**0**
Форма промежуточной аттестации			**Дифференцированный зачет**				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет -108 часов
Объем самостоятельной работы, - 98 часа + контроль 4 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1.	**Раздел 1.1 Введение.**	**36**	**34**	**2**	**2**	**0**	**0**
2.	Тема 1.1.1 Введение в социальную психологию.	12	10	2	2	0	0
3.	Тема 1.1.2 Социальная психология личности	12	12	0	0	0	0
4.	Тема 1.1.3 Социальная психология общения и влияния	12	12	0	0	0	0
5.	**Раздел 1.2 Психология влияния и взаимодействия**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
6.	Тема 1. 2.1 Социальная психология межличностных отношений	12	10	2	0	2	0
7.	Тема 1.2.2 Психология межличностного конфликта ….	12	12	0	0	0	0
8.	Тема 1. 2.3 Социальная психология малых групп и организаций..…	12	12	0	0	0	0
9.	**Раздел 1. 3 Социальная психология масс**	**36**	**34**	**2**	**0**	**2**	**0**
10.	Тема 1.3.1 Социальная психология общностей ….	12	10	2	0	2	0
11.	Тема 1.3.2 Массовые психологические проявления	12	12	0	0	0	0
12.	Тема 1.3.3 Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	12	12	0	0	0	0
Общий объем, часов		**108**	**102**	**6**	**2**	**4**	**0**
Форма промежуточной аттестации		**Дифференцированный зачет**					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	**84**	**39**		**39**		**6**		**0**
Форма промежуточной аттестации		**дифференцированный зачет**						

4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	**102**	**45**		**47**		**6**		**4**
Форма промежуточной аттестации		**дифференцированный зачет**						

4.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология

РАЗДЕЛ 1.1 ВВЕДЕНИЕ....

Тема 1.1.1. «Введение в социальную психологию».

Цель: сформировать представление об истории развития социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке. Самостоятельное изучение и усвоение, закрепление на основе видео и материалов хрестоматии содержания основных подходов к определению предмета и проблемного поля исследований социальной психологии как науки ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии.

Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях. Закрепить знания студентов о специальных методах социальной психологии: *с*оциометрия, коммуникометрия, референтометрия, а также о специфике интерпретации и представления результатов исследования, уточнить основные требования к организации и проведению опросов и этических нормах обращения психологов с респондентами (ОК-6), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные виды социально-психологического знания. Основное отличие объекта и предмета социальной психологии.
2. Развитие социальной психологии в России в периоды:

- - до октябрьской революции 1917 года. (социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева);
- - дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах (позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера);
- - социальная психология в 30-40 годы XX столетия (идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.);
- - социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии (социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии);
- - экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах (развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века).

3. Методология и методы социальной психологии:
4. .Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

Тема 1.1.2. «Социальная психология личности»

Цель: расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-психологических характеристиках личности. Анализ социально-психологического аспекта социализации личности.

Сформировать представление о социально-психологическом развитии личности

ознакомление с современным состоянием проблемы регуляции социального поведения человека. Познакомить с анализом основных направлений исследования ценностной ориентации личности и социальной установки, их теоретических и практических аспектов и методами изучения ценностей и установок личности. (ОК-6), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации.

Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории конгнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.). и отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.
3. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий (основные теоретические подходы и концепции социализации; социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация; стадии социализации, механизмы и институты социализации; динамика социализации; социальная идентичность личности; уровни идентичности.
5. Ценностно-нормативная регуляция поведения (понятие о социальном поведении и его регуляторах; нормативная регуляция поведения; проблемы и методы психологической диагностики ценностей).
6. Социальная установка (структура и функции социальных установок; формирование социальных установок; методы измерения аттитюдов; проблема изменения социальных установок; поведенческий и когнитивный подходы; теории когнитивного соответствия; взаимовлияние аттитюдов и поведения; явление когнитивного диссонанса).

Тема 1.1.3. «Социальная психология общения и влияния».

Цель: Анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения. Ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния. Расширение представлений о механизмах социально-психологического воздействия. (ОК-6), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении. Приемов и способов социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика закономерностей общения:
- Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения: вербальное и невербальное общение).
- Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения: виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики).
- Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения: феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию).
2. Общая характеристика закономерностей, механизмов, приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
3. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1
Форма практического задания: реферат
Перечень тем рефератов к разделу 1.1:

1. Развитие дискуссии о предмете социальной психологии в российской науке.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии.
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.

11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.
21. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
22. Специфика научного исследования в социальной психологии.
23. Проблема качества социально-психологической информации.
24. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
25. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
26. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
27. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
28. Интерактивные методы в социальной психологии.
29. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
30. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).
31. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
32. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
33. Перспективы развития и применения социометрических методов.
34. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?
35. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
36. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.
37. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
38. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
39. Половозрастные особенности социализации.
40. Социальный инфантилизм.
41. Изменения содержания социализации в современных условиях.
42. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
43. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
44. Социальная зрелость личности.
45. Основные социально-психологические свойства личности.
46. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
47. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
48. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
49. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
50. Факторы виктимизации человека.
51. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
52. Проблема социализации личности в условиях кризиса
53. Развитие самоконтроля личности.

54. Критерии социлизированности личности
55. Факторы социализации личности.
56. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время.
57. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
58. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
59. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
60. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии
61. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
62. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
63. Влияние аттитюдов на поведение
64. Влияние поведения на аттитюды
65. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
66. Методы диагностики системы ценностей
67. Методы диагностики социальных установок личности
68. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
69. Иерархическая структура системы социальных установок.
70. Личность и социальные установки.
71. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
72. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
73. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
74. Роль социальных установок в восприятии газетной информации
75. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
76. Роль социальных установок в межличностном общении
77. Теория подражания Г. Тарда.
78. Психология моды.
79. Социальное влияние и представления человека о себе;
80. Агенты и механизмы социального влияния на личность
81. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
82. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
83. .Управление толпой
84. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
85. Понятие моды и её психические механизмы.
86. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
87. Социальное влияние как феномен практики управления.
88. Роль психологии влияния в науке управления.
89. Невербальные средства внушения.
90. Факторы способствующие подражанию.
91. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
92. Паническое поведение.
93. Социально-психологические функции моды
94. Практические приемы убеждения.
95. Вербальные приемы внушения.
96. Факторы, способствующие подражанию.

Реферат – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1. 2 ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 1.2.1. «Социальная психология межличностных отношений».

Цель: Ознакомление с социально-психологическим феноменам межличностных отношений. Расширение представлений об особенностях и закономерностях формирования межличностных отношений разного вида. Ознакомление с теорией и феноменологией просоциального проявления, а также с агрессивностью, как психологическим явлением. Анализ основных направлений исследования агрессивных проявлений в межличностных отношениях. (ОК-6), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений. Феномен альтруизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).
2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.;личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).

3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; роблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

Тема 1.2.2. «Психология межличностных конфликтов».

Цель: Формирование знаний в области конфликтологии. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование представлений о стратегиях и тактиках поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов. (ОК-6), (ОПК-1), (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностный конфликт как социально-психологический феномен. Структура межличностных конфликтов; генезис и динамика протекания межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов)
2. Основные подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов
3. Сструктура межличностных конфликтов.
4. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов.
5. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов.
6. Роль посредника в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).
7. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов.
8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.

Тема 1.2.3. «Социальная психология малых групп и организаций. Социальная психология общностей».

Семинар «Социальная психология малых групп и организаций».

Цель: ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций. (ОК-6), (ОПК-1), (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Социаьно-психологические характеристики организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
5. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения; информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).
6. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекруитмента; социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: эссе
Перечень тем эссе к разделу 1.2:

1. Аттракция и развитие межличностных отношений.
2. Теория межличностных отношений В. Шутца.
3. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
4. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
5. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
6. Теории социального научения, морального развития личности.
7. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
8. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
9. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
10. Личностные детерминанты альтруизма.
11. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях

12. Профилактики межличностной агрессии
13. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
14. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
15. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
16. Межличностная совместимость и срабатываемость.
17. Агрессия, ее причины и последствия.
18. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
19. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
20. Просоциальное и асоциальное поведение.

21. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
22. Современные проблемы рекруитмента.
23. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
24. Гендерный аспект лидерства.
25. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
26. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
27. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
28. Формальное и неформальное лидерство.
29. Сущность социально-психологического климата.
30. Функции организации.
31. Групповые эффекты.
32. Особенности руководства малой группой.
33. Особенности принятия группового решения.
34. Феномен групповой сплоченности.
35. Авторитет руководителя организации
36. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
37. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
38. Культура научной организации и мотивации труда
39. Организационная культура как регулятор поведения
40. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАСС

Тема 1.3.1.«Социальная психология общностей».

Цель: ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о феноменологии больших групп. Закрепление знаний о механизмах развития и функционирования отдельных видов больших групп. Ознакомление с социальной психологией масс. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений (ОК-6), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания
Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. социальная психология общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
2. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
3. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
4. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
5. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
6. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
7. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
8. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
9. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

Тема 1.3.2. «Массовые психологические проявления».

Цель ознакомление с социальной психологией масс и массовых психических состояния. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития

массовидных социально-психологических явлений. Ознакомление с психологией массовых коммуникаций. Расширение знаний о системе средств массовой коммуникации и ее роли в жизни современного общества. Анализ социально-психологических механизмов влияния средств массовой коммуникации на человека. (ОК-6), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Психология массовой коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Массы и массовые психические состояния.
2. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
3. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
4. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
5. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
6. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
7. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения

Тема 1.3.3. «Основные направления прикладных исследований в социальной психологии».

Цель познакомить обучающихся со спецификой прикладных и проблемой эффективность прикладных исследований в социальной психологии. Расширить представления о современных направлениях и перспективах развития прикладных исследований в нашей стране. (ОК-6), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

Практическая социальная психология. Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.
2. Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?
3. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?
4. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально - психологического исследования.
5. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 1.3:

1. Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.
2. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
3. Современное состояние политической психологии в России.
4. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
5. Актуальные проблемы современной психологии религии.
6. Психология воздействия толпы на человека.
7. Паника как социально-психологический феномен.
8. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
9. Механизмы воздействия на массовые настроения
10. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
11. Что понимают под психическим обликом нации?
12. Что такое национальный характер?
13. Что лежит в основе этнического стереотипа?
14. Каковы характеристики этноцентризма?
15. Социальные группы современной России?
16. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
17. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
18. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
19. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
20. Ролевая структура агрессивной толпы.
21. Современное состояние психологии рекламы в России.
22. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
23. Социально-психологические технологии в паблик рилейшенз.
24. Эффективность средств массовой коммуникации
25. Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации
26. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека
27. Модели убеждающей коммуникации
28. Способы и механизмы изменения установок
29. Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
30. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
31. Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
32. Рациональность и эмоциональность сообщения.
33. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
34. Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
35. Восприятие устной, визуальной и аудиальной информации. Взаимосвязь модальности сообщения и эффективности СМК.
36. Роли социального психолога в сфере массовой коммуникации
37. Категории медиапсихологии
38. Установки иценности аудитории СМИ.
39. Информационно-психологическая культура СМИ:текст, смыл,эмоции.

40. Личность как потребитель массовой информации.
41. Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической социальной психологии:
42. Промышленное производство.
43. Управление.
44. Развитие организации.
45. Школа.
46. Массовая коммуникация и реклама.
47. Борьба с противоправным поведением.
48. Служба семьи.
49. Наука.
50. Политика
51. Психология здоровья (влияние поведения на здоровье).

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

(ОК-6)	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методику самообразования..	Этап формирования знаний
		Уметь: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	Этап формирования умений
		Владеть: работой с литературой и другими информационными источниками.	Этап формирования навыков и получения опыта
(ОПК-1)	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	**Знать:** основные методы поиска нормативных и правовых актов социально-психологического профиля.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать нормативные и правовые документы, связанные с социально-психологической сферой в рамках своей профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов социально-психологического профиля в своей профессиональной деятельности, в т.ч. в поисково-справочных системах.	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК -2)	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании	**Знать:** современные социально-психологические технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.	Этап формирования знаний

	межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	**Уметь:** выявлять и анализировать социально-психологические конфликты в организации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками бизнес-планирования и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; умениями эффективного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов в организации в условиях межкультурной среды.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические

			положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,
ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и	

		излагать материал.	нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Понимание личности с точки зрения трансакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.

19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.
24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психоллогические механизмы и факторы формирования убеждений.
36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
37. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий
58. Типы конфликтных личностей.
59. Правила бесконфликтного общения.
60. Понятие референтной группы и группы членства.
61. Межличностная совместимость и срабатываемость.
62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
63. Общественное мнение, его формирование.

64. Психология массовой коммуникации.

Аналитическое задание (примерный перечень)
(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

***З*адание 6**

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

Тесты

(примерный вариант)

Тест «Социальная психология» (180 вопросов)

Рубежный контроль к разделу _1_
Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов
(?) методологическая
(!)регулятивная
(?) прогностическая
(?)теоретико-познавательная
(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:
(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века
(?)одна, в 40-х годах XX века
(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века
(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века
(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом
(?)социальная психология является частью психологии
(?)социальная психология является частью социологии
(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
(?)социальная психология автономна от психологии и социологии
(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные
(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
(?)больше психологическими особенностями человека
(?)больше биологическими особенностями человека
(??) Социальная психология не изучает
(?)психологические классификации лидерства
(!)развитие психики ребенка в онтогенезе
(?)психологические закономерности общения
(?)феноменологию малых групп
(??)Социальная психология изучает –
(?)факты, закономерности и механизмы психики
(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия
(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
(??)Создателями теории «психологии народов» являются:

(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;
(?)В. Вундт;
(?)А.А. Потебня.
(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:
(?)В. Вундтом
(!)Г. Лебоном
(?)У. Мак-Дагулом
(?)Г.Тардом
(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:
(?)исследовал массовые психические процессы
(?)основатель школы бихевиоризма
(!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведением «Коллективная рефлексология».
(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии
(!) методологическая
(?)регулятивная
(?)прогностическая
(?)феноменологическая
(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
(?)изучения отношений в группе
(?)повышения производительности труда в группе
(!) гармонизации общественных отношений
выявления лидеров в группе
(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития
(?)методологическая
(?)регулятивная
(?) прогностическая
(!)теоретико-познавательная
(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это
(?)категории социальной психологии
(?) предмет социальной психологии
(!) методы социальной психологии
(?)объект социальной психологии
(??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это
(?) методология
(?) методика
(?)социальная психология
(!) метод исследования
(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется
(!)тестированием
(? анкетированием
(?)опросом
(?)анализом продуктов деятельности
(??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является

(?)наблюдение
(?) моделирование
(?)тестирование
(!)эксперимент
(??)Заочный опрос может осуществляться в процессе
(?)интервьюирования
(?)наблюдения
(?)беседы
(!)анкетирования
(??)Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются
(?)философия и педагогика
(?) социология и педагогика
(!)социология и психология
(?) философия и социология
(??)Внутри социальной психологии не зародилась
(?)этнопсихология
(!) дифференциальная психология
(?) психология управления
(?)политическая психология
(??)Социометрия – метод
(?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений
(?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого
(!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

Вариант №2

(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан
(!)А.Н. Леонтьевым
(?)Б.Г. Ананьевым
(?)Л.С. Выготским
(?)К.К. Платоновым
(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это
(?)интернал
(!)интроверт
(?)амбаверт
(?)экстраверт
(??)Социализация – это
(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности
(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду
(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями
(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:
(!)семья
(?)детский сад
(?)школа

(?)нет правильного варианта ответа
(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):
(?)уровень конформизма
(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность
(?)уровень нонконформизма
(?)унификация личности, способность следовать чужой воле
(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:
(?)теория Кречмера
(!)концепция Э. Шострома
(?)концепция К. Г.Юнга
(?)классификация Н. Леонгарда.
(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:
(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей
(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний
(!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.
(??)Автором теории самоактуализации является:
(!)А. Маслоу
(?)А. Бандура
(?)Д. Морено
(?)Б.Скиннер
(??)К социальной структуре личности относят:
(?)анатомия и физиология человека
(?)внешность человека
(!)взаимодействие человека и общества
(?)чувства и эмоции человека
(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):
(!)альтруизм
(?)тактичность
(?)одержимость
(?)импульсивность
(?)самоуверенность
(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:
(!)эгоизм
(?)честолюбие
(?)решительность
(?)каприз
(?)бездушность
(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:
(!)социальные потребности
органические потребности
(?)духовные потребности
(?)материальные потребности
(?)интеллектуальные действия
(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало

(!)в детстве
(?)врожденное
(?)в приобретении ученического опыта
(??)Самосознание – это:
(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе
(?)образ своего Я
(?)образ своих качеств
(?)облик личности
(??)Самооценка – это:
(?)оценка себя
(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
(?)взгляд на себя
(?)представления о себе
(?)акцент на себе
(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления
(!)устойчивая дезадаптированность
(?)временная дезадаптированность
(?)общая устойчивая дезадаптированность
(??)Механизм социализации личности включает в себя
(?)концентрацию
(!)идентификацию
(?)рационализацию
(?)регресс
(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем
(!)объясняет механизмы социализации личности
(?)изучает механизмы и закономерности развития психики
(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?
(!)К.Г. Юнг
(?)А.Адлер
(?)К. Хорни
(?)Э. Фромм
(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом
(!)социальная установка
(?)социальная позиция
(?)социальная ситуация
(?)социальная перцепция
(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой
(?)бессознательная
(!)дотрудовая
(?)учебная

Вариант №3

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов
(?) методологическая

(!)регулятивная
(?) прогностическая
(?)теоретико-познавательная
(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом
(?)социальная психология является частью психологии
(?)социальная психология является частью социологии
(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
(?)социальная психология автономна от психологии и социологии
(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные
(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
(?)больше психологическими особенностями человека
(?)больше биологическими особенностями человека
(??) Социальная психология не изучает
(?)психологические классификации лидерства
(!)развитие психики ребенка в онтогенезе
(?)психологические закономерности общения
(?)феноменологию малых групп
(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это
(?)интернал
(!)интроверт
(?)амбаверт
(?)экстраверт
(??)Социализация – это
(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности
(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду
(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями
(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:
(!)семья
(?)детский сад
(?)школа
(?)нет правильного варианта ответа
(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):
(?)уровень конформизма
(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность
(?)уровень нонконформизма
(?)унификация личности, способность следовать чужой воле
(??)Социальная психология изучает –
(?)факты, закономерности и механизмы психики
(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия
(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии
(!) методологическая

(?)регулятивная
(?)прогностическая
(?)феноменологическая
(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
(?)изучения отношений в группе
(?)повышения производительности труда в группе
(!) гармонизации общественных отношений
выявления лидеров в группе
(??)Механизм социализации личности включает в себя
(?)концентрацию
(!)идентификацию
(?)рационализацию
(?)регресс
(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем
(!)объясняет механизмы социализации личности
(?)изучает механизмы и закономерности развития психики
(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?
(!)К.Г. Юнг
(?)А.Адлер
(?)К. Хорни
(?)Э. Фромм
(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом
(!)социальная установка
(?)социальная позиция
(?)социальная ситуация
(?)социальная перцепция
(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой
(?)бессознательная
(!)дотрудовая
(?)учебная
(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития
(?)методологическая
(?)регулятивная
(?) прогностическая
(!)теоретико-познавательная
(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это
(?)категории социальной психологии
(?) предмет социальной психологии
(!) методы социальной психологии
(?)объект социальной психологии
(??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это
(?) методология
(?) методика
(?)социальная психология
(!) метод исследования

(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется
(!)тестированием
(? анкетированием
(?)опросом
(?)анализом продуктов деятельности

Рубежный контроль к разделу _2_
Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Манипулятивный стиль общения
(?)имеет тайный характер намерений
(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
(?)предполагает ясность внутренних приоритетов
(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами
(??)Общение – это
(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь
(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений
(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего
(??)Идентификация – это
(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления
(?)аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит
(??)Рефлексия – это
(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом
(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
(??)Опосредованное общение
(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием
(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)
(?)характеризуется неполным психологическим контактом
(?)характеризуется затрудненной обратной связью
(??)Оптико-кинетические средства общения – это
(!)мимика, жесты
(?)паузы;

(?)логичность речи;
(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это
(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида
(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих
(??)Социальный стереотип – это
(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления
(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия
(??)Коммуникативная сторона общения –это
(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Интерактивная сторона общения –
(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.
(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Социальная перцепция – это
(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Эффект стереотипизации:
(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала
(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств
(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов
(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.
(??)Рефлексивное слушание – это:
(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств
(?)внимательное молчание
(?)минимализация ответов
(?)ограниченное число вопросов.
(??)Свойства речи – это:
(?)количество пауз

(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,
(?)частота дыхания
(??)Кинесика включает:
(!)мимику, жесты, походку
(?)прикосновение
(?)рукопожатие
(?)наклоны тела
(??)Мимика и пантомимика:
(!)помогают общению
(?)препятствуют общению
(?)ни помогают, не препятствуют
(??)К вербальным средствам общения относятся:
(7)устная речь
(?)письменная речь
(!)устная и письменная речь
(?)интонации голоса
(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?
(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде
(?)эмоциональной женщины
(?)человека авторитарного типа
(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности
(?)человека с низкой самооценкой
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:
слов
(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:
(?)слов
(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:
(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная
(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная
(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,
(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

Вариант №2

(??)Аттракция – это
(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений
(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями
(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой
(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
(?)карьеризм
(!)альтруизм

(?)эгоизм
(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
(?)интеракции
(!)аттракции
(?)перцепция
(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:
(?)рефлексия
(!)эмпатия
(?)идентификация
(?)приспособление
(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:
(?)политических программ
(?)семейных традиций
(?)корпоративных норм
(!)принятых моральных, правовых норм.
(??)Что способствует установлению межличностных отношений?
(?)бесцеремонность
(?)антипатия
(?)настороженность
(!)сопереживание
(??)К формальным межличностным отношениям относится:
(?)вечеринка друзей
(!)переговоры о приеме на работу
(?)поездка на природу
(?)туристический поход группы товарищей
(??)Социальная дистанция – это
(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат
(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения
(??)Межличностная совместимость – это:
(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения
(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий
(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:
(?)в предметной деятельности
(!)в общении
(?)в обучении
(?)в самовоспитании.
(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:
(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им
(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

(?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям
(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности
(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношении:
(!)социометрия
(?)беседа
(?)тест
(?)наблюдение
(?)интервью
(??)Просоциальное поведение – это:
(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки
(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба
(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.
(??)Аффилиация - это
(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними
(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям
(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними
(??)Что не включает в себя социальная поддержка:
(?)эмоциональную поддержку
(?)оценочную поддержку
(?)информационную поддержку
(?)инструментальную поддержку
(!)креативную поддержку
(??)Дружба - это:
(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях
(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях
(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонапрвленности интересов.
(??)Аффиляция выражается через -
(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие
(?)отсутствие поддержки
(?)увеличение дистанции
(?)безразличие
(?)агрессию
(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:
(?)дифференциация
(?)ограничение
(?)стагнация
(?)избегание
(?)прекращение
(!)сближение
(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:
(?)физическая
(?)вербальная
(!)лояльная

(?)прямая
(?)косвенная
(?)внешняя
(?)аутоагрессия
(?)инструментальная
(?)защитная
(?)фрустрационная
(?)аффективная
(?)умышленная
(?)импульсивная
(??)Асоциальность –
(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали
(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.
(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Вариант №3

(??)Манипулятивный стиль общения
(?)имеет тайный характер намерений
(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
(?)предполагает ясность внутренних приоритетов
(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами
(??)Общение – это
(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь
(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений
(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего
(??)Идентификация – это
(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления
(?)аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит
(??)Рефлексия – это
(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом
(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
(??)Опосредованное общение
(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием
(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)
(?)характеризуется неполным психологическим контактом
(?)характеризуется затрудненной обратной связью

(??)Аттракция – это
(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений
(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями
(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой
(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
(?)карьеризм
(!)альтруизм
(?)эгоизм
(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
(?)интеракции
(!)аттракции
(?)перцепция
(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:
(?)рефлексия
(!)эмпатия
(?)идентификация
(?)приспособление
(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:
(?)политических программ
(?)семейных традиций
(?)корпоративных норм
(!)принятых моральных, правовых норм.
(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это
(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида
(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих
(??)Социальный стереотип – это
(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления
(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия
(??)Коммуникативная сторона общения –это
(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Интерактивная сторона общения –
(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Социальная перцепция – это

(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонапрвленности интересов.

(??)Аффиляция выражается через -

(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?)отсутствие поддержки

(?)увеличение дистанции

(?)безразличие

(?)агрессию

(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

(?)дифференциация

(?)ограничение

(?)стагнация

(?)избегание

(?)прекращение

(!)сближение

(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

(?)физическая

(?)вербальная

(!)лояльная

(?)прямая

(?)косвенная

(?)внешняя

(?)аутоагрессия

(?)инструментальная

(?)защитная

(?)фрустрационная

(?)аффективная

(?)умышленная

(?)импульсивная

(??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

.

Рубежный контроль к разделу _3_

Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Основным признаком толпы не является
(?)многочисленность
(!)эмоциональная стабильность
(?)эмоциональная возбужденность
(?)неорганизованность
(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
(?)стресс
(?)фрустрация
(!)паника
(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.
(!)экспрессивная толпа
(?)простая толпа
(?)действующая толпа
(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно
(?)снижение интеллектуальных способностей
(!)повышение интеллектуальных способностей
(?)повышенная внушаемость
(?)ощущение анонимности
(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это
(!)слухи
(?)ложь
(?)фантазия
(?)шутка
(??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это
(!)паника
(?)стресс
(?)фрустрация
(?)негодование
(??)Что свойственно маргинальным слоям населения:
(?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу
(?)рациональный образ мышления и деловой этики
(?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений
(!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.
(??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:
(!)организаторы и зачинщики
(?)активные участники
(?)любопытствующие
(?)эмоционально неустойчивые личности
(?)добросовестно заблуждающиеся

(?)авторитетные лидеры.
(??)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:
(?)вовлеченность большого числа людей и одновременность
(?)иррациональность и слабая структурированность
(!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность , слабая структурированность
(??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:
(?)общением
(?)распространением информации
(!)массовой коммуникацией
(?)взаимодействием
(?)интеракцией
(??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:
(?)социальный или национальный характер
(!)нравы, обычаи, традиции
(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп
(?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп
(??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:
(!)заражение
(?)альтруизм
(?)внушение
(?)подражание
(??)Социально-психологические особенности толпы:
(!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)
(!)повышенная эмоциональность, психическое заражение
(?)однородность
(!)внушаемость, безответственность
(?)композиция
(?)автономность
(??)Слух как элемент массового общения:
(!)неформальный канал распространения информации.
(?)формальный канал коммуникации
(?)официальный канал коммуникации
(??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):
(?)чувство отвращения
(!)общение и приобщение к культурным ценностям
(?)чувство одиночества
(?)сбой в ролях идентификации
(?)чувство потери
(?)чувство отверженности
(?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой
(?)неожиданная тревога
(?)психологическое напряжение
(?)негодование в результате различий
(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:
(!)исторические
(!)материальные
(!)географические
(?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)

(?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)
(?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
(?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)
(??)К условиям возникновения паники не относятся :
(?)ситуационные (обострения текущей ситуации)
(!)навигационные (способствующий перемещению)
(?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
(?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
(?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)
(??)Основные функции массовых настроений:
(!)сигнальная
(!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.
(!)инициирование и последующее регулирование массового поведения
(?)авральная
(?)витальная
(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:
(!)«эффект ореола»
(!)«эффект бумеранга»
(!)«эффект края»
(?)«эффект середины»
(?)«эффект убегающей строки»
(??)Механизмы воздействия на массовые настроения
(!)обещания, воодушевляющие массы
(!)религия
(!)манипуляция
(?)порицание
(?)индифферентность

Вариант №2

(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
(!)референтными
(?)формальными
(?)условными
(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
(?)ассоциация
(!)коллектив
(?)корпорация
(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
(?)статус
(!)социальная роль
(?)позиция
(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
(?)Г. Мида
(!)С. Аша

(?)Т. Ньюкома
(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:
(?)Э. Мэйо
(?)Г. Хайменом
(!)Ч. Кули
(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий
(!)группа членства
(?)условная группа
(?)референтная группа
(?)малая группа
(??)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:
(?)первичные и вторичные
(?)формальные и неформальные
(?)группы членства и референтные
г) публика и аудитория.
(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый
(?)Э. Берн
(?)Э. Мэйо
(!)Левин
(??)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):
(?)популярностью
(?)либидо
(!)харизмой
(??)К основным видам лидерства не относится:
(!)консервативный
(?)попустительский
(?)демократический
(!)либеральный
(?)авторитарный
(??)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся
(?)сходство взглядов членов группы
(?)удовлетворенность групповой деятельностью
(?)привлекательность членов группы
(!)конкуренция между членами группы
(??)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности
(!)социально-психологический климат
(?)коллективистические отношения
(?)взаимодействие
(?)взаимовлияние
(??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений
(?)конфликт
(?)взаимодействие
(?)взаимовлияние

(!)групповая сплоченность
(??)Групповые нормы и санкции вырабатываются
(!)лидером
(?)методом проб и ошибок
(?)заимствуются у других групп
(??)Внутри групповой фавортизм – это
(!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличии от членов другой
(?)процесс межгруппового сплочения
(?)ситуация внутригрупповой борьбы
(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок
(!)конформизм
(?)конфликт
(?)личностная не зрелость
(?)внушаемость личности
(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является
(!)Дж. Морено.
(?)К. Левин.
(?)С. Сигеле.
(?)Ф. Теннис.
(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:
(?)этносы
(?)социальные классы
(!)контактные группы
(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:
(?)этнос
(!)толпу
(?) класс.
(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона
Выберите правильный вариант ответа:
(!)массу
(?)элиту
(?)толпу

Вариант №3

(??)Основным признаком толпы не является
(?)многочисленность
(!)эмоциональная стабильность
(?)эмоциональная возбужденность
(?)неорганизованность
(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
(?)стресс
(?)фрустрация
(!)паника
(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.
(!)экспрессивная толпа
(?)простая толпа
(?)действующая толпа

(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно
(?)снижение интеллектуальных способностей
(!)повышение интеллектуальных способностей
(?)повышенная внушаемость
(?)ощущение анонимности
(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это
(!)слухи
(?)ложь
(?)фантазия
(?)шутка
(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
(!)референтными
(?)формальными
(?)условными
(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
(?)ассоциация
(!)коллектив
(?)корпорация
(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
(?)статус
(!)социальная роль
(?)позиция
(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий
(!)группа членства
(?)условная группа
(?)референтная группа
(?)малая группа
(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:
(!)исторические
(!)материальные
(!)географические
(?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)
(?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)
(?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
(?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)
(??)К условиям возникновения паники не относятся :
(?)ситуационные (обострения текущей ситуации)
(!)навигационные (способствующий перемещению)
(?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
(?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
(?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)
(??)Основные функции массовых настроений:
(!)сигнальная
(!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!)инициирование и последующее регулирование массового поведения
(?)авральная
(?)витальная
(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:
(!)«эффект ореола»
(!)«эффект бумеранга»
(!)«эффект края»
(?)«эффект середины»
(?)«эффект убегающей строки»
(??)Механизмы воздействия на массовые настроения
(!)обещания, воодушевляющие массы
(!)религия
(!)манипуляция
(?)порицание
(?)индифферентность
(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок
(!)конформизм
(?)конфликт
(?)личностная не зрелость
(?)внушаемость личности
(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является
(!)Дж. Морено.
(?)К. Левин.
(?)С. Сигеле.
(?)Ф. Теннис.
(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:
(?)этносы
(?)социальные классы
(!)контактные группы
(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:
(?)этнос
(!)толпу
(?) класс.
(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона
Выберите правильный вариант ответа:
(!)массу
(?)элиту
(?)толпу

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-425870

6.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-431919
2. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-mezhgruppovyh-otnosheniy-431344
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2807-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-425183
4. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-444265
5. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-426133

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

- http://www.youtube.com/watch?v=L9LGuIa74Io Андреева Г.М. - лекция 1
- http://www.youtube.com/watch?v=hK-Asb4QSAc Андреева Г.М. - лекция 2
- фонда ГПИБ в онлайн каталоге (http://unis.shpl.ru/Pages/index.aspx)
- Европейская электронная библиотека Europeana http://www.europeana.eu/portal/

- Каталог электронных библиотек http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html
- Сайт кафедры социальной психологии РГСУ: http://spsy.ucoz.net
- Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru/
- Электронная библиотека Ихтика http://ihtika.net/
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) http://elibrary.rsl.ru/
- Электронная библиотека учебников http://studentam.net/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Социальная психология»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Социальная психология»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент (для бакалавров)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Социальная психология »** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Социальная психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Социальная психология**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Социальная психология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения

возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Социальная психология» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **"Менеджмент»** *по направлению подготовки* 38.03.02 "Менеджмент" *(бакалавриат).*

В рамках учебной дисциплины **«Социальная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7	Протокол заседания Ученого совета № 9 От «16» февраля 2016 года	17.02.2016
4.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444)	Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года	01.09.2016
5.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.17
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «30» мая 2019 года	01.09.19
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.20

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Ош
С.К. Турдубаев
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность программы:
Управление маркетингом

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, заочная формы обучения

Ош, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная экология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Менеджмент».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Реуцкой В.В., кандидатом биологических наук, доцентом, доцентом кафедры техносферной безопасности и экологии.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.с.н., доцент Т.А. ЕВСТРАТОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры техносферной безопасности и экологии
Протокол № __10__ от «_15_» мая 2020 года

Заведующий кафедрой
канд. техн. наук, доцент В.И. ШМЫРЕВ

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой «Зоологии и общественной экологией»,
Естественно-географического факультета ОшГУ, к.б.н., доцент К.Ы.СТАМАЛИЕВ

(подпись)

Доктор биол. наук, профессор, профессор кафедры техносферной безопасности и экологии В.М. ЗУБКОВА

Согласовано
Ведущий библиотекарь РГСУ в г.Ош Б.С.СУЛАЙМАНОВА

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. 4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
3. Содержание учебной дисциплины 6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю») 10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 26
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 30
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 30
6.1. Основная литература 30
6.2. Дополнительная литература 30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 31
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 31
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 32
9.1. Информационные технологии 32
9.2. Программное обеспечение 32
9.3. Информационные справочные системы 32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 35
11. Образовательные технологии 35
Лист регистрации изменений 36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основах социальной экологии – законах взаимодействия природы и общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков социально – экологических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование стремления к самосовершенствованию в процессе освоения базовых понятий социальной экологии (сознание необходимости, потребности и способности обучаться для устойчивого развития).ОПК 1
2. Обобщение знаний о глобальном, региональных и локальных экологических кризисах, и роли человеческого фактора в их возникновении для формирования способности принимать решения в пределах своих полномочий. ОПК 1
3. Развитие способности к познавательной деятельности путём изучения теоретических положений, подходов и методов социальной экологии. ОК 6
4. Формирование организаторских способностей студентов для решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды. ПК 2
5. Изучение социально-экологических рисков среды обитания, методов их оценки, прогнозов и сценариев возможного развития ситуации. ПК 2

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная экология» реализуется в части Б1.В.ДВ.1 основной профессиональной образовательной программы "Менеджмент" (уровень бакалавриата), по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент", очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная экология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Социология», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение учебной дисциплины «Социальная экология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Стратегический менеджмент и управление проектами», профилеобразующих дисциплин: «Производственный менеджмент», «Управление проектами», «Управление маркетингом», а также при прохождении производственных практик и подготовке выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК 1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

ПК 2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК 6	способностью к самоорганизации и самообразованию;	Знать: Волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования

		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ОПК 1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;	Знать: нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов.
		Уметь: осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью.
		Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, в том числе в поисково-справочных системах. ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью
ПК 2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знать: стратегии и методы разрешения конфликтов, в том числе в межкультурной среде.
		Уметь: диагностировать конфликтную ситуацию
		Владеть: методами разрешения конфликтов межличностного, группового и организационного уровней; навыками проектирования групповых и организационных коммуникаций с использованием современных технологий управления персоналом в части управления конфликтами, в том числе в межкультурной среде

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия	0	0

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39
Выполнение практических заданий	39	39
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	дифф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	6	6
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	98	98
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45
Выполнение практических заданий	47	47
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	Дифф. зачет (4 часа)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1.	Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.	36	28	8	4	4	-
2.	Тема 1.1 Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований	12 часов	10	2	2		-
3.	Тема 1.2 Экологические аспекты	12	8	4	2	2	-

	цивилизаций: от каменного века до посиндустриальной цивилизации Роль религии в истории человечества.	часов					
4.	Тема 1.3 Социальные причины глобального экологического кризиса.	12 часов	10	2		2	-
5.	Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций	36	28	8	2	6	-
6.	Тема 2.1 Урбанизация и её социально-экологические аспекты	12 часов	8	4	2	2	-
7.	Тема 2.2 Международная миграция, её причины и последствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности.	12 часов	10	2		2	-
8.	Тема 2.3 Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия.	12 часов	10	2		2	-
9.	Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению	36	28	8	2	6	-
10.	Тема 3.1 Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.	12 часов	8	4	2	2	-
11.	Тема 3.2 Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем	12 часов	10	2		2	-
12.	Тема 3.3 Экологические проблемы освоения космоса.	12 часов	10	2		2	-
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	-
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет	0				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы, включая часы на контроль – 102 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1.	Раздел 1 Социальная экология как	36	34	2	2		-

	наука о гармонизации отношений между обществом и природой.						
2.	Тема 1.1 Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований	12	10	2	2		-
3.	Тема 1.2 Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до посиндустриальной цивилизации Роль религии в истории человечества.	12	12				-
4.	Тема 1.3 Социальные причины глобального экологического кризиса.	12	12				-
5.	Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций	36	34	2		2	-
6.	Тема 2.1 Урбанизация и её социально-экологические аспекты	12	12				-
7.	Тема 2.2 Международная миграция, её причины и последствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности.	12	12				-
8.	Тема 2.3 Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия.	12	10	2		2	-
9.	Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению	36	34	2		2	-
10.	Тема 3.1 Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.	12	12				-
11.	Тема 3.2 Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем	12	10	2		2	-
12.	Тема 3.3 Экологические проблемы освоения космоса.	12	12				-
Общий объем, часов		108	102	6	2	4	-
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль

	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контрольная работа	0
Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Контрольная работа	0
Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Творческое задание	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Контрольная работа	1
Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Контрольная работа	1
Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Творческое задание	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	102	45		47		6		4
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.

Цель: Ознакомиться с историческими аспектами взаимодействия природы и общества, причинами глобального экологического кризиса, базовыми понятиями социальной экологии и методами её исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная экология как наука; методология социально - экологических исследований; экологические аспекты эволюции цивилизаций: каменный век, неолитическая революция, раннерабовладельческая, античная, феодальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации. Религии и проблемы социальной экологии; социально – экологические причины глобального экологического кризиса.

Тема 1. Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований

Вопросы для самоподготовки:

1. История появления понятий «экология человека» и «социальная экология».
2. Существующие взгляды на соотношение понятий «экология человека» и «Социальная экология».

3. Место социальной экологии в исследованиях по экологии человека
4. Человек - существо биосоциальное
5. Сложный путь становления современного человека
6. Морфофункциональные особенности человека
7. Биологические основы общественной жизни людей
8. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи.

Тема 2. Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до посиндустриальной цивилизации. Роль религии в истории человечества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цивилизация как объект изучения социальной экологии
2. Как жили люди древнего каменного века
3. История цивилизаций с неолитической революции
4. Бронзовый век (раннерабовладельческая цивилизация)
5. Античная цивилизация (железный век)
6. Феодальная цивилизация
7. Индустриальная цивилизация
8. Постиндустриальная цивилизация
9. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи
10. Религия и проблемы социальной экологии
11. История религий
12. Религии разных эпох
13. Политеизм
14. Монотеизм
15. Мировые религии. Религия в жизни человечества.
16. Религия и здоровье

Тема 3. Социальные причины глобального экологического кризиса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Демографическая революция
2. Демографические проблемы различных регионов мира.
3. Демографические проблемы России.
4. Сущность глобального экологического кризиса.
5. Социальные причины глобального экологического кризиса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет исследования социальной экологии и её задачи.
2. Социальные причины демографических проблем экономически развитых стран.
3. Демографические проблемы развивающихся стран Африки.
4. Демографические проблемы Латвии и их причины.
5. Демографические проблемы Литвы и их причины.
6. Демографические проблемы Эстонии и их причины.
7. Исторические аспекты возникновения и развития социальной экологии.
8. Социально – экологические проблемы Средних веков.
9. Социально – экологические проблемы Возрождения и Просвещения.

10. Социально – экологические проблемы XIX века.
11. Социально – экологические проблемы начала XX века.
12. Социально – экологические проблемы второй половины XX века.
13. Социально – экологические проблемы XXI века.
14. Цивилизации Междуречья и их социально – экологические проблемы.
15. Цивилизация Китая и её социально – экологические проблемы.
16. Цивилизации Индии и её социально – экологические проблемы.
17. Цивилизация майя и её социально – экологические проблемы.
18. Цивилизации ацтеков и её социально – экологические проблемы.
19. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи
20. Религия и проблемы социальной экологии.
21. Христианство и его роль в жизни человечества.
22. Ислам и его роль в жизни человечества.
23. Иудаизм и его роль в жизни человечества.
24. Конфуцианство и его роль в жизни человечества.
25. Буддизм и его роль в жизни человечества.
26. Родоплеменные примитивные верования, сохранившиеся по сей день
27. Нацонально-государственные религии, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы

Теоретические вопросы:

1. Каковы социально – экологические последствия неолитической революции.
2. В чём причина демографической революции?
3. Каковы социально – экологические последствия индустриальной революции
4. Какова роль религий в истории человечества?
5. История появления понятий «экология человека» и «социальная экология».
6. Какие взгляды существуют на соотношение понятий «экология человека» и «социальная экология».
7. Каково место социальной экологии в исследованиях по экологии человека
8. Как складывался путь становления современного человека
9. Каковы морфофункциональные особенности человека
10. Каковы биологические основы общественной жизни людей
11. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при первобытно – общинном строе?
12. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при феодальном строе?
13. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в эпоху Великих географических открытий?
14. Каковы социально-психологические особенности современного человека и его общественные функции?
15. Как жили люди древнего каменного века
16. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в Бронзовом веке (раннерабовладельческая цивилизация)
17. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции во времена Античной цивилизации (железный век)
18. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в период Индустриальной цивилизаций
19. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в период Постиндустриальной цивилизации

20. Как развивалась цивилизации на территории России и каковы экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи
21. Религия и проблемы социальной экологии
22. Религии разных эпох
23. Политеизм
24. Монотеизм
25. Охарактеризуйте основные мировые религии. Какую роль играет религия в жизни человечества.

Аналитическое задание:

1. Докажите, что человек - существо биосоциальное.
2. Проанализируйте родоплеменные примитивные верования, сохранившиеся по сей день. Каково их социально – экологическое значение?
3. Проанализируйте национально-государственные религии, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций. Каково их социально – экологическое значение?
4. Проанализируйте буддизм. Каково его социально – экологическое значение?
5. Проанализируйте католицизм. Каково его социально – экологическое значение?
6. Проанализируйте православие. Каково его социально – экологическое значение?
7. Проанализируйте протестантизм. Каково его социально – экологическое значение?
8. Проанализируйте ислам. Каково его социально – экологическое значение?
9. Какова социально – экологическая роль религии в жизни современного общества?
10. В России в процессе перехода к рыночной экономике разрыв между теми, кто разбогател, и теми, кто обеднел, резко увеличился. В результате 10% самых богатых в 1993 г. Получил около 40% общего дохода населения страны. Каковы причины этого? Какие экономические меры социальной поддержки населения с низкими доходами использует государство?
11. Испанский социолог М. Кастелье вывел следующую формулу постиндустриального общества: «Я думаю, следовательно, я произвожу». Какую черту этого общества постарался выразить ученый? Чем еще характеризуется данное общество?
12. На улице вы увидели группу людей, которые призывали взрослых вместе с детьми перекрыть пролегающую поблизости автомобильную магистраль, чтобы за-ставить власти прекратить начавшуюся вырубку находящегося рядом старинного парка. Как вы поведете себя? Объясните вашу позицию.
13. На территории, примыкающей к заповеднику, региональные власти решили строить нефтеперерабатывающий завод. Население региона разделилось на два лагеря: защитников природы, выступающих против этого строительства, и сторонников открытия нового предприятия, позволяющего решить серьезную для данной территории проблему безработицы. Вы оказались в группе местных жителей, в которой спорили сторонники той и другой позиции. Какую из этих позиций вы готовы поддержать? Какие аргументы вы приведете?
14. Русский философ И.А. Ильин считал, что необходимо «научить народ самостоятельно думать о государственной жизни, понимать ее задачи и самостоятельно действовать во имя ее целей». Нужно ли это делать в наше время? Если такую задачу не решать, то каковы будут социально – экологические последствия этого? Объясните ваш ответ.
15. Уменьшилась ли роль религии в жизни людей в наши дни? Приведите примеры.
16. Схематично изобразите место социальной экологии в ряду других естественных и социальных наук.
17. Какие экологические проблемы можно назвать глобальными и почему?
18. Считаете ли Вы, что проблема повышения температуры атмосферы Земли носит антропогенный характер и почему?
19. Приведите примеры антропогенных процессов, оказывающих влияние на биосферу.

20. Считаете ли Вы глобальной проблемой вырубку тропических лесов и почему?
21. Каким образом религии влияют на состояние здоровья народов. Приведите примеры.
22. Назовите социальные причины глобального экологического кризиса. Ответ подтвердите примерами.
23. Каковы демографические проблемы России и как они решаются?
24. Какова динамика численности населения РФ в XX - XXI века и каковы причины такой динамики?
25. Спрогнозируйте демографические процессы в РФ на ближайшие 10 лет при различных факторах внешнего воздействия (политические катаклизмы, климатические факторы и т.д.)

РАЗДЕЛ 2. Эколого - социальные аспекты миграций

Цель: Обобщить знания по динамическим и статическим характеристикам популяций вида человек разумный, причинам и социально – экологическим последствиям урбанизации, миграций, экологические проблемы невзвешенных социально-политических решений и их экологические последствия, экологические проблемы пионерного освоения новых территорий и освоения космоса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Демографическая проблема. Урбанизация и её социально-экологические аспекты. Миграция, её формы, причины и следствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его экологические последствия. Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время. Экологические причины и последствия освоения космоса и пионерное освоение северных территорий.

Тема 1. Урбанизация и её социально-экологические аспекты

Вопросы для самоподготовки:

1. Процесс урбанизации
2. Мировая урбанизация
3. Агломерации городов
4. Урбанизация в России
5. Роль городов в жизни страны
6. Экологические особенности современного города.
7. Социальные особенности мегаполисов.
8. Безопасность городской среды
9. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения

Тема 2. Международная миграция, её причины и последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Миграции населения - одна из важнейших проблем антропоэкологии.
2. История миграций населения
3. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
4. Миграция населения во второй половине XX века
5. Миграции населения на территории России
6. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии
7. Мигранты и возникающие у них проблемы
8. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов
9. Социализация переселенцев
10. Взаимодействие мигрантов с местным населением
11. Миграция и изменение генофонда населения
12. Миграция и распространение инфекционных заболеваний

13. Социальные аспекты массового голода
14. Продовольственная проблема в прошлом
15. Современная ситуация с продовольствием в мире
16. География продовольственной проблемы
17. Экологические аспекты продовольственной проблемы
18. Колониальная политика как причина голода
19. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе
20. Особенности питания населения. Пищевые рационы
21. Особенности потребления продовольствия в странах мира
22. Особенности продовольственной проблемы в России

Тема 3. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое терроризм и каковы его причины
2. Терроризм в Российской империи
3. Мировой терроризм во второй половине XX века
4. Терроризм в СССР
5. Терроризм в современной России
6. Борьба с терроризмом
7. Терроризм в XXI веке

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Урбанизация как социально – экологическая проблема.
2. Крупнейшие агломерации городов, причины их возникновения и социально – экологические последствия.
3. История миграций населения до середины XIX века.
4. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
5. Миграция населения во второй половине XX века
6. Миграция населения в XXI веке
7. Миграции населения на территории России
8. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии
9. Мигранты и возникающие у них проблемы
10. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов
11. Социализация переселенцев Взаимодействие мигрантов с местным населением
12. Миграция и изменение генофонда населения
13. Миграция и распространение инфекционных заболеваний
14. Социальные аспекты массового голода
15. Современная ситуация с продовольствием в мире. География продовольственной проблемы
16. Экологические аспекты продовольственной проблемы
17. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе
18. Особенности питания населения. Пищевые рационы. Особенности потребления продовольствия в странах мира
19. Особенности продовольственной проблемы в России
20. Что такое терроризм и каковы его причины
21. Мировой терроризм во второй половине XX века
22. Терроризм в Российской империи

23. Терроризм в СССР
24. Терроризм в современной России
25. Терроризм в XXI веке. Борьба с терроризмом

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Теоретические вопросы:

1. Исторические аспекты урбанизации.
2. Урбанизация в как общемировая тенденция.
3. Агломерации городов в Америке. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
4. Агломерации городов в России. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
5. Агломерации городов в Европе. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
6.
7. Агломерации городов в Африке. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
8. Агломерации городов в Азии. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
9. Урбанизация в России: причины и последствия.
10. Роль городов в жизни государства.
11. Экологические особенности и проблемы современного города.
12. Социальные проблемы мегаполисов.
13. Безопасность городской среды как социально-экологическая проблема.
14. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения
15. Что такое терроризм и каковы его причины
16. Исторические аспекты возникновения терроризма в Российской империи.
17. Возникновение и развитие мирового терроризма во второй половине XX века
18. Терроризм в современной России и меры по его противодействию.
19. Терроризм в XXI веке. Международная борьба с терроризмом.
20. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
21. Миграция населения во второй половине XX века
22. Миграция населения в XXI веке.
23. Социально – экологические проблемы мигрантов.
24. Социализация переселенцев Взаимодействие мигрантов с местным населением Миграция и изменение генофонда населения
25. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.

Аналитическое задание:

1. Проанализируйте, из чего складывается европейский миграционный кризис?
2. Начиная с 90-х годов прошлого века иммиграция в развитые европейские страны стала выходить далеко за регулируемые пределы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
3. Практика показала, насколько трудно для иммигрантов такого типа даже поверхностная адаптация к новым условиям жизни. В отличие от своих предшественников, новые иммигранты все чаще вовсе не стремятся слиться с окружением, овладеть в достаточной степени языком страны пребывания, принять её обычаи, образ жизни, культуру, даже законы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
4. Какой вклад внесли события на Балканах, а также Ливийская кампания и цепь конфликтов в Северной Африке и на Ближнем Востоке в миграционные явления?

5. Территории, например, Болгарии и Румынии стали крупными перевалочными узлами для переправки армии нелегальных мигрантов. Каковы социально-экологические последствия этого явления?

6. В официальных документах ЕС нашло отражение мнение, что при решении демографических проблем ставка должна делаться на внешнюю миграцию. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

7. Вопрос об адаптации мигрантов наталкивается нередко на позицию последних: она заключается в стремлении приобщиться ко всем благам европейской цивилизации, тяготея при этом к культурному, религиозному, языковому изоляционизму. Каковы социально-экологические последствия этого явления?

8. По данным Комиссии по демографии Совета Европы, если в 1960 г. люди европейского происхождения составляли 25% мирового населения, в 2000 г. – 17%, то через 40 лет они будут составлять не более 10%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

9. Как указывал пресс-секретарь Международной организации по миграции Жан-Филипп Шози, «без легальных иммигрантов европейцам придётся удлинить свой рабочий день, уходить на пенсию в более солидном возрасте и, возможно, лишиться части государственной пенсии и оплаченных медицинских услуг, а всё потому, что меньшее число работников будет платить налоги и поддерживать социальную систему». Согласны ли Вы с этим мнением. Ответ обоснуйте.

10. Мощный поток мигрантов хлынул в Европу в конце 80-х – начале 90-х гг. Объясните это явление.

11. Наибольшее число незаконных иммигрантов сосредоточено во Франции, Германии, Италии, Испании, в каждой из которых их насчитывается до 1-1,5 млн., а ежегодно число возрастает на 100 тысяч. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

12. Основной поток мигрантов шёл и продолжает идти из Северной Африки через Марокко и Гибралтар в Испанию, а оттуда – в другие страны вплоть до Нидерландов. Другой поток направляется из Турции и Курдистана через Грецию и Албанию в Италию. Так что Италия и Испания являются главным «перевалочным пунктом». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

13. Численность мусульман – выходцев из Пакистана, Индии и Бангладеш, оценивается в Великобритании в 2 млн. человек, причём численность родившихся уже в самой Англии составляет не менее 50% этого числа. По данным демографов, средняя семья из Индостана имеет 5 членов против 2,4 у британцев, и в настоящее время азиатское население здесь насчитывает больше людей моложе 16 лет, чем белое население, так что в скором времени оно должно удвоить свою численность. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

14. Как указывал ещё в начале 2000 г. А.Рар, Европа «всё больше и больше будет похожа на melting pot, на котёл. Этим процессом управлять невозможно… Полагаю, что европейцам будет достаточно сложно удержать то, что есть. Мы видим, как социальные системы Европы начинают трескаться по швам. Не исключено, что нас ждёт крупная катастрофа, когда в двух-трёх европейских странах рухнут социальные системы, что может привести потом к разрушению каких-то экономических систем… Справится ли Европа как целое с этими проблемами лучше, чем отдельные страны в одиночку, сказать трудно». Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

15. Современную эпоху, начиная с последней четверти XX в., называют «эрой миграции». Кардинальные изменения в масштабах и структуре мировых миграционных потоков вследствие глобализации и крайнего обострения неравенства экономических возможностей, привели к формированию принципиально новой миграционной ситуации, при которой можно говорить уже о своеобразной «нации мигрантов» или «новых кочевниках». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

16. По данным Международной организации труда, из 175 млн. мигрантов мира 56 млн. живут в Европе, из них 27,5 млн. осуществляют здесь экономическую деятельность. В некоторых странах Европы, например, в Люксембурге и Швейцарии доля иностранцев в общем количестве рабочей силы достигает 25%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

17. Для транснациональных элит крайне важно, чтобы в Европе существовали постоянные очаги напряжённости, которые можно разжигать в любой момент, когда какое-либо из правительств захочет выйти за чётко очерченные им рамки действий и попытаться осуществлять такой политический курс, который согласуется с национальными интересами. Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

18. Идея «столкновения цивилизаций», автором которой считается С.Хантингтон, в действительности была «изобретена» английским востоковедом Бернардом Льюсом (Bernard Lewis). В годы второй мировой войны он служил в военной разведке Великобритании, в 60-е гг. стал экспертом Королевского института международных отношений, а в начале 70-х гг. переехал в США и, став профессором Принстонского университета, сотрудничал с З.Бжезинским, бывшим тогда советником по национальной безопасности в администрации Дж.Картера. В чём суть идеи «столкновения цивилизаций». Согласны ли Вы с ней и почему?

19. Известный американский ученый, директор Института наблюдения за миром Л. Браун отмечал в 1998 году, что "будущий рост зернового производства должен происходить почти полностью за счет роста урожайности. К несчастью, это становится все более трудным". Как, по вашему мнению, этого можно достигнуть?

20. Согласно данным Всемирного банка, ежегодные темпы сведения лесов с 1990 по 1995 год составляли 101,7 тыс. кв. км. Тот факт, что кое-где, например в США и некоторых странах ЕС, в эти годы площадь лесов увеличилась, отнюдь не дает оснований для оптимизма, поскольку это означает, что реальные темпы обезлесения в наиболее уязвимых зонах, прежде всего в тропиках, были еще более высокими, чем показывают данные ВБ. Что можно предпринять для сокращения вырубки лесов?

21. Интенсификация сельскохозяйственного производства и выведение ряда высокоурожайных сортов пшеницы, риса, кукурузы, сои и других культур, сборы которых в результате "зеленой революции" при использовании всего технологического пакета (удобрений, пестицидов, современных систем обработки и т.д.) увеличились в 2-3 раза, привели к замене ряда традиционных местных разновидностей высокоурожайными сортами. Это значительно уменьшило число разновидностей, используемых в земледелии. К каким проблемам это может привести в дальнейшем?

22. По некоторым оценкам, от 60 до 80% всех заболеваний раком - прямой результат наличия химикатов в воздухе, воде и продуктах питания. Целый ряд признаков нездоровья - быстрая утомляемость, замедленная реакция, депрессия, головная боль, аллергии, хроническая заболеваемость различными инфекциями, простудами, нервозность, вспышки гнева, чрезмерная чувствительность к запахам и ароматам, потеря памяти и др., которые люди склонны объяснять самыми разными причинами, в действительности вызваны токсичностью окружающей среды, включая потребляемое продовольствие. Есть ли возможность уменьшить вредное воздействие химикатов на организм на глобальном и локальном уровне?

23. Согласно данным ООН, население вырастет с 6,1 млрд. в 2000 году до 9,4 млрд. в 2050 году и весь его прирост (3,3 млрд.) придется на развивающиеся страны. Как это измени социально-экологическую ситуацию в мире?

24. Хотя у многих жителей промышленно развитых государств слово «голод» ассоциируется прежде всего с Африкой, большинство голодающих проживает в Азии. В одной только Индии 255 миллионов человек испытывает недостаток калорий, а в идущем вслед за ней по этому показателю Китае голодает около 140 миллионов граждан. Каковы, по Вашему мнению возможные пути решения этой проблемы?

25. В течение последних 50 лет производство пищевых продуктов росло значительно сильнее, чем население мира, благодаря чему существенно улучшилась обеспеченность

продовольствием в пересчете на душу населения. Какими социально-экологическими факторами это можно объяснить?

РАЗДЕЛ 3. Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению

Цель: Проанализировать современные средства решения глобальных социально-экологических проблем на международном, государственном региональном и локальном уровнях; осветить роль общественных организаций и движений в поддержании экологического равновесия биосферы; вскрыть пути формирования экологического мировоззрения средствами просвещения, образования, воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Международное сотрудничество в решении глобальных социально-экологических проблем; общественные организации и движения экологического толка; средства экологического воспитания, просвещения, образования, формирования экологической культуры

Тема 1. Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.

Вопросы для самоподготовки:

1. Войны в истории человечества
2. Война и эволюция человечества
3. Влияние войн на жизнь общества
4. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов
5. Медико-санитарная характеристика войн
6. Социально-экономические последствия военных действий
7. Проблемы беженцев и военнопленных
8. Экологические последствия войн
9. Современное оружие массового уничтожения
10. Войны будущего
11. Ядерные испытания
12. Экологические последствия деятельности военнопромышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время
13. Уничтожение вооружения
14. Производственная и хозяйственно-бытовая деятельность военно-промышленного комплекса
15. Контроль за состоянием окружающей среды
16. Экологические задачи армии и пути их решения.

Тема 2. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем

Вопросы для самоподготовки:

1. История изучения инфекционных болезней
2. Эпидемиология инфекционных болезней
3. Природная очаговость болезней
4. Эпидемии наиболее опасных инфекционных заболеваний в прошлом
5. Заразные болезни в России в прошлом
6. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни
7. Инфекционные болезни в России сегодня
8. Влияние эпидемий на жизнь общества

Тема 3. Экологические проблемы освоения космоса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Космическая антропоэкология и ее перспективы
2. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека
3. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях.
4. Война и космическое пространство

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: творческое задание

Примерный перечень тем творческого задания к разделу «Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению»:

1. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы гидросферы моего города (района) и пути их решения.
2. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы атмосферы моего города (района) и пути их решения.
3. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы почв моего города (района) и пути их решения.
4. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы растений моего города (района) и пути их решения.
5. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы животных моего города (района) и пути их решения.
6. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы гидросферы моего города (района) и пути их решения.
7. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы атмосферы моего города (района) и пути их решения.
8. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы почв моего города (района) и пути их решения.
9. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы растений моего города (района) и пути их решения.
10. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы животных моего города (района) и пути их решения.
11. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы гидросферы моего города (района) и пути их решения.
12. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы атмосферы моего города (района) и пути их решения.
13. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы почв моего города (района) и пути их решения.

14. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы растений моего города (района) и пути их решения.

15. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы животных моего города (района) и пути их решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Теоретические вопросы:

1. Назовите наиболее известные войны в истории человечества
2. Как войны влияют на эволюцию человечества
3. Как войны влияют на жизнь общества
4. Как войны влияют на демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов
5. Дайте медико-санитарную характеристику войн.
6. Каковы социально-экономические последствия военных действий?
7. Каковы социально-экологические проблемы беженцев и военнопленных.
8. Каковы экологические последствия войн. Подтвердите примерами.
9. Какое современное оружие относится к оружию массового уничтожения и какие усилия мирового сообщества направлены на его сдерживание?
10. Каковы социально-экологические последствия ядерных испытаний?
11. Каковы экологические последствия деятельности военнопромышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время?
12. Как проходит уничтожение вооружения и каковы экологические последствия этого процесса?
13. Как производственная и хозяйственно-бытовая деятельность военно-промышленного комплекса влияет на окружающую среду?
14. Как осуществляется контроль за состоянием окружающей среды?
15. Каковы экологические задачи армии и пути их решения?
16. Исторические аспекты изучения инфекционных болезней
17. Дайте характеристику эпидемиологии инфекционных болезней.
18. В чём смысл природной очаговостиь болезней и где расположены природные очаги наиболее опасных заболеваний.
19. Охарактеризуйте эпидемии наиболее опасных инфекционных заболеваний в прошлом.
20. Охарактеризуйте эпидемии в России в прошлом
21. Охарактеризуйте эпидемиологическую ситуацию в мире в наши дни.
22. Какие инфекционные болезни представляют опасность для России сегодня.
23. Какое влияние оказывают эпидемий на жизнь общества?
24. Что такое космическая антропоэкология и каковы ее перспективы?
25. Какое влияние оказывает развитие космонавтики на среду обитания человека?
26. Как используются дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях?
27. Каковы социально-экологические проблемы армии и ВПК в мирное время.
28. Каковы социально-экологические проблемы армии и ВПК в военное время.
29. Бактериальные заболевания и их социально-экологические последствия
30. Вирусные заболевания и их социально-экологические последствия

Аналитическое задание:

1. В следующей таблице перечислены инфекционные заболевания, от которых, по данным ВОЗ, в 2002 году умерло более 100 000 человек. Для сравнения приведены данные 1993 года. Проанализируйте динамику смертности и её причины.

Число смертей в мире, причиной которых явились инфекционные заболевания

Место	Причина смерти	Умерло в 2002	%	Умерло в 1993	Место в

		году, млн.	всех смертей	году, млн.	1993
N/A	Все инфекционные заболевания	14.7	25.9%	16.4	32.2%
1	Заболевания нижних дыхательных путей[4]	3.9	6.9%	4.1	1
2	ВИЧ/СПИД	2.8	4.9%	0.7	7
3	Кишечные заболевания[5]	1.8	3.2%	3.0	2
4	Туберкулёз	1.6	2.7%	2.7	3
5	Малярия	1.3	2.2%	2.0	4
6	Корь	0.6	1.1%	1.1	5
7	Коклюш	0.29	0.5%	0.36	7
8	Столбняк	0.21	0.4%	0.15	12
9	Менингит	0.17	0.3%	0.25	8
10	Сифилис	0.16	0.3%	0.19	11
11	Гепатит B	0.10	0.2%	0.93	6
12-17	Тропические болезни (6)[6]	0.13	0.2%	0.53	9, 10, 16-18

Прим.: Другими причинами являются материнская и младенческая смертность (5.2%), недостаточное питание (0.9%), неинфекционные заболевания (58.8%), и травмы (9.1%).

2. Инфекцио́нные заболева́ния — группа заболеваний, вызываемых проникновением в организм патогенных (болезнетворных) микроорганизмов, вирусов и прионов. Каким образом происходит заражение туберкулёзом и как этого избежать?
3. Каким образом происходит заражение туберкулёзом и как этого избежать?
4. Каким образом происходит заражение сибирской язвой и как этого избежать?
5. Каким образом происходит заражение дифтерией и как этого избежать?
6. Каким образом происходит заражение чёрной оспой и как этого избежать?
7. Каким образом происходит заражение СПИДом и как этого избежать?
8. Каким образом происходит заражение гепатитом и как этого избежать?
9. Каким образом происходит заражение гепатитом и как этого избежать?
10. Каким образом происходит заражение сибирской язвой и как этого избежать?
11. Каким образом происходит заражение дифтерией и как этого избежать?
12. Каким образом происходит заражение чумой и как этого избежать?
13. Каким образом происходит заражение холеройй и как этого избежать?
14. Каким образом происходит заражение дизентерией и как этого избежать?
15. Юстинианова чума, с 541 по 750 годы, убила от 50% до 60% населения Европы.
16. Чёрная смерть 1347-1352 годов убила 25 миллионов человек в Европе в течение 5 лет. В 14 веке чума сократила население Старого света с около 450 миллионов до 350-375 миллионов человек. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.
17. Занос оспы, кори и тифа на территорию Центральной и Южной Америки европейскими исследователями в 15 и 16 веках стали причиной пандемий среди аборигенного населения. Между 1518 и 1568 годами пандемии заболеваний привели к уменьшению населения Мексики с 20 до 3 миллионов человек. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.
18. Первая эпидемия гриппа в Европе произошла между 1556 и 1560 годами. Летальность составила 20%. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

19. Натуральная оспа убила около 60 миллионов европейцев в 18 веке. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

20. В 19 веке, туберкулез убил около одной четверти взрослого населения Европы. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

21. Пандемия гриппа 1918 года (или испанка) убила 25-50 миллионов человек (около 2% населения мира lion). Сегодня от гриппа ежегодно умирает от 250 000 до 500 000 человек во всем мире. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

22. Опишите профилактические меры, предотвращающие возникновения эпидемий.

23. Какие паразитарные заболевания являются наиболее распространёнными в мире. Каковы возбудители этих заболеваний?

24. Какие паразитарные заболевания являются наиболее распространёнными в Москве. Каковы возбудители этих заболеваний и меры профилактики?

25. Почему СПИД называют «чумой XX века»? Каковы пути заражения и меры профилактики?

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК 6	способностью к самоорганизации и самообразованию;	Знать: Волевые качества личности, пути повышения своей квали-фикации, методы самосовершенствования	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Этап формирования умений

		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК 1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;	Знать: нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов.	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, в том числе в поисково-справочных системах. ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК 2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления	Знать: стратегии и методы разрешения конфликтов, в том числе в межкультурной среде.	Этап формирования знаний
		Уметь: диагностировать конфликтную ситуацию	Этап формирования умений
		Владеть: методами разрешения конфликтов межличностного, группового и	Этап формирования навыков и получения опыта

	персоналом, в том числе в межкультурной среде	организационного уровней; навыками проектирования групповых и организационных коммуникаций с использованием современных технологий управления персоналом в части управления конфликтами, в том числе в межкультурной среде	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК 6, ОПК 1, ПК 2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,

			допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК 6, ОПК 1, ПК 2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК 6, ОПК 1, ПК 2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная экология как наука. 3.Место социальной экологии в исследованиях по экологии человека.
2. Биологические основы общественной жизни людей.
3. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции.
4. Социально-экологические проблемы цивилизаций бронзового века.

5. Социально-экологические проблемы античной цивилизации.
6. Социально-экологические проблемы феодальной цивилизации.
7. Социально-экологические проблемы индустриальной цивилизации.
8. Социально-экологические проблемы постиндустриальной цивилизации.
9. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи.
10. Религия и проблемы социальной экологии.
11. Демографические проблемы России.
12. Демографические проблемы Китая.
13. Демографические проблемы Европы.
14. Демографические проблемы Индии.
15. Демографические проблемы Стран Центральной Америки.
16. Социальные причины глобального экологического кризиса.
17. Урбанизация: её социально-экологические причины и последствия. Урбанизация в России.
18. Безопасность городской среды
19. Социальные аспекты массового голода.
20. Современная ситуация с продовольствием в мире. География продовольственной проблемы.
21. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
22. Миграция населения во второй половине XX века.
23. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии.
24. Миграция и изменение генофонда населения
25. Миграция и распространение инфекционных заболеваний
26. Что такое терроризм и каковы его причины.
27. Мировой терроризм во второй половине XX века.
28. Терроризм в XXI веке и его социально – экологические последствия.
29. Влияние войн на жизнь общества. Экологические последствия войн.
30. Экологические последствия деятельности военнопромышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время.
31. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем и их экологическая роль.
32. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни.
33. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека
34. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Проанализируйте мероприятия правительства ФРГ по решению проблем с мигрантами и оцените их достоинства и недостатки.
2. Проанализируйте мероприятия, осуществляемые в СССР по борьбе с туберкулёзом и выскажите предположения, что из опыта СССР целесообразно использовать в развивающихся странах, имеющих ту же проблему.
3. Проанализируйте мероприятия по борьбе с терроризмом, осуществляемые РФ в Сирии. В чём причины успехов и неудач?
4. Проанализируйте социальные причины терроризма? Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.
5. Начиная с 90-х годов прошлого века иммиграция в развитые европейские страны стала выходить далеко за регулируемые пределы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
6. Практика показала, насколько трудно для иммигрантов такого типа даже поверхностная адаптация к новым условиям жизни. В отличие от своих предшественников, новые иммигранты все чаще вовсе не стремятся слиться с окружением, овладеть в достаточной степени языком страны пребывания, принять её обычаи, образ жизни, культуру, даже законы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?

7. Какой вклад внесли события на Балканах, а также Ливийская кампания и цепь конфликтов в Северной Африке и на Ближнем Востоке в миграционные явления?

8. Территории, например, Болгарии и Румынии стали крупными перевалочными узлами для переправки армии нелегальных мигрантов. Каковы социально-экологические последствия этого явления?

9. В официальных документах ЕС нашло отражение мнение, что при решении демографических проблем ставка должна делаться на внешнюю миграцию. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

10. Вопрос об адаптации мигрантов наталкивается нередко на позицию последних: она заключается в стремлении приобщиться ко всем благам европейской цивилизации, тяготея при этом к культурному, религиозному, языковому изоляционизму. Каковы социально-экологические последствия этого явления?

11. По данным Комиссии по демографии Совета Европы, если в 1960 г. люди европейского происхождения составляли 25% мирового населения, в 2000 г. – 17%, то через 40 лет они будут составлять не более 10%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

12. Как указывал пресс-секретарь Международной организации по миграции Жан-Филипп Шози, «без легальных иммигрантов европейцам придётся удлинить свой рабочий день, уходить на пенсию в более солидном возрасте и, возможно, лишиться части государственной пенсии и оплаченных медицинских услуг, а всё потому, что меньшее число работников будет платить налоги и поддерживать социальную систему». Согласны ли Вы с этим мнением. Ответ обоснуйте.

13. Мощный поток мигрантов хлынул в Европу в конце 80-х – начале 90-х гг. Объясните это явление.

14. Наибольшее число незаконных иммигрантов сосредоточено во Франции, Германии, Италии, Испании, в каждой из которых их насчитывается до 1-1,5 млн., а ежегодно число возрастает на 100 тысяч. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

15. Основной поток мигрантов шёл и продолжает идти из Северной Африки через Марокко и Гибралтар в Испанию, а оттуда – в другие страны вплоть до Нидерландов. Другой поток направляется из Турции и Курдистана через Грецию и Албанию в Италию. Так что Италия и Испания являются главным «перевалочным пунктом». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

16. Численность мусульман – выходцев из Пакистана, Индии и Бангладеш, оценивается в Великобритании в 2 млн. человек, причём численность родившихся уже в самой Англии составляет не менее 50% этого числа. По данным демографов, средняя семья из Индостана имеет 5 членов против 2,4 у британцев, и в настоящее время азиатское население здесь насчитывает больше людей моложе 16 лет, чем белое население, так что в скором времени оно должно удвоить свою численность. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

17. Как указывал ещё в начале 2000 г. А.Рар, Европа «всё больше и больше будет похожа на melting pot, на котёл. Этим процессом управлять невозможно… Полагаю, что европейцам будет достаточно сложно удержать то, что есть. Мы видим, как социальные системы Европы начинают трескаться по швам. Не исключено, что нас ждёт крупная катастрофа, когда в двух-трёх европейских странах рухнут социальные системы, что может привести потом к разрушению каких-то экономических систем… Справится ли Европа как целое с этими проблемами лучше, чем отдельные страны в одиночку, сказать трудно». Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

18. Современную эпоху, начиная с последней четверти XX в., называют «эрой миграции». Кардинальные изменения в масштабах и структуре мировых миграционных потоков вследствие глобализации и крайнего обострения неравенства экономических возможностей, привели к формированию принципиально новой миграционной ситуации, при которой можно

говорить уже о своеобразной «нации мигрантов» или «новых кочевниках». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

19. По данным Международной организации труда, из 175 млн. мигрантов мира 56 млн. живут в Европе, из них 27,5 млн. осуществляют здесь экономическую деятельность. В некоторых странах Европы, например, в Люксембурге и Швейцарии доля иностранцев в общем количестве рабочей силы достигает 25%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

20. Для транснациональных элит крайне важно, чтобы в Европе существовали постоянные очаги напряжённости, которые можно разжигать в любой момент, когда какое-либо из правительств захочет выйти за чётко очерченные им рамки действий и попытаться осуществлять такой политический курс, который согласуется с национальными интересами. Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

21. Идея «столкновения цивилизаций», автором которой считается С.Хантингтон, в действительности была «изобретена» английским востоковедом Бернардом Льюсом (Bernard Lewis). В годы второй мировой войны он служил в военной разведке Великобритании, в 60-е гг. стал экспертом Королевского института международных отношений, а в начале 70-х гг. переехал в США и, став профессором Принстонского университета, сотрудничал с З.Бжезинским, бывшим тогда советником по национальной безопасности в администрации Дж.Картера. В чём суть идеи «столкновения цивилизаций». Согласны ли Вы с ней и почему?

22. Известный американский ученый, директор Института наблюдения за миром Л. Браун отмечал в 1998 году, что "будущий рост зернового производства должен происходить почти полностью за счет роста урожайности. К несчастью, это становится все более трудным". Как, по вашему мнению, этого можно достигнуть?

23. Согласно данным Всемирного банка, ежегодные темпы сведения лесов с 1990 по 1995 год составляли 101,7 тыс. кв. км. Тот факт, что кое-где, например в США и некоторых странах ЕС, в эти годы площадь лесов увеличилась, отнюдь не дает оснований для оптимизма, поскольку это означает, что реальные темпы обезлесения в наиболее уязвимых зонах, прежде всего в тропиках, были еще более высокими, чем показывают данные ВБ. Что можно предпринять для сокращения вырубки лесов?

24. Интенсификация сельскохозяйственного производства и выведение ряда высокоурожайных сортов пшеницы, риса, кукурузы, сои и других культур, сборы которых в результате "зеленой революции" при использовании всего технологического пакета (удобрений, пестицидов, современных систем обработки и т.д.) увеличились в 2-3 раза, привели к замене ряда традиционных местных разновидностей высокоурожайными сортами. Это значительно уменьшило число разновидностей, используемых в земледелии. К каким проблемам это может привести в дальнейшем?

25. По некоторым оценкам, от 60 до 80% всех заболеваний раком - прямой результат наличия химикатов в воздухе, воде и продуктах питания. Целый ряд признаков нездоровья - быстрая утомляемость, замедленная реакция, депрессия, головная боль, аллергии, хроническая заболеваемость различными инфекциями, простудами, нервозность, вспышки гнева, чрезмерная чувствительность к запахам и ароматам, потеря памяти и др., которые люди склонны объяснять самыми разными причинами, в действительности вызваны токсичностью окружающей среды, включая потребляемое продовольствие. Есть ли возможность уменьшить вредное воздействие химикатов на организм на глобальном и локальном уровне?

26. Согласно данным ООН, население вырастет с 6,1 млрд. в 2000 году до 9,4 млрд. в 2050 году и весь его прирост (3,3 млрд.) придется на развивающиеся страны. Как это измени социально-экологическую ситуацию в мире?

27. Хотя у многих жителей промышленно развитых государств слово «голод» ассоциируется прежде всего с Африкой, большинство голодающих проживает в Азии. В одной только Индии 255 миллионов человек испытывает недостаток калорий, а в идущем вслед за ней по этому показателю Китае голодает около 140 миллионов граждан. Каковы, по Вашему мнению возможные пути решения этой проблемы?

28. В течение последних 50 лет производство пищевых продуктов росло значительно сильнее, чем население мира, благодаря чему существенно улучшилась обеспеченность продовольствием в пересчете на душу населения. Какими социально-экологическими факторами это можно объяснить?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-ekologiya-437749 (дата обращения: 19.04.2019).
2. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-ekologiya-ekologicheskoe-soznanie-441927 (дата обращения: 16.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-zdorovya-socialnoe-zdorove-detey-i-molodezhi-430866 (дата обращения: 16.04.2019).
2. Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07730-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekologiya-cheloveka-pitanie-437018#page/1

3. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-ekologii-437300 (дата обращения: 16.04.2019).
4. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08348-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekologiya-etologiya-evolyuciya-mezhvidovye-otnosheniya-zhivotnyh-v-2-ch-chast-1-437009 (дата обращения: 16.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: http://www.juristlib.ru/.
4. Онлайн энциклопедия кругосвет. Режим доступа: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html
5. Человек и окружающая среда. Режим доступа: http://priroda.su/ - Природа.Su
6. Earth & Environmental Sciences Journals http://www.omicsonline.org/earth-and-environmental-sciences-journals.php

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная экология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к Интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная экология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент"
используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Социальная экология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социальная экология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социальная экология» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социальная экология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Социальная экология» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы "Менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" (бакалавриат).

В рамках учебной дисциплины «Социальная экология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7	Протокол заседания Ученого совета № 9 От «16» февраля 2016 года	17.02.2016
4.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444)	Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года	01.09.2016
5.	Переутверждена и введена в действие на основании внесения изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.17
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «30» мая 2019 года	01.09.19
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.20